

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МУХУТДИНОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРЕСА
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ЧТЕНИЮ С УЧЕТОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
докт. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева 06.05.26
Руководитель магистерской программы
докт. психол. наук, доцент Груздева О.В.

М.А. Кухар
Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты
15.06.2026

Обучающийся:
Мухутдинова К.М.

К.М. Мухутдинова
Дата защиты:

Оценка:

Красноярск 2026

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему «Сопровождение родителей по обеспечению интереса детей 6-7 лет к чтению с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия» содержит 100 страниц, 8 рисунков, 6 таблиц, 55 используемых источников, 5 приложений

Объект исследования: процесс сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста для развития у них интереса к чтению.

Предмет исследования: комплекс мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Гипотеза исследования: сопровождение родителей по развитию интереса к чтению детей 6-7 лет будет эффективным при разработке и реализации комплекса мероприятий, с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены задачи.

1. Обозначить сущность и структуру понятия «интерес к чтению» у детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать особенности проявления интереса детей 6-7 лет к чтению, обозначенных в научных работах и теоретических исследованиях.
3. Провести диагностические мероприятия с целью определения особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.
4. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.
5. Оценить эффективность комплекса мероприятий.

Основные результаты: Сделан вывод о том, что использование разработанного комплекса мероприятий, является эффективным и

свидетельствует о том, что улучшение эмоциональных отношений родителей и детей способствует развитию у дошкольников интереса к чтению в самых разных его проявлениях и компонентах.

Методы исследования. Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: анкетирование, опрос, эксперимент.

Новизна исследования заключается в создании комплекса мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и расширении представлений о содержании и структуре сопровождения родителей по развитию интереса к чтению детей, а также в обосновании механизмов взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в данном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Исследование группы проводилось на базе МБДОУ №А г. Красноярск, в котором приняли участие 50 родителей детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 26 до 48 лет.

По исследованиям опубликованы работы:

Кухар М.А. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам развития предпосылок читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста / М.А. Кухар, К.М. Мухутдинова // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: Материалы Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения),

Красноярск 15-16 ноября 2024 года / Осенняя научная сессия Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева, система научного образования – ресурс развития общества, 2024. С. 89

Кухар М.А. Создание психолого-педагогических условий для развития компетенций родителей по формированию предпосылок читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста / М.А. Кухар, К.М. Мухутдинова // Современное психолого-педагогическое образование: сопровождение развития субъектов в образовательных средах: Материалы XI Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения), Красноярск 13 ноября 2025 года / Осенняя научная сессия Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева, система научного образования – ресурс развития общества, 2025. С. 48

ESSAY

This Master's thesis, "Supporting Parents to Promote Reading Interest in 6-7-Year-Old Children, Taking into Account Parent-Child Emotional Interaction," contains 100 pages, 8 figures, 6 tables, 55 references, and 5 appendices.

Object of the study: The process of supporting parents of older preschool-aged children to develop their interest in reading.

Subject of the study: A set of activities to support parents to develop an interest in reading in 6-7-year-old preschoolers, taking into account parent-child emotional interaction.

Research hypothesis: Supporting parents to develop an interest in reading in 6-7-year-old children will be effective if the development and implementation of a set of activities takes into account parent-child emotional interaction.

In accordance with the stated goal and hypothesis, the following objectives were defined:

1. To define the essence and structure of the concept of "interest in reading" in older preschool-aged children.
2. To analyze the characteristics of 6-7-year-old children's interest in reading, as identified in scientific papers and theoretical studies.
3. To conduct diagnostic measures to determine the characteristics of parent-child emotional interactions and the level of development of interest in reading in 6-7-year-old children.
4. To develop and test a set of parental support activities to develop an interest in reading in 6-7-year-old preschoolers, taking into account the child-parent emotional interactions.
5. To evaluate the effectiveness of the set of activities.

Key Results: It is concluded that the use of the developed set of activities is effective and indicates that improving the emotional relationships between parents and children contributes to the development of preschoolers' interest in reading in its various manifestations and components.

Research Methods. Theoretical: analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the research problem, analysis of regulatory documents, comparison, and generalization.

Empirical: questionnaires, surveys, experiments.

The novelty of the study lies in the development of a set of activities to support parents in developing an interest in reading in older preschool-aged children.

The theoretical significance of the study lies in clarifying and expanding understanding of the content and structure of parental support for developing children's reading interests, as well as in substantiating mechanisms for interaction between families and preschool institutions in this process.

The practical significance of the study lies in the development of a set of activities to support parents in developing an interest in reading in preschoolers aged 6-7 years, taking into account the emotional interaction between the child and parent.

The study was conducted at MBDOU No. A in Krasnoyarsk and involved 50 parents of older preschool-aged children aged 26 to 48.

The following papers have been published based on the study:

Kukhar, M.A., Analysis of Psychological and Pedagogical Literature on the Development of Reading Literacy Prerequisites in Older Preschool Children / M.A. Kukhar, K.M. Mukhutdinova // Modern psychological and pedagogical education: supporting the modern family: Proceedings of the All-Russian (with

international participation) psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova (Yablokov readings), Krasnoyarsk, November 15-16, 2024 / Autumn scientific session, Krasnoyarsk State University named after V.P. Astafyev, the system of scientific education - a resource for the development of society, 2024. P. 89

Kukhar M.A. Creation of psychological and pedagogical conditions for the development of parents' competencies in the formation of prerequisites for reading literacy in senior preschool children / M.A. Kukhar, K.M. Mukhutdinova // Modern psychological and pedagogical education: supporting the development of subjects in educational environments: Proceedings of the XI All-Russian (with international participation) psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova (Yablokova Readings), Krasnoyarsk, November 13, 2025 / Autumn Scientific Session, Krasnoyarsk State University named after V.P. Astafyev, the system of scientific education is a resource for the development of society, 2025. P. 48

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЧТЕНИЮ С УЧЕТОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	14
1.1 Сущность и структура понятия «интерес к чтению» у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.2 Особенности развития интереса детей 6-7 лет к чтению	19
1.3 Организация сопровождения родителей по обеспечению интереса детей к чтению	26
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ЧТЕНИЮ С УЧЕТОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	36
2.1 Организация и методы исследования.....	36
2.2 Анализ изучения интереса детей к чтению.....	40
2.3 Анализ изучения детско-родительского взаимодействия.....	44
2.4 Комплекс мероприятий по сопровождению родителей по обеспечению интереса детей 6-7 лет к чтению с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия	48
2.5 Анализ результатов исследования.....	58
Выводы по главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» современное дошкольное образование направлено на воспитание и обучение, интеллектуальное, духовно-нравственное и творческое развитие личности ребенка (от 29.12.2012 в ред. от 08.03.2026) [40].

Важной составляющей этого процесса является развитие интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста. Именно в этот возрастной период закладываются основы навыков восприятия текста, внимания прочитанного и интереса к книге как источнику знаний. Это обусловлено тем, что в старшем дошкольном возрасте формируются условия для активного развития памяти, внимания, речи, мышления, воображения, произвольности, т.е. тех когнитивных и личностных качеств, которые являются основой для будущей читательской деятельности.

Одним из ключевых факторов развития интереса к чтению является роль семьи и родителей, которые в ходе совместной деятельности оказывают значительное влияние на развитие познавательных интересов и умений у ребенка. Важно подчеркнуть, что развитие интереса к чтению не сводится к прямому обучению чтению или наличию книг в доме. Необходимо обращать внимание на качество семейных отношений, характер бытового общения, насыщенность речевой среды и эмоциональную атмосферу, в которой растет ребенок. Однако родители, обладая интуитивными знаниями и опытом, не всегда в полной мере осознают всю глубину и многогранность процесса развития интереса к чтению, а также роль детско-родительского эмоционального взаимодействия в нем.

Поэтому сопровождение родителей педагогами и специалистами дошкольного учреждения становится ключевым условием для обеспечения преемственности и эффективности развития ребенка. Дошкольное учреждение обладает квалифицированными специалистами и методической

базой, поэтому сможет не только осуществить образовательную деятельность, но и оказать консультативную и просветительскую помощь родителям.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью глубокого понимания сущности сопровождения родителей в контексте развития интереса к чтению с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия, выявления специфики данного взаимодействия, а также разработки эффективных путей сопровождения родителей по обеспечению интереса к чтению у детей в условиях современного образования.

Проблема развития интереса к чтению активно исследуется в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Теоретические основы развития речи и мышления детей дошкольного возраста заложены в трудах отечественных ученых: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева. Вопросы развития интереса к чтению рассматривались также в работах М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской, О.В. Соболевой. Значение детско-родительского эмоционального взаимодействия для развития ребенка изучали А.Я. Варга, И.С. Кон, А.С. Спиваковская, В.В. Столин. Проблемы сопровождения родителей специалистами в сфере дошкольного образования освещены в исследованиях И.В. Дубровиной, Т.М. Титаренко, Е.В. Шиловой.

Однако комплексное исследование сопровождения родителей именно по обеспечению интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, с учетом не только прямых обучающих воздействий, но и влияния качества семейного общения и эмоциональной среды, а также механизмов взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, остается недостаточно разработанным.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования комплекса мероприятий по

сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Объект исследования: процесс сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста для развития у них интереса к чтению.

Предмет исследования: комплекс мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Гипотеза исследования: сопровождение родителей по развитию интереса к чтению детей 6-7 лет будет эффективным при разработке и реализации комплекса мероприятий, с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены задачи.

6. Обозначить сущность и структуру понятия «интерес к чтению» у детей старшего дошкольного возраста.

7. Проанализировать особенности проявления интереса детей 6-7 лет к чтению, обозначенных в научных работах и теоретических исследованиях.

8. Провести диагностические мероприятия с целью определения особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

9. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

10. Оценить эффективность комплекса мероприятий.

Методы исследования. Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: анкетирование, опрос, эксперимент.

Методика исследования: анкета (автор исследования), опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ №А г. Красноярска. В исследовании приняло участие 50 родителей.

Основные этапы исследования. Исследование было проведено с октября 2024 г. по май 2026 г. и состояло из 3 этапов. Первый этап – теоретико-поисковый (октябрь 2024 – март 2025), предполагал: изучение проблемы сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия; обоснование ключевых идей; формирование цели, задач, гипотезы исследования.

Второй этап – исследовательский (март 2025 – март 2026), включает в себя разработку плана эмпирического исследования и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Осуществлялась оценка детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Был разработан и апробирован комплекс мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель 2026 – май 2026), нацелен на обработку, оценку и систематизацию полученной информации, формулирование выводов и оформление материалов диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и расширении представлений о содержании и структуре сопровождения родителей по развитию интереса к чтению детей, а также в обосновании механизмов взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в данном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Новизна исследования заключается в создании комплекса мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст составляет 100 страниц, 8 рисунков, 6 таблиц, 5 приложений, 55 используемых источников, из них 4 на английском языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЧТЕНИЮ С УЧЕТОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Сущность и структура понятия «интерес к чтению» у детей старшего дошкольного возраста

Изучение вопросов, связанных с развитием читательского интереса детей дошкольного возраста, приходится, в большей степени, на XX в., когда особенности читателя-дошкольника, специфику его интереса к книге и чтению активно изучали такие учёные, как Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Р.И. Жуковская, М.М. Кониная, Л.М. Гурович и другие.

Проблема исследования и развития чтения коренится в стадии формирования отношения к данному феномену, и прослеживается в неоднозначности самого толкования понятия «чтение», которое часто психологи и лингвисты определяют с позиции читательских умений. К примеру, Д.Б. Эльконин говорил, что чтение на начальном этапе формирования есть действие по воссозданию звуковой формы слова на основе его графической (буквенной) модели [48].

В связи с описанной Д.Б. Эльconiным особенностью процесса чтения на начальном этапе (в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте), а также с учетом того, что в дошкольном возрасте немногие дети вообще умеют читать, следует относиться к читателю-дошкольнику в первую очередь как к слушателю. Нас также интересует чтение как процесс стремления к восприятию художественного слова, поскольку исследователям следует осознавать, что обучить ребенка читательским умениям – не значит воспитать в нем читателя. «Нет наслаждения книгой, – говорил С.Л. Соловейчик, – нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге – это не чтение.

Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли – вот чтение» [35, с. 63].

Таким образом, мы приходим к определению И.И. Тихомировой о том, что чтение – это творческое воссоздание написанного, общение с автором через систему художественных средств. А описанное С.Л. Соловейчиком «любование, смакование, восторг, изумление, волнение, по мнению И.И. Тихомировой, в своей совокупности и составляют феномен, называемый интересом» [37].

Как утверждает Г. И. Щукина, интерес можно определить как избирательное когнитивное влечение к окружающему миру, которое носит уникальный, позитивный и эмоционально окрашенный характер. [48]. Интерес трактуется как специфическая познавательная направленность индивида на объекты и явления внешнего мира (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Л.В. Бондаревский, Г.С. Костюк, А.А. Смирнов) [45], а также как позитивное эмоциональное стремление узнавать что-то новое для себя (Г.И. Щукина, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, А.Б. Фридман, Т.А. Матис, Э.Ф. Зеер) [50].

Включение волевого компонента в структуру интереса приводит к его трансформации, преобразованию в устойчивую склонность. Склонность, в свою очередь, представляет собой осознанную и выраженную потребность индивида в конкретном виде деятельности [12].

Интерес – от латинского *interest* – иметь значение, стремиться, проявлять эмоционально окрашенное отношение к объекту. «Чтение без интереса превращается в формальную деятельность, лишённую для ребенка всякой привлекательности, а значит, и эффективности. – пишет И.И. Тихомирова. – Книгой пользуются. С книгой работают. Из книги черпают сведения. По ней учатся. Но не читают: если принять за чтение особого рода эмоционально-творческую жизнь, обогащающую личность... По большому

счету интерес как сила, влекущая к чтению, – это центральное звено, потянув за которое можно вытянуть всю цепь решения проблем, именуемых «кризис». Будет интерес, будет и чтение. Не будет интереса – не будет и чтения» [37].

Противоречие наблюдается в смешении понятий «интерес к чтению» и «читательский интерес». Связано это, вероятно, с тем, что данные понятия взаимозависимы и не существуют друг от друга, т.е. одно подразумевает наличие другого.

Интерес к чтению (к книгам) – избирательное отношение ребенка к восприятию литературных произведений среди других видов деятельности (игра, рисование, спорт и т. д.).

Читательский интерес – избирательное отношение к эмоционально привлекательным литературным произведениям [3].

О.В. Чикишева утверждает, что умение ребёнка творчески погружаться в текст и его стремление учиться через литературу являются основой для формирования глубокого интереса к чтению. Важно различать два проявления этого феномена: «читательский интерес» – это уже сложившаяся, глубокая вовлеченность в сам литературный процесс. В то время как «интерес к чтению» – это лишь начальная, более простая тяга к книгам, которая при правильных условиях может перерасти в полноценный читательский интерес [45].

Направленность личности в первую очередь определяется её интересами. Интерес представляет собой особую форму познавательной потребности, которая определяет направленность деятельности человека, помогая ему ориентироваться в мире и осознавать свои цели. На личном уровне интерес проявляется через положительные эмоции, которые человек переживает, изучая что-то, либо сосредотачивая собственное внимание на объекте. Ключевой особенностью интереса является его способность к развитию: будучи удовлетворенным, он не исчезает, а, напротив, порождает

новые, более сложные интересы и ведет к более высокому уровню познавательной активности [3].

Интересы выступают ключевым мотивом для познания мира. Принято различать непосредственный интерес, который возникает из-за привлекательности самого объекта, и опосредованный, когда объект представляет ценность как средство для достижения практических целей. Косвенным показателем осознанности лежащих в их основе потребностей выступает устойчивость интересов личности, выражающаяся в характеристиках длительности и интенсивности. Кроме того, широта и содержание интересов человека являются одной из наиболее ярких и показательных характеристик его личности [14].

Е.Н. Тимофеева рассматривает формирование читательского интереса как всеобъемлющий процесс, целью которого является нравственное и эстетическое развитие человека [37].

В основе подхода И.П. Сметанкиной лежит идея о том, что фундаментом для воспитания интереса к чтению является «стимулирование жажды знаний». Данный процесс направлен на формирование глубокой интеллектуальной ориентации и стремления узнавать новое, постоянно развиваться и обучаться, что в итоге способствует развитию творческой личности и реализации ее способностей [34].

Согласно подходу С.Л. Соловейчика, путь к глубокой заинтересованности в чтении лежит через развитие любознательности. Этот внутренний механизм вызывает эмоциональный отклик (удивление, воодушевление) на прочитанное. Данный процесс проходит несколько этапов: от случайного ознакомления, пробуждающего любопытство, до постоянного стремления к новым знаниям. [35].

В рамках российского образования ФГОС ДО определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые прямо или косвенно связаны с формированием интереса к чтению. Это обусловлено личностно-ориентированным подходом, который подчеркивает важность

развития у ребенка положительной мотивации и заинтересованности в чтении [36].

Также в рамках компетентного подхода, в стандарте обозначены такие ключевые компетенции, как восприятие и понимание текста, работа с разнообразными видами литературы, развитие навыков самостоятельного чтения и работы с информацией.

В.А. Бородина понимает чтение как системно-целостное явление, которое обусловлено психическими, речевыми, культурными, деятельностными аспектами, что говорит о междисциплинарном подходе к изучению интереса к чтению [6]. З.А. Гриценко отмечает: «Читательский опыт многих поколений свидетельствует: интерес к книге рождается в дошкольном детстве. И чем раньше он проявляется, тем оригинальнее, глубже в малыше формируется читатель, творческая личность, человек с высоким интеллектуальным потенциалом» [14, с.14].

В научной работе Г.А. Цукерман определено, что у детей интерес к чтению должен быть поощрен со стороны родителей, ведь важно, чтобы любое хобби ребенка вызывало восхищение и похвалу со стороны близких людей [42].

И.Д. Фрумин пишет, что «это действенный интерес ребенка к чтению и повышенный интерес к художественной литературе, знание множества книг и статей». Она также считает, что интерес к чтению является спусковым механизмом к психическим и интеллектуальным процессам у человека [20, с.284].

