

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г..
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогике

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЩИХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 13.01.2013 № 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФГОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения
3. Фонетика-фонематическое недоразвитие
4. Общее недоразвитие речи
5. Адаптивная образовательная программа
6. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
7. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолога-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»
«20» мая 2019г.

_____/Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Нарушения письма и чтения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-	текущий контроль промежуточная точная	6	Проверка заполнения аналитической таблицы

<p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика: педагогическая практика Методика развития речи Формирование предложных конструкций Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Производственная практика</p>	<p>аттестация</p>	<p>7</p>	<p>«Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма». Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия</p>
---	---	-------------------	----------	---

	Преддипломная практика			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Риноплазия</p> <p>Алалия. Афазия</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Формирование предложных конструкций</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	6	Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма».
			7	Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия

	<p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Психопатология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия</p> <p>Алалия. Афазия</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».</p> <p>Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Классификации дислексий и дисграфий».</p> <p>Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями</p>

	Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная педагогическая практика		4	чтения и письма». Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи).
	Производственная технологическая практика (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Преддипломная практика			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты	
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».
2. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Классификации дислексий и дисграфий».

3. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма».
4. Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);
5. Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией.
6. Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма».
7. Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия (на основе видеозаписи)

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания по каждой ячейке таблицы	1 (за каждую ячейку) / 8 (за таблицу в целом)
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	2
Владение теоретическим материалом, умение подтвердить практическими примерами	2
Лаконичность, соблюдение регламента	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Проверка компьютерных презентаций «Классификация дислексий / дисграфий (по выбору обучающегося)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение обозначить критерии, на основе которого построена классификация	1
Правильность, достоверность представленного содержания	2
Полнота, развернутость представленного содержания	1
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Владение теоретическим материалом, умение подтвердить практическими примерами	1
Оформление презентации	1
Лаконичность, соблюдение регламента	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение форм дисграфии и дислексии по нескольким классификация	2
Правильность приведенных примеров, иллюстрирующих форму дисграфии и дислексии	5
Правильность проб на выявление нарушенной предпосылки	5
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычлнить симптоматику дислексии / дисграфии	3
Определение степени выраженности дислексии / дисграфии	2
Определение формы дислексии / дисграфии	2
Умение подобрать пробы для подтверждения / опровержения выдвинутой гипотезы о механизмах дислексии / дисграфии	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделить дисграфические ошибки	3
Умение классифицировать дисграфические ошибки	4
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность в определении вариантов нарушений чтения и письма и их сочетаемости	2
Обозначение вариантов нарушений письма и чтения, выходящих за рамки традиционной классификации на основе нарушенных операций	2
Правильность в определении основных направлений и/или этапов работы	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Формулировка цели игры / упражнения	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5

	(за таблицу в целом)
Соответствие содержания игры / упражнения механизму нарушения чтения и/или письма	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Правильность подобранного речевого и дидактического материала.	0,5 (за каждую игру/упражнение) / 3,5 (за таблицу в целом)
Максимальный балл	18

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия (на основе видеозаписи)

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение определить и проанализировать цели и задачи (конкретность, измеримость, реалистичность)	2
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	2
Умение проанализировать соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, механизму нарушения чтения и письма)	2
Умение проанализировать представленность эффективных методов, приемов и средств коррекции и дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Умение проанализировать продуманность действий педагога по организации деятельности воспитанников	2
Умение проанализировать продуманность действий обучающихся по этапам занятия	2
Умение определить и проанализировать результаты взаимодействия педагога и обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность) и дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Умение определить и проанализировать выбор методов диагностики достижения планируемых результатов и дать рекомендации	2
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, механизму нарушения чтения и письма) и дать рекомендации	2
Умение определить и проанализировать представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей и дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Сформированность профессиональной речевой культуры, грамотность формулировок, адекватность использования терминов	2

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Нарушения письма и чтения»

1. Исторический аспект изучения проблемы нарушений письменной речи.
2. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы процесса чтения, этапы овладения и условия успешного овладения навыком чтения.
3. Понятие дислексии. Проблема нарушений чтения с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дислексий.
4. Классификации дислексий.
5. Классификация дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения.
6. Мультиаксальная классификация дислексий (А.Н.Корнев).
7. Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы, психологическая структура и операции процесса письма.
8. Предпосылки овладения навыком письма и самостоятельной письменной речью.
9. Понятие дисграфии. Проблема нарушений письма с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дисграфий.
10. Классификации дисграфий.
11. Классификация дисграфий на основе учета несформированных операций процесса письма.
12. Классификация дисграфий, предложенная А.Н.Корневым.
13. Нейропсихологический подход к проблеме механизмов нарушений письменной речи
14. Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи.
15. Выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма. Профилактика дислексий и дисграфий.
16. Дифференцированный подход при определении содержания логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
17. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
19. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
20. Устранение оптической, оптико-пространственной дислексии и дисграфии.
21. Преодоление мнестической дислексии.
22. Преодоление семантической дислексии.
23. Развитие и коррекция неречевых предпосылок, лежащих в основе возникновения нарушений чтения и письма, выделенных на основе нейропсихологического подхода (вариант нарушения чтения и/или письма – на выбор обучающегося).
24. Адаптированные образовательные программы для младших школьников с нарушениями чтения и письма, формы реализации АООП.
25. Планирование логопедической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

