

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026г
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Формирование предложных конструкций

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия (з)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель
педагогика

Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Формирование предложных конструкций» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при формировании предложных конструкций;
- овладеть современными образовательными технологиями формирования предложных конструкций

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от

28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на бсеместре, трудоемкость 72ч., из них 6 ч. лекционных, 8 ч. практических, 54 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины зачётом на 6 семестре

Контрольная работа – текущий контроль – конспект занятия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

3.

3.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	ценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недор. речи	текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3 4	Обзор литературных источников. устный опрос; Сообщение/презентация/ доклад зачёт
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением	Текущий контроль промежуточная аттестация	1 2 3 4	устный опрос; Сообщение /презентация/ доклад Конспект занятия зачёт

<p>обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>речи</p> <p>Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения</p> <p>Технологии формирования вербальных</p>			
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать

обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4 Контрольная работа –конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Число баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Число баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	14

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Число баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	5
Максимальный балл	13

4. Критерии оценивания по оценочному средству **Контрольная работа - Конспект занятия**

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	4
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели.	4
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	4

Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	2
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Вопросы к зачёту

1. Цель, задачи формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием
2. Принципы формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием.
3. Структура формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием.
4. Содержание направления: I – развитие и коррекция сенсомоторной сферы, оптимизация межполушарных взаимодействий
5. Содержание направления: II – развитие психических функций
6. Содержание направления: III – формирование понимания предложных структур языка.
7. Цель, задачи, алгоритм работы по формированию предложных конструкций
8. Приемы ручного моделирования предлогов.
9. Методы и приемы объективизации пространственных отношений и логических связей слов в предложении.
10. Цель, задачи исследования лексико-грамматических средств, понимания логико-грамматических структур языка и неречевых процессов.
11. Содержание раздела – Исследование моторных функций
12. Содержание раздела – Исследование латерализации.
13. Содержание раздела – Исследование психологической базы речи (части 1,2).
14. Содержание раздела – Исследование языковых и речевых средств.
15. Содержание раздела – Исследование понимания логико-грамматических структур языка.
16. Особенности сформированности предложных конструкций у детей с ОНР.
17. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (предложных).