В.А. Бородина [6] и О.В. Чандилова [44] разделяют позиции о важности детского чтения и говорят о том, что целесообразно уделять внимание не только формированию данного навыка с точки зрения техники и понимания текста, но и стимулировать развитие интереса к чтению, что проявляется в эмоционально-ценностном отношении, критическом осмыслении материала. Авторы акцентируют внимание на том, что чтение имеет огромное значение для становления личности ребенка.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить интерес к чтению как более или менее устойчивое эмоционально насыщенное познавательное отношение читателя к книгам. Оно проявляется в выборе, восприятии и оценке этих книг. В контексте нашего исследования именно эмоционально насыщенное отношение является ключевой характеристикой понятия «интерес к чтению».

1.2. Особенности развития интереса детей 6-7 лет к чтению

Согласно целевым ориентирам дошкольного образования ФОП ДО у ребенка дошкольного возраста появляются предпосылки для освоения чтения к старшему дошкольному возрасту.

1. Речевое развитие: связная диалогическая и монологическая речь способствует обогащению активного словаря, фонематического слуха, то необходимо для понимания текста.

2. Художественно-эстетическое развитие способствует формированию эмоциональной отзывчивости при восприятии текста.

3. Познавательная активность взаимосвязана с расширением кругозора и влияет на мотивацию к чтению и способность понимать содержание текста [29].

Первый читательский опыт ребенок приобретает, воспринимая художественную литературу на слух. В процессе слушания художественных произведений, у него формируется понимание структуры текста, начинает развиваться воображение, появляется определенное отношение к героям и их поступкам, что тесно связано с развитием умения выражать свои эмоции и мысли. Все это способствует формированию интереса к чтению и развитию читательской грамотности в целом.

Так А.В. Запорожец в своих исследованиях уделял особое внимание восприятию художественной литературы детьми дошкольного возраста, рассматривая его как сложный психический процесс, сочетающий в себе

интеллектуальные, познавательные, эмоционально-волевые аспекты. Ключевой идеей его концепции является понятие «содействия», т.е. активной деятельности ребенка, при которой он мысленно участвует в событиях произведения, сопереживает героям. Несмотря на то, что А.В. Запорожец фокусировался на феномене восприятия, его идеи имеют прямое и фундаментальное отношение к формированию интереса к чтению. Это обусловлено тем, что способность к содействию, эмоциональное включение в сюжетную линию, предвосхищение событий – это не просто пассивное восприятие, а активная внутренняя работа, которая способствует развитию эмпатии, воображения, способности к прогнозированию и глубокому пониманию текста [3].

По мнению Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой и В. И. Логиновой, становление чуткого читателя представляет собой сложный многоэтапный процесс. Каждый этап имеет свои педагогические задачи, а период дошкольного детства является его неотъемлемой и фундаментальной частью. Связь этого начального этапа с последующим обучением настолько сильна, что именно он во многом предопределяет дальнейшие успехи ребёнка в освоении литературы. [3].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы начитанности. В этот период дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всем многообразии его жанров – от колыбельных, потешек и считалок до загадок, пословиц, сказок и былин, а также с произведениями русской и зарубежной классики. [3].

Можно особо выделить то, что в дошкольном возрасте ребенок не просто осваивает более сложные произведения, но и формируется как читатель. В этот период он приобретает способность находить новое содержание в знакомых книгах и закладываются основы эстетического восприятия. В свою очередь, французский исследователь Р. Эскарпи подчеркивал, что знакомство с книгой в раннем детстве является ключевым фактором для закрепления навыков чтения. По его мнению, значительной

части молодежи, покидающей школу, грозит возврат к «нечтению», если они не сформировали устойчивую привычку к книге ещё до начала школьного обучения. [3].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что период дошкольного детства является первой ступенью в развитии личности будущего «большого, талантливоего» читателя.

В связи с этим ряд исследователей выделяет определенный набор элементов, которые составляют базу для формирования первичных читательских компетенций и интереса к чтению.

1. Глубина осмысления прочитанного напрямую определяется способностью читателя создать точные и яркие мысленные образы. Это умение позволяет мысленно увидеть обстановку, поступки и взаимоотношения героев, а благодаря воображению – сделать литературный мир чувственно осязаемым, наполнив его звуками и запахами.

2. Еще один ключевой компонент – это познавательный процесс. Он необходим для того, чтобы человек мог проанализировать полученную информацию, осознать её и проникнуть в замысел автора. Понимание текста предполагает умение устанавливать его ключевые связи и определять причины описываемых событий. Центральной фигурой любого литературного произведения является персонаж, поэтому ребёнку необходимо научиться видеть и осмысливать его действия, поступки и переживания. Это включает в себя разгадку мотивов, которыми герой руководствуется, и причин его эмоциональных состояний.

3. В результате восприятия литературного произведения должен возникнуть эмоциональный отклик. Читателю необходимо не просто понять, но и глубоко прочувствовать, «заразиться» эмоциями автора и героев. Ребенок активно сопереживает героям, внутренне содействуя им во всех происходящих событиях. Он словно проживает их судьбы, относясь к персонажам лично: испытывая любовь к одним и неприязнь к другим. Именно в этом всеобъемлющем эмоциональном вовлечении, когда

произведение захватывает личность ребёнка целиком, и заключается его развивающий потенциал.

Разработка методики развития интереса к чтению у детей дошкольного возраста должна опираться на два ключевых аспекта: изучение психологии ребёнка и его способности к эстетическому восприятию, а также исследование особенностей детской литературы для оценки ее целесообразности и доступности на разных возрастных ступенях детского возраста [33].

Современная педагогическая наука рассматривает ребенка-дошкольника в качестве полноценного «читателя», даже если он не умеет читать самостоятельно. Этот подход основан на том, что процессы восприятия и осмысления истории при слушании идентичны тем, что происходят при самостоятельном чтении. Совокупность этих процессов и формирует устойчивый читательский интерес.

Ю.В. Чуфаровский высказывает свое мнение относительно развития интереса к чтению у детей дошкольного возраста: «При чтении индивид в возрасте от 5 до 7 лет, при прочтении текстов и произведением должен восхищаться прочитанным, долго удерживать в памяти содержимое, понимать смысл прочитанного» [45, с.342].

Согласно мнению М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокиной, в раннем возрасте у ребенка интерес выступает как ключевое проявление инстинктивного поведения [20].

Для старшего дошкольного возраста характерен качественный скачок в развитии когнитивных способностей – быстрый переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Именно этот сдвиг превращает ребенка в полноценного субъекта обучения посредством художественной литературы, что накладывает на взрослых обязанность воспитать в нем ценность и важность литературы и интерес в отношении чтения [6].

А.И. Чухланцева полагает, что «пробудить интерес к чтению у детей возможно, если они получают возможность ощущать и визуализировать

прочитанное. Превращение слов в живые картины, звуки и запахи в их сознании делает чтение захватывающим путешествием, а не просто механическим процессом» [45, с.71].

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее привлекательными становятся волшебные сказки. Эта любовь обусловлена несколькими факторами: наличием фантастического вымысла, напряжённым сюжетом, полным противостояний и препятствий, а также присутствием сильных, контрастных характеров. К таким произведениям относятся «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка» и другие. Они открывают простор для чувств и мыслей ребенка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злые силы, где дети утверждают в непременной, неизбежной победе добра над злом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их.

Для старших дошкольников особую привлекательность приобретают объёмные литературные серии и повести. Увлекательные сюжеты, полные интриг и приключений (как в «Золотом ключике» А. Толстого или «Незнайке» Н. Носова), отвечают ключевой потребности этого возраста: желанию поддерживать длительную связь с героями, переживая вместе с ними новые коллизии и ситуации [3].

Ключевым достижением старшего дошкольного возраста является развитие способности к пониманию текста без опоры на картинки. Необходимые ассоциации теперь возникают самостоятельно, что меняет роль иллюстрации в книге. Она становится вспомогательной, ее задача – уточнить читательские представления и облегчить глубокое проникновение в замысел автора.

Этому способствует и накопленный к данному возрасту обширный жизненный опыт, который позволяет ребёнку осмысливать более сложные литературные факты, включая события, не имевшие места в его собственной практике. Это становится возможным благодаря обогащению не только личного, но и опосредованного, в частности литературного, опыта. В итоге у

дошкольника складывается сознательное отношение к авторскому слову. Этот процесс включает в себя два ключевых аспекта: во-первых, восприятие произведения как целостного единства содержания и формы; во-вторых, развитие умения осмысливать словесный образ как прием, замечать выразительную лексику и понимать ее функциональную роль в структуре текста.

Процесс понимания литературного героя в старшем дошкольном возрасте усложняется и переходит от анализа внешних действий к осмыслению его внутреннего мира. Ребенок начинает воспринимать не только однозначных персонажей, но и героев со сложным характером, чьи поступки могут быть противоречивы. Эта способность напрямую связана с развитием эмпатии – умения сопереживать и сочувствовать, что позволяет проникать в сферу чувств и мотивов персонажа [14].

Согласно Л. Гурович, к семи годам ребенок переходит от поверхностного восприятия литературы к более глубокому. Он уже способен осмысливать произведение не только на уровне внешних событий, но и проникать в его эмоциональный подтекст и внутренний смысл. Эта способность свидетельствует о важном качественном сдвиге: у ребёнка формируется умение занимать позицию «над героем» и рассматривать описываемые события с точки зрения автора. Таким образом, весь дошкольный период характеризуется активным развитием читательских способностей. В это время происходит не только совершенствование навыков восприятия текста, но и формирование устойчивого интереса и любви к книге, что означает успешное становление личности как читателя. [3].

По мнению З.А. Гриценко снижение интереса к чтению, характерное для последнего времени, и возникновение связанных с этим процессом различных проблем детства требуют отказаться от задачи простого ознакомления с художественной литературой и поставить задачу воспитания

грамотного читателя, более сложную, но более актуальную и значимую, нежели первая [14].

Развитие интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, основанного на применении разнообразных методик. Ключевым элементом этого процесса является создание обогащенной образовательной среды. Необходимо обеспечить доступ детей к разнообразной литературе (книги, журналы) и современным информационным ресурсам в комфортном и привлекательном для них пространстве группы. Кроме этого, постановка сценок из произведений позволяет глубже понять смысл текста и способствует эмпатии через «проживание» роли героя. Дополнительные посещения библиотеки создают платформу для коллективных дискуссий, обмена мнениями и совместного анализа сюжета, что укрепляет интерес к литературе. Систематическая работа, сочетающая предметно-развивающую среду и активные формы взаимодействия с текстом, формирует устойчивую читательскую культуру. Все это также способствует развитию интереса к чтению у дошкольников.

Таким образом, можно подытожить, что предпосылки к развитию интереса к чтению у детей проявляются в формировании умственных и речевых навыков. Учитывая, что в старшем дошкольном возрасте наблюдается активное развитие внимания, памяти, восприятия и речи, это способствует овладению навыками чтения и развитию интереса к нему. Необходимо отметить, что формирование предпосылок зависит от индивидуальных особенностей ребенка, условий его развития и образовательной среды.

1.3. Организация сопровождения родителей по обеспечению интереса детей к чтению

Деятельность родителей по воспитанию ребёнка является ключевым элементом социального развития, поскольку ее основная цель – передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Участие в этом процессе предполагает закладывание основ социально значимых ценностей и формирование уникальной личности.

Р.В. Овчарова отмечает, что в настоящее время очень важен «полноценный комплекс и набор индивидуальных характеристик родителей, подразумевает возможность добиваться ими высокий результатов в воспитании ребенка» [29, с.312].

У многих родителей дошкольный этап в жизни ребенка является важным периодом. В процессе адаптации к дошкольному учреждению многие дети переживают стресс и разнообразные трудности коммуникации, поведения, познавательного развития. В определенной мере это также может стать фактором для появления проблем и в семье. Проявляется это часто в том, что ребенок отношения со взрослыми ухудшаются. О.А. Карабанова пишет, что необходимо обратить пристальное внимание на изменения социальной ситуации как для ребенка, так и для его родителей [20]. В связи с этим в современной психологии и педагогике данная проблема является актуальной и ставит перед собой задачи на поиск стратегий, которые будут эффективны в психолого-педагогической помощи и сопровождении родителей.

Рассмотрим, что же такое сопровождение родителей.

Федеральные государственные образовательные стандарты сейчас стали ведущим документом, регламентирующим деятельность системы образования, который определяет базовые нормы и положения, по которым должен строить свою работу детский сад. Это относится не только к педагогам, детям, но и ко всем участникам образовательного процесса. В

соответствии с обновленными требованиями в системе дошкольного образования востребованным стало психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, их семьи и сами педагогические работники.

Термин «сопровождение» этимологически восходит к глаголу «сопутствовать», что указывает на одновременность действия с каким-либо основным явлением. Смысловое наполнение этого понятия варьируется в зависимости от сферы применения, однако его суть всегда заключается во вспомогательной, дополнительной роли. Ключевой аспект толкования связан со смещением акцента при использовании возвратной формы. Если активная форма («сопровождать») описывает сам процесс действия, то возвратная («сопровождаться») переносит фокус на объект, указывая на то, что он является носителем или следствием этого процесса. Таким образом, понятие приобретает смысл «влечь за собой как непосредственное следствие» или «быть дополненным чем-либо» [8].

В работах таких исследователей, как О.С. Газман, Т.В. Зуева и другие, теория педагогической поддержки и заботы, основанная на практических достижениях, фактически отождествляется с понятием «педагогическое сопровождение». Ключевой характеристикой этого подхода является его принадлежность к гуманистической культуре образования. В ее основе лежат принципы внутренней свободы, творчества и равноправных взаимоотношений между взрослым и ребенком. Следовательно, данный процесс реализуется не через ролевые иерархические функции, предполагающие «воздействие», а через партнёрское взаимодействие. Таким образом, педагогическое сопровождение представляет собой специально организуемый процесс совместной деятельности, направленный на поддержку личности ребенка [11; 24].

В современной научной литературе термин «сопровождение» определяется преимущественно как система поддержки людей,

сталкивающихся с трудностями на определенных этапах развития. Ключевой аспект этой поддержки заключается в сохранении и содействии раскрытию личностного потенциала. Ее сущностью является реализация права личности на полноценное развитие и успешную самореализацию в социальном мире.

В психологических дисциплинах «сопровождение» – это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности. Технология сопровождения в образовании – область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Она выступает важнейшей компонентой образовательной системы, которая позволяет спроектировать условия для полноценного развития детей [27].

Сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для эффективного воспитания, обучения и развития детей на разных возрастных этапах [25].

Для комплексной деятельности и организации единого пространства развития и воспитания дошкольников целесообразна слаженная деятельность специалистов дошкольной организации. Это определяет качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на разных этапах развития ребенка, делает родителей полноценными равноправными участниками образовательного процесса.

В связи с этим, как полагают Л.М. Шипицына, В.И. Казакова, М.А. Жданова, целью психолого-педагогического сопровождения можно назвать: установление качественного и постоянного сотрудничества дошкольной организации и семьи, помогающие помочь семье наладить партнерский диалог с собственным ребенком на основе переданных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных качествах детей; психолого-педагогическое сопровождение помогает организовать взаимодействие по обнаружению и анализу реальных и возможных проблем у дошкольников, совместному проектированию путей их преодоления [49].

Сопровождение родителей может быть реализовано в разных формах. Так, Ю.В. Кириллова отмечает целесообразность активных форм работы, таких как: семинары-практикумы, круглые столы, творческие конкурсы, индивидуальные беседы и консультации. Например, с целью просвещения родителей может быть проведен психолого-педагогический практикум, к работе которого привлекаются педагоги и специалисты ДООУ. Для предоставления информационного, обучающего материала может быть создана особая страница на сайте учреждения, группа в социальной сети. С целью решения вопросов развития детей возможна организация практических и игровых совместных занятий и тренингов [21].

М.А. Забоева говорит о том, что могут быть использованы как традиционные формы сопровождения (презентации, педагогические советы, телефоны доверия, посещения семьи, открытые занятия, собрания и другие), так и инновационные, в числе которых она называет следующие: университет педагогических знаний, читательская конференция, организация библиотек для родителей, школы ответственного родительства, тренинги и практикумы, конкурсные мероприятия и проекты [17].

Д.С. Рубцова приводит пример успешной деятельности родительского клуба в детском саду, работа которого направлена на приобщение родителей к активному сотрудничеству в процессе развития детей. Клубная работа позволяет активизировать интерес родителей к вопросам развития дошкольников и пробудить интерес оказывать им помощь и поддержку [31].

Л.В. Красильникова предлагает в целях сопровождения проведение семинаров-практикумов, тематических выступлений, тренингов, ведение сайтов, оформление стендов. Познавательные и развивающие задачи помогают решить проекты, собрания, ролевые, имитационные и деловые игры, семейные гостиные, дни открытых дверей. Для информирования полезно проведение выставок, создание видеосюжетов, проведение семейных выставок и вернисажей [31].

Анализ исследователей М. Адлера [1], М.М. Безруких [5], А.Я. Варги

[8] и др. позволил нам сделать вывод, что ключевым аспектом сопровождения родителей по обеспечению интереса детей к чтению является понимание категории развития интереса к чтению не как одномоментного действия, а как длительного и неоднородного с точки зрения видов деятельности процесса. Беседы о прочитанном, совместное рассматривание иллюстраций, игры с буквами и звуками, чтение вслух – все эти виды деятельности являются значимыми для решения поставленной задачи.

По мнению А.В. Гумниковой [13], Е.А. Кабанченко [3], родителю важно понимать, что для того, чтобы процесс знакомства с книгой стал увлекательным и осмысленным для ребенка, важна включенность взрослого в текст художественного произведения. Такая включенность подразумевает не механическое чтение, а создание эмоциональной связи с текстом, готовность обсуждать с ребенком сюжет, персонажей, мотивы их поступков, связывать прочитанное с собственным опытом ребенка. Совместная деятельность ребенка и родителя способствует формированию у дошкольника интереса к книге как источнику знаний и удовольствия, развивает его воображение, речь, память и внимание, т.е. когнитивные функции, которые являются фундаментом для будущей успешной читательской деятельности.

