

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**АННУШКИНА СОФИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой  
докт.психол.наук, профессор Груздева О.В.

*06.05.26*  
Руководитель магистерской программы  
докт.психол.наук, профессор Груздева О.В.

*06.05.26*  
Научный руководитель  
канд. культурологии, доцент Гох А. Ф.

*06.05.26*  
Дата защиты

*15.06.2026*  
Обучающийся  
Аннушкина С.Е.

*15.06.2026*  
Оценка

Красноярск 2026

## Реферат магистерской диссертации

«Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет»

### **Актуальность исследования**

Родительская компетентность играет ключевую роль в формировании самостоятельности у детей 5-6 лет и представляет собой сложную систему знаний, умений и навыков, включающую когнитивный, эмоциональный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Семейная обстановка становится менее напряженной, а у детей отмечается прогресс в формировании самостоятельности в случае, если родители обладают знаниями о психофизиологических характеристиках своих детей и применяют актуальные воспитательные подходы. Формирование самостоятельности у детей происходит в результате сочетания внутренней инициативы ребенка и внешнего руководства родителей. Грамотная поддержка со стороны взрослых развивает у ребенка чувство ответственности, инициативу и уверенность в себе.

Хотя исследования подтверждают значительный потенциал семьи в воспитании самостоятельности у детей и законодательно закреплена роль родителей как первоочередных воспитателей, на практике большинство родителей не обладают необходимой компетентностью в вопросах воспитания, что создает необходимость привлечения профессиональной помощи педагогов и психологов для повышения их уровня подготовки.

**Объект исследования:** психолого-педагогическая компетентность родителей.

**Предмет исследования:** особенности развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет.

**Цель:** разработать и апробировать комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет.

**Гипотеза исследования** предполагает, что целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей 5-6 лет возможно в процессе реализации комплекса мероприятий программы, если:

- обеспечивается осознание родителями своей воспитательной стратегии;
- формируются эффективные способы общения родителей с детьми;

–используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия педагогов-психологов с родителями;

–осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет.

Для подтверждения данной гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- Раскрыть содержание понятия: «психолого-педагогическая компетентность родителей».
- Раскрыть содержание понятия: «самостоятельность детей».
- Провести анализ современных методик и разработать критериально-диагностический аппарат оценки самостоятельности детей 5-6 лет и психолого-педагогической компетентности родителей в формировании данного качества.
- Изучить актуальное состояние самостоятельности детей 5-6 лет, особенности психолого-педагогической компетентности родителей в формировании самостоятельности детей.
- Разработать комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет и апробировать его.
- Выявить эффективность комплекса мероприятий.

**Методы и методики исследования:** в рамках реализации настоящего исследования, с учетом цели и задач, применялись следующие методы:

–теоретические: анализ, обобщение, систематизация;

–эмпирические: анкетирование, наблюдение;

–метод математико-статистической обработки полученных данных (Т-критерий Уилкоксона).

Методики:

Анкета для родителей «Является ли Ваш ребенок самостоятельным» К.В. Спириной.

Метод наблюдения А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

**Выборка:** 30 детей (5-6 лет) и их родители (30 человек) из МБДОУ № X г. Красноярска.

**Научная новизна:** получены оригинальные эмпирические данные о взаимосвязи психологического здоровья детей и типа родительского отношения. Статистическим методом установлена эффективность консультативных мероприятий с родителями детей 5-6 лет.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью применения разработанного комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в работе дошкольных образовательных организаций, центров психолого-педагогической помощи и родительских сообществ.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации определяется логикой научного исследования и отражает последовательность решения поставленных взаимосвязанных задач. Текст работы состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы (31 наименование), приложений (А, Б, В, Г, Д). Объем диссертации – 66 страниц.

По результатам исследования **опубликованы работы:**

1. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Аннушкина С.Е., Гох А.Ф. Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи. Материалы Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой, г. Красноярск, 15–16 ноября 2024 г.

2. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности дошкольников с особенностями психофизического развития в семье. С.Е. Аннушкина, А.Ф. Гох, КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск. III Международной научно-практической конференции: Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях - сборник научных статей г. Минск, 20 ноября 2025 г.

**Ключевые слова:** компетентность родителей, самостоятельность, мотивация, дошкольники.

## **Master's thesis report**

«Development of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of independence in children 5-6 years old»

### **Relevance of the study**

Parental competence plays a key role in fostering self-reliance in children aged 5-6 and is a complex system of knowledge, skills and abilities that includes cognitive, emotional, performance, and reflective components. The family environment is becoming less tense, and children are seeing progress in forming self-reliance if parents have knowledge about their children's psychophysiological characteristics and apply relevant educational approaches. The development of self-reliance in children occurs as a result of the combination of the child's internal initiative and the external guidance of parents. Adult support develops a child's sense of responsibility, initiative, and confidence.

Although studies confirm the considerable potential of families in fostering children's independence and the legally established role of parents as primary caregivers, in practice most parents do not possess the necessary competence in matters of upbringing, which creates the need to attract professional assistance of educators and psychologists to improve their level of training.

**The object of study:** psychological-pedagogical competence of parents.

**Subject of study:** features of development of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of independence of children 5-6 years.

**Objective:** to develop and test a set of measures for the development of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of independence in children 5-6 years old.

**The hypothesis of the study** suggests that a targeted development of psychological and pedagogical competence of parents of adolescents is possible in the implementation of a set of measures of the program if:

- Parents are made aware of their educational strategy;
- Effective ways of communication between parents and children are being developed;
- use differentiated forms and active methods of interaction between teachers-psychologists and parents;
- Information and methodological support is provided for the development of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of children aged 5-6.

To validate this hypothesis, you **must**:

- To reveal the content of the concept: "psychological-pedagogical competence of parents".
- To reveal the content of the concept: "children's autonomy".
- Conduct an analysis of modern methods and develop a criteria-diagnostic apparatus for assessing the independence of children aged 5-6 years and psychological and pedagogical competence of parents in shaping this quality.
- To study the current state of independence of children 5-6 years old, the features of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of independence of children.
- Develop a set of activities to develop psychological and pedagogical competence of parents in the formation of independence of children 5-6 years old and test it.
- Identify the effectiveness of the set of activities.

**Methods and methodologies of the study:** within the framework of the implementation of this study, taking into account the goal and objectives, the following methods were applied:

- theoretical: analysis, generalization, systematization;
- empirical: surveys, monitoring;
- method of mathematical-statistical processing of the obtained data (T-criterion of Wilcoxon).

Methods:

Questionnaire for parents «Is your child independent?» by K.V. Spirina.

Observation method of A.M. Scheteinina «Map of manifestations of autonomy».

**Sample:** 30 children (5-6 years) and their parents (30 people) from MBDOU of Krasnoyarsk.

**Scientific novelty:** original empirical data on the relationship between psychological health of adolescents and type of parental relationship have been obtained. The statistical method has established the effectiveness of counselling activities with parents of children aged 5-6.

