

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г..  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель: Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ТМНР.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 8 ч. лекционных, 10 ч. практических занятий и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип контроля                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Функциональный базис речи<br>Дислалия<br>Дизартрия<br>Нарушения голоса. Ринолалия.<br>Алалия. Афазия.<br>Нарушения письма и чтения<br>Заикание<br>Фонетико-фонематическое недоразвитие<br>Общее недоразвитие речи<br>Специальная методика преподавания русского языка<br>Специальная методика обучения математике<br>Логоритмика<br>Производственная практика (Педагогическая)<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | обзор литературных источников,<br>представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий |
| ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                                                                               | Русский язык в профессиональной деятельности<br>Психолингвистика<br>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обзор литературных источников,<br>представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <p>ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>                | <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |
| <p>ПК-4- способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| <p>ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>          | <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |
| <p>ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | Онтогенез речевой деятельности<br>Технологии обследования речи<br>Дислалия<br>Дизартрия<br>Нарушения голоса. Ринолалия.<br>Алалия. Афазия.<br>Нарушения письма и чтения<br>Заикание<br>Фонетико-фонематическое недоразвитие<br>Общее недоразвитие речи<br>Логопсихология<br>Производственная практика (Педагогическая)<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| ПК-7- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ<br>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Логопсихология<br>Производственная практика (Педагогическая)<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции                          | Продвинутый уровень сформированности компетенций    | Базовый уровень сформированности компетенций      | Пороговый уровень сформированности компетенций    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПК-1- способен реализовывать программы коррекции | Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность | Обучающийся на базовом уровне имеет реализовывать | Обучающийся на пороговом уровне имеет способность |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                              | Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                           | Обучающийся на базовом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                 | Обучающийся на пороговом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.                                             |
| ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.              | Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.                    | Обучающийся на базовом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.          | Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.                      |
| ПК-4- способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую                                                                                                              | Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую                                                                                                                                                      | Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую                                                                                                                                            | Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.                                                        | образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.                                                  | образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.                                              | образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.                                                |
| ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          | Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          | Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          | Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          |
| ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| ПК-7- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Презентация комплекта диагностического материала
- Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
- Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.
- Представление: практических разработок
- Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала

| Критерии оценивания                                                                                                                | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ                              | 3                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                      |
| Обучающийся предоставил правильно подобранный диагностический материал                                                             | 4                                      |
| Максимальный балл                                                                                                                  | 10                                     |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей

| Критерии оценивания                                                             | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ               | 1                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал          | 2                                      |
| Обучающийся предоставил дидактический материал в соответствие с возрастом детей | 2                                      |
| Максимальный балл                                                               | 5                                      |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.

| Критерии оценивания                                                                                                                | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 3                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 4                                      |
| Максимальный балл                                                                                                                  | 10                                     |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление: практических разработок

| Критерии оценивания                                                                                                                | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 5                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 5                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного                                                                | 5                                      |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| качества или изложил свой опыт применения |    |
| Максимальный балл                         | 15 |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

| Критерии оценивания                                                                                                                | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 3                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 4                                      |
| Максимальный балл                                                                                                                  | 10                                     |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.
24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.

25. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.

26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.

27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.