По мнению Р.В. Овчаровой [20], родителям детей старшего дошкольного возраста важно понимать, что дети находятся на этапе активного становления личности, и каждый ребенок обладает своим темпом развития, своими интересами и потребностями. Необходимо осуществлять подбор методов и приемов, максимально соответствующих конкретному ребенку. Например, целесообразно выбрать литературу, соответствующую уровню когнитивного развития и интересам ребенка, а также создавать ситуации, способствующие формированию у ребенка чувства успеха и уверенности в себе. Важно, чтобы данные мероприятия носили ненавязчивый характер, вызывали положительные эмоциональные отклики и не порождали у ребенка чувства тревоги.

Необходимым элементом сопровождения родителей по обеспечению интереса детей к чтению является также их собственная читательская культура. Дети, видя, что чтение является неотъемлемой частью жизни их родителей, что книги вызывают интерес и уважение у взрослых, с большей охотой и энтузиазмом начинают осваивать этот вид деятельности. Родители, которые сами любят читать, которые могут обсудить прочитанное, поделиться своими впечатлениями, транслируют ребенку положительный образ читающего человека. Они показывают, что чтение – это не только школа, но и досуг, источник новых знаний, возможность расширить кругозор, лучше понять мир и себя. Такой пример становится мощным стимулом для ребенка, формируя у него установку на позитивное отношение к чтению.

З.А. Гриценко отмечает, что в настоящее время в силу разных причин взрослый не всегда откликается на просьбу ребенка почитать, а ребенок не всегда хочет подчиниться взрослому и ответить на его предложение читать. У них не формируются общие читательские интересы, ведущие к взаимодействию, взаимопониманию, к общению на основе книги. Исследователями отмечается установка со стороны взрослого на чтение для ребенка как на обязанность (читает потому, что велит воспитатель; читает потому, что боится неготовности к школе и т. д.), чтение без обоюдной внутренней потребности, эпизодическое чтение к читательскому развитию не ведут [14].

Игра, как основной вид деятельности ребенка старшего дошкольного возраста, помогает ему познавать мир, осваивать социальные роли, развивать когнитивные и эмоциональные способности. Родители, обладающие необходимой компетентностью, умеют интегрировать элементы, связанные с чтением, в различные виды игр.

По мнению В.В. Селиной, главным условием взаимодействия ребенка и взрослого является систематичность и последовательность в занятиях. В этом случае, родитель понимает, что развитие – это процесс, требующий

времени и регулярных усилий. Он предпочитает выстраивать структурированную систему занятий, которая предусматривает постепенное усложнение задач и введение новых элементов: ежедневные вечерние чтения, регулярные посещения библиотеки, тематические игры, связанные с развитием читательской грамотности. Подобная систематическая деятельность способствует постепенному освоению новых знаний и умений ребенком, их закреплению и переходу на следующий этап развития [31].

По мнению А.И. Баркан [3], Н.Н. Сметанниковой [31] необходима готовность родителя к сотрудничеству с педагогами и специалистами. Подобный подход способствует формированию единого образовательного пространства, в рамках которого обеспечивается последовательная и целенаправленная поддержка в развитии предпосылок читательской грамотности у ребенка.

Как утверждает М. Адлер, сформированность у родителей навыков создания благоприятной атмосферы вокруг книги является важным аспектом развития интереса к чтению у детей. Это подразумевает, что процесс прочтения должен ассоциироваться у ребенка с ощущениями уюта, тепла, доверия, любви. Совместное чтение родителя и ребенка может выступать в качестве ритуала, который укрепляет эмоциональную связь между ребенком и родителем и формирует положительное отношение к чтению. Подобная атмосфера способствует снижению напряжения и обеспечивает полноценное погружение в мир произведения [1].

Е.А. Кабаченко придерживается мнения, что «родители для ребенка являются самым ключевым авторитетом. Поэтому родителям следует начинать воспитание с себя» [3, с. 312].

Для развития устойчивого читательского интереса у детей необходимо создавать условия как для самостоятельного, так и для совместного чтения. Система работы должна быть гибкой и учитывать индивидуальные интересы каждого ребенка, что достигается путём формирования для него

персонализированных рекомендаций или создания тематических читательских сообществ [12].

В развитии интереса дошкольников к чтению важны также ритуалы, такие, как чтение перед сном, чтение по очереди и другие. Использование игровых методик, основанных на литературных произведениях, является эффективным способом стимулирования интереса к чтению у детей. Формы игр могут быть разнообразными: от карточных игр со словами и фразами из книги до творческих заданий по созданию образов персонажей [31].

Для того, чтобы интерес к чтению у детей старшего дошкольного возраста успешно развивался, необходимо: видеть и осознавать существующие проблемы детского чтения; понять, что детская литература – это искусство, а не одно «педагогическое занятие», она лежит в основе базовой культуры личности и изменить статус детской литературы в дошкольном учреждении, цели и задачи приобщения детей к книге. Особое внимание также стоит обратить на формирование круга детского чтения [3].

Таким образом, сопровождение родителей в дошкольной образовательной организации представляет собой целостную систему помощи ребёнку в преодолении трудностей личностного и социального развития. Грамотно выстроенная работа с родителями выступает ключевым фактором, способствующим развитию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, что закладывает фундамент для успешного овладения навыком чтения в будущем.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ проблемы сопровождения родителей по обеспечению интереса детей старшего дошкольного возраста к чтению с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия показал, что интерес к чтению как более или менее устойчивое эмоционально насыщенное познавательное отношение читателя к книгам. Оно проявляется в выборе, восприятии и оценке этих книг. В контексте нашего исследования именно эмоционально насыщенное отношение является ключевой характеристикой понятия «интерес к чтению». У детей интерес к чтению должен быть поощрен со стороны родителей.

Дошкольный период должен рассматриваться как первая ступень в литературном развитии будущего «большого, талантливого» читателя. Предпосылки к развитию интереса к чтению у детей проявляются в формировании умственных и речевых навыков. Учитывая, что в старшем дошкольном возрасте наблюдается активное развитие внимания, памяти, восприятия и речи, это способствует овладению навыками чтения и развитию интереса к нему.

Развитие интереса к чтению невозможно без участия семьи. Сопровождение родителей в детском саду может быть реализовано в разных формах. Целесообразно использование активных форм работы, таких как: семинары-практикумы, круглые столы, творческие конкурсы, индивидуальные беседы и консультации. Для предоставления информационного, обучающего материала может быть создана особая страница на сайте учреждения, группа в социальной сети. С целью решения вопросов развития детей возможна организация практических и игровых совместных занятий и тренингов, а также клубная работа. Познавательные и развивающие задачи помогают решить проекты, собрания, ролевые, имитационные и деловые игры, семейные гостиные, дни открытых дверей. Родителю важно понимать, как сделать процесс знакомства с книгой

увлекательным и осмысленным для ребенка. Грамотное сопровождение родителей является важным фактором, способствующим развитию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, что в конечном итоге способствует успешному овладению навыками чтения в будущем.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ЧТЕНИЮ С УЧЕТОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Организация и методы исследования

Цель эмпирического исследования: выявление особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: сопровождение родителей по развитию интереса к чтению детей 6-7 лет будет эффективным при разработке и реализации комплекса мероприятий, с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы проведено экспериментальное исследование, которое состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Исследование группы проводилось на базе МБДОУ №А г. Красноярска, в котором приняли участие 50 родителей детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 26 до 48 лет. Выборка формировалась из числа родителей, давших согласие на участие. Средний возраст родителей 37,4 лет. Высшее образование имеют 66%, среднее – 34%.

Предварительный сбор данных, произведенный на основании изучения анамнеза и бесед с воспитателями, позволил выявить семьи с различным уровнем готовности к развитию интереса к чтению детей 6-7 лет. Это подтвердило актуальность разработки и внедрения комплекса мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Задачи эмпирического исследования.

1. Подбор методологического инструментария.

2. Диагностика особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

3. Интерпретация и анализ результатов.

4. Разработка и реализация комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей с учетом их актуального уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия, в процессе развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

5. Повторная диагностика особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

6. Интерпретация и анализ результатов.

7. Подведение итогов исследования.

Для эмпирического исследования были отобраны следующие методики:

Анкета, разработанная автором исследования (Приложение А), предназначенная для подробного изучения, анализа и описания выборки, а так же уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Анкета предназначена для заполнения взрослыми. С ее помощью можно проанализировать мнение родителей об особенностях развития их ребенка.

Анкета состоит из 18 вопросов, которые составляют 4 блока, связанные с действиями или проявлениями у ребенка тех или иных особенностей поведения, отношения, интереса к книгам и процессу чтения.

1. Вопросы эмоционального блока связаны с эмоциональным отношением детей к чтению, проявлением интереса, радости от процесса чтения, узнавания новых книг (вопросы 6,7,14).

2. Вопросы поведенческого блока фиксируют конкретные проявления интереса к чтению у детей (вопросы 1,2,3, 4,12,13).

3. Вопросы когнитивного блока отражают уровень знаний детей о книгах, познавательную активность в отношении чтения книг (вопросы 5, 8, 9, 11, 15, 16).

4. Вопросы ценностно-мотивационного блока позволяют раскрыть убеждения, установки детей относительно важности чтения, стремление научиться читать (вопросы 10, 17, 18).

В зависимости от ответа родителя на определенный вопрос может быть получено от 0 до 2 баллов в зависимости от выраженности того или иного параметра. 0 баллов ставится при отсутствии ответа или отрицательном ответе, 1 балл – не уверенный ответ, не четко представленная характеристика, 2 балла – параметр представлен в полной мере, родитель дает четкий, развернутый ответ на вопрос. Максимально можно набрать 36 баллов.

На основании анализа данных по всем блокам анкеты был сделан вывод об уровне развития интереса к чтению у детей.

Высокий уровень (25-36 баллов). Дети, по мнению родителей, проявляют выраженный интерес к чтению, испытывают радость от процесса чтения, просят родителей почитать им, участвуют в формировании детской библиотеки чтения. С удовольствием слушают книги, стремятся научиться читать, ждут продолжения книг длительного чтения. Знают некоторых писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть, придумывают истории по книгам, новые сюжеты по мотивам прочитанных историй.

Средний уровень (13-24 баллов). Дети проявляют эпизодический, неустойчивый интерес к чтению, не всегда показывают удовольствие от процесса чтения, редко просят родителей почитать им и сами не всегда могут выбрать книгу для чтения. Слушают книги без явного удовольствия, стремятся научиться читать, но такое желание скорее эпизодическое, иногда ждут продолжения книг длительного чтения. Знают только 1-2 писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть с помощью взрослого, редко или по наводящим вопросам придумывают истории по книгам.

Низкий уровень (0-12 баллов). Дети не проявляют интереса к чтению, не показывают удовольствие от процесса чтения, редко просят родителей почитать им и сами не могут выбрать книгу для чтения. Слушают книги без

явного удовольствия, не стремятся научиться читать, не ждут продолжения книг длительного чтения. Не могут назвать писателей и поэтов, не имеют выраженных предпочтений по жанрам книг. Не придумывают истории по книгам, не могут рассказать даже небольшое произведение.

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой (ОДРЭВ), в основе которого 66 утверждений сгруппированы по трем блокам: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческое проявление и включают 11 параметров эмоционального взаимодействия родителей и ребенка дошкольного возраста (Приложение Б).

В методике представлены блоки и шкалы.

Блок чувствительности: 1 - Способность воспринимать состояние ребенка; 2 - Понимание причин состояния ребенка; 3 - Эмпатия (способность к сопереживанию);

Блок эмоционального принятия: 4 - Чувства родителя во взаимодействии; 5 - Безусловное принятие ребенка; 6 - Принятие себя в качестве родителя; 7 - Преобладающий эмоциональный фон;

Блок поведенческих проявлений: 8 - Стремление к телесному контакту; 9 - Оказание эмоциональной поддержки; 10 - Ориентация на состояние ребенка; 11 - Умение воздействовать на состояние ребенка.

Подсчет результатов основан на шкале Лайкерта и происходит по формуле: $a+b+c-d-e-f+13/5$, где a,b,c – оценки положительных утверждений, d,e, f – оценки отрицательных утверждений. Степень выраженности каждой характеристики находится в промежутке от 0,5 до 5 баллов. Общие результаты распределяются на низкий, средний и высокий уровни.

На основании данных методик были выявлены особенности детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Результаты диагностики представлены далее.

2.2. Анализ изучения интереса детей к чтению

Анализ результатов по Анкете автора исследования продемонстрировал следующие показатели, обозначенные на рисунке 1.

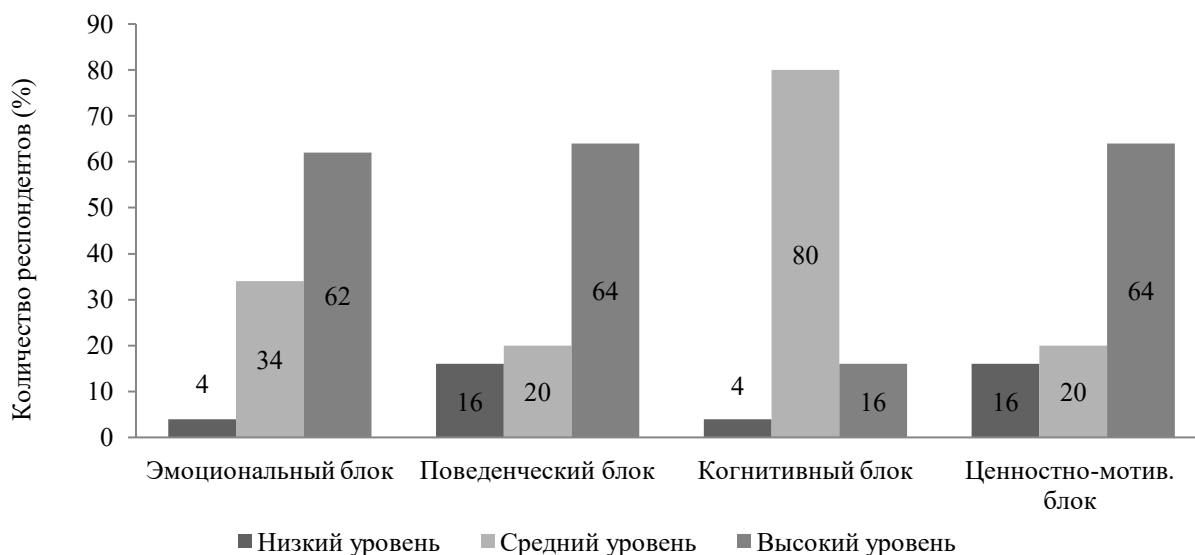


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня интереса к чтению у детей 6-7 лет по блокам (по Анкете автора исследования)

Данные по изучению результатов в рамках эмоционального блока, полученные в ходе анкетирования показывают, что у 62% опрошенных (31 человек) дети проявляют интерес и радость от чтения, имеют любимые книги и произведения, любят беседовать после прочитанных книг, с нетерпением ждут чтения вместе с родителями.

34% родителей (17 человек) считают, что дети не проявляют выраженный устойчивый интерес к чтению и не всегда получают от него удовольствие.

4% родителей (2 человека) говорят, что дети не проявляют должного интереса к чтению и считают это простым времяпрепровождением.

Данные по изучению результатов в рамках поведенческого блока, полученные в ходе анкетирования показывают, что 64% опрошенных

родителей (32 человека) говорят о том, что у их ребенка имеется дома подборка детских книг, в том числе книги, выбранные им самостоятельно. Их дети самостоятельно рассматривают книги и иллюстрации к ним, просят родителей прочитать им книгу, в книжном магазине выбирают книги по своим предпочтениям, рассказывают о прочитанном в детском саду.

20% родителей (10 человек) отмечают, что дети редко просят родителей почитать им и сами не всегда могут выбрать книгу для чтения, только эпизодически интересуются книгами.

У 16% испытуемых (8 человек) сказали, что дети практически не просят их почитать, не пытаются сами выбрать книги, сами не рассматривают их.

Данные по изучению результатов в рамках когнитивного блока, полученные в ходе анкетирования показывают, что 80% (40 человек) родителей фиксируют достаточно хорошие знания и представления детей о чтении: они задают вопросы о прочитанном, о том, что непонятно; могут назвать прочитанные вместе книги, знают отдельных писателей и поэтов.

16% родителей (8 человек) сказали о неустойчивых знаниях и представлениях детей о книгах, что проявляется в том, что дети редко задают вопросы о прочитанном, не имеют любимых произведений, знают только 1-2 писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть с помощью взрослого, редко или по наводящим вопросам придумывают истории по книгам.

4% опрошенных (2 человека) фиксируют, что знания детей о книгах и произведениях, о чтении очень поверхностные. Они не могут назвать писателей и поэтов, не имеют выраженных предпочтений по жанрам книг. Не придумывают истории по книгам, не могут рассказать даже небольшое произведение.

Данные по изучению результатов в рамках ценностно-мотивационного блока, полученные в ходе анкетирования, показывают, что 64% родителей (32 человека) говорят о выраженных предпочтениях в выборе книг у

дошкольников, о том, что их дети понимают и говорят о том, что важно читать книги, стремятся сами научиться читать.

20% родителей (10 человек) признают, что их дети не имеют выраженных предпочтений в выборе книг, дети понимают и говорят о том, что важно читать книги, но не стремятся сами научиться читать.

16% родителей (8 человек) говорят, что их дети не считают чтение важным, они воспринимают его как обязанность, не имеют определенных предпочтений в чтении и не стремятся сами научиться читать.

Общие результаты развития интереса к чтению у детей на констатирующем этапе представлены на рисунке 2. Максимально по Анкете возможно было набрать 36 баллов, при оценке ответа от 0 до 2 баллов. на этом основании делался вывод об общем уровне интереса к чтению у детей по мнению их родителей.