**The practical significance** of the study is determined by the possibility of applying the developed set of measures for the development of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of autonomy among children aged 5-6 years in the work of preschool educational organizations, Centers of psychological and pedagogical assistance and parent communities.

**Structure and scope of the thesis.** The structure of the thesis is determined by the logic of scientific research and reflects the sequence of solving the interrelated problems

set. The text of the work consists of an introduction, two chapters, six paragraphs, conclusions, a list of literature (31 titles), annexes (A, B, C, D, E). The thesis is 66 pages long.

Based on the results of the study, **published works:**

1. Development of psychological and pedagogical competence of parents in the formation of autonomy in children with limited health opportunities. Annichkina S. E., Gokh A. F. Modern psychological-pedagogical education: support of modern family. Materials of the All-Russian (with international participation) psychological-pedagogical readings of memory by L. V. Yablokova, Krasnoyarsk, November 15-16, 2024.

2. Psycho-pedagogical conditions for the development of self-reliance of preschoolers with special features of psychophysical development in the family. S. Annushkina, A. F. Gokh, KGPU named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk. III International scientific and practical conference: Preschool education: strategies for development in modern conditions - collection of scientific articles, Minsk, 20 November 2025.

**Keywords:** competence of parents, autonomy, motivation, preschoolers.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....	14
1.1.Содержание понятий «психолого-педагогическая компетентность» родителей и «самостоятельность» у детей 5-6 лет.....	14
1.2.Особенности формирования самостоятельности у детей 5-6 лет .....	20
1.3.Влияние родительской компетентности на формирование самостоятельности у детей 5-6 лет .....	27
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....	32
2.1.Организация и методы эмпирического исследования .....	32
2.2.Комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет.....	39
2.3.Апробация комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет.....	48
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), где самостоятельность ребенка в разных видах деятельности определена как первостепенный целевой ориентир.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что именно в раннем детстве (5-6 лет) закладываются основы самостоятельности, которые в дальнейшем оказывают значительное влияние на успешную социальную адаптацию, эффективность учебной деятельности и общее личностное развитие ребенка.

В научных трудах самостоятельность определяется как фундаментальное личностное свойство, позволяющее человеку самостоятельно определять свои цели и находить пути их достижения. Анализ существующих научных концепций показывает, что самостоятельность является неотъемлемым компонентом успешного социально-личностного развития ребенка и его готовности к школьному обучению (П.С. Буре, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, А.А. Люблинская, С.А. Марутян, Л.А. Парамонова, Н.Н. Подьяков, А.И. Савенков, А.П. Усова). Отечественная педагогика и психология уделяют внимание роли педагогической поддержки в процессе становления самостоятельности у детей (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн).

Закон «Об Образовании в Российской Федерации» закрепляет за родителями первостепенное право воспитывать и обучать своих детей. Научные публикации (П.С. Буре, В.П. Дуброва, И.В. Гребенников) свидетельствуют о большом потенциале семьи в развитии у детей самостоятельности. Однако, как отмечают современные специалисты (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, С.А. Козлова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова), родители зачастую испытывают дефицит знаний и навыков, необходимых для эффективного воспитания. В связи с этим, семья нуждается в профессиональной поддержке со стороны педагогов и психологов, которую могут обеспечить дошкольные образовательные учреждения.

Несмотря на обширное количество исследований в области педагогики, посвященных профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов, сотрудников образовательных учреждений, студентов и учащихся (Б.С. Гершунский, Т.Н. Данилова, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Слостенин, Г.Н. Толкачева, А.В. Хуторской), педагогическая компетентность родителей остаётся малоизученной темой. Существующие исследования в этой области немногочисленны (Л.К. Адамова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина). Более того, теоретические и научно-методические аспекты развития педагогической компетентности родителей в контексте воспитания самостоятельности у дошкольников требуют дальнейшей проработки.

Согласно результатам проведенных исследований, семейная обстановка становится менее напряженной, а у детей отмечается прогресс в формировании самостоятельности в случае, если родители обладают знаниями о психофизиологических характеристиках своих детей и применяют актуальные воспитательные подходы [18]. Сотрудничество родителей с опытными педагогами и психологами улучшает понимание индивидуальных нужд ребенка и способствует созданию персонализированных образовательных путей.

Анализ актуальных психологических и педагогических работ показывает, что познавательная самостоятельность у детей дошкольного возраста определяется как способность ребенка самостоятельно запускать образовательные процессы, нуждаясь в минимальной поддержке или обходясь вовсе без участия взрослого. Фактически это означает обладание навыками постановки целей, разработки планов, подбора адекватных методов и автономной оценки достигнутых результатов [11].

Критерии познавательной самостоятельности, предложенные М.Н. Поляковой, включают в себя следующие аспекты: активное замечание новых предметов с проявлением интереса к ним; умение наблюдать за происходящим; проведение экспериментов с различными предметами и материалами; осмотр предметов с использованием разнообразных способов; изучение картинок и книг;

игра с водой, песком, бумагой и другими материалами; просмотр познавательных передач; формулирование вопросов с познавательной направленностью [21].

Хотя исследования подтверждают значительный потенциал семьи в воспитании самостоятельности у детей и законодательно закреплена роль родителей как первоочередных воспитателей, на практике большинство родителей не обладают необходимой компетентностью в вопросах воспитания, что создает необходимость привлечения профессиональной помощи педагогов и психологов для повышения их уровня подготовки.

Обозначенное противоречие позволяет определить проблему исследования: какие психолого-педагогические компетентности необходимо развивать у родителей в вопросах развития самостоятельности детей 5-6 лет.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет.

Объект: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет: особенности развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет.

Цель исследования, анализ состояния проблемы позволили сформулировать гипотезу исследования – целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей 5-6 лет возможно в процессе реализации комплекса мероприятий программы, если:

- обеспечивается осознание родителями своей воспитательной стратегии;
- формируются эффективные способы общения родителей с детьми;
- используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия педагогов-психологов с родителями;
- осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет.

Обозначенная проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили определить следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия: «психолого-педагогическая компетентность родителей»;
- раскрыть содержание понятия: «самостоятельность детей»;
- провести анализ современных методик и разработать критериально-диагностический аппарат оценки самостоятельности детей 5-6 лет и психолого-педагогической компетентности родителей в формировании данного качества;
- изучить актуальное состояние самостоятельности детей 5-6 лет, особенности психолого-педагогической компетентности родителей в формировании самостоятельности детей;
- разработать комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет и апробировать его.
- выявить эффективность комплекса мероприятий.

Методы и методики исследования: в рамках реализации настоящего исследования, с учетом цели и задач, применялись следующие методы:

- теоретические: анализ, обобщение, систематизация;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение;
- метод математико-статистической обработки полученных данных (Т-критерий Уилкоксона).

Методики исследования:

- анкета для родителей «Является ли Ваш ребенок самостоятельным» К.В. Спириной;
- метод наблюдения А.М. Щетиной «Карта проявлений самостоятельности».

