

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 11-0.201_3 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2_4 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы - по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие
4. Общее недоразвитие речи
5. Адаптированная образовательная программа
6. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
7. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9» _____ /Ерошина Н.В.
«20» мая 2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общее недоразвитие речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

• **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

• **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

• **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

• **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика: педагогическая практика Методика развития речи Формирование предложных конструкций Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	текущий контроль промежуточная аттестация	5	- Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
			7	- Анализ занятия по курсу «Развитие речи».
			8	- Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

	<p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия</p> <p>Алалия. Афазия</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Формирование предложных конструкций</p> <p>Производственная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>- Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»,</p> <p>- Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;</p> <p>- Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;</p> <p>- Составление тематического плана курса «Развитие речи»;</p> <p>- Технологическая карта занятия по курсу «Развитие</p>

	<p>технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			речи».
<p>ПК-4-</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>- Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;</p> <p>- Анализ занятия по курсу «Развитие речи».</p> <p>- Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».</p>

	<p>программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Производственная практика:</p> <p>педагогическая практика</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Производственная практика</p> <p>технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Психопатология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия</p> <p>Алалия. Афазия</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика:</p>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>- Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;</p> <p>- Супервизии заполненных логопедических представлений</p>

	педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном уровне

	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на низком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;
2. Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»;
3. Супервизии заполненных логопедических представлений;
4. Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;
5. Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
6. Составление тематического плана курса «Развитие речи»;
7. Анализ занятия по курсу «Развитие речи».
8. Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение уровней ОНР»» (каждый столбик таблицы оценивается отдельно)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие описания уровню ОНР	1
соответствие описания компоненту речевой системы	1
полнота описания	1
корректность использования терминов (сформированность профессиональной речевой культуры)	1
Максимальный балл	4 (за каждый столбик) / 16 (за всю таблицу)

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»» (каждый столбик таблицы оценивается отдельно)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие задач уровню ОНР	1
соответствие задач направлению	1
корректность использования терминов (сформированность профессиональной речевой культуры)	1
Максимальный балл	3 (за каждый столбик) / 9 (за всю таблицу)

4.2.2 Критерии оценивания по **оценочному средству 3** - Супервизии заполненных логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение оценить полноту, развернутость логопедического представления	1

Умение проанализировать соответствие стратегии, методов и приемов логопедического обследования возрастным и типологическим особенностям	1
Умение проанализировать соответствие параметров обследования возрастным и типологическим особенностям обучающегося	1
Умение оценить правильность интерпретации результатов обследования	2
Умение оценить грамотность в формулировках и терминах	2
Умение оценить правильность заключения специалиста	2
Соблюдение норм профессиональной этики	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие рекомендуемых направлений результатам логопедического обследования	4
Корректность формулировок задач по направлениям.	4
Сформированность профессиональной речевой культуры.	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** – Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (три игры/упражнения, каждая оценивается отдельно)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели игры / упражнения	1
Соответствие содержания игры / упражнения возрастным особенностям детей	1
Соответствие содержания игры / упражнения типологическим особенностям детей	1
Формулировка инструкции (соответствие цели и доступность для детей);	1
Правильность подобранного речевого и дидактического материала.	1
Максимальный балл	5 (за одну игру /упражнение) / 15 (за три игры /упражнения)

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Составление тематического плана курса «Развитие речи»;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие примерной рабочей программы, выбранной за основу, результатам логопедического обследования и рекомендациям ПМПК	2
Соответствие содержания целям, задачам программы и особенностям детей	2
Структурирование содержания по направлениям и / или разделам, этапам	2
Правильность примерного содержания занятий по направлениям и темам (блокам, разделам)	2
Правильность в определении последовательности тем	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 7** - Анализ занятия по курсу «Развитие речи».

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	3
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	2
Умение дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Умение проанализировать соответствие содержания занятия возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	2
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)	2
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	2
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по **оценочному средству 8** – Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

Критерии оценивания	Количество баллов
формулировка цели и задач (конкретность, измеримость, реалистичность)	2
выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	2
соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	2
представленность эффективных методов, приемов и средств	2

развития речи у дошкольников с ФФН	
продуманность действий педагога по организации деятельности воспитанников	1
продуманность действий обучающихся по этапам занятия	1
формулировка результатов взаимодействия педагога и обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность)	1
выбор методов диагностики достижения планируемых результатов	1
соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	1
представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей;	1
формулировки инструкций (правильность и доступность для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)	1
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К экзамену1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общее недоразвитие речи»

1. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клиническая классификация ОНР.
4. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
5. Классификация ОНР по психологическим механизмам.
6. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
7. Усвоение родного языка в онтогенезе, специфика усвоения родного языка при общем недоразвитии речи.
8. Описание уровней ОНР.
9. Проявления 1-ого уровня ОНР.
10. Проявления 2-ого уровня ОНР.
11. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
12. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
13. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
14. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
15. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
16. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
17. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
18. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
19. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
20. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

21. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы), написание логопедического заключения.
22. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и самостоятельной активной речи детей 3-летнего возраста.
23. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и самостоятельной активной речи детей 4-летнего возраста.
24. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 5-летнего возраста.
25. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 6-7-летнего возраста.
26. Обследования словаря на различных уровнях ОНР.
27. Обследования грамматического строя на различных уровнях ОНР.
28. Обследование связной монологической и диалогической речи на различных уровнях ОНР.
29. Обследование импрессивной речи на различных уровнях ОНР.

5.2. Тестовые задания

Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

Задание 3.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

Задание 4.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

Задание 5.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;
3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 6.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР;
5. Нерезко выраженное ОНР.

Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

1. Дислалия;
2. Дизартрия;
3. Ринопалия;
4. Алалия;
5. Заикание.

Задание 8.

Вариант АООП, рекомендованный младшим школьникам с ОНР – 2 уровня:

1. 5.1;
2. 5.2;
3. 5.3;
4. 7.1;
5. 7.2;
6. 7.3

Задание 9.

Обучение по АОП /АООП для дошкольников с ОНР может быть рекомендовано с _____ лет.

Задание 10.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - _____ уровня.

Задание 11.

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и

	фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения.

Задание 12.

Классификация речевых нарушений	Признаки.
1. Клинико-педагогическая.	А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая.	Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого-педагогическая.	В. Построена на основе психолингвистических критериев.
	Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

Задание 13.

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

Задание 14.

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

1. ситуативный уровень;
2. расчлененный уровень;
3. предикативный уровень;
4. нулевой уровень;
5. номинативный уровень.

Задание 15.

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

1. двусоставное предложение;
2. предложения из нескольких слов;
3. предложения из аморфных слов-корней;
4. сложное предложение;
5. первые формы слов.

Задание 16.

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:

1. усвоение морфологической системы;
2. предложения из аморфных слов-корней;
3. усвоение флективной системы;
4. первые формы слов;
5. усвоение служебных слов.

Задание 17.

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

1. понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
2. усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
3. слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом
4. усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

Задание 18.

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

1. формирование навыков связной описательной речи;
2. формирование навыков связной повествовательной речи;
3. формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
4. формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
5. развитие навыка связного говорения практическим методом;
6. закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
7. переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

Задание 19.

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
3. сравнение рассказа и набора слов из него;
4. рассказывание на основе личных впечатлений;
5. игры на восстановление порядка картин серии.

Задание 20.

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

1. завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
2. сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
3. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
4. самостоятельно составленная сопровождающая речь;
5. планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
6. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