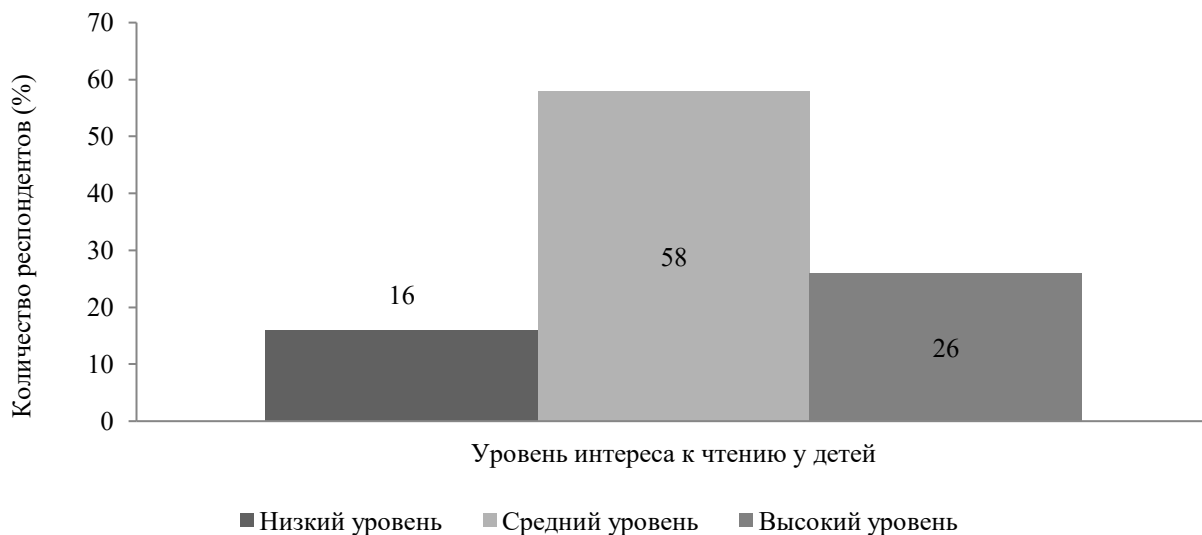


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня интереса к чтению у детей 6-7 лет (по Анкете автора исследования)

Выявлено, что высокий уровень интереса к чтению показали, по мнению родителей всего 26% детей, которые проявляют выраженный интерес к чтению, испытывают радость от процесса чтения, просят

родителей почитать им, участвуют в формировании детской библиотеки чтения. Эти дошкольники с удовольствием слушают книги, стремятся научиться читать, ждут продолжения книг длительного чтения. Они знают некоторых писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть, придумывают истории по книгам, новые сюжеты по мотивам прочитанных историй.

Средний уровень показали 58% детей, которые проявляют эпизодический, неустойчивый интерес к чтению, не всегда показывают удовольствие от процесса чтения, редко просят родителей почитать им и сами не всегда могут выбрать книгу для чтения. Они слушают книги без явного удовольствия, стремятся научиться читать, но такое желание скорее эпизодическое, иногда ждут продолжения книг длительного чтения. Дети данной группы знают только 1-2 писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть с помощью взрослого, редко или по наводящим вопросам придумывают истории по книгам.

Низкий уровень отмечен у 16% дошкольников, которые не проявляют интереса к чтению, не показывают удовольствие от процесса чтения, редко просят родителей почитать им и сами не могут выбрать книгу для чтения. Они слушают книги без явного удовольствия, не стремятся научиться читать, не ждут продолжения книг длительного чтения. Дети не способны назвать писателей и поэтов, не имеют выраженных предпочтений по жанрам книг. Они не придумывают истории по книгам, не могут рассказать даже небольшое произведение.

Полагаем, что с детьми 6-7 лет, которые показывают низкий уровень интереса к чтению, важно проводить соответствующую работу.

2.3. Анализ изучения детско-родительского взаимодействия

Проведем анализ полученных результатов по методике Е.И. Захаровой «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» на рисунке 3 по каждой выделенной в методике шкале.

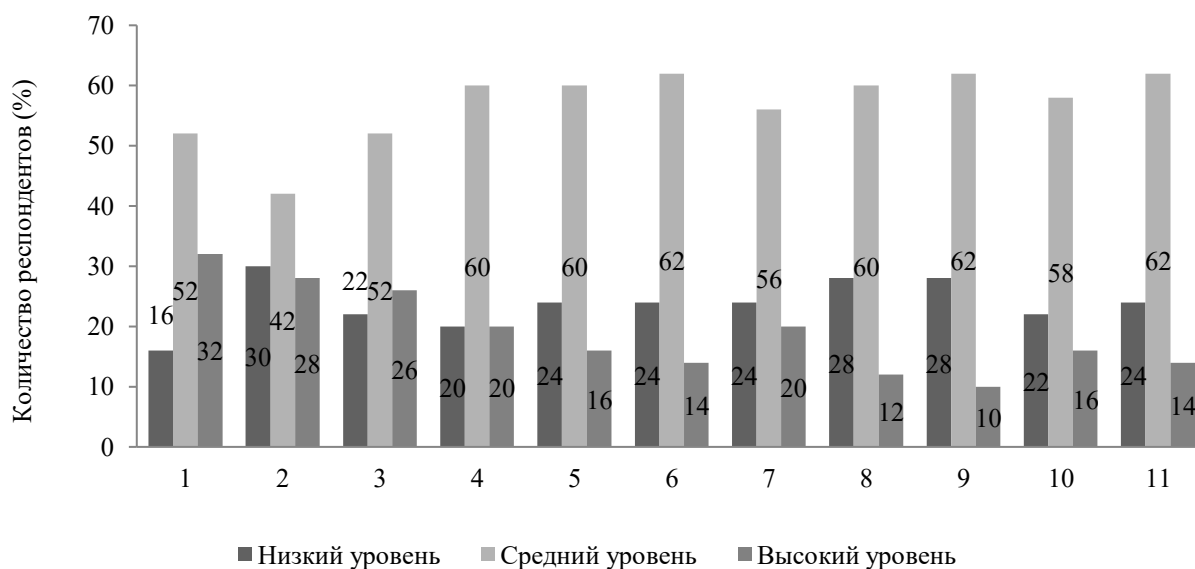


Рисунок 3 – Результаты изучения детско-родительского эмоционального взаимодействия по блокам (по методике ОДРЭВ Е.И. Захаровой)

По блоку чувствительности (шкалы 1-3) выявлено, что многие родители испытывают сложности в реализации детско-родительского эмоционального взаимодействия, что проявляется в сниженном уровне восприятия состояния ребенка (у 16%), в затруднениях в понимании причин состояния ребенка (30%), в снижении проявлений эмпатии (у 22%).

По блоку эмоционального принятия (шкалы 4-7) выявлено, что многие родители затрудняются проявлять чувства во взаимодействии (20%), не всегда могут безусловно принимать ребенка (24%) и осуществлять принятие себя в качестве родителя (24%). У 24% родителей преобладающий эмоциональный фон скорее негативный.

По блоку поведенческих проявлений (шкалы 8-11) выявлено, что 28% родителей демонстрируют сложности телесного контакта с ребенком. 28% не могут оказать должной эмоциональной поддержки. У 22% родителей есть проблемы с ориентацией на состояние ребенка, а у 24% - с умением воздействовать на состояние ребенка

Общие результаты детско-родительского эмоционального взаимодействия на констатирующем этапе представлены на рисунке 4. По каждому блоку выводится среднее значение и по ключу высчитывается критериальный балл. Низкий уровень предполагает, что среднее значение двух и более характеристик находятся ниже критериального балла, средний уровень – до двух характеристик взаимодействия ниже критериального значения, высокий уровень – все значения равны или выше критериального балла.

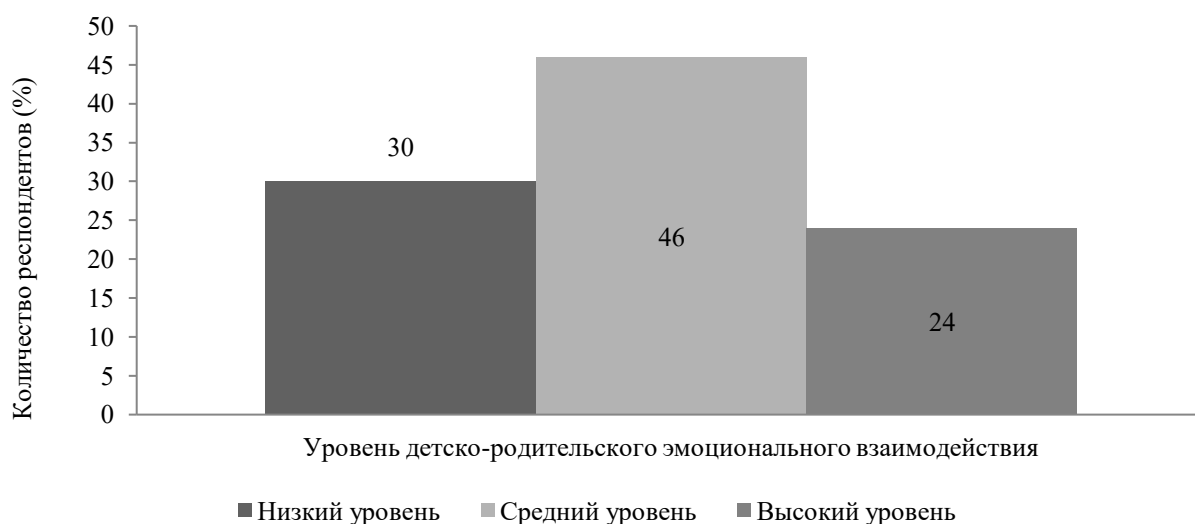


Рисунок 4 – Результаты изучения детско-родительского эмоционального взаимодействия (по методике ОДРЭВ Е.И. Захаровой)

Согласно полученным данным рисунка 46% родителей (23 человека) продемонстрировали средний уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия, которое выражено тем, что родители не всегда находят

время, чтобы провести его с ребенком, а также в полной мере проявить эмпатию.

30% родителей (15 человек) продемонстрировали низкий уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия, что говорит о сложности эмоционального контакта с ребенком. Родителям данной подгруппы сложно проявлять эмпатию, идти на телесный контакт, безусловно принимать своего ребенка.

24% родителей (12 человек) продемонстрировали высокий уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия, то проявлено пониманием причин состояния ребенка, безусловным принятием, стремлением к эмпатии и телесному контакту. Также респонденты данной подгруппы принимают себя в качестве родителя, у них преобладает позитивный эмоциональный фон, они умеют оказывать эмоциональную поддержку.

Для того, чтобы проанализировать влияние детско-родительского эмоционального взаимодействия на развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет, нами произведен расчет коэффициента корреляции Спирмена (приложение В), данные которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ взаимосвязи детско-родительского эмоционального взаимодействия и развития интереса к чтению у детей 6-7 лет

	Эмоциональ ный блок интереса к чтению	Поведенчески й блок интереса к чтению	Когнитивны й блок интереса к чтению	Ценностно- мотивационный блок интереса к чтению	Уровень интереса к чтению
1	2	3	4	5	6
Способность воспринимать состояние ребенка	0,701**	0,667**	0,683**	0,421**	0,848**
Понимание причин состояния ребенка	0,745**	0,661**	0,788**	0,483**	0,918**
Эмпатия	0,779**	0,676**	0,741**	0,391*	0,874**

Окончание таблицы 1

	Эмоциональ ный блок интереса к чтению	Поведенчески й блок интереса к чтению	Когнитивны й блок интереса к чтению	Ценностно- мотивационный блок интереса к чтению	Уровень интереса к чтению
1	2	3	4	5	6
Чувства родителя во взаимодействии	0,687**	0,635**	0,720**	0,587**	0,887**
Безусловное принятие ребенка	0,698**	0,641**	0,645**	0,425**	0,833**
Принятие себя в качестве родителя	0,737**	0,680**	0,762**	0,443**	0,893**
Преобладающий эмоциональный фон	0,717**	0,645**	0,801**	0,448**	0,919**
Стремление к телесному контакту	0,796**	0,681**	0,770**	0,343*	0,882**
Оказание эмоциональной поддержки	0,747**	0,613**	0,804**	0,449**	0,891**
Ориентация на состояние ребенка	0,688**	0,594**	0,736**	0,408*	0,802**
Умение воздействовать на состояние ребенка	0,468**	0,411*	0,398*	0,358*	0,489**

В результате корреляционного анализа было выявлено, что практически по всем показателям интереса к чтению у детей и детско-родительского эмоционального взаимодействия были выявлены положительные взаимосвязи на уровне $p < 0,001$ (только ценностно-смысловые показатели со шкалами блока поведенческих проявлений детско-родительского взаимодействия коррелируют на уровне $p < 0,005$). Это свидетельствует о том, что улучшение эмоциональных отношений и детей способствует развитию у дошкольников интереса к чтению в самых разных его проявлениях и компонентах.

Таким образом, можно подытожить, что по данным методикам продемонстрирован недостаточно развитый уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровень развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Кроме этого, существует статистически достоверная взаимосвязь детско-родительского эмоционального взаимодействия и

развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Это позволяет обратиться к разработке и апробации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей, учитывающего их актуальный уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия.

2.4. Комплекс мероприятий по сопровождению родителей по обеспечению интереса детей 6-7 лет к чтению с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, было принято решение о необходимости реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей с учетом их актуального уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия, в процессе развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

Поскольку были выявлены родители (24%) с высоким уровнем детско-родительского эмоционального взаимодействия, и они не нуждаются в предложенном комплексе мероприятий, для дальнейшей работы мы определили родителей с низким (15 человек) и средним уровнями (23 человека) детско-родительского эмоционального взаимодействия. Выборка для работы составляла 38 человек. Их мы разделили на две равные подгруппы для удобства реализации комплекса мероприятий.

Цель комплекса: создание условий для сопровождения родителей в процессе развития интереса к чтению детей 6-7 лет.

Задачи программы.

1. Познакомить родителей ребенка с понятием «интерес к чтению» и его предпосылками в дошкольном возрасте.

2. Сформировать у них понимание роли семьи и детско-родительского эмоционального взаимодействия в развитии данных предпосылок.

3. Обучить родителей эффективным методам и приёмам развития интереса к чтению и книгам.

4. Развить у них навыки создания развивающей домашней среды, стимулирующей интерес к чтению.

5. Повысить уверенность родителей ребенка в своей педагогической компетентности в данном вопросе.

6. Сформировать у них мотивацию к систематическому использованию полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Формат проведения: Групповые занятия (очные встречи), практические задания, домашние задания, индивидуальные консультации (по запросу). На каждом занятии решаются как теоретические (просветительские), так и практико-ориентированные задачи по развитию интереса к чтению у детей 6-7 лет.

Длительность: 6 недель (1 занятие в неделю по 1.5-2 часа).

Представим описание проведенных занятий в таблице 2, подробно ход мероприятий представлен в Приложении Г.

Таблица 2

Комплекс мероприятий по сопровождению родителей по обеспечению интереса детей 6-7 лет к чтению с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия

Тема	Цель	Задачи	Формат
«Роль родителя в развитии читательской грамотности у ребенка»	Ознакомить родителей детей старшего дошкольного возраста с понятием «интерес к чтению» и его предпосылками в дошкольном возрасте	1. Объяснить развития интереса к чтению у детей. 2. Познакомить с психологическими аспектами и теорией «зоны ближайшего развития» применительно к вопросам развития интереса к чтению. 3. Дать практические рекомендации по выбору книг и организации совместного чтения. 4. Вовлечь родителей детей старшего дошкольного возраста в интерактивное обсуждение и тренинг.	Беседа, обсуждение игр и приемов развития интереса к чтению, чтение и обсуждение отрывка. В заключение вручается памятка.

Тема	Цель	Задачи	Формат
«Искусство совместно го чтения»	Продемонстрировать и отработать техники диалогического чтения.	1. Научить родителей задавать ребёнку открытые вопросы по тексту, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Показать, как стимулировать ребёнка к обсуждению прочитанного.	Беседа, обмен впечатлениями, анализ вопросов, знакомство с техниками чтения. Практическая отработка полученных знаний. Домашнее задание.
«Семейные книжные ритуалы»	Помочь родителям осознать важность ритуалов в жизни семьи и их роль в формировании интереса к чтению.	1. Сформировать у родителей навыки создания индивидуальных, комфортных для семьи читательских ритуалов. 2. Обмен опытом и идеями.	Беседа, обмен впечатлениями, лекция. Анализ ритуалов. Практическая отработка полученных знаний. работа в подгруппах. Рефлексия и домашнее задание.
«Игры для развития интереса к чтению»	Обучить родителей игровым приёмам для развития интереса к чтению.	1. Продемонстрировать, как интегрировать игры для развития интереса к чтению в повседневную жизнь. 2. Стимулировать родителей детей старшего дошкольного возраста к творческому подходу в создании развивающих игр.	Беседа, мини-лекция. Игры на развитие интереса к чтению. Рефлексия и домашнее задание.
«Взаимодействие детей и родителей для развития интереса к чтению у дошкольников»	Обобщить важность детско-родительского эмоционального взаимодействия, в процессе развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.	1. Продемонстрировать, как важно строить взаимодействие с детьми, чтобы они полюбили чтение. 2. Показать значимость не только прямого обучения, но и качества семейного общения, эмоциональной среды как ключевых факторов развития интереса к чтению.	Беседа. Отработка примеров игр. Рефлексия и домашнее задание.
«Итоги практической работы»	Подвести итоги практической работы родителей детей старшего дошкольного возраста.	Сформировать у родителей план дальнейших действий по развитию у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению.	Беседа. Обмен опытом, успешными приемами. Рефлексия.

На занятиях мы познакомили родителей с их ролью в развитии читательской грамотности у ребенка, продемонстрировали и отработали техники диалогического чтения, обсудили игры для взаимодействия с детьми дома, помогли родителям осознать важность ритуалов в жизни семьи и их роль в формировании интереса к чтению.

Например, обсуждались следующие игры для развития у детей интереса к чтению.

Игра «Сказочные фразы»

Есть начало фразы из сказки, но нет конца. Закончите фразу.

1. В некотором царстве... (в некотором государстве).
2. По щучьему велению... (по моему хотению).
3. Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается).
4. Несёт меня лиса... (за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).
5. И я там был, мёд – пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало).
6. Стали они жить - поживать... (и добра наживать).
7. Вот и сказки конец, ... (а кто слушал – молодец).

Игра «Сказочные загадки»

1. Болото – дом ее родной. К ней в гости ходит Водяной (Кикимора).
2. Так быстро от принца девица бежала, Что туфельку даже она потеряла (Золушка).
3. Она была подружкой гномов, И вам, конечно же, знакома (Белоснежка).
4. Дюймовочки жених слепой, Живет все время под землей (Крот).
5. Этот толстяк живет на крыше, И летает он всех выше (Карлсон).