Научная новизна основывается на полученных оригинальных эмпирических данных о взаимосвязи психологического здоровья детей и типа родительского

отношения. Статистическим методом установлена эффективность консультативных мероприятий с родителями неуспевающих детей.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении и уточнении теоретических представлений о психолого-педагогической компетентности родителей и ее влиянии на формирование самостоятельности у детей 5-6 лет.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанного комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в работе дошкольных образовательных организаций, центров психолого-педагогической помощи и родительских сообществ.

База исследования: МБДОУ г. Красноярска.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

## **1.1 Содержание понятий «психолого-педагогическая компетентность» родителей и «самостоятельность» у детей 5-6 лет**

Современная парадигма дошкольного образования опирается на гуманистические принципы и положения федерального государственного образовательного стандарта и рассматривает семью как первичный и наиболее значимый институт социализации личности. В этом контексте актуализируется потребность в качественном изменении характеристик родительского участия в воспитательном процессе. Исходным пунктом нашего исследования является анализ базовой категории «компетентность», которая в современной науке прошла длительный путь эволюции от узкопрофессиональной характеристики до сложного интегративного личностного образования.

Анализ теоретических подходов к определению компетентности позволяет констатировать, что данное понятие не сводится к простой совокупности знаний, умений и навыков. Как отмечает И.А. Зимняя, компетентность представляет собой актуализированное, базирующееся на интеллектуально обусловленном социо-профессиональном опыте личностное качество, проявляющееся в способности человека эффективно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности [13]. В отличие от компетенции, которая рассматривается как заданное извне требование или норма, компетентность является внутренним достоянием субъекта, продуктом его профессионального и личностного развития. А.В. Хуторской подчеркивает, что компетентность всегда предполагает наличие опыта деятельности в определенной сфере, а также личностное отношение субъекта к предмету этой деятельности [30]. В самом широком смысле компетентность можно определить, как способность личности к продуктивному выполнению функций,

обусловленную единством когнитивных, операциональных и аксиологических компонентов.

При переходе к анализу психолого-педагогической компетентности следует отметить, что данная категория традиционно рассматривалась в рамках профессиональной подготовки педагогов. В трудах В.А. Сластенина психолого-педагогическая компетентность определяется как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующее профессионализм учителя [25]. Однако в последние десятилетия границы этого понятия существенно расширились. В широком социально-гуманитарном смысле под психолого-педагогической компетентностью понимается совокупность психологических знаний о закономерностях развития личности и педагогических умений по организации образовательной среды. Н.В. Кузьмина интерпретирует данное свойство как свойство личности, позволяющее ориентироваться в многообразии педагогических ситуаций, прогнозировать последствия педагогических воздействий и гибко корректировать стратегию взаимодействия с ребенком [15]. Важной характеристикой здесь выступает рефлексивность, обеспечивающая осознание субъектом собственных психологических ресурсов и ограничений в процессе воспитания.

Переходя к специфике психолого-педагогической компетентности родителей, необходимо подчеркнуть, что это не просто «перенос» профессиональных навыков педагога в семейную среду. Это качественно иное образование, укорененное в специфике детско-родительских отношений. Е.В. Бондаревская рассматривает родительскую компетентность как часть общей культуры личности, обеспечивающую возможность грамотного сопровождения индивидуального развития ребенка [5]. В работах Т.В. Кротовой психолого-педагогическая компетентность родителей определяется как интегративное личностное образование, включающее в себя совокупность знаний в области педагогики и психологии, умения и навыки воспитания, а также ценностные ориентации и установки по отношению к ребенку [14]. Данное определение подчеркивает, что компетентный родитель – это не «домашний учитель», а субъект,

способный создать условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного этапа.

Структура психолого-педагогической компетентности родителей включает несколько взаимосвязанных блоков. Когнитивный компонент предполагает наличие системы знаний о возрастной психологии, физиологических особенностях развития и методах педагогического воздействия. Эмоциональный компонент характеризуется уровнем эмпатии, способностью к безоценочному принятию ребенка и эмоциональной устойчивостью родителя. Деятельностный или операциональный компонент отражает владение конкретными техниками общения, методами поощрения и коррекции поведения. Наконец, рефлексивный компонент позволяет родителю анализировать собственный стиль воспитания и осознавать мотивы своих действий. Как указывает Ю.А. Гладкова, эффективность родительской позиции напрямую зависит от сбалансированности этих компонентов, поскольку избыток теоретических знаний при отсутствии эмоциональной близости или практических навыков не ведет к гармоничному развитию личности ребенка [10].

Особую значимость приобретает вопрос формирования психолого-педагогической компетентности родителей в контексте развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, в частности, в период 5-6 лет. Прежде чем раскрыть содержание компетентности в этом узком вопросе, необходимо дать дефиницию самой самостоятельности. В отечественной психологии, начиная с работ Л.С. Выготского, самостоятельность рассматривается как результат интериоризации внешних форм управления поведением во внутренние регуляторные механизмы [8]. Самостоятельность не тождественна простому выполнению действий без посторонней помощи; это волевое качество личности, выражающееся в способности ставить цели, выбирать средства их достижения и нести ответственность за полученный результат. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что развитие самостоятельности в дошкольном возрасте тесно связано с формированием иерархии мотивов и выделением ведущего типа деятельности – игры [18].

Возрастной период 5-6 лет является сензитивным для развития самостоятельности. Это время перехода от ситуативного поведения к произвольному, когда ребенок начинает осознавать свои возможности и стремится к автономии. С.Л. Рубинштейн отмечал, что в старшем дошкольном возрасте самостоятельность проявляется как в практической деятельности (самообслуживание, труд), так и в познавательной сфере (инициативность, поиск решения задач) [23]. Ребенок шестого года жизни уже способен не только выполнять инструкции взрослого, но и планировать элементарные трудовые и игровые процессы, а также осуществлять простейший самоконтроль. Однако это развитие невозможно без соответствующей поддержки со стороны ближайшего социального окружения, в первую очередь родителей.

Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет может быть определена как специализированная субкомпетентность, обеспечивающая эффективное руководство процессом становления детской автономности. Она предполагает глубокое понимание родителем сущности кризиса семи лет и предшествующих ему изменений в психике ребенка. Родитель должен осознавать, что в 5-6 лет гиперопека и тотальный контроль становятся серьезным препятствием для развития личности. Компетентность в данном вопросе включает умение родителя делегировать ребенку ответственность за определенные сферы жизни, сохраняя при этом позицию эмоциональной поддержки и страховки.

Содержательно данная компетентность раскрывается через способность родителей создавать «зону ближайшего развития» для самостоятельных действий ребенка. Это означает, что родитель знает, какие задачи ребенок 5-6 лет может решить самостоятельно, какие - при минимальной подсказке, а какие пока требуют совместной деятельности. Т.А. Куликова указывает, что важным аспектом здесь является педагогический такт и терпение: компетентный родитель позволяет ребенку совершать ошибки и сталкиваться с естественными последствиями своих действий, что является необходимым условием формирования ответственности [16]. Если родитель форсирует события или, наоборот, тормозит инициативу

ребенка из-за стремления к идеальному порядку или экономии времени, это свидетельствует о дефиците психолого-педагогической компетентности.

