

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026г  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия**  
**Квалификация: бакалавр**

Составители: А.В. Мамаева, доцент кафедры коррекционной педагогики, Л.А. Брюховских, доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

### **1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

## **2. Перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):**

### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК).**

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Профессиональные компетенции,** соответствующие видам профессиональной деятельности.

**Коррекционно-педагогическая деятельность:**

ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-4- Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

**Диагностико-консультативная деятельность:**

ПК-5- Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### 3.1. Форма и типовые оценочные средства

Форма и типовые оценочные средства государственной итоговой аттестации включают следующие виды оценочных средств: типовые теоретические вопросы или задания, а также задания компетентностно-ориентированного характера, содержащие ситуационные задачи.

#### 3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций

Таблица 1

Компетенции	Продвинутый уровень (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень (60-72 баллов) удовлетворительно
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В целом описаны основные этапы и закономерности истор	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. В целом описаны основные этапы и закономерности истор

			<b>образчика</b> по исследуемой проблеме с обозначением
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	На продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в	На базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	На пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На базовом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Грамотно способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	На базовом уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	На пороговом уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных ситуаций	, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

программ	образовательных программ	программ	программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>На пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p>На продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p>На базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p>На пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с</p>

обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
<b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
---	---	---	---

## **Шкала итоговой оценки на государственном экзамене**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК-2, 3, 7, 8 – продвинутый уровень,

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - продвинутый или базовый уровень,

ПК-1, 3, 5 – продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК-2, 3, 7, 8 – базовый уровень,

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - базовый уровень или пороговый уровень,

ПК-1, 3, 5 – базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК-2, 3, 7, 8 – пороговый уровень,

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - пороговый уровень,

ПК-1, 3, 5 – пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК-2, 3, 7, 8 – ниже порогового уровня,

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - ниже порогового уровня,

ПК-1, 3, 5 – ниже порогового уровня.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

- оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

### **3.3 Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### **3.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
6. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.

9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.

10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.

11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.

12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.

13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.

14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.

15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.

16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.

17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).

18. Комплексный метод преодоления заикания.

19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.

20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.

21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР. Клинические виды ОНР.

22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.

23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.

24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.

25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.

26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.

27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.

29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.

30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дисграфий.

31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификации дислексий.

32. Артикуляторно-акустическая дисграфия и технология её коррекции.

33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.

34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.

35. Нарушения голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Ортофонический метод в коррекции нарушений голоса.

36. Технология восстановительного обучения при конкретной форме афазии (по выбору).

37. Понятие афазии. Формы афазии.

38. Восстановительное обучение. Пути восстановительного обучения, направления перестройки функциональных систем. Принципы. Задачи и методы восстановительного обучения.

39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.

40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.

40. Технология обследования звукопроизношения.

41. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.

42. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.

43. Технология обследования слоговой структуры слова.

44. Технология обследования словаря.

45. Технология обследования грамматического строя речи.

46. Технология обследования связной речи.

47. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.

48. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях.

49. Технология формирования свистящих звуков (с, з).

50. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).

51. Технология формирования аффрикатов (ц, ч).

52. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).

53. Технология формирования звуков л, л'.

54. Технология формирования звука (й).

55. Технология формирования звуков р, р'.

56. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.

57. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.

58. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

### **3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

#### **Задача 1**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

#### **Задача 2**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал );

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

#### **Задача 3.**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного

проявл  
ения

Задача

4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного

проявл  
ения

Задача

5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

- Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?
- Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

Задача 6

В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4

лет.

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР

I уровня.

2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задача 7

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.
3. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные приемы могут быть реализованы.

#### Задача 8

Проанализируйте следующие лексические нарушения у дошкольников с ОНР и выполните задания. Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности. Через какие формы организации и виды логопедических занятий данные игры могут быть реализованы.

#### Задача 9

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1. «Масиксай. И сай тук-тук. Сайту-ту. И масикоппа. Саикбух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
  2. «Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)
1. Определите тип текстов.
  2. Проанализируйте нарушения связного высказывания, на каком уровне ОНР дети демонстрируют данные нарушения?
  3. Какие виды упражнений по развитию связной речи могут быть использованы при планировании логопедических занятий по развитию речи?
  4. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию связной речи.

#### Задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

в логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
3. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

#### Задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

#### Задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?
3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

#### Задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет – 10 мес. слова – 1г. 2мес. фраза – 2г. 4мес. связная речь - 3г. 2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

#### Задача 14

Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.

1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.

3. На какие примерные адаптированные основные общеобразовательные (с указанием варианта) можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

4. Какие коррекционные курсы логопедической направленности включены в данную АОП / АООП?

#### Задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания. Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с

мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к

неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка. Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

#### Задача 16

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

#### Задача 17

Ребёнок 4 лет произносит звук Р следующим образом:  
КОНЧИК ЯЗЫКА ВНИЗУ, ОТТЯНУТ КЗАДИ, ВИБРИРУЕТ  
МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК.

1. Является ли данное явление нарушением звукопроизношения, если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Сформулируйте задачи по его исправлению.

#### Задача 18

- Проанализируйте письменную работу учащегося 2 класса.
1. Проанализируйте диктант (слуховой) учащегося 2 класса, квалифицируйте ошибки.

2. Установите вид дисграфии.
3. Проанализируйте карту логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.
4. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

#### Задача 19

1. Проанализируйте протокол логопедического обследования и сформулируйте логопедическое заключение.
2. Какие направления логопедической работы и виды и формы логопедических занятий рекомендованы в данном случае?
3. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

#### Задача 20

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
2. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

#### Задача 21

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений и коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии.

#### Задача 22.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение, классифицируйте ошибки в письменных работах учащегося.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы в данном случае.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

#### Задача 23.

Проанализируйте письменную работу учащегося и выполните задания.

1. Определите только ошибки на фонематический анализ-синтез,
2. Подберите 3 задания на формирование операций звуко-буквенного анализа

#### Задача 24.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.
3. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дисграфии

#### Задача 25.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-логопедической работы.
3. Подберите по 2 задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.

4. Каким образом будет осуществляться взаимодействие логопеда и учителя при преодолении данного вида дислексии

#### Задача 26

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают взрослые больные с бульбарной, экстрапирамидной дизартрией.

1. В результате сопоставительного анализа симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при указанных формах дизартрии, определите критерии дифференциальной диагностики бульбарной, экстрапирамидной дизартрии. Подберите специфические приемы коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с данными формами дизартрии.

#### Задача 27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.

1. Разработайте содержание консультации для родителей этих детей.
2. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.
3. В группах какой направленности может быть организовано сопровождение логопеда? Через какие виды и формы логопедических занятий?

#### Задача 28.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.
2. Какая общеобразовательная программа (с указанием варианта) может быть рекомендована в данном случае в данном случае (при первично сохранном интеллекте)? В каких образовательных организациях / классах она может быть реализована?

#### Задача 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его

активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

#### Задача 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

#### Задача 31

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.
3. Консультация какого специалиста необходима для подтверждения логопедического заключения?

#### Задача 32

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р]

приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Задача 33.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.
2. Подберите задания на исследование и развитие фонематического восприятия у дошкольников.
3. Через какие виды и формы логопедических занятий рекомендованы в группах компенсирующей направленности для воспитанников подготовительной группы с ФФН?

Задача 34.

РЕБЁНОК 5 ЛЕТ ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ В ПРОИЗНОШЕНИИ «ЧАШКА–ТЯСКА»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.
3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Задача 35.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Задача 36.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?

2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Задача 37.

Серёже 5 лет. В ходе логопедического обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3-х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает.

Вопрос:

1. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы

и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП в данном случае?

2. Какие виды заданий можно рекомендовать для развития связной речи в данном случае? На какие авторские методики можно опираться?

### 3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 3

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК – 1, 2, 6, 7, 8	Вопросы 1-8, 19, 30-31, 35, 37-38, 47-48, 59; ситуационные задачи 12-13, 18-19, 27-28, 31, 34.
УК – 3, 4	Вопросы 1, 4-7, 19, 22-28, 47-48; ситуационные задачи 5-8, 11-13, 15, 18-19, 22, 25, 27-28, 34-35
ОПК – 1, 2, 3, 4	Вопросы 9 -11, 13, 15, 17-29, 32-34, 49 -58; ситуационные задачи 1-37
ОПК – 5, 6, 7, 8	Вопросы 9 -11, 13, 15, 17-18, 22-27, 39; ситуационные задачи 1-37
ПК - 1, 2, 3,	Вопросы 9 – 11, 17 – 18, 22 – 27, 29, 32-34, 36, 49-58; ситуационные задачи 1-37
ПК – 4, 5	Вопросы 13, 16, 22-27, 29, 32-34, 36, 39; ситуационные задачи 1-37
ПК — 6, 7	Вопросы 8, 12, 14, 16, 40-46, 59; ситуационные задачи 1-37

## 4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

**4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы** (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к содержанию научно-квалификационной работы и тексту научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Таблица 4

Компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый
-------------	-------------	---------	-----------

	уровень (87-100 баллов) отлично	уровень (73-86 баллов) хорошо	уровень (60-72 баллов) удовлетворите льно
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрирова л способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрирова л единичные трудности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал значительные трудности в осуществлении поиска, критическом анализе и синтезе информации, в применении системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-2</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрирова л способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрирова л единичные ошибки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал трудности в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ы а а у и н за и р и д а п и - ц о ноз ыеи р и п о -</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал единичные способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал трудности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал единичные способности</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал трудности</p>	<p>я ие я ий</p>