«Блицтурнир» (Быстрый вопрос – быстрый ответ)

1. Жилище Бабы-Яги. (Избушка на курьих ножках).
2. Кто из обитателей болот стал женой Ивана-царевича? (Лягушка).
3. Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт. (Метла).
4. Что потеряла Золушка? (Туфельку).

5. Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники).

6. Герой сказки, путешествующий на печи. (Емеля).

7. Кто смастерил Буратино? (Папа Карло).

8. Кем стал гадкий утёнок? (Лебедя).

9. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин).

10. Крокодил, друг Чебурашки. (Гена).

Игра «Сложи сказку» (на развитие внимания, мышления, памяти, воображения)

Материал: Разрезные картинки (сюжеты из народных сказок, знакомые детям).

Задача: Необходимо собрать картинку из частей и назвать произведение.

Игра «Сказочные клубочки» (на развитие памяти, речи).

Дается задание: «Сколько сказок свернулось в клубок?»

«Жили – были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла яичко курочка Ряба. Положила его баба на окошко студиться. А дед пошёл тянуть репку. Тянет, тянет, а вытянуть не может». («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»).

Игра «Угадай сказку по трём словам»

1. Коза, козлятки, волк («Волк и семеро козлят»)

2. Алёнушка, козлёнок, колодец («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

3. Старик, корыто, золотая рыбка («Сказка о золотой рыбке»)

4. Зайка, Петух, Лиса («Заюшкина избушка»)

5. Машенька, короб, пенёк («Маша и медведь»)

6. Муха-горюха, Зайка-побегайка, Мишка косолапый («Теремок»)

7. Маша, печка, гуси («Гуси-лебеди»)

8. Печка, Емеля, щука («По щучьему веленью»)

Итогом работы стали отклики родителей.

– «Я стала намного спокойнее относиться к тому, что мой сын ещё не читает сам. Но я вижу, как он развивается, как ему интересно слушать мое чтение произведений, как он сам придумывает истории».

– «Мы с мужем стали по очереди читать ребёнку перед сном. Это нас очень сблизило как семью. И ребёнок стал намного спокойнее».

– «Я раньше думала, что игры с буквами – это скучно. А оказалось, что это очень весело! И мой сын стал сам замечать буквы на вывесках».

В процессе работы мы постоянно обращали внимание на связь развития интереса к чтению у детей и гармонизации эмоционального детско-родительского отношения. Еще на первом занятии педагог-психолог, рассказывая о роли родителя в развитии читательской грамотности у ребенка, обратил на данную связь особое внимание: «Интерес к чтению – это не только умение быстро читать, это еще и желание прочесть книгу до конца, проживание эмоционального отклика, умение анализировать прочитанное, стремление читать еще и еще. Кроме этого, развивать интерес детей к чтению – не только полезно для освоения в будущем данного навыка, но и великолепное средство для того, чтобы сблизиться друг с другом, наладить взаимодействие, поговорить о том, что беспокоит детей, о чем они мечтают, как оценивают то или иное событие».

Родители рассказывали о том, что в процессе чтения они стараются задавать ребенку разнообразные вопросы. Тем самым разговор зашел о специфике диалогического чтения и о том, что важно не только выполнять такие задания, но и делать это эмоционально включенно, общаться со своими детьми во время чтения, интересоваться чувствами и мыслями ребенка. Это поможет в выстраивании гармоничных отношений, хорошего взаимодействия, и, конечно, научить любить книги и чтение.

Рассуждая о пользе библиотерапии, мы обсудили, что книга может помочь ребенку проработать сложные эмоции или переживания. Так, в ненавязчивой интересной форме родитель поможет своему ребенку в преодолении имеющихся у него проблем, они станут ближе друг к другу.

На втором занятии об искусстве совместного чтения мы обсудили конкретные техники и приемы, обращая внимание на вопросы ребенка, как показатель его вовлеченности, его готовности к взаимодействию с родителем, доверия к родительскому мнению. Простой, но важный вопрос учит ребенка осознавать свои эмоции и чувства: «Что ты чувствуешь, когда читаешь это?». Это очень хороший путь для налаживания продуктивного эмоционального взаимодействия между родителями и детьми. Можно не только увидеть, какие переживания беспокоят ребенка, но и самому рассказать о своих эмоциях. Без ругани, криков и нравоучений научить ребят каким-то полезным навыкам, способам преодоления трудных переживаний и ситуаций. Ребенок увидит, что родитель его слышит, слушает и старается понять.

Обсуждение ритуалов на следующем занятии позволило обратить внимание на то, что ритуалы создают чувство принадлежности, укрепляют семейные связи, сближают с детьми, в определенной мере – успокаивают, показывают стабильность и безопасность семейной ситуации, укрепляют доверительность отношений.

Например, педагог-психолог предлагал родителям: «Давайте подумаем, какие книжные ритуалы могут появиться в вашей семье. Это может быть что-то простое, но регулярное. Например, чтение книги перед сном, или поход в библиотеку раз в месяц. Разбейтесь на малые группы по 5 человек и обсудите следующие вопросы: какие ритуалы уже есть в вашей семье? какие новые ритуалы вы хотели бы ввести? что нужно для того, чтобы этот ритуал прижился?»

Работа родителей в группах проходила оживленно. В итоге были получены групповые ответы.

– Ответ группы №1: «Мы решили ввести «Клуб вечерней сказки». Каждый вечер один из родителей читает новую сказку, а потом мы обсуждаем. Также мы договорились, что в субботу утром идём в библиотеку».

– Ответ группы №2: «Мы хотим создать книжный уголок, который будет наполнен уютом: подушками и хорошим светом».

– Ответ группы №3: «Мы решили ввести семейное чтение перед сном. В это время будет собираться вся семья и читать короткие произведения: рассказы, сказки, стихи».

– Ответ групп №4: Мы решили, что вместе создадим домашнюю книжную полку, где каждый сможет выбрать книгу для чтения».

– Ответ группы №5: «Мы решили, что создадим тематический выходной день, который будет посвящен любимым произведениям, героям или событиям».

– Ответ группы №6: «Мы хотим ввести семейный книжный день, когда все вместе читают и обсуждают прочитанную книгу каждую неделю».

– Ответ группы №7: «Мы собираемся провести пикник, где будем читать книги».

– Ответ группы №8: «Мы хотим совместно разрабатывать небольшие творческие задания после прочтения произведения, например, рисовать героев, придумывать короткие рассказы-фанфики».

– Ответ группы №9: «Мы планируем устраивать мини-театр, небольшие постановки по прочитанным произведениям».

– Ответ группы №10: «Мы хотим организовать семейный книжный марафон. Кто прочитает больше книг за неделю».

В ходе домашних задания также родителям дополнительно предлагалось записать свои ощущения от этого процесса, от изменений во взаимодействии с ребенком. Обсуждалось и следующее: «Перед тем как прочитать книгу ребенку, создайте атмосферу тепла и уюта, обнимите своего ребенка, покажите, что вы вместе, что это время только для вас. И тогда у ребенка сформируется следующая ассоциация. Если чтение – это всегда уют, внимание мамы или папы, интересная история, то ребёнок будет к нему тянуться».

На занятии про игры для развития интереса к чтению мы обсудили, что из-за нехватки психоэмоционального общения со взрослыми и сверстниками у детей появляются ложные представления об общении между людьми как таковым. Дети могут считать, что они не интересуют родителей, что тем всегда некогда. Могут столкнуться с тем, что они не знают, с кем поделиться своими переживаниями. Поэтому перед педагогами и родителями встает задача, как приобщить дошкольников к чтению. После занятия мы предложили и далее записывать свои мысли в дневник, а также какие игры в семье использовали, как ребёнок на них реагировал, и какие новые слова он узнал. Было предложено анализировать, стали ли родители и дети ближе друг к другу, стал ли ребенок больше с мамой и папой разговаривать, делиться переживаниями. Предлагалось подумать, изменилось ли у взрослых самих отношение к родительству – не только как к процессу удовлетворения материальных и физических потребностей, но также как к общению и сотрудничеству, теплоте и душевному взаимодействию, познанию друг друга.

Об успешности проведенных мероприятий, в том числе, свидетельствовали полученные отклики:

– «Я стала намного спокойнее относиться к тому, что мой сын ещё не читает сам. Но я вижу, как он развивается, как ему интересно слушать мое чтение произведений, как он сам придумывает истории»;

– «Мы с мужем стали по очереди читать ребёнку перед сном. Это нас очень сблизило как семью. И ребёнок стал намного спокойнее».

Также наша работа включала консультативно-методическое направление (до 1 часа с каждым желающим участником)

Формат: индивидуальные консультации.

Цель: помощь родителям в решении конкретных проблем и вопросов по развитию интереса к чтению у детей.

Содержание.

В рамках индивидуальных консультаций родители обсуждали сложности, возникающие у ребёнка, получали персонализированные рекомендации, в ходе которых мы установили, что внимательное, эмоциональное взаимодействие с ребенком помогает успешнее строить совместное чтение книг. Были проанализированы индивидуальные особенности и потребности каждого родителя и ребенка, предоставлены рекомендации по развитию интереса и мотивации к чтению через улучшение семейного партнерства. С моей стороны была оказана помощь в выборе книг, соответствующих интересам и уровню развития ребёнка, а также проанализирована и обсуждена важность внимательно слушать ребенка, замечать его настроение, безусловно принимать его потребности и переживания. Оказана поддержка родителям в развитии навыков самостоятельного поиска и оценки информации.

После проведения программы были вновь проведены диагностические мероприятия.

2.5. Анализ результатов исследования

Анализ результатов по повторному проведению Анкеты автора исследования продемонстрировали следующие показатели, обозначенные на рисунке 5. Мы опрашивали только тех родителей, кто принимал участие в работе (38 человек).

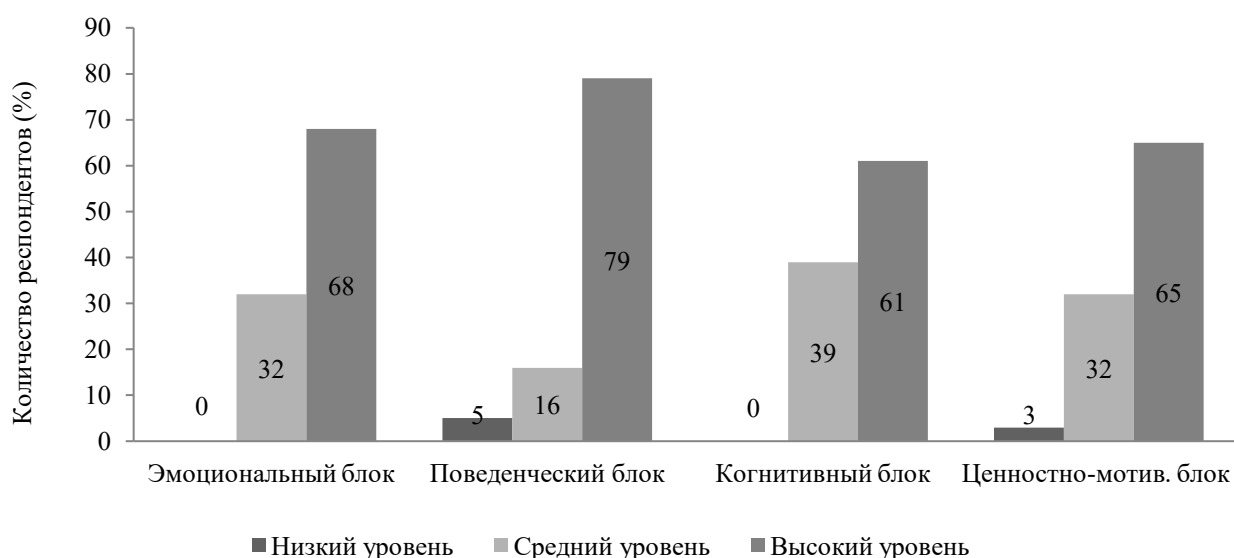


Рисунок 5 – Результаты изучения уровня интереса к чтению у детей 6-7 лет по блокам (по Анкете автора исследования)

Данные по изучению результатов в рамках эмоционального блока, полученные в ходе повторного анкетирования показывают, что у 68% опрошенных дети проявляют интерес и радость от чтения, имеют любимые книги и произведения, любят беседовать после прочитанных книг, с нетерпением ждут чтения вместе с родителями.

32% родителей считают, что дети не проявляют выраженный устойчивый интерес к чтению и не всегда получают от него удовольствие.

Не было на этом этапе родителей, кто говорит, что дети не проявляют должного интереса к чтению и считают это простым времяпрепровождением.

Данные по изучению результатов в рамках поведенческого блока, полученные в ходе повторного анкетирования показывают, что уже 79% опрошенных родителей говорят о том, что у их ребенка имеется дома подборка детских книг, в том числе книги, выбранные им самостоятельно. Их дети самостоятельно рассматривают книги и иллюстрации к ним, просят родителей прочитать им книгу, в книжном магазине выбирают книги по своим предпочтениям, рассказывают о прочитанном в детском саду.

16% родителей отмечают, что дети редко просят родителей почитать им и сами не всегда могут выбрать книгу для чтения, только эпизодически интересуются книгами.

Только у 5% испытуемых сказали, что дети практически не просят их почитать, не пытаются сами выбрать книги, сами не рассматривают их.

Данные по изучению результатов в рамках когнитивного блока, полученные в ходе повторного анкетирования показывают, что 61% родителей фиксируют достаточно хорошие знания и представления детей о чтении: они задают вопросы о прочитанном, о том, что непонятно; могут назвать прочитанные вместе книги, знают отдельных писателей и поэтов.

39% родителей сказали о неустойчивых знаниях и представлениях детей о книгах, что проявляется в том, что дети редко задают вопросы о прочитанном, не имеют любимых произведений, знают только 1-2 писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть с помощью взрослого, редко или по наводящим вопросам придумывают истории по книгам

Данные по изучению результатов в рамках ценностно-мотивационного блока, полученные в ходе повторного анкетирования показывают, что 65% родителей говорят о выраженных предпочтениях в выборе книг у дошкольников, о том, что их дети понимают и говорят о том, что важно читать книги, стремятся сами научиться читать.

32% родителей признают, что их дети не имеют выраженных предпочтений в выборе книг, дети понимают и говорят о том, что важно читать книги, но не стремятся сами научиться читать.

Только 3% родителей говорят, что их дети не считают чтение важным, они воспринимают его как обязанность, не имеют определенных предпочтений в чтении и не стремятся сами научиться читать.

Общие результаты развития интереса к чтению у детей на контрольном этапе представлены на рисунке 6, с динамикой по данной группе родителей.

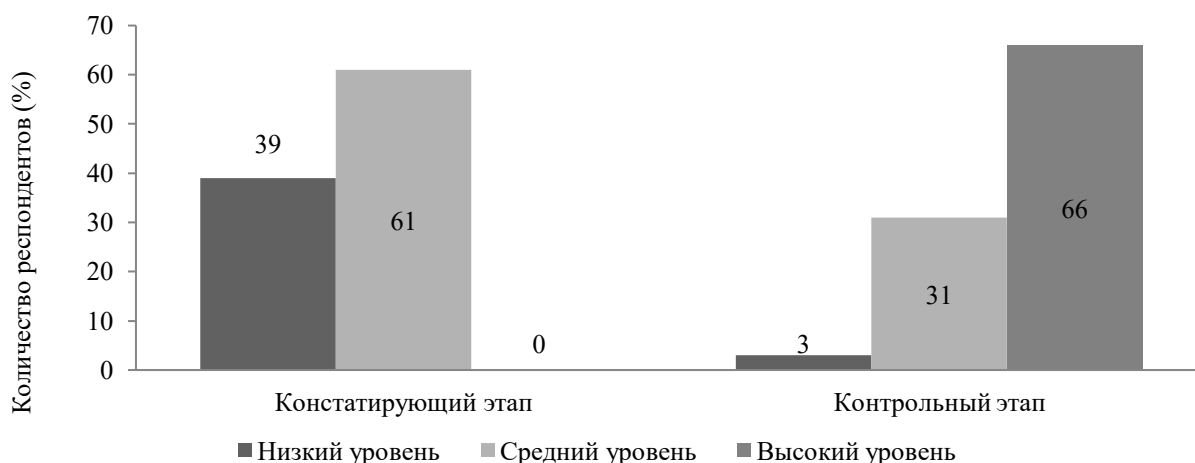


Рисунок 6 – Результаты динамики изучения уровня интереса к чтению у детей 6-7 лет (по Анкете автора исследования) по выборке родителей с низким и средним уровнем детско-родительского эмоционального взаимодействия

Выявлено, что высокий уровень интереса к чтению показали на данном этапе 66% детей, которые проявляют выраженный интерес к чтению, испытывают радость от процесса чтения, просят родителей почитать им, участвуют в формировании детской библиотеки чтения. Ранее с высоким уровнем развития интереса к чтению в данной детско-родительской выборке никого не было. Эти дошкольники с удовольствием слушают книги, стремятся научиться читать, ждут продолжения книг длительного чтения. Они знают некоторых писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть, придумывают истории по книгам, новые сюжеты по мотивам прочитанных историй.

Средний уровень показали 31% детей, которые проявляют эпизодический, неустойчивый интерес к чтению, не всегда показывают удовольствие от процесса чтения, редко просят родителей почитать им и сами не всегда могут выбрать книгу для чтения. Они слушают книги без явного удовольствия, стремятся научиться читать, но такое желание скорее эпизодическое, иногда ждут продолжения книг длительного чтения. Дети данной группы знают только 1-2 писателей, рассказывают небольшие произведения наизусть с помощью взрослого, редко или по наводящим вопросам придумывают истории по книгам.

Низкий уровень отмечен только у 3% дошкольников, которые не проявляют интереса к чтению, не показывают удовольствие от процесса чтения, редко просят родителей почитать им и сами не могут выбрать книгу для чтения. Они слушают книги без явного удовольствия, не стремятся научиться читать, не ждут продолжения книг длительного чтения. Дети не способны назвать писателей и поэтов, не имеют выраженных предпочтений по жанрам книг. Они не придумывают истории по книгам, не могут рассказать даже небольшое произведение.

