

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Специальная методика обучения математике
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия и олигофренопедагогика
Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Специальная методика обучения математике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и тифлопедагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль 1 "Социально-гуманитарный модуль"; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Производственная практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
		промежуточная аттестация		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"; Общая психология; Возрастная психология; Специальная педагогика и психология;	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад
		промежуточная аттестация		

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Учебная практика (ознакомительная); Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Производственная практика (Педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			<p>Дидактический материал для занятий по ФЭМП</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"; Специальная педагогика и психология; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Учебная практика (ознакомительная); Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика обучения математике; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Дидактический материал для занятий по ФЭМП</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
<p>промежуточная аттестация</p>				

	<p>Производственная летняя (вожатская) практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения;</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения;</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля;</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения;</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения;</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики;</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения;</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения;</p> <p>Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся;</p> <p>Практикум письма по Гебольду;</p> <p>Практикум тифлокомментирования;</p> <p>Технологии формирования</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	1, 2, 3, 4	<p>Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников»</p> <p>письменно со ссылками на источники</p> <p>Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Дидактический материал для занятий по ФЭМП</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>		

<p>вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся;</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Функциональный базис речи;</p> <p>Дислалия;</p> <p>Дизартрия;</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия;.</p> <p>Алалия. Афазия.;</p> <p>Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание;</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие;</p> <p>Общее недоразвитие речи;</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка;</p> <p>Специальная методика обучения математике;</p> <p>Логоритмика;</p> <p>Производственная практика (Педагогическая);</p> <p>Производственная практика;</p>			
---	--	--	--

	Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Модуль 9 "Методический модуль"; Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения; Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения; Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся; Практикум письма по Гебольду; Практикум тифлокомментирования;	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
		промежуточная аттестация		

	<p>Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся;</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности;</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Дислалия;</p> <p>Дизартрия;</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия;</p> <p>Алалия. Афазия.;</p> <p>Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание;</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие;</p> <p>Общее недоразвитие речи;</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка;</p> <p>Специальная методика обучения математике;</p> <p>Логоритмика;</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи;</p>			
--	---	--	--	--

	Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>

ия и социальной защиты			
ПК-3 Способен планировать педагогическ ую деятельност ь, выбирать и использовать методическо е и техническое обеспечение для реализации образовател ьных и/ или реабилитаци онных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика математического образования дошкольника с ОВЗ как научная и учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования дошкольника
3. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой
4. Проблема содержания математического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
5. Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ
6. Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах
7. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве
8. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе
9. Этапы формирования количественных представлений у детей с ОВЗ.
10. Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ
11. Формирование количественных и числовых представлений у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте
12. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ
13. Значение ознакомления дошкольников с величиной
14. Особенности восприятия величины детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста

15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
16. Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов
17. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
18. Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
19. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ
20. Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ формой предмета
21. Методика формирования представлений о форме предметов у детей с ОВЗ в разных возрастных группах
22. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ
24. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп
25. Время и особенности его восприятия детьми с ОВЗ
26. Содержание представлений о времени у детей с ОВЗ дошкольного возраста
27. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ
28. Основные понятия проектирования математического развития детей с ОВЗ
29. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка с ОВЗ
30. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ
31. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений у детей с ОВЗ
32. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений у детей с ОВЗ
 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Оценочное средство № 1 Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники

Оценочное средство № 2 Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»

Оценочное средство № 3 Презентация/ доклад

Оценочное средство № 4 Дидактический материал для занятий по ФЭМП

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
картотек литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники – не менее 5	15
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Отражают содержание прослушанных лекций и материала изученного самостоятельно, конкретные, понятные выводы и примеры по каждой нозологической группе	15
Составлены грамотно, читабельно, кратко и по сути в соответствии с требованиями ГОСТ	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций / доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	15
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Дидактический материал для занятий по ФЭМП.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии	15
Материал оформлен эстетично, ярко, логговременно, соответствуя правилам оформления.	10
Максимальный балл	25