<p>профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>способности</b> - характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>испытания</b> способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал единичные способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал трудности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал единичные способности проводить психолого-педагогическое изучение</p>	<p>В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал трудности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p>

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал единичные способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В тексте ВКР и / или во время защиты продемонстрировал трудности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### **Шкала итоговой оценки на государственном экзамене**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК-1, 2; ОПК-8; ПК – 2, 4–продвинутый уровень,

УК-6, ПК-6, ПК-7- продвинутый или базовый уровень,

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций:

УК-1, 2; ОПК-8; ПК – 2, 4–базовый уровень,

УК-6, ПК-6, ПК-7- базовый уровень,

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует пороговый уровень в области 3-х и более компетенций: УК-1, 2; ОПК-8; ПК – 2, 4– пороговый уровень,

УК-6, ПК-6, ПК-7- пороговый или базовый уровень,

допустим уровень ниже порогового не более, чем в 5-компетенциях: УК-1, 2; ОПК-8; ПК – 2, 4, УК-6, ПК-6, ПК-7.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует уровень ниже порогового в области 3-х и более компетенций: УК-1, 2; ОПК-8; ПК – 2, 4 либо в области 5-ти и более компетенций: УК-1, 2, 6; ОПК-8; ПК-6, ПК-7.

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

К выпускной квалификационной работе (далее — ВКР) предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра — от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать

требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа должна содержать анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

#### **Рекомендованные темы ВКР:**

Сформированность связной монологической речи при составлении рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Логопедическая работа по развитию фонематических функций у детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Проявления дисграфии у учащихся 6-х классов с легкой степенью умственной отсталости

Особенности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Преодоление несформированности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством метода наглядного моделирования

Особенности сформированности умения составлять описательные рассказы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проявления оптической дисграфии у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы

Взаимосвязь недоразвития связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, страдающих заиканием

Особенности нарушения диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи II-III уровня при дизартрии и алалии

Особенности сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами коррекционно-логопедических мероприятий

Особенности проявления дизорфографии у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы

Выявления нарушения письма у младших школьников второго класса

Формирование предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Развитие монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием (речи III) уровень посредством наглядного моделирования

Сформированность связной монологической речи при составлении рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проявления дисграфии у учащихся 6-х классов с легкой степенью умственной отсталости

Особенности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Преодоление несформированности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством метода наглядного моделирования

Особенности сформированности умения составлять описательные рассказы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проявления оптической дисграфии у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы

Взаимосвязь недоразвития связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, страдающих заиканием

Особенности нарушения диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи II-III уровня при дизартрии и алалии

Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами коррекционно-логопедических мероприятий

Особенности проявления дизорфографии у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы

Выявления нарушения письма у младших школьников второго класса

Формирование предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности сформированности повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности составления повествовательных рассказов и пересказов у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости

Особенности сформированности фонематического восприятия у учащихся 2-го класса с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Сформированность предложных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности сформированности повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата у детей с дизартрией



## Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 08.10.2013 № 544/н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают, основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.Л.Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по всем дисциплинам учебного плана.

Директор МБОУ СШ № 46



Д.В. Чернев

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании НМСС(Н)

Протокол №\_\_ 8

от «.29.» .апреля.. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на совете ИСГТ

Протокол № \_\_ 3

от «15»мая 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**Квалификация: бакалавр**

Красноярск 2019

## **I. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (далее – рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказом от 07.09.2016 №395 (п) «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им.В.П. Астафьева и его филиалах», иными федеральными и локальными актами университета.

1.2. Настоящие рекомендации устанавливает требования к процессу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

1.3. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) обучающихся по программам бакалавриат - законченное исследование на заданную тему по

образовательной программе высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами на основании актуальных проблем направления подготовки, специальностям высшего образования согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

1.5. Выпускающие кафедры утверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6. Обучающийся имеет право выбрать тему ВКР из утвержденного списка или предложить собственную в случаях и порядке, установленных Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

1.7. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) распоряжением директора института, департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант.

1.8. ВКР выполняется под руководством профессора, доцента одной

из выпускающих кафедр института, факультета, департамента. Руководство ВКР обучающихся старшим преподавателем может осуществляться только под руководством специалиста более высокой квалификации: доцента или профессора. Руководитель ВКР курирует деятельность обучающихся:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляя контроль за выполнением и оформлением работы.

1.9. Обучающийся регулярно после издания распоряжения о закреплении за ним темы ВКР и руководителя отчитывается перед руководителем о выполнении выпускной квалификационной работы и несет ответственность за качество и своевременность ее завершения.