Рассмотрим данные статистической значимости изменений интереса к чтению у детей 6-7 лет (таблица 3, Приложение Д).

Таблица 3

Сравнение показателей интереса к чтению у детей 6-7 лет (по Анкете автора исследования) по выборке родителей с низким и средним уровнем детско-родительского эмоционального взаимодействия

Показатель	Значимость	T-критерий Стьюдента
Интерес к чтению	0,000	18,1

Было достоверно выявлено, что показатели интереса к чтению у детей 6-7 лет (по Анкете автора исследования) по выборке родителей с низким и средним уровнем детско-родительского эмоционального взаимодействия достоверно изменились.

Можно сделать вывод о положительной динамике формирования интереса к чтению у детей 6-7 лет, родители которых принимали участие в работе.

Проведем анализ полученных результатов по методике Е.И. Захаровой «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» на рисунке 6 на этапе контрольного среза.

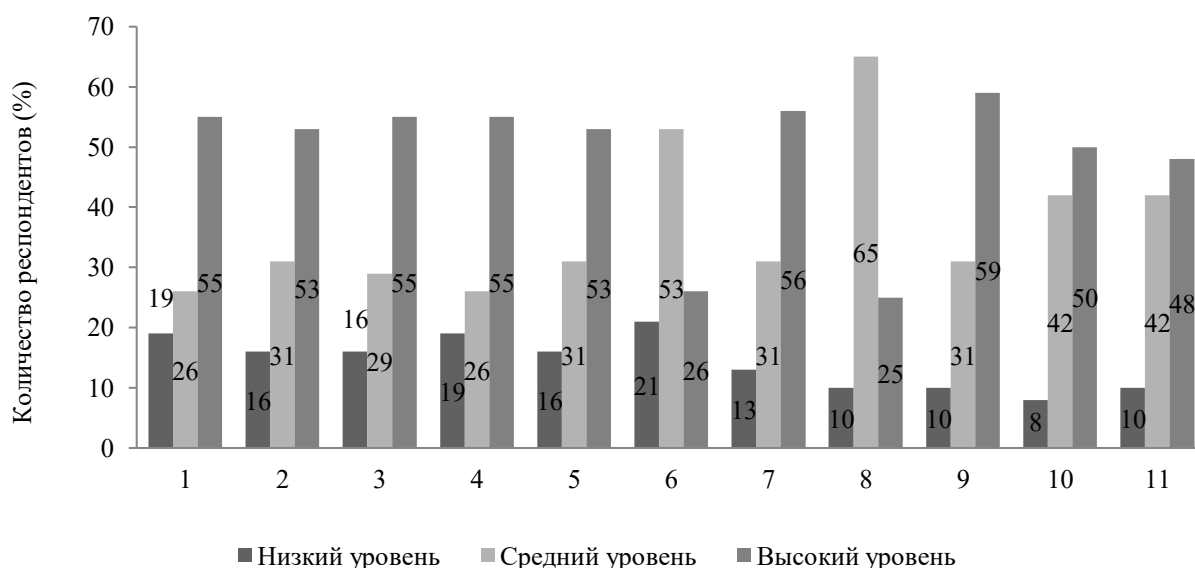


Рисунок 7 – Результаты диагностики по шкалам детско-родительского эмоционального взаимодействия по методике Е.И. Захаровой по выборке родителей, принимавших участие в работе (в %)

Выявлено, что многие родители стали реже испытывать сложности в реализации детско-родительского эмоционального взаимодействия, что стало отражаться на всех показателях: уровне восприятия состояния ребенка (у 55% - высокий уровень), понимании причин состояния ребенка (53%), в проявлениях эмпатии (у 55%). Многие родители стали лучше проявлять чувства во взаимодействии (55%), могут безусловно принимать ребенка (53%) и осуществлять принятие себя в качестве родителя (26%). У 56% родителей преобладающий эмоциональный фон стал позитивный. 25% родителей демонстрируют улучшение телесного контакта с ребенком. 59%

могут оказать должную эмоциональную поддержку. У 50% родителей нивелировались проблемы с ориентацией на состояние ребенка, а у 48% - с умением воздействовать на состояние ребенка.

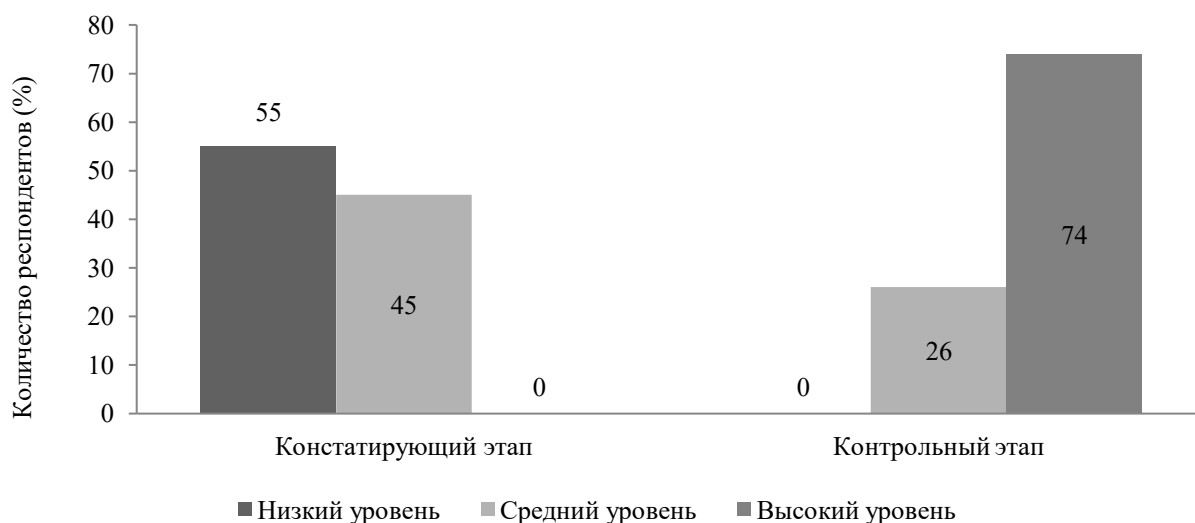


Рисунок 8 – Результаты динамики по методике Е.И. Захаровой «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» по выборке родителей, принимавших участие в работе

Согласно полученным данным рисунка 26% родителей, принимавших участие в работе, продемонстрировали средний уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия, которое выражено тем, что родители не всегда находят время, чтобы провести его с ребенком, а также в полной мере проявить эмпатию.

74% родителей продемонстрировали высокий уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия, то проявлено пониманием причин состояния ребенка, безусловным принятием, стремлением к эмпатии и телесному контакту. Также респонденты данной подгруппы принимают себя в качестве родителя, у них преобладает позитивный эмоциональный фон, они умеют оказывать эмоциональную поддержку.

Низкого уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия по выборке родителей, принимавших участие в работе, на этом этапе не зафиксировано.

Таким образом, можно подытожить, что по всем методикам преобладает рост средних и высоких показателей уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Кроме этого, существует статистически достоверная взаимосвязь детско-родительского эмоционального взаимодействия и развития интереса к чтению у детей 6-7 лет, что позволяет говорить об эффективности проведенной работы и подтверждении гипотезы.

Выводы по главе 2

Целью эмпирического исследования было выявление определения особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

Были для диагностики отобраны следующие методики: анкета, разработанная автором исследования, методика «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой (ОДРЭВ). На констатирующем этапе по данным методикам продемонстрирован недостаточно развитый уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровень развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, было принято решение о необходимости реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей с учетом их актуального уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия, в процессе развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

Проводились групповые занятия (очные встречи), практические задания, домашние задания, индивидуальные консультации (по запросу). На

каждом занятии решаются как теоретические (просветительские), так и практико-ориентированные задачи по развитию интереса к чтению у детей 6-7 лет.

После проведения программы были вновь проведены диагностические мероприятия. По итогам работы по всем методикам преобладает рост средних и высоких показателей уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Кроме этого, существует статистически достоверная взаимосвязь детско-родительского эмоционального взаимодействия и развития интереса к чтению у детей 6-7 лет, что позволяет говорить об эффективности проведенной работы и подтверждении гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования комплекса мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

В процессе проведения данного исследования были последовательно решены задачи.

1. Проанализированы теоретические подходы к сущности и структуре понятия «интерес к чтению» у детей старшего дошкольного возраста. Было установлено, что интерес к чтению (к книгам) – избирательное отношение ребенка к восприятию литературных произведений среди других видов деятельности (игра, рисование, спорт и т. д.). Это более или менее устойчивое эмоционально-насыщенное познавательное отношение читателя к книгам, которое проявляется в выборе, восприятии и оценке этих, познавательный процесс личности ребенка к чтению – слушанию литературного произведения, в результате которого происходит освоение жизненного опыта ребенка как читателя.

2. Раскрыты особенности развития интереса детей 6-7 лет к чтению. Интерес к чтению формируется посредством эмоциональной вовлеченности, способности интегрировать содержание прочитанного в личный опыт и осмысленно взаимодействовать с литературой в социальном контексте. Подчеркнута сензитивность старшего дошкольного возраста для активного развития интереса к чтению.

3. Определена сущность организации сопровождения родителей по обеспечению интереса детей к чтению. Выявлено, что у детей интерес к чтению должен быть поощрен со стороны родителей. Сопровождение родителей в дошкольной образовательной организации – это целостная комплексная система организации помощи дошкольнику в преодолении

трудностей, связанных с его личностным и социальным развитием. Грамотное сопровождение родителей является важным фактором, способствующим развитию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, что в конечном итоге способствует успешному овладению навыками чтения в будущем.

4. Проведены диагностические мероприятия с целью определения особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет. Исследование группы проводилось на базе МБДОУ №А г. Красноярска, в котором приняли участие 50 родителей детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 26 до 48 лет. Для эмпирического исследования были отобраны следующие методики: анкета, разработанная автором исследования, методика «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой (ОДРЭВ). На констатирующем этапе по данным методикам продемонстрирован недостаточно развитый уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия и уровень развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

5. Разработан и апробирован комплекс мероприятий по сопровождению родителей для развития интереса к чтению у дошкольников 6-7 лет с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия. Проводились групповые занятия (очные встречи), практические задания, домашние задания, индивидуальные консультации (по запросу). На каждом занятии решаются как теоретические (просветительские), так и практико-ориентированные задачи по развитию интереса к чтению у детей 6-7 лет.

6. В итоге, по всем методикам выросло количество детей с высоким и средним уровнем интереса к чтению. В результате корреляционного анализа было выявлено, что практически по всем показателям интереса к чтению у детей и детско-родительского эмоционального взаимодействия были выявлены положительные взаимосвязи на уровне $p < 0,001$ (только ценностно-смысловые показатели со шкалами блока поведенческих проявлений детско-родительского взаимодействия коррелируют на уровне $p < 0,005$). Это

свидетельствует о том, что улучшение эмоциональных отношений родителей и детей способствует развитию у дошкольников интереса к чтению в самых разных его проявлениях и компонентах.

Следовательно, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что сопровождение родителей по развитию интереса к чтению детей 6-7 лет будет эффективным при разработке и реализации комплекса мероприятий, с учетом детско-родительского эмоционального взаимодействия.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер М. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений. М.: Эксмо, 2026. 480 с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244с.
3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок, какой он есть / А.И. Баркан. М.; 1999. 429 с.
4. Баумринд Д. Семья в психологической консультации. М., 1989. 639 с.
5. Безруких М.М. Общение родителей с детьми [Электронный ресурс]. URL: [http:// https://www.koob.ru/bezrukih/psixolog/obshenieporitelei.pdf](http://https://www.koob.ru/bezrukih/psixolog/obshenieporitelei.pdf) (дата обращения: 10.05.2026).
6. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: 2003. 672 с.
7. Бородина В.А. Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты: автореф. дис. ... док. пед. наук: 05.25.03. СПб., 2007. 42 с.
8. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф.дис... канд. психол. наук. М., 1987. 26 с.
9. Варга А.Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 312 с.
11. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 6. 4 с.
12. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонении: автореф. дис ... док. псих. наук: 19.00.10. М., 2009. 42 с.

13. Гумницкая А.В. Психологическая культура в детско-родительских отношениях. Дисс. канд. псих. наук. СПб. 2006. 193с.
14. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 320 с.
15. Гурко А.А. Грамотность индивида и развитие читательской грамотности у детей дошкольного возраста // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф., декабрь 2017 г. СПб. : Свое издательство, 2017. С. 48-150.
16. Гурович Л. М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада / Л.М. Гурович, В.И. Логинова, Л.Б. Береговая, В.И. Пирадова. СПб.: Изд-во «Акцидент» Библиотека программы «Детство», 2000. 135 с.
17. Забоева М.А. Педагогическое сопровождение семьи как актуальная задача современной системы дошкольного образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018.С.31-36.
18. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком дошкольником литературного произведения. Тезисы докладов. М., 1948. С. 73-76.
19. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен. Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. М.: МЦНО, 2017. 312 с.
20. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарика, 2007. 320 с.
21. Кириллова Ю.В. Организация системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников в условиях ДОО // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1. С.7-13.

22. Красильникова Л.В., Лунина Е.Е. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации // Мир науки. 2017. Том 5. № 6.
23. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Москва: Просвещение, 1984. 256 с.
24. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. М.: МИРОС, 2001. 208 с.
25. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 59-62.
26. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / Под науч.ред. И.Д. Фрумина. Москва: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2010. 284 с.
27. Овчарова А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А.П. Овчарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. № 4. Том 3. С. 8-12.
28. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: «ACADEMA», 2005. 312 с.
29. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебн. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. 496 с.
30. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 10.02.2026).

31. Рубцова Д.С. Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса // Молодой ученый. 2023. № 43. С.357-359.
32. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей в дошкольном образовательном учреждении / Дисс. канд. пед. наук / Великий Новгород, 2009. 188-201 с.
33. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в детском саду: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
34. Сметанкина И.П. Педагогические условия формирования у младших школьников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. М., 1999. 143 с.
35. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. Изд. 2-е. М.: Детская литература, 1979. 131 с.
36. Субботский Е.В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка / Е.В. Суботский // Психолого-педагогические проблемы общения. М.; 1979. - 187с.
37. Тимофеева Е.Н. Изучение биографии писателя как способ развития интереса учащихся к чтению художественных произведений: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. СПб., 2011. 315 с.
38. Тихомирова И.И. Интерес и сила, влекущая к чтению. URL: http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=254
39. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.
40. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.bing.com/search?q=www.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons_doc_LAW_140174&form=ANNTH1&refig=6a1fdb4d76724b0daf520153eccc5a06&pc=EDGEDSE/ (дата обращения: 10.02.2026).

41. ФГОС ДОО: утвержден приказом от 17 декабря 2021 года № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2022 года № 19644. – Москва: Издательство Просвещение, 2019. 61 с.
42. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения. Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. 368 с.
43. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Судьба читательской грамотности дошкольников // Вопросы образования. 2011. 179 с.
44. Чандилова О.В. Феноменология развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования: автореф. дисс. док. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2011. 40с.
45. Чикишева О.В. Проблема формирования интереса к чтению у младших школьников: теоретический аспект исследования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 1 (62). С. 116–120.
46. Чуфаровский Ю.В. Психология общения в становлении и формировании личности / Ю.В. Чуфаровский. М.: Социально-политическая МЫСЛЬ, 2004. 342 с.
47. Чухланцева А.И. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности // Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования, Ярославль, 05 апреля 2023 года. Ярославль: Институт развития образования Ярославской области, 2023. С. 68-74.
48. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л.М. Шипицына, В.И. Казакова, М.А. Жданова. М.: Владос, 2003.
49. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Гилямова и др.; Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2005. 240 с.

50. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. М.: Педагогика, 1971. 352 с.
51. Эльконин Д.Б. Этапы формирования действия чтения: фонемный анализ слов / Д.Б. Эльконин. М.: Знание, 1976. 329 с.
52. Baumrind D. Effective parenting during the early adolescent transitions// P.A. Cowan, E.M. Hetherington (eds.). Family transitions. N.Y., 1991. P-123-145.
53. Benjamin L.S. Principles of prediction using Structural Analysis of Social Behavior / A. Zucker, i. Aronoff, & J. Robin (Eds.), Personality and the prediction of behavior. New York: Academic Press.1984. P. 121-173.
54. Harris J.R. Where is the child environment? A group socialization theory of development // Psychological Review. 1995. Vol. 102. N. 3. P. 458489.
55. Nichols M.P. Family Therapy. Concepts and Methods. N.Y.; L.: Gardner Press Inc., 1984. Ch. 3.: The Theoretical Context of Family Therapy. P. 148-170.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Авторская анкета «Мнение родителей об особенностях развития их ребенка»

Анкета для родителей по выявлению уровня развития интереса к чтению у детей 6-7 лет

1. Есть ли у вашего ребенка дома подборка детских книг, в том числе книги, выбранные им самостоятельно?

- да
- небольшая
- нет

2. Посещали ли вы с вашим ребенком детскую библиотеку?

- часто
- редко
- нет

3. Рассматривает ли ваш ребенок самостоятельно детские книги, иллюстрации?

- да
- редко, только со мной
- нет

4. Просит ли ваш ребенок прочитать ему книгу

- да
- редко, либо предлагаем сами
- нет

5. Задает ли ребенок вопросы, если ему что-то непонятно в книге?

- да
- редко
- нет

6. Есть ли у ребенка любимые книги, произведения?

- да

не знаю, не уверен

нет

7. Любит ли ваш ребенок беседовать о прочитанной книге?

да

редко

нет

8. Может ли ваш ребенок назвать прочитанные с вами книги

да

не уверен

нет

9. Знает ли ваш ребенок имена писателей, детских поэтов?

да

не уверен, только несколько

нет

10. Какие книги предпочитает ваш ребенок?

разные

стихи

сказки

комиксы

энциклопедии

книги с познавательными задачами, заданиями на мышление

нет определенных предпочтений

11. Назовите любимые произведения вашего ребенка

12. В книжном магазине, чем будет руководствоваться ваш ребенок при выборе книги?

