

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма
обучения)

Составитель: Дмитриева О.А., старший преподаватель коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны цели и защита, реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (лефктологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении, формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования: «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; утвержденного приказом ректора No 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Методика развития речи
2. Методика преподавания русского языка (специальная)
3. Методика преподавания литературы (специальная)

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск М.В. Мухоморова



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Логопедический практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. Л. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Введение в логопедию Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми,	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ доступных литературных и видеисточников. Практические задания, опрос

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности ПМП комиссии Организация деятельности ПМП консилиума Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в социальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче		
---	---	--	--

		государственного экзамена		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Адаптированная образовательная программа Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика:ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	текущий контроль промежу- точная аттестация	Анализ доступных литературных видеоисточников. Практические задания, опрос
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать		Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	текущий контроль промежуточная аттестация	Сообщения,/презентация, доклады, зачёт
полученные результаты использованием	с	Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"		

<p>современных методов психолого- педагогического исследования</p>	<p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо- ритмической стороны речи</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптикопространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика</p>		
--	--	--	--

	Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа		
	с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации	Обучающийся на Удовлетворительном уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных
---	--	--	---

	интегративных моделей образования	интегративных моделей образования	учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---

*менее 60 баллов компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: письменную работу, проверку обзора литературных источников, проверку составление логопедической карты, логопедического протокола и заполнение логопедических карт, проверку фрагмента учебного занятия. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, теории и методики обучения	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4- проверка конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач	2

Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	1
Степень вовлеченности обучающихся	1
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	1
Описание ресурсов	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	1
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	1
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - заполнение логопедических карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 - 253.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедические практикумы»

1. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
2. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
3. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
4. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
5. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
6. Формирование навыков дифференциации звуков.
7. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
8. Подготовка к обучению грамоте и специфика обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
9. Основные задачи, содержание и формы коррекционной работы в ДОУ (группе) для детей с ОНР (по периодам обучения).
10. Обследование звуковой стороны речи дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы)
11. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
12. Обследование младших школьников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
13. Написание логопедического заключения.
14. Характеристика нарушений устной и письменной речи учащихся, посещающих логопункт при общеобразовательной школе.
15. Психолого-педагогическая характеристика и характеристика нарушений устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
16. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста, имеющими фонетически изолированный дефект, фонематическое или фонетико-фонематическое недоразвитие.
17. Этапы коррекционного обучения детей с ОНР, посещающих логопункт при общеобразовательной школе. Задачи и содержание каждого этапа.
18. Требования к логопедическим занятиям с детьми школьного возраста, имеющими ОНР.
19. Отбор детей в специальные (коррекционные) школы V вида.

20. Участники коррекционно-образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе V вида, их взаимодействие.
21. Содержание программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида (цели, задачи, содержание и структура).
23. Уроки произношения в специальной (коррекционной) школе V вида (цели, задачи, содержание и структура).
24. Специфика обучения грамоте учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
25. Основные формы организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе V вида, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
26. Документация и организация рабочего времени учителя-логопеда, оборудование логопедического кабинета.
27. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дислалией.
28. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ринолалией.
29. Задачи, содержание и приёмы логопедической работы с детьми с ринолалией в дооперационный период.
30. Задачи, содержание и приёмы логопедической работы с детьми с ринолалией в послеоперационный период.
31. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии.
32. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дизартрией.
33. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
34. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с моторной алалией.
35. Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи при моторной алалии.
36. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дислексией.
37. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дисграфией.