

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г.  
аведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия**

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной  
педагогике

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярск,  
кандидат педагогических наук  
Чернев Дмитрий Владимирович \_\_\_\_\_



## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- **ПК-7** - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК – 6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- презентация обследования компонента речевой системы
			2	- аналитическая таблица
			3	- проверка составленных и заполненных

<p>достижений детей с ОВЗ.</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности          Психолингвистика          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Функциональный базис речи          Онтогенез речевой деятельности          Технологии обследования речи          Дислалия          Дизартрия          Нарушения голоса. Ринолалия          Алалия. Афазия          Нарушения письма и чтения          Заикание          Фонетико-фонематическое недоразвитие          Общее недоразвитие речи          Логопсихология          Производственная практика: педагогическая практика          Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)          Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников          Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов          Производственная практика          Преддипломная практика</p>		<p>4 6</p>	<p>протоколов логопедического обследования,          - проверка логопедических представлений;          - презентация диагностического комплекса</p>
<p>ПК – 7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ          Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>- проверка рекомендаций для родителей</p>

<p>членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК - 6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.

ПК - 7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--------	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. проверка презентации «Обследование компонента речевой системы у дошкольников различных возрастных групп и младших школьников» (по выбору обучающегося)
2. аналитическая таблица «Сравнение содержания и процедуры обследования дошкольников различных возрастных групп» / «Сравнение содержания и процедуры обследования письма и чтения у младших школьников на различных годах обучения» (по выбору обучающегося)
3. проверка составленного и заполненного протокола логопедического обследования,
4. проверка логопедического представления;
5. рекомендации для родителей;
6. презентация диагностического комплекса.

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – проверка презентации «Обследование компонента речевой системы у дошкольников различных возрастных групп и младших школьников» (по выбору обучающегося)

Критерии оценивания	К-во баллов
Правильность, достоверность представленного содержания	3
Полнота, развернутость, связность, логичность и последовательность изложения содержания	3
Владение теоретическим материалом	3
Умения подтвердить практическими примерами	3
Оформление презентации	1
Сформированность профессиональной речевой культуры, лаконичность, соблюдение регламента	2
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – проверка аналитической таблицы «Сравнение содержания и процедуры обследования дошкольников различных возрастных групп» / «Сравнение содержания и процедуры обследования письма и чтения у младших школьников на различных годах обучения» (по выбору обучающегося)

Критерии оценивания	К-во баллов
Соответствие направлений обследования возрасту / году обучения	4
Соответствие содержания по направлениям возрасту / году обучения	4
Соответствие методов и приемов задаче обследования и возрасту детей	4
Грамотность в формулировках и использовании терминов	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – заполнение протокола логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов, грамотность формулировок	2
Соответствие возрастным и типологическим особенностям	2
Умение варьировать содержание обследования в зависимости от выявляемых особенностей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Обоснованность выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Составление рекомендаций для родителей

Критерии оценивания	К-во баллов
Соответствие результатам обследования	5
Полнота рекомендаций	1
Аргументированность, доступность для родителей	2
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при	2

различных действиях по результатам обследования	
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация диагностического комплекса.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания и стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	7
Соответствие содержания обследования обозначенной цели	7
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	7
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	7
Точность предлагаемой оценки	4
Формулировка инструкции	4
Авторский вклад.	4
Максимальный балл	40

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников»

- 1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии, ОНР от системного недоразвития речи при речевых нарушениях вторичного характера.
- 2) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
- 3) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
- 4) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
- 5) Полное логопедическое обследование дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 6) Полное логопедическое обследование младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 7) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
- 8) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
- 9) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
- 10) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
- 11) Логопедическое обследование навыков письма и чтения на различных годах обучения.
- 12) Логопедическое обследование звукопроизношения.

- 13) Логопедическое обследование функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
- 14) Логопедическое обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 15) Логопедическое обследование слоговой структуры слова
- 16) Логопедическое обследование словаря.
- 17) Логопедическое обследование грамматического строя речи.
- 18) Логопедическое обследование связной речи.
- 19) Логопедическое заключение (структура и варианты).
- 20) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
- 21) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
- 22) Отграничение алалии от сходных состояний.
- 23) Отграничение дизартрии от других форм речевой патологии
- 24) Сравнительный анализ стертой дизартрии и дислалии
- 25) Сравнительный анализ моторной алалии и дизартрии