В рамках когнитивного компонента данной компетентности родитель должен четко дифференцировать понятия «послушание» и «самостоятельность». Зачастую родители ошибочно принимают за самостоятельность исполнительность, в то время как истинная самостоятельность предполагает наличие собственного замысла и инициативы ребенка. В операциональном плане компетентность выражается в использовании таких приемов, как совместное планирование дня, предоставление ребенку права выбора в бытовых ситуациях, поощрение творческой инициативы в игре. Важным является также умение родителя рефлексировать свои страхи, связанные с растущей независимостью ребенка. Часто именно внутренняя неготовность матери или отца «отпустить» ребенка становится главным барьером на пути развития его автономности.

Суммируя вышесказанное, можно утверждать, что психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет является динамическим образованием. Она постоянно трансформируется по мере взросления ребенка и изменения социальных условий жизни семьи. Ее итоговым результатом выступает формирование у старшего дошкольника основ субъектности, инициативности и ответственности, что является необходимым фундаментом для последующего успешного перехода к систематическому школьному обучению. Взаимосвязь между уровнем компетентности родителей и качеством проявлений самостоятельности у ребенка носит характер прямой корреляции: чем выше осознанность и гибкость родительской позиции, тем успешнее протекают процессы индивидуализации и саморегуляции в детском возрасте.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что содержание изучаемого понятия включает в себя не только инструментальную готовность родителя к воспитательным воздействиям, но и глубокую внутреннюю работу по трансформации собственного родительского стиля от авторитарного или опекающего к партнерскому и поддерживающему. Именно такая модель

взаимодействия наиболее адекватна задачам развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Понимание родителями закономерностей формирования волевой сферы и механизмов целеполагания у детей 5-6 лет позволяет им выстраивать образовательную траекторию в семье таким образом, чтобы потребность ребенка в независимости не вступала в конфликт с требованиями безопасности и социальной дисциплины, а становилась мощным стимулом личностного роста.

В завершение теоретического обзора понятийного аппарата следует отметить, что самостоятельность ребенка 5-6 лет является продуктом диалогического взаимодействия в системе «родитель-ребенок». Следовательно, психолого-педагогическая компетентность родителей выступает не как внешнее воздействие, а как качественная характеристика самой этой системы. Она обеспечивает баланс между свободой и ответственностью, между поддержкой и автономией, что в конечном итоге определяет психологическое благополучие ребенка и его готовность к решению усложняющихся задач социального взаимодействия. Дальнейшее исследование проблемы требует детального рассмотрения критериев и уровней сформированности данной компетентности, а также поиска эффективных форм психолого-педагогического сопровождения семьи в этом направлении.

## 1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей 5-6 лет

Воспитание самостоятельности у детей 5-6 лет – это вечная и крайне важная задача для педагогов. Период дошкольного детства особенно благоприятен для развития моральных и волевых черт характера. Современные образовательные программы для дошкольников ставят целью развитие у старших дошкольников таких личностных качеств, которые помогут им успешно проявлять себя в различных сферах. Самостоятельность является одним из ключевых таких качеств. Она подразумевает способность ребенка ориентироваться в разных обстоятельствах, анализировать их, выражать свое мнение о мире, а также управлять своими поступками и оценивать их. Поскольку самостоятельность – это многогранное качество, ее развитие требует внимания к ее составляющим: познавательной, эмоциональной и волевой.

Одной из важнейших характеристик личности старшего дошкольника является самостоятельность, которая подразумевает активные действия, инициированные самим ребенком. Многочисленные научные исследования доказывают, что в процессе воспитания и обучения дошкольники способны достичь высокого уровня развития самостоятельности. Самостоятельность определяется как качество, формирующееся поэтапно. Ее высокая степень проявляется в умении действовать без внешней поддержки, самостоятельно определять цели, выбирать способы их реализации, осуществлять элементарный контроль и представлять полученные результаты в соответствии с поставленной задачей. Данное положение подтверждено в работах Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Н.Я. Михайленко [1].

Взрослым следует направлять старших дошкольников не напрямую, а опосредованно. Дети этого возраста уже способны проявлять инициативу, обдумывать свои поступки и предвидеть итоги своей деятельности. Они способны пройти все стадии деятельности: от понимания задачи до ее выполнения и последующей оценки. Тем не менее, наблюдения за работой дошкольных учреждений выявляют, что не все старшие дошкольники эффективно используют

свою самостоятельность. Многие дети тратят время в самостоятельной деятельности непродуктивно.

Взрослые играют решающую роль в формировании самостоятельности ребенка, которая проявляется в его деятельности и со временем становится неотъемлемой частью личности. Автор особо выделяет значимость родителей в этом процессе. По мнению А.К. Осницкого, высшей ступенью детской самостоятельности является творчество. Н.А. Ветлугина, рассматривая самостоятельную художественную деятельность у старших дошкольников, выделяет три ключевых компонента:

- формирование художественного замысла, исходящего из внутренних побуждений и накопленного опыта ребенка;
- практическое воплощение замысла с использованием соответствующих методов;
- самостоятельная оценка и доработка выполняемых действий.

Чтобы дети могли свободно и самостоятельно развиваться, важно создать для них обогащенную среду, наполненную возможностями для деятельности, обеспечить им чувство безопасности и комфорта, пробудить их любознательность и помочь им понять ценность своего свободного времени. Особое значение придается развитию их организаторских способностей.

Независимо от того, занимается ребенок один или в группе, ему крайне важно понимать, как устроена любая деятельность: от начала до конца, включая ее последствия. Не менее важно, чтобы он мог управлять своими эмоциональными и волевыми проявлениями. Ключевым аспектом самостоятельной организации деятельности является освоение таких навыков, как определение цели, составление плана (для игры, например), реализация задуманного, а также самоконтроль и самооценка. Эти компоненты неразрывно связаны, и если какой-то из них недостаточно развит, это неизбежно сказывается на качестве выполнения других и, как следствие, на общем уровне самостоятельности ребенка в организации своей деятельности [3].

Старшие дошкольники активно оттачивают свои коммуникативные навыки, проявляя явное желание общаться и сотрудничать как со взрослым, так и со сверстниками. Это стремление к взаимодействию подкрепляется как вербальными, так и практическими действиями. В устной форме дети выражают готовность к диалогу, делятся своими мыслями и опытом. В процессе игры они научатся распределять роли, договариваться о правилах, обсуждать свои чувства и мотивы, а также обращаться за поддержкой к взрослым, что демонстрирует их потребность в совместной деятельности. Театральные постановки и занятия по сказкотерапии, где дети воплощают персонажей, способствуют развитию диалогической речи и умения взаимодействовать друг с другом. На практике это проявляется в совместных играх и работе в командах. Творческие проекты стимулируют обмен идеями и совместное создание чего-либо, а различные занятия побуждают к обсуждению и принятию общих решений [20].