## **II. Требования к ВКР бакалавра**

2.1. К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

2.2. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра - от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящего положения.

2.3. Допустимыми формами ВКР бакалавра в университете являются исследовательская работа и проектная работа.

2.3.1. Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

2.3.2. Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

2.4. ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

### **III. Содержание структурных элементов ВКР**

ВКР содержит следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

#### **3.1. Титульный лист**

Титульный лист оформляется по установленной форме, представленной в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» (от 19.04.19)

## 3.2. Содержание

3.2.1. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости).

3.2.2. Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

## 3.3. Введение

3.3.1. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

3.3.2. Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

3.3.3. Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование темы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

3.3.4. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

## 3.4. Основная часть.

3.4.1. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

3.4.2. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

3.4.3. Основная часть содержит:

- а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
- в) описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;
- г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

3.5. Заключение

3.5.1. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР.

3.5.2. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

3.6. Список использованных источников.

3.6.1. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.6.2. Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет. Рекомендуется использование иностранных источников.

3.7. Приложения.

3.7.1. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

## **IV. Оформление ВКР**

4.1. Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное

изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

4.2. ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14 через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

4.3. Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

4.4. Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в срок не менее 10 рабочих дней до защиты.

## **V. Порядок подготовки и защиты ВКР**

5.1. Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

5.2. Задание на ВКР формируется руководителем в соответствии с направленностью исследования и характером решаемых задач с учетом требований к уровню сформированности компетенции обучающихся. Перечень работ, сроки их выполнения могут корректироваться в зависимости

от специфики образовательной программы. Задание на ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры при определении темы ВКР.

### 5.3. Защита ВКР.

5.3.1. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.2. Выпускающие кафедры не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.3. Не позднее чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

5.3.4. Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.3.5. Защита ВКР проходит публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), созданной в порядке,

установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.6. Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

5.3.1. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день. При оценке ВКР учитываются текст ВКР, оценки устного доклада, оценки ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, отзыв руководителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.3.2. Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.

5.3.3. Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

5.3.4. Тема ВКР и ее оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об образовании.

5.3.5. После защиты секретарь ГЭК передает ВКР на выпускающую кафедру, где она хранится в течение 5 лет, затем списывается по акту.

5.3.6. Выпускающая кафедра ведет учет и общий реестр выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре, по уровням образования, а также хранит ВКР в электронном виде.

ВКР в электронном виде в формате pdf выставляется вместе с отзывом руководителя, справкой о результатах проверки на неправомерные заимствования в электронной библиотечной системе университета за пять календарных дней до защиты. Размещение осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регулирующим порядок размещения ВКР в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Повторного размещения ВКР после процедуры защиты не требуется.

Рекомендуемые темы ВКР:

Преодоление несформированности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством метода наглядного моделирования

Особенности сформированности умения составлять описательные рассказы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проявления оптической дисграфии у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы

Взаимосвязь недоразвития связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, страдающих заиканием

Особенности нарушения диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи II-III уровня при дизартрии и алалии

Особенности сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами коррекционно-логопедических мероприятий

Особенности проявления дизорфографии у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы

Сформированность связной монологической речи при составлении рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Логопедическая работа по развитию фонематических функций у детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Проявления дисграфии у учащихся 6-х классов с легкой степенью умственной отсталости

Особенности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Преодоление несформированности фонематического восприятия у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня посредством метода наглядного моделирования

Особенности сформированности умения составлять описательные рассказы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Проявления оптической дисграфии у учащихся 2-х классов общеобразовательной школы

Взаимосвязь недоразвития связной монологической речи и сформированности синтаксической структуры предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, страдающих заиканием

Особенности нарушения диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи II-III уровня при дизартрии и алалии

Особенности сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами коррекционно-логопедических мероприятий

Особенности проявления дизорфографии у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы

Выявления нарушения письма у младших школьников второго класса

Формирование предикативного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Развитие монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием (речи III) уровень посредством наглядного моделирования

Проявления дисграфий у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности сформированности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности сформированности фонематического восприятия у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности глагольного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Сформированность предложных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности сформированности повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности проявления дисграфии у учащихся второго класса общеобразовательной школы

Особенности сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности составления повествовательных рассказов и пересказов у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости

Особенности сформированности фонематического восприятия у учащихся 2-го класса с общим недоразвитием речи III уровня

Проявления дисграфий у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности сформированности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности сформированности фонематического восприятия у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности глагольного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Сформированность предложных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности диалогической речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня

Особенности сформированности повествовательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности проявления дисграфии у учащихся второго класса общеобразовательной школы

Особенности лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата у детей с дизартрией