красочными картинками

интересным содержанием

будет искать любимого автора / произведение

не знаю

13. Рассказывает ли ребенок о тех книгах, что прочитали в детском саду

- да
- редко
- нет

14. Любит ли ребенок произведения длительного чтения, ждет ли с нетерпением продолжения

- да
- редко, забывает об этом
- нет

15. Знает ли ребенок некоторые прочитанные произведения, стихи наизусть?

- да
- немного
- нет

16. Сочиняет ли ваш ребенок по прочитанным книгам свои истории, придумывает ли интересные продолжения?

- да
- редко
- нет

17. Понимает ли ваш ребенок, что важно читать книги, говорит ли об этом?

- да
- редко
- никогда

18. Говорит ли вам ребенок, что хочет уметь читать, чтобы самому прочесть книги?

- да
- редко
- нет

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

Исходя из того, что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И. Захарова [Захарова Е.И., 1996, 2002] разработала опросник для родителей — «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), — позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 23, 45, 12, 34, 56);
- понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46);
- способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48);
- безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60);
- отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50);
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51, 18, 40, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52);
- оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64);
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54);

- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Обоснование выбора именно этих показателей детско-родительского взаимодействия Е. И. Захарова дает в своих публикациях [Захарова Е.И., 1996, 2002].

Процедура проведения опросника

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) — согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три — отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) — согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией. Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки.

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$(a+b+c-d-e-f+13)/5$$

где a, b, c — оценки положительных утверждений; d, e, f — оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Анкета

Ф.И.О.

Возраст ребенка

Пол ребенка

Который по старшинству в семье

Полная или неполная семья

Дата обследования

Уважаемые родители!

Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу: 5 — абсолютно верно; 4 — скорее всего это так; 3 — в некоторых случаях верно; 2 — не совсем верно; 1 — абсолютно неверно.

Таблица 4

1.	12.	23.	34.	45.	56.
2.	13.	24.	35.	46.	57.
3.	14.	25.	36.	47.	58.
4.	15.	26.	37.	48.	59.
5.	16.	27.	38.	49.	60.
6.	17.	28.	39.	50.	61.
7.	18.	29.	40.	51.	62.
8.	19.	30.	41.	52.	63.
9.	20.	31.	42.	53.	64.
10.	21.	32.	43.	54.	65.
11.	22.	33.	44.	55.	66.

Анкета

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.

8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.

31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.

52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Далее результаты оцениваются от 1 до 3 баллов (от низкого до высокого уровня).

Низкий уровень, 1балл (если значения трех и более характеристик взаимодействия ниже критериального значения) –у человека пять и более эмоциональных сторон находятся в дефиците, что однозначно сказывается на взаимоотношениях с ребенком, на степени доверия, теплоты и выражения любви по отношению к нему.

Средний уровень, 2 балла (если значения до двух характеристик взаимодействия ниже критериального значения) –родитель практически всегда оказывает эмоциональную поддержку по отношению к ребенку, но возможно в недостаточной мере проявляются 1-2характеристики.

Высокий уровень, 3 балла (если все значения характеристик взаимодействия равны критериальному значению и выше) – у родителя получается проявлять эмпатию, эмоциональную вовлеченность и безусловное принятие по отношению к ребенку.

Приложение В

Таблица 5

Статистическая обработка данных

Блок	Данные статистики	воспр сост	прич сост	эмп	чрв	бпр	пр себя	эф	телконт	эпод	орсост реб	ум возд
ЭБ	Коэффициент корреляции	,701**	,745**	,779**	,687**	,698**	,737**	,717**	,796**	,747**	,688**	,468**
	Знач. (двухсторонняя)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,003
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ПБ	Коэффициент корреляции	,667**	,661**	,676**	,635**	,641**	,680**	,645**	,681**	,613**	,594**	,411*
	Знач. (двухсторонняя)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,01
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
КБ	Коэффициент корреляции	,683**	,788**	,741**	,720**	,645**	,762**	,801**	,770**	,804**	,736**	,398*
	Знач. (двухсторонняя)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,013
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ЦБ	Коэффициент корреляции	,421**	,483**	,391*	,587**	,425**	,443**	,448**	,343*	,449**	,408*	,358*
	Знач. (двухсторонняя)	0,009	0,002	0,015	0	0,008	0,005	0,005	0,035	0,005	0,011	0,027
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ИКЧ	Коэффициент корреляции	,848**	,918**	,874**	,887**	,833**	,893**	,919**	,882**	,891**	,802**	,489**
	Знач. (двухсторонняя)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

РоСпирмена

Описание комплекса мероприятий

Занятие № 1

Тема: «Роль родителя в развитии читательской грамотности у ребенка».

Цель: ознакомить родителей детей старшего дошкольного возраста с понятием «интерес к чтению» и его предпосылками в дошкольном возрасте.

Задачи.

1. Объяснить предпосылки развития интереса к чтению у детей.
2. Познакомить с психологическими аспектами и теорией «зоны ближайшего развития» применительно к вопросам развития интереса к чтению.
3. Дать практические рекомендации по выбору книг и организации совместного чтения.
4. Вовлечь родителей детей старшего дошкольного возраста в интерактивное обсуждение и тренинг.

Ход занятия

Педагог-психолог приветствует всех родителей, которые пришли на тренинг: «Добрый день, уважаемые родители. Рада видеть вас сегодня на нашем первом занятии. Я надеюсь, что проведу занятие интересно для вас. Если у вас возникнут вопросы, вы всегда их можете задать, и я вам отвечу. Сегодня мы поговорим о таком понятии, как «интерес к чтению», и почему она важна для развития детей старшего дошкольного возраста. Давайте окунемся с вами в детство. Расскажите, пожалуйста, о вашем самом запоминающемся моменте, связанном с чтением в детстве. Какое ощущение это вызвало?»

Ответы родителей:

– «Моя первая книга, которую я помню, была на английском языке. Мне было 5 или 6 лет, и мы поехали с родителями в центр погулять. И там была детская книжная выставка. Я увидела 2 книги и упросила маму их

купить. Уже позже, когда я в школе начала учить английский, я читала эти сказки»;

– «Я читаю с 5 лет. Моя любимая книга в детстве была «Малыш и Карлсон». Она была толстая, в мягком переплете. Я ее перечитывала раз 5. В конце концов, книга не выдержала и развалилась на части».

Ответ педагога-психолога: «Спасибо, что поделились своей историей. Очень ценная и эмоционально заряженная информация. Кто из вас уже задумывался о том, что такое интерес к чтению и как его развивать?».

В этот момент родители стали отвечать на поставленный вопрос. В числе ответов были: «Это умение читать и понимать прочитанное», «Это интересный рассказ о книгах и их обсуждение», «Я считаю, что важно, чтобы ребенок умел и любил читать».

Педагог-психолог: «Отлично. Вы абсолютно правы. Сегодня мы поговорим с вами об этом. Итак, интерес к чтению – это не только умение быстро читать, это еще и желание прочесть книгу до конца, проживание эмоционального отклика, умение анализировать прочитанное, стремление читать еще и еще. Кроме этого, развивать интерес детей к чтению – не только полезно для освоения в будущем данного навыка, но и великолепное средство для того, чтобы сблизиться друг с другом, наладить взаимодействие, поговорить о том, что беспокоит детей, о чем они мечтают, как оценивают то или иное событие».

Родителям задается вопрос: «Очень важно как можно раньше прививать интерес детей к чтению, к слову, к речи. Ответьте, пожалуйста, кто из вас использует игры для развития речи, и какие игры вы используете?».

Родители отвечают: «Я обычно играю с сыном в слова. Мы придумываем рифмы, играем со звуками», «А я выучила с ребенком алфавит, и мы ищем знакомые буквы в интересных книгах», «Я читаю ребенку книгу и спрашиваю, на что похожи какие-то слова, почему им даны такие названия»,

«А еще мы можем поиграть в сказку, взять игрушки и проиграть с ними те события, о которых прочитали».

Педагог-психолог: «Спасибо, что поделились. Есть много игр, стимулирующих интерес к речи и к чтению.

Игра способствует развитию устойчивого эмоционального состояния. Когда ребенок чувствует себя спокойно, в безопасности, он лучше усваивает новую для себя информацию. Хочу с вами поделиться теорией «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. В этом случае мы можем использовать ситуацию, когда ребенок может сделать что-то с вашей помощью. Например, вы вместе читаете вслух книгу, а затем обсуждаете прочитанное. Подскажите, пожалуйста, у кого из вас есть опыт совместного чтения? Что помогает вам увлечь ребенка?».

Ответ одного из родителей: «Я стараюсь задавать вопросы по поводу книги, чтобы он подумал и ответил».

Педагог-психолог: «Отличный прием. Вы используете прием диалогического чтения. В данном случае вы помогаете ребенку лучше освоить и понять смысл книги, развить критическое мышление. Важно не только выполнять такие задания, но и делать это эмоционально включенно, общаться со своими детьми во время чтения, интересоваться чувствами и мыслями ребенка. Это поможет в выстраивании гармоничных отношений, хорошего взаимодействия, и, конечно, научить любить книги и чтение. Давайте продолжим и поговорим, как выбрать правильную книгу. На что вы обращаете внимание? Кто из вас уже подбирал книги ребенку, чтобы они были интересны?».

Ответ родителя: «Я выбираю по картинкам. Если они крупные, яркие, то беру книгу. Мой сын очень любит рассматривать картинки».

Педагог-психолог: «Да, вы правы, в этом возрасте изображения играют большую роль, также нужно обращать внимание на содержание, язык, который подходит по возрасту, а также на то, чтобы книга вызывала интерес и эмоциональный отклик. Есть такое понятие, как библиотерапия, когда

книга может помочь ребенку проработать сложные эмоции или переживания. Так, в ненавязчивой интересной форме вы поможете своему ребенку в преодолении имеющихся у него проблем, станете ближе друг к другу. Например, история о дружбе или преодолении трудностей. Лучше всего для детей старшего дошкольного возраста читать сказки, беседовать о прочитанном, проводить игру-драматизацию, кукольный театр, арт-терапию, музыкотерапию. Как вы думаете, какую книгу вы сможете прочитать сегодня своему ребенку, которая поможет ему найти ответы на сложные вопросы? И чему может научить конкретное произведение?».

Ответы родителей:

- «Я сегодня прочитаю сказку «Три поросенка». Она учит ответственности, предостерегает от легкомысленности».
- «А мы читаем «Котенок по имени Гав». Учит дружить, оказывать другу поддержку и взаимопомощь».
- «Отличная сказка «Заюшкина избушка». Учит честности, смелости и справедливости».

Педагог-психолог: «Спасибо, что поделились. Отличный выбор произведений. Важно читать вслух так, чтобы захватить внимание. Для этого нужно использовать интонацию, делать паузы, задавать вопросы. Давайте попробуем прочитать короткий отрывок, а затем сформулируем вопросы к небольшому отрывку из книги».

Родители читают отрывок из произведения Т. Кирюшатовой «Сказка про Медвежонка, который не мог уснуть». Также был составлен список следующих вопросов:

- «Что ты почувствовал, когда Медведь решил не ложиться спать? Почему?» Данный вопрос помогает ребенку понять свои эмоции и связать их с ситуацией в книге;
- «По твоему мнению, Медведь очень хотел спать? А что мешало ему заснуть?» Данный вопрос развивает понимание мотивации и причин поведения героя;

– «А ты когда-нибудь хотел (а) остаться бодрствовать, хотя нужно было идти спать? Почему?» Данный вопрос позволяет ребенку поделиться личным опытом и чувствами;

– «Как ты думаешь, что случилось с Медведем, когда он не хотел спать? Что он делал?» Данный вопрос помогает понять последствия своих поступков и ситуаций в книге;

– «А как бы ты себя чувствовал (а), если тебе было бы сложно заснуть? Чтобы ты делал (а) в этой ситуации?» Данный вопрос развивает умение распознавать свои чувства и искать способы их преодоления;

– «Почему важно ложиться спать вовремя? Что хорошего происходит, когда мы хорошо высыпаемся?» Данный вопрос помогает обсудить ценность режима сна и заботу о здоровье;

– «Что бы ты посоветовал (а) Медведь, чтобы ему было легче заснуть?» Данный вопрос учит выражать свои мысли и чувства;

– «Как ты думаешь, что случится дальше? Почему важно слушаться взрослых, чтобы хорошо выспаться?» Данный вопрос развивает понимание правил и их значения;

В заключении, родители получают памятки с «Книжной полкой психолога» и игровыми приемами для развития интереса к чтению.

Занятие № 2

Тема: «Искусство совместного чтения».

Цель: Продемонстрировать и отработать техники диалогического чтения.

Задачи.

1. Научить родителей задавать ребенку открытые вопросы по тексту, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Показать, как стимулировать ребёнка к обсуждению прочитанного.

Ход мероприятия.

Педагог-психолог: «Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас снова. Давайте вспомним, о чем мы говорили на нашем вводном занятии. Кто скажет?»

Ответ родителя: «На прошлом занятии мы говорили о том, почему чтение так важно и как выбирать книги».

Педагог-психолог: «Совершенно верно. Сегодня у нас с вами будет практическое занятие. Давайте обсудим, каким образом можно сделать совместное чтение не просто прочтением текста, а настоящим диалогом с книгой и с вашим ребёнком? Вначале, поделитесь, пожалуйста, как прошла ваша неделя? Какие открытия сделали, наблюдая за вашими детьми?»

– «Мы попробовали читать сказку «Гуси-лебеди», но сын постоянно перебивал, спрашивал меня, уточнял, задавал вопросы «а почему так?» или «а что это значит?». В итоге, я не знала, как реагировать».

– «Моя дочка сама принесла книжку «Котенок по имени Гав», которую мы давно не читали, и попросила почитать. Мне было очень приятно».

Педагог-психолог: «Благодарю вас за обратную связь! Это очень ценно. Вопросы ребёнка – это показатель его вовлеченности, его готовности к взаимодействию с вами, доверия к вашему мнению. Давайте подумаем, как на них отвечать. Сегодня мы с вами научимся, как использовать эти вопросы и как самим их задавать, чтобы чтение стало интересным процессом для ребенка. На прошлом вводном занятии я вскользь уже упоминала, что существует такой подход, как диалогическое чтение. Его суть в том, чтобы не просто читать текст, а активно вовлекать ребёнка в процесс, задавать вопросы, обсуждать, предсказывать. Давайте я вам покажу несколько основных техник.

Итак, техника 1. Вначале нужно задать ребёнку вопросы до чтения. Например, «Как ты думаешь, о чем эта книга по картинке на обложке?».

Далее техника 2. В этом случае мы задаем вопросы во время чтения. Например, «Как ты думаешь, что будет дальше?», или вот такой вопрос «Как

ты думаешь, почему герой так поступил?» Есть еще один вопрос, который очень редко задают родители, но он очень важный, так как учит ребенка осознавать свои эмоции и чувства «Что ты чувствуешь, когда читаешь это?». Это очень хороший путь для налаживания продуктивного эмоционального взаимодействия между родителями и детьми! Вы не только увидите, какие переживания беспокоят ребенка, но и сможете рассказать о своих эмоциях. Без ругани, криков и нравоучений научите ребят каким-то полезным навыкам, способам преодоления трудных переживаний и ситуаций.

Затем, техника 3. Здесь мы задаем вопросы после чтения. Например, «Что тебе больше всего понравилось?», «Как ты думаешь, чему нас учит эта история?», «Если бы ты был на месте героя, что бы ты сделал?».

Далее, техника 4. Она направлена на расширение словарного запаса. Это происходит за счет объяснения новых слов, использования синонимов.

В заключение, идет техника 5. В этом случае мы учим ребенка связывать прочтение книги с личным опытом. Здесь можно задать ребенку такие вопросы: «Вспомни, было ли у тебя такое?», «Как ты себя чувствовал в похожей ситуации?».

И еще один главный момент. Вам важно не просто задавать вопросы, а давать ребёнку время подумать и ответить, не перебивать, поощрять любые попытки выразить мысль. Ребенок увидит, что вы его слышите, слушаете и стараетесь понять».

Практическая отработка полученных знаний.

Педагог-психолог: «Теперь давайте попробуем применить техники, которые я только что вам перечислила. Я предлагаю вам разбиться на пары. Один из вас будет «родителем», другой – «ребёнком». Перед вами лежат книги с детскими сказками. Прочитайте небольшой отрывок, используя техники диалогического чтения. «Ребёнок» задает вопросы, «родитель» старается на них ответить и тоже задает свои вопросы».

Родители разбились на пары, выбрали сказки, начали читать. Я подходила к парам, наблюдала, давала индивидуальные подсказки. Затем мы

обсудили тот опыт, который каждый из родителей получил на этих упражнениях.

Педагог-психолог: «Что вы можете сказать о том опыте, который получили? Что было легко, а что вызвало затруднения? Какие открытия сделали? Поможет ли это вам не только стимулировать интерес к чтению, но и наладить эмоциональное детско-родительское взаимодействие?».

Домашнее задание.

Педагог-психолог: «Итак, домашнее задание следующее. Вам нужно провести минимум три совместных читательских сессии с вашим ребёнком, активно используя техники диалогического чтения. Постарайтесь задавать открытые вопросы, обсуждать прочитанное произведение. Рекомендую завести «Дневник прочитанного» и записывать в него 2-3 самых интересных вопроса вашего ребёнка и ваши ответы. И, конечно, запишите свои ощущения от этого процесса, от изменений во взаимодействии с вашим ребёнком».

Занятие № 3

Тема «Семейные книжные ритуалы».

Цель: Помочь родителям осознать важность ритуалов в жизни семьи и их роль в формировании интереса к чтению.

Задачи.

1. Сформировать у родителей навыки создания индивидуальных, комфортных для семьи читательских ритуалов.
2. Обмен опытом и идеями.

Ход мероприятия.

Педагог-психолог: «Здравствуйтесь! Рада снова вас видеть. Как прошла неделя с диалогическим чтением? Какие вопросы задавали ваши дети? Что нового вы узнали о них и о себе в процессе чтения?»

Ответы родителей:

– «Моя дочка стала сама задавать вопросы! И мы стали дольше читать, потому что много обсуждаем. Это здорово!»

– «Я поняла, что раньше просто «отмахивалась» от чтения с ребенком, а теперь мы действительно общаемся. Но иногда сложно найти время, чтобы сесть и спокойно почитать».

Педагог-психолог: «Спасибо большое за ответы! Вы абсолютно правы. Время – это важный ресурс в сегодняшнее время. Сегодня мы как раз поговорим о том, как сделать чтение не обязанностью, а приятной традицией, которая сама собой вписывается в ваш ритм жизни. Мы будем говорить о ритуалах».

Лекция.

Педагог-психолог: «Давайте вместе подумаем, что такое ритуал? Это не просто действие, это действие, наполненное смыслом, повторяющееся и создающее чувство безопасности, предсказуемости, уюта. Какие ритуалы есть у вас?»

Ответы родителей:

- «Утренний кофе».
- «Вечерний просмотр фильма».
- «Воскресный обед или ужин в кругу семьи».

Педагог-психолог: «Отлично, спасибо. А есть ли у вас ритуалы, связанные с книгами и чтением? Как вы думаете, почему ритуалы так важны для детей?»

Ответ родителей:

- «Для детей ритуалы – это стабильность. В этом случае дети знают, чего ожидать».
- «Ритуал - это особая атмосфера, когда мы все вместе что-то делаем».

Педагог-психолог: «Спасибо за ответы. Совершенно верно, ритуалы создают чувство принадлежности, укрепляют семейные связи, сближают с детьми, в определенной мере – успокаивают, показывают стабильность и безопасность семейной ситуации, укрепляют доверительность отношений. Если мы рассмотрим ритуал с точки зрения чтения, то в этом случае у

ребенка формируется позитивная ассоциация с книгой. Как вы думаете, какие ассоциации может вызвать ритуал, связанный с чтением?»

Ответ родителей:

- «Книга равно родитель?»
- «Книги это получение знаний?»

Педагог-психолог: «Важное условие. Перед тем как прочитать книгу ребенку, создайте атмосферу тепла и уюта, обнимите своего ребенка, покажите, что вы вместе, что это время только для вас. И тогда у ребенка сформируется следующая ассоциация. Если чтение – это всегда уют, внимание мамы или папы, интересная история, то ребёнок будет к нему тянуться».

Практическая отработка полученных знаний.

Педагог-психолог: «Теперь давайте подумаем, какие книжные ритуалы могут появиться в вашей семье. Это может быть что-то простое, но регулярное. Например, чтение книги перед сном, или поход в библиотеку раз в месяц. Разбейтесь на малые группы по 5 человек и обсудите следующие вопросы: какие ритуалы уже есть в вашей семье? какие новые ритуалы вы хотели бы ввести? что нужно для того, чтобы этот ритуал прижился?»

Работа родителей в группах проходила оживленно. В итоге были получены следующие групповые ответы:

– Ответ группы №1: «Мы решили ввести «Клуб вечерней сказки». Каждый вечер один из родителей читает новую сказку, а потом мы обсуждаем. Также мы договорились, что в субботу утром идём в библиотеку».

– Ответ группы №2: «Мы хотим создать книжный уголок, который будет наполнен уютом: подушками и хорошим светом».

– Ответ группы №3: «Мы решили ввести семейное чтение перед сном. В это время будет собираться вся семья, и читать короткие произведения: рассказы, сказки, стихи».

– Ответ групп №4: Мы решили, что вместе создадим домашнюю книжную полку, где каждый сможет выбрать книгу для чтения».

– Ответ группы №5: «Мы решили, что создадим тематический выходной день, который будет посвящен любимым произведениям, героям или событиям».

– Ответ группы №6: «Мы хотим ввести семейный книжный день, когда все вместе читают и обсуждают прочитанную книгу каждую неделю».

– Ответ группы №7: «Мы собираемся провести пикник, где будем читать книги».

– Ответ группы №8: «Мы хотим совместно разрабатывать небольшие творческие задания после прочтения произведения, например, рисовать героев, придумывать короткие рассказы-фанфики».

– Ответ группы №9: «Мы планируем устраивать мини-театр, небольшие постановки по прочитанным произведениям».

– Ответ группы №10: «Мы хотим организовать семейный книжный марафон. Кто прочитает больше книг за неделю».

Педагог-психолог: «Вы молодцы. У вас получились Замечательные идеи! Помните, что ритуалы не должны быть жёсткими, они могут меняться и адаптироваться».

Рефлексия.

Педагог-психолог: «Итак, давайте проанализируем, что вы уносите с собой с сегодняшнего занятия? Что показалось наиболее ценным?»

Ответы родителей:

– «Я поняла, что не обязательно читать каждый день по часу. Можно начать с 10-15 минут, но регулярно».

– «Идея с книжным уголком мне очень понравилась. Попробую реализовать».

Домашнее задание.

Педагог-психолог: «Вы отлично поработали сегодня. На этой неделе ваша задача – выбрать один или два книжных ритуала, которые вы обсудили, и начать их внедрять в свою семейную жизнь. Запишите в свой дневник, какой ритуал вы выбрали, как он проходит, и какие эмоции он вызывает у вас и вашего ребёнка».

Занятие № 4

Тема: «Игры для развития интереса к чтению».

Цель: Обучить родителей игровым приёмам для развития интереса к чтению.

Задачи.

1. Продемонстрировать, как интегрировать игры для развития интереса к чтению в повседневную жизнь.

2. Стимулировать родителей детей старшего дошкольного возраста к творческому подходу в создании развивающих игр.

Ход занятия:

Педагог-психолог: «Здравствуйте! Как прошла ваша неделя? Что изменилось в вашей семейной атмосфере благодаря введению ритуалов?».

Ответы родителей:

– «Вечерняя сказка стала нашим любимым временем. Ребёнок сам напоминает, если я забываю».

– «Мы стали чаще ходить в библиотеку. И теперь это воспринимается не как обязанность, а как приключение».

Педагог-психолог: «Отлично! Сегодня мы углубимся в игры. На прошлых занятиях мы с вами уже говорили о фонематическом слухе и словарном запасе. Сегодня я продемонстрирую вам игры на развитие этих навыков».

Мини-лекция.

Педагог-психолог: «В старшем дошкольном возрасте игра – это естественный способ обучения ваших детей. Наше время – время великих достижений науки, техники, время замечательных открытий. Известный

русский писатель Максим Горький считал книгу наиболее сложным из всех чудес, созданных человеком. В книге заключен огромный духовный мир человечества. Художественная литература помогает ребёнку уже в раннем возрасте познавать окружающий его мир. Она развивает мышление и воображение у ребёнка, даёт прекрасные образы русского литературного языка, обогащая его эмоции. Огромно её воспитательное, познавательное и эстетическое значение. Однако, в настоящее время общество соприкоснулось с проблемой получения информации из общедоступных источников (телевидение и компьютеры, различные гаджеты), таким образом, фактически сводя к минимуму такой вид деятельности, как чтение. В таком случае, страдают, прежде всего, дети, ведь из-за нехватки психоэмоционального общения со взрослыми и сверстниками у детей появляются ложные представления об общении между людьми как таковым. Дети могут считать, что они не интересуют родителей, что тем всегда некогда. Могут столкнуться с тем, что они не знают, с кем поделиться своими переживаниями. Поэтому перед педагогами и родителями встает задача, как приобщить дошкольников к художественной литературе, чтению. Дети, получившие «книжную прививку» в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном виде занятий, хорошо говорят. (Л. Н. Зеленцова). Существует много форм работы по формированию у детей интереса к художественной литературе, чтению. Как мы можем развивать интерес к чтению? С помощью специальных игровых приемов».

Игра «Сказочные фразы»

Есть начало фразы из сказки, но нет конца. Закончите фразу.

1. В некотором царстве... (в некотором государстве).
2. По щучьему велению... (по моему хотению).
3. Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается).
4. Несёт меня лиса... (за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).

5. И я там был, мёд – пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало).
6. Стали они жить - поживать... (и добра наживать).
7. Вот и сказки конец, ... (а кто слушал – молодец).

Игра «Сказочные загадки»

1. Болото – дом ее родной. К ней в гости ходит Водяной (Кикимора).
2. Так быстро от принца девица бежала, Что туфельку даже она потеряла (Золушка).
3. Она была подружкой гномов, И вам, конечно же, знакома (Белоснежка).
4. Дюймовочки жених слепой, Живет все время под землей (Крот).
5. Этот толстяк живет на крыше, И летает он всех выше (Карлсон).

«Блицтурнир» (Быстрый вопрос – быстрый ответ)

- Жилище Бабы-Яги (Избушка на курьих ножках).
- Кто из обитателей болот стал женой Ивана-царевича? (Лягушка).
- Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт (Метла).
- Что потеряла Золушка? (Туфельку).
- Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники).
- Герой сказки, путешествующий на печи (Емеля).
- Кто смастерил Буратино? (Папа Карло).
- Кем стал гадкий утёнок? (Лебедя).
- Почтальон из деревни Простоквашино (Печкин).
- Крокодил, друг Чебурашки (Гена).

Практическая отработка.

Педагог-психолог: «Теперь давайте попробуем сами поиграть. Разбейтесь, пожалуйста, на группы по 10 человек. Вам предлагается самостоятельно придумать игры по мотивам детских произведений».

Рефлексия.

Моя речь: «Давайте подытожим сегодняшнее занятие. Что было самым интересным в сегодняшнем занятии? Какие игры вы точно возьмёте на вооружение?»

Ответы родителей:

– «Я поняла, что не нужно покупать дорогие пособия. Можно играть с теми средствами, что есть дома».

– «Я и не думала, что играть с ребенком так просто и весело».

Домашнее задание.

Педагог-психолог: «Давайте я обозначу домашнее задание на следующую неделю. Вам нужно ежедневно играть с ребенком в новые игры на развитие интереса к чтению. Продолжайте записывать свои мысли в дневник, а также какие игры вы использовали, как ребёнок на них реагировал, и какие новые слова он узнал. Продолжайте анализировать, стали ли вы ближе друг к другу, стал ли ребенок больше в вами разговаривать, делиться переживаниями. Подумайте, изменилось ли у вас самих отношение к родительству – не только как к процессу удовлетворения материальных и физических потребностей, но также как к общению и сотрудничеству, теплоте и душевному взаимодействию, познанию друг друга».

Занятие № 5

Тема «Взаимодействие детей и родителей для развития интереса к чтению у дошкольников».

Цель: Обобщить важность детско-родительского эмоционального взаимодействия, в процессе развития интереса к чтению у детей 6-7 лет.

Задачи.

1. Продемонстрировать, как важно строить взаимодействие с детьми, чтобы они полюбили чтение.

2. Показать значимость не только прямого обучения, но и качества семейного общения, эмоциональной среды как ключевых факторов развития интереса к чтению.

Ход занятия.

Вступительное слово: «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть.» Это слова В. А. Сухомлинского. Может быть потому, современные дети не испытывают потребности в чтении, потому что «крупинки человечности» в нашей жизни становится всё меньше. А откуда берется человечность и восприимчивость? конечно же, из отношений ребенка с мамой и папой!

Уже с самого раннего возраста можно читать ребёнку вслух. По несколько минут в день. Пусть это будут потешки и прибаутки. Такое чтение способствует эмоциональному развитию малыша, его сближению с матерью. Могу утверждать, что через несколько дней ребёнок начнёт обращать внимание на книгу в руках матери и улыбаться. Наиболее удачным временем для чтения считается время перед сном. Это может стать хорошим ритуалом, помогающим ребёнку снять напряжение, накопившееся за день, отодвинуть все проблемы на задний план, расслабиться. Это позволит вам сблизиться. Однако, стоит читать и в течение дня. С возрастом детям требуется всё больше информации, растёт потребность и в положительных эмоциях.

Вопросы родителям: «А может вы вспомните и книги, которые помогут вам с ребенком стать ближе друг к другу».

Ответы родителей: «Мы вместе читали «Маленького принца». А потом разговаривали, о чем я мечтаю, о чем мечтает мой сын».

«Мы читали Денискины рассказы и рассуждали, как мама и папа реагировали на шалости, как они показывали, что сердятся, но не перестают любить».

Педагог-психолог: «Конечно же, чтобы ваше взаимодействие было продуктивным и эмоционально насыщенным, у нас вновь есть наши помощники – игры! Давайте поиграем!»

Отработка примеров игр.

Игра «Сложи сказку» (на развитие внимания, мышления, памяти, воображения)

Материал: Разрезные картинки (сюжеты из народных сказок, знакомые детям).

Задача: Необходимо собрать картинку из частей и назвать произведение.

Игра «Сказочные клубочки» (на развитие памяти, речи).

Дается задание: «Сколько сказок свернулось в клубок?»

«Жили – были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла яичко курочка Ряба. Положила его баба на окошко студиться. А дед пошёл тянуть репку. Тянет, тянет, а вытянуть не может». («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»).

Игра «Угадай сказку по трём словам»

1. Коза, козлятки, волк («Волк и семеро козлят»)
2. Алёнушка, козлёнок, колодец («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)
3. Старик, корыто, золотая рыбка («Сказка о золотой рыбке»)
4. Зайка, Петух, Лиса («Заюшкина избушка»)
5. Машенька, короб, пенёк («Маша и медведь»)
6. Муха-горюха, Зайка-побегайка, Мишка косолапый («Теремок»)
7. Маша, печка, гуси («Гуси-лебеди»)
8. Печка, Емеля, щука («По щучьему веленью»)

Рефлексия.

Педагог-психолог: «Давайте подытожим сегодняшнее занятие. Что было самым интересным в сегодняшнем занятии? Считаете ли вы, что интерес к чтению у детей и ваше с ними взаимодействие тесно связаны?»

Ответы родителей:

– «Конечно! Незаинтересованная в общении мама не может показать ребенку, как важно читать. Если ребенок не видит интереса и участия – он не станет что-то такое делать. Это будет как провинность».

– «Мне понравилось, как легко можно включить эти игры в повседневные дела – по дороге в садик, во время приготовления еды. Это сближает и помогает развиваться».

Домашнее задание.

Педагог-психолог: «Давайте я обозначу домашнее задание на следующую неделю. Вам нужно ежедневно играть с ребенком в новые игры на развитие интереса к чтению. Проанализируйте, как изменятся при этом ваши отношения и запишите впечатления».

Занятие № 6

Тема: «Итоги практической работы».

Цели: Подвести итоги практической работы родителей детей старшего дошкольного возраста.

Задача: Сформировать у родителей план дальнейших действий по развитию у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению.

Ход мероприятия.

Педагог-психолог: «Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы проведем наше заключительное практическое занятие. За это время мы проделали большую работу. Поделитесь, пожалуйста, своими главными открытиями, успехами и, возможно, трудностями, с которыми вы столкнулись. Что изменилось в вашем взаимодействии с ребёнком, связанном с чтением?»

Ответы родителей:

– «Я стала намного спокойнее относиться к тому, что мой сын ещё не читает сам. Но я вижу, как он развивается, как ему интересно слушать мое чтение произведений, как он сам придумывает истории».

– «Мы с мужем стали по очереди читать ребёнку перед сном. Это нас очень сблизило как семью. И ребёнок стал намного спокойнее».

– «Я раньше думала, что игры с буквами – это скучно. А оказалось, что это очень весело! И мой сын стал сам замечать буквы на вывесках».

Педагог-психолог: «Ну, что же у вас отличные результаты. Теперь давайте устроим «Книжный клуб для родителей». Я предлагаю вам поделиться своими играми, ритуалами, способами взаимодействия, которые, по вашему мнению, были наиболее удачны. Возможно, у кого-то есть любимая книга, которую он хотел бы порекомендовать другим? Или необычный способ использования книги?»

Родители делятся своими историями, показывают фотографии книжных уголков, рассказывают о любимых играх.

Ответы родителей:

– «Мы стали делать книжные квесты. Я прячу книгу, а дочка и сын по подсказкам её ищут. А потом мы её читаем».

– «Моей дочке понравилось, когда я читаю ей сказки с разными голосами. Я даже стала тренироваться».

Педагог-психолог: «Как здорово. К сожалению, наша программа подходит к концу. Давайте подумаем, какие шаги вы планируете предпринять дальше. Что вы хотите продолжать делать? Чему ещё хотели бы научиться? Предлагаю вам составить свой личный план развития читательской грамотности на ближайшие 2-3 месяца. Ответьте на следующие вопросы: какие ритуалы вы будете дальше использовать? какие игры возьмете в свою копилку? какие книги планируете прочитать?»

Рефлексия.

Педагог-психолог: «Давайте подытожим наше последнее общее занятие. Поделитесь, пожалуйста, что вы чувствуете сейчас?»

Ответы родителей:

– «Я чувствую себя гораздо увереннее. И я вижу, что мой ребёнок полюбил книги. И я сама стала больше читать».

– «Спасибо за эту программу! Я получила большое количество новых знаний».

Педагог-психолог: «Спасибо. Я очень рада слышать это. Помните, что я всегда готова ответить на ваши вопросы в рамках индивидуальных консультаций».

Приложение Д

Таблица 6

Расчет t-критерия Стьюдента по данным Анкеты

№	1 (В.1)	2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	12	16	-4	16
2	9	17	-8	64
3	8	17	-9	81
4	6	8	-2	4
5	6	24	-18	324
6	5	22	-17	289
7	4	21	-17	289
8	5	19	-14	196
9	5	18	-13	169
10	6	18	-12	144
11	7	16	-9	81
12	7	18	-11	121
13	4	19	-15	225
14	8	25	-17	289
15	8	27	-19	361
16	14	27	-13	169
17	15	27	-12	144
18	16	25	-9	81
19	16	31	-15	225
20	22	29	-7	49
21	20	32	-12	144
22	18	35	-17	289
23	19	29	-10	100
24	17	36	-19	361
25	16	32	-16	256
26	14	32	-18	324
27	14	33	-19	361
28	21	36	-15	225
29	18	34	-16	256
30	19	28	-9	81
31	17	27	-10	100
32	21	25	-4	16
33	20	29	-9	81
34	17	31	-14	196
35	18	32	-14	196
36	18	29	-11	121
37	14	28	-14	196
38	13	27	-14	196
Суммы:	497	979	-482	6820

Результат: $t_{эмп} = 18.1$

Критические значения t-критерия включает интервал от $p \leq 0.05$ (2.03) до $p \leq 0.01$ (2.72) Полученное эмпирическое значение t (18.1) находится в зоне значимости