Анализ практики дошкольных учреждений показывает, что у старших дошкольников часто недостаточно сформированы такие качества, как умение самостоятельно выполнять поручения, организовывать свою деятельность, преодолевать трудности, принимать решения без постоянной поддержки взрослого. Дети нередко проявляют пассивность, избегают самостоятельных действий, быстро теряют интерес при отсутствии прямого контроля и помощи со стороны педагога или родителей.

Причины подобных недостатков самостоятельности связаны с особенностями организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, недостаточным вниманием к развитию трудовых умений, преобладанием опеки и гиперзаботы со стороны взрослых, а также ограниченным опытом участия детей в реальной практической деятельности. Одним из эффективных средств формирования самостоятельности является хозяйственно-бытовой труд, который способствует развитию у детей 5-6 лет навыков самообслуживания, ответственности, инициативности, умения планировать и организовывать свою деятельность. Существуют противоречия между необходимостью формирования самостоятельности у старших

дошкольников и реальной практикой организации хозяйственно-бытового труда в дошкольной образовательной организации. С одной стороны, хозяйственно-бытовой труд признан важным средством развития самостоятельности, с другой – в образовательной практике он используется недостаточно, либо проводится формально, без учета индивидуальных потребностей и интересов детей. Это связано с недостаточной методической разработанностью, отсутствием системного подхода, а также с недооценкой роли трудовой деятельности в развитии личности дошкольника. Поэтому проблема заключается в том, как использовать хозяйственно-бытовой труд в формировании самостоятельности у детей 5-6 лет [19].

В процессе обучения ребенку может понадобиться помощь на различных этапах: от постановки целей и выдвижения гипотез до подбора методов деятельности, ее реализации и анализа результатов. В этот период важно, чтобы ребенок ощущал поддержку и участие воспитателя. Однако следует избегать излишне эмоциональных или неосторожных реакций, так как они способны разрушить самостоятельность ребенка в поиске знаний. Поэтому взрослый должен оказывать поддержку только тогда, когда ребенок сам просит о помощи (вербально или невербально). На практике педагоги часто испытывают трудности с выбором конкретных методов поддержки. Согласно концепции О. С. Газмана, педагогическая поддержка рассматривается как особая форма деятельности, включающая четыре основные тактики: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Выбор конкретной тактики зависит от характера возникших у дошкольника затруднений. Полное понимание процесса взаимодействия ребенка и педагога достигается через анализ ключевых характеристик реализации этих тактик, таких как позиция участников, их действия и учет возможностей каждой выбранной стратегии.

Реализация защитной тактики характеризуется следующим [6]:

– наличная позиция ребенка – «жертва обстоятельств», ждущая от педагога защиты от реальной угрозы, блокирующей его активность и развитие;

- действия ребенка: принимает защиту, следует за педагогом, в надежде получить условия, в которых можно действовать;
- действия педагога: защищает дошкольника от того, кто объективно сильнее, от непреодолимых препятствий или от угроз его жизни и здоровью;
- позиция педагога – «педагогическая адвокатура» (в случае, когда активность ребенка блокируется негативным отношением к нему) или «буфер» (встает между ребенком и обстоятельствами, принимая часть удара на себя).

Основные характеристики реализации тактики «помощь» выражены в таких позициях:

- личная позиция ребенка – потребитель, использующий педагога в качестве опоры в преодолении негативного состояния;
- действия ребенка: принимает помощь, следует за педагогом, желая получить облегчение;
- действия педагога: помогает ребенку справиться с негативным состоянием;
- позиция педагога – помощник-вдохновитель.

Реализация тактики «содействие» раскрывается через следующие условия:

- личная позиция ребенка – имеет объективную возможность выбирать, но не делает этого, использует педагога как партнера (соратника в размышлениях, доверенное лицо) совместной деятельности;
- действия ребенка: осознает проблему, но недостаточно готов к активным действиям, сомневается в правильности выбора, посвящает взрослого в свою проблему, тем самым являясь инициатором действий педагога;
- погружается в ситуацию конструирования, анализа и оценки возможного выбора; пробует действовать в соответствии со своим выбором, добиваясь результата;
- действия педагога: старается создать условия для самостоятельного (неоднозначного) выбора пути решения проблемы, содействует принятию решения;

- позиция педагога – «рефлексивное зеркало».

Основные характеристики реализации тактики «взаимодействие» отражены в следующих позициях:

- наличная позиция ребенка – партнер по взаимодействию, «на равных» с педагогом;
- действия ребенка: инициирует самостоятельные действия, привлекает (просит помощи) педагога (или кого-либо другого) к реализации своих планов; берет на себя ответственность не нарушать принятые при совместном обсуждении договоренности;
- действия педагога: действует наравне с ребенком по всем правилам и обязательствам, которые они установили и согласовали друг с другом, преследуя, как и ребенок, цель – эффективно разрешить проблемную ситуацию;
- позиция педагога – переговорщик.

Воспитатели детских садов могут использовать и дополнительные приемы в рамках тактик педагогической поддержки. Основное внимание педагог должен сосредоточить на том, чтобы ребенок смог понять суть сложившейся ситуации, принять познавательную задачу и овладеть умениями преодолевать возникающие при ее решении сложности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на то, чтобы у детей развивались инициативность, самостоятельность и ответственность. Именно поэтому важно уделять особое внимание формированию субъектности [2].

Согласно ФГОС ДО, один из ключевых принципов дошкольного образования – оказывать детям поддержку в самых разных видах деятельности. Чтобы сформировать социальную ситуацию, способствующую развитию ребенка, важно поддерживать его инициативу. Целевые ориентиры, закрепленные в ФГОС, подразумевают, что у детей должны быть сформированы самостоятельность и инициативность, которые проявляются следующим образом:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Таким образом, самостоятельность старших дошкольников является важным индикатором их готовности к школьному обучению и успешной социальной адаптации. Ее формирование тесным образом связано с уровнем родительской компетентности, включающей когнитивные, эмоциональные, деятельностные и рефлексивные компоненты. Эффективные стратегии воспитания обеспечивают благоприятные условия для развития самостоятельности, формируя у ребенка уверенность в себе, инициативность и ответственность. Необходимо признать, что традиционные методы воспитания часто оказываются недостаточными, и для достижения наилучших результатов необходимо привлекать дополнительные ресурсы, такие как взаимодействие с педагогами и создание предметно-развивающей среды. Практика показывает, что систематическое внимание к развитию самостоятельности и компетентности родителей может существенно повысить шансы ребенка на успешное прохождение важного этапа подготовки к школе и дальнейшее личностное развитие.

### **1.3. Влияние родительской компетентности на формирование самостоятельности у детей 5-6 лет**

Механизм развития психолого-педагогической компетентности родителя не является универсальной технологией, а во многом зависит от сложившегося типа воспитания основанного на собственном опыте. Однако, при условии группировки выборки по результатам диагностики по определенным критериям или определенной структуре наличествующей компетентности, возможно разработать комплекс мероприятий для широкого круга родителей дошкольников в вопросах развития самостоятельности детей 5-6 лет, что и планируется реализовать в рамках данной работы.

Самостоятельность у детей 5-6-лет характеризует способность ребенка самостоятельно действовать, принимать решения и доводить дело до завершения. Самостоятельность выступает ключевым показателем готовности ребенка к социальной адаптации и дальнейшему развитию субъектности. Данный возраст знаменателен возникновением особого игрового вида деятельности, сопровождающегося значительной долей инициативы и самостоятельности. Вместе с тем начинается подготовка к последующим годам, когда ребенок станет более независимым в принятии решений и управлении собственной жизнедеятельностью.

Именно в это время родители играют важнейшую роль в формировании самостоятельности. Родительская компетентность, понимаемая как уровень знаний, умений и навыков в воспитании, оказывает прямое влияние на развитие самостоятельности. Данная компетентность объединяет когнитивные, эмоциональные, деятельностные и рефлексивные составляющие, которые необходимо рассмотреть подробнее.

#### **1. Когнитивный компонент.**

Родители, обладающие глубокими знаниями о возрастных особенностях детей, понимают, какие задачи соответствуют уровню развития ребенка, и могут соответственно выстраивать процесс воспитания. Например, ребенок в возрасте 5-

6 лет способен выполнять некоторые бытовые обязанности, такие как уборка игрушек, складывание вещей и приготовление еды под присмотром. Грамотные родители осознают важность постепенного увеличения нагрузки и поощрения самостоятельности, что способствует развитию независимости и ответственности.

Неправильные представления о возрастных границах самостоятельности могут привести к подавлению естественной инициативы ребенка. Родители могут либо требовать невозможного, подавляя инициативу ребенка, либо напротив, излишне опекают его, лишая стимула к самостоятельным действиям. Оба сценария препятствуют развитию самостоятельности.

## 2. Эмоциональный компонент.

Важнейшая роль принадлежит эмоциональному фактору. Доброжелательная, понимающая и поддерживающая среда в семье формирует у ребенка уверенность в своих силах и желание проявить инициативу. Открытая атмосфера способствует тому, что ребенок не боится совершать ошибки и пытается вновь достигнуть поставленной цели. Родителям необходимо демонстрировать чуткость, одобрять успехи ребенка и поддерживать его стремление к самостоятельности.

Напротив, строгость, требовательность и отсутствие одобрения могут привести к тому, что ребенок замыкается, утрачивает веру в свои силы и становится зависимым от внешней мотивации. Эмоциональная холодность или излишняя строгость нарушают нормальное развитие самостоятельности.

## 3. Деятельностный компонент.

Деятельностный компонент родительской компетентности проявляется в способности организовать среду, стимулирующую развитие самостоятельности. Здесь важны разнообразные формы совместной деятельности, поощрение к активным играм, творчеству и труду. Важно научить ребенка пользоваться игрушками, следовать правилам и распорядку дня, а также помогать взрослым в быту. Например, привлечение ребенка к уборке комнаты или приготовлению пищи позволяет ему ощутить свою полезность и ценность.

Родители, умеющие организовать такую деятельность, помогают ребенку обрести чувство ответственности и уверенности в своих силах. Контролирующая и

директивная позиция родителей, напротив, тормозит проявление самостоятельности и превращает ребенка в пассивного исполнителя чужой воли.

#### 4. Рефлексивный компонент.

Рефлексивный компонент предполагает, что родители оценивают свои действия и реакции, осознают их влияние на ребенка. Например, родитель, постоянно критикующий ребенка за промахи, заставляет его бояться ошибок и терять инициативу. Напротив, взрослый, способный проанализировать свои ошибки и изменить подход, способствует развитию самостоятельности у ребенка.

Родительская рефлексия позволяет вносить коррективы в стиль воспитания, гибко реагируя на потребности ребенка. Без рефлексии родитель действует интуитивно, что может привести к неправильным реакциям и снижению самостоятельности ребенка.

Существует несколько стилей родительского поведения, которые прямо или косвенно влияют на формирование самостоятельности.

**Авторитарный стиль:** родители требуют строгого подчинения и полного послушания. Этот стиль препятствует развитию самостоятельности, так как ребенок привыкнет ожидать приказов и инструкций, теряя инициативу и волю к действию.

**Демократический стиль:** родители предоставляют ребенку определенную долю свободы, при этом сами соблюдая границы и правила. Этот стиль способствует развитию самостоятельности, так как ребенок учится принимать решения и отвечать за свои поступки.

**Либеральный стиль:** родители почти не вмешиваются в действия ребенка, оставляя его абсолютно свободным. Хотя этот стиль иногда способствует развитию самостоятельности, он может привести к хаотичности поведения и неразвитости ответственности.

Оптимальным является демократический стиль, который гармонично сочетает родительскую поддержку и детскую инициативу. Только в таком стиле создаются условия для правильного формирования самостоятельности.

Родители могут усилить развитие самостоятельности у ребенка, придерживаясь нескольких стратегических направлений:

- Наставничество и поддержка. Взрослым следует выступать проводником, вдохновляющим ребенка двигаться вперед, ставить достижимые цели и достигать их.

- Право на ошибку. Родителям необходимо позволять ребенку ошибаться и исправляться их самостоятельно. Это дает ребенку возможность испытать личные победы и поражения, укрепить уверенность в себе.

- Последовательность и ясность. Ясные и доступные инструкции способствуют формированию самостоятельности. Следует объяснить ребенку, что именно от него ожидается, и оказывать необходимую помощь, если это необходимо. Это придает ребенку чувство защищенности и предсказуемости окружающей среды.

- Поддержка инициативы. Поощрение усилий ребенка исследовать мир формирует у него установку на упорство и стремление к успеху.

- Собственный пример. Родитель должен проводить время вместе, привлекая ребенка к домашним делам, совместным развлечениям и играм. Это поможет ребенку усвоить необходимые навыки и привычки. Личный пример в действиях и словах, оказывает огромное влияние на формирование самостоятельности у ребенка.

- Рефлексия и обратная связь. Своевременная рефлексия и конструктивная обратная связь помогают родителям корректировать стиль воспитания и развивать самостоятельность ребенка.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут сыграть важную роль в развитии родительской компетентности. Организация комплекса мероприятий для родителей поможет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания самостоятельности. Вместе с педагогами родители смогут поставить правильную цель, подобрать адекватные методы и организовать действенную помощь ребенку.

## Выводы по главе 1

Родительская компетентность играет ключевую роль в формировании самостоятельности у детей 5-6 лет и представляет собой сложную систему знаний, умений и навыков, включающую когнитивный, эмоциональный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Грамотные родители способны верно оценивать возможности ребенка, бережно направлять его инициативу и предоставлять возможность учиться на собственных ошибках.

Формирование самостоятельности у детей происходит в результате сочетания внутренней инициативы ребенка и внешнего руководства родителей. Грамотная поддержка со стороны взрослых развивает у ребенка чувство ответственности, инициативу и уверенность в себе.

Существует три основных стиля родительского поведения, влияющих на самостоятельность: авторитарный, демократический и либеральный. Оптимальным признается демократический стиль, который позволяет сочетать свободу и ответственность, формируя у ребенка необходимые навыки самостоятельности.

Для формирования самостоятельности детей родителям рекомендуется придерживаться ряда стратегий: наставничество и поддержка, право на ошибку, последовательность и ясность в правилах, поддержка инициативы, личный пример и рефлексия. Данные подходы помогают детям приобрести уверенность в своих силах и развить навыки самоуправления.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут значительно поспособствовать развитию родительской компетентности, организовав комплекс мероприятий, направленный на повышение знаний и навыков родителей в вопросах воспитания самостоятельности.

Таким образом, эффективное развитие самостоятельности у детей 5-6 лет требует комплексного подхода, включающего продуманную стратегию воспитания, сознательное участие родителей и соответствующую поддержку со стороны педагогов.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

### **2.1. Организация и методы эмпирического исследования**

Цель исследования заключалась в разработке и апробации комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования состоит в том, что целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности родителей подростков возможно в процессе реализации комплекса мероприятий программы, если:

- обеспечивается осознание родителями своей воспитательной стратегии; формируются эффективные способы общения родителей с детьми;
- используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия педагогов-психологов с родителями;
- осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет.

Задачи эмпирического исследования:

- изучить актуальное состояние самостоятельности детей 5-6 лет, особенности психолого-педагогической компетентности родителей в формировании самостоятельности детей;
- разработать комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей 5-6 лет и апробировать его;
- выявить эффективность комплекса мероприятий.

Исследование проведено на базе МБДОУ №Х города Красноярск. В исследовании приняли участие родители детей 5-6 лет в количестве 30 человек.

На первом этапе эмпирического исследования выявлен уровень психолого-педагогической компетентности родителей в аспекте формирования самостоятельности у детей 5-6 лет. С этой целью применялось анкетирование родителей «Является ли Ваш ребенок самостоятельным?» К.В. Спириной. Анкета состоит из 15 вопросов, направленных на выявление уровня компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет. Структура психолого-педагогической компетентности родителей включает 4 взаимосвязанных блока.

1. Когнитивный компонент предполагает наличие системы знаний о возрастной психологии, физиологических особенностях развития и методах педагогического воздействия. Этот компонент выявлялся ответами на вопросы:

– Как Вы считаете, нужно ли ребенка дошкольного возраста приучать к самостоятельности? а) да; б) нет; в) возможно;

– Как Вы считаете, нужно ли развивать творчество, фантазию и воображение у ребенка дошкольного возраста? а) да; б) нет; в) возможно;

– Как Вы считаете, нужно ли продолжать развивать у детей дошкольного возраста самостоятельность в выборе разнообразных интересных замыслов в игре?

Причем последний вопрос является открытым.

2. Эмоциональный компонент характеризуется уровнем эмпатии, способностью к безоценочному принятию ребенка и эмоциональной устойчивостью родителя. Компонент выявлен в результате ответов на следующие вопросы:

– Стараетесь ли вы поддерживать стремление к самостоятельности ребенка? а) да; б) нет; в) иногда;

– Как Вы считаете, навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет их на примере? а) да; б) нет; в) возможно.

3. Деятельностный или операциональный компонент отражает владение конкретными техниками общения, методами поощрения и коррекции поведения.

Данный компонент носит прикладной характер и поэтому содержит наибольшее количество вопросов:

- Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям?
  - Что Вы делаете, чтобы развить у своего ребенка самостоятельность?
- Оба вопроса являются открытыми.
- Совершенствуете ли Вы у своего ребенка навыки работы с различными изобразительными материалами? а) да; б) нет; в) возможно;
  - Приучаете ли Вы своего ребенка самостоятельно договариваться со сверстниками в игре? а) да; б) нет; в) иногда;
  - Даете ли Вы своему ребенку возможность самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности? а) да; б) нет; в) иногда;
  - Приучаете ли Вы своего ребенка убирать игрушки, личные вещи в определенное место? а) да; б) нет; в) иногда;
  - Как Вы считаете, нужно ли ребенка дошкольного возраста приучать во время пищи правильно использовать столовые приборы? а) да; б) нет; в) иногда;
  - Как Вы считаете, привиты ли у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки? а) да; б) нет; в) возможно;

4. Рефлексивный компонент позволяет родителю анализировать собственный стиль воспитания и осознавать мотивы своих действий. Он представлен таким вопросом:

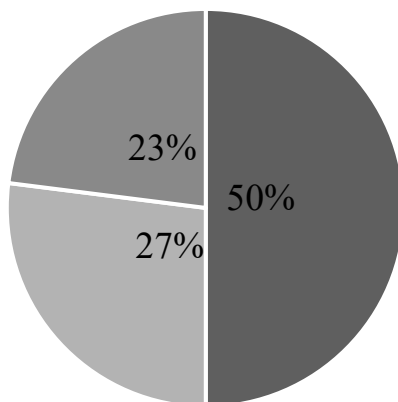
- Созданы ли условия у Вас дома для традиционных детских видов деятельности: игры, чтения, рисования, конструирования? а) да; б) нет; в) возможно.

Высокий уровень психолого-педагогической компетентности характерен для родителей, показавших наивысшие баллы по всем компонентам. Детям таких родителей свойственно проявлять инициативу в самостоятельных действиях; ответственно выполнять поручения по дому; без напоминания родителей убирать свои вещи и игрушки на место; без помощи взрослого справляться с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Они

способны вести диалог со взрослыми и сверстниками, восприимчивы к морально-нравственным нормам и правилам.

Дети родителей со средним уровнем компетентности иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях; выполняют посильные поручения, но не делают это ответственно; убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей; справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым; не всегда воспринимают морально-нравственные нормы и правила. У родителей с низким уровнем психолого-педагогической компетентности дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях; от поручений по дому отказываются, продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются; нарушают морально-нравственные нормы и правила.

Результаты первичной диагностики отражены в Приложении А. Данные о сформированности психолого-педагогической компетентности родителей по опроснику «Является ли Ваш ребенок самостоятельным?» К.В. Спириной представлены на Рисунке 1.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 1. Распределение родителей по уровню психолого-педагогической компетентности

Из тридцати опрошенных респондентов 15 человек имеют высокий уровень психолого-педагогической компетентности, 8 человек имеют средний уровень и 7

человек имеют низкий уровень. Результаты свидетельствуют о том, что половина родителей (50%) успешно развивает самостоятельность у своих детей. В то же время, примерно равное количество родителей (27% и 23%) оценивают уровень самостоятельности их детей как средний или низкий. Это означает, что половина родителей справляются, но значительная часть из них нуждается в помощи и методических рекомендациях по развитию самостоятельности у детей 5-6 лет. Для эффективной работы с родителями необходимо применять дифференцированный подход, который будет учитывать их возможности.

На втором этапе проведена диагностика уровня самостоятельности у детей 5-6 лет. Тем самым проведена верификация результатов диагностики родителей. Наглядно показано насколько компетентность родителей подтверждается уровнем сформированности самостоятельности их детей. С этой целью использовалась методика А.М. Щетининой «Карта проявлений инициативности». Методика состоит из 11 показателей, направленных на выявление уровня самостоятельности у детей 5-6 лет.

Исследование проведено на базе того же МБДОУ №Х города Красноярск. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет анкетированных ранее родителей в количестве 30 человек.

Из тридцати опрошенных респондентов 10 человек имеют высокий уровень сформированной самостоятельности, 8 человек имеют средний уровень и 12 человек имеют низкий уровень самостоятельности.

Большинство респондентов (40%) показывают недостаточный уровень самостоятельности, это может быть связано с тем что: у них не до конца развиты навыки, необходимые для формирования самостоятельности, они привыкли ждать указаний и помощи со стороны сверстников или родителей, в их воспитании или обучении были упущены моменты, связанные с формированием самостоятельности.

Значительная часть респондентов (33%), продемонстрировала высокий уровень самостоятельности. Это свидетельствует о том, что в группе есть дети, способные принимать решения и действовать без помощи взрослых.

Небольшая группа респондентов (27%) находится на среднем уровне самостоятельности. Это означает, что они проявляют самостоятельность в привычных и комфортных для них ситуациях, могут испытывать трудности при решении новых или сложных задач, им требуется поддержка.

Результаты исследования уровня сформированной самостоятельности у детей 5-6 лет представлены на Рисунке 2.

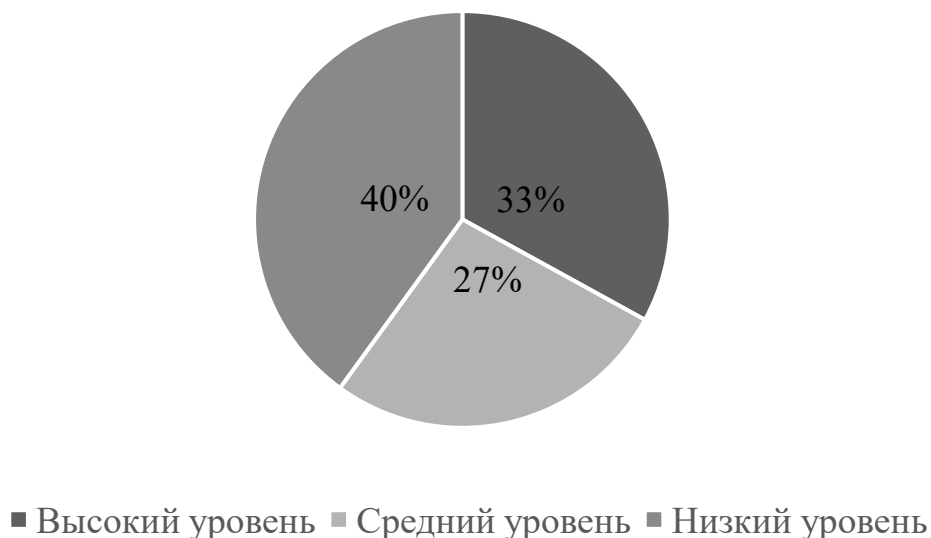


Рисунок 2. Распределение детей по уровню самостоятельности

Сопоставление диагностических результатов позволяет усомниться в надежности полученных данных. Родители считают, что ребенок самостоятелен, но иногда он нуждается в помощи, ведь в одних ситуациях он справляется сам, а в других он ждет поддержки. Получается, что ожидания расходятся с тем, как ребенок справляется на самом деле.

Важность использования обеих методик состоит в том, что, с одной стороны, анкета К.В. Спириной помогает понять, насколько родители осведомлены о важности самостоятельности, знают как ее развивать, как активно участвуют в этом процессе и создают ли необходимые условия для ребенка. С другой стороны, карта проявлений самостоятельности А.М. Щетининой дает представление о том, насколько самостоятельны дети 5-6 лет. Диагностика фиксирует инициативность,

позволяет измерить уровень самостоятельности, увидеть, как он меняется со временем, и оценить насколько эффективны усилия взрослых.

Взаимосвязь методик очевидна, ведь анкета показывает, как родители знают и понимают, а карта проявлений самостоятельности демонстрирует, что получается у ребенка на самом деле. Объединив эти данные, можно увидеть, как знания родителей влияют на формирование самостоятельности у детей 5-6 лет и получить более полную картину всего процесса.

На завершающем этапе для верификации сделанных ранее выводов было организовано дополнительное наблюдение за характером взаимодействия родителей и их детей в ситуациях прибытия в детский сад и покидания его территории. Полученные результаты наблюдения продемонстрировали, что вторая методика измерения точнее отображает действительные показатели уровня самостоятельности детей, следовательно, подтверждает необходимость оказания специализированной поддержки родителям в аспекте развития самостоятельности их воспитанников.

## **2.2. Комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет**

Цель комплекса мероприятий: развитие психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет.

Задачи комплекса мероприятий:

- создать условия для развития у родителей компетентности в формировании самостоятельности дошкольников;
- обучать родителей способам и методам развития самостоятельности у детей 5-6 лет: в играх, продуктивной деятельности, режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками;
- развивать у родителей навыки повышения детской инициативности в разнообразных видах деятельности;
- учить родителей анализировать и корректировать уровень самостоятельности дошкольников;
- создавать условия для формирования благоприятной семейной атмосферы, гармоничных семейных отношений;
- способствовать созданию поддерживающей и развивающей семейной среды.

Ожидаемые результаты комплекса мероприятий.

Для родителей дошкольников:

- повысится уровень родительской компетентности в вопросах развития самостоятельности детей 5-6 лет;
- родители получают представления о необходимости и целесообразности развития самостоятельности у дошкольников;
- родители научатся анализировать и корректировать уровень самостоятельности дошкольников;

- родители овладеют способами и методами развития самостоятельности детей в разных видах деятельности;

- снизится уровень гиперопеки и тревожности родителей, отношения с детьми станут более гармоничными;

Для детей 5-6 лет:

- повысится уровень самостоятельности детей 5-6 лет в играх, продуктивной деятельности, режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками;

- дети станут чаще проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности;

- улучшатся детско-родительские отношения за счет гармонизации эмоционального состояния детей, более доверительных отношений с родителями.

Структура комплекса мероприятий.

Комплекс включает 3 основных блока, каждый из которых продолжается около 3 месяцев и включает 3 встречи.

Первый блок предполагает ознакомительно-мотивационные встречи с родителями, на которых у них будет возможность узнать возрастные и психологические особенности детей, результаты диагностики их самостоятельности и инициативы. Также на этом этапе внимание будет уделено мотивации родителей на взаимодействие и развитие самостоятельности у детей.

Второй блок ориентирован на изучение вопросов становления детской самостоятельности и ее проявлений в разных сферах. Будет обоснована важность планомерного развития самостоятельности дошкольников, рассмотрены также основные родительские барьеры и негативные установки, которые могут препятствовать данному процессу.

Третий блок предполагает обучение основным практическим средствам и способам развития детской самостоятельности в играх, продуктивной деятельности, режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками.

Формат встреч: групповые занятия, тренинги, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации.

### Блок 1. «Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет»

Цель: сформировать у родителей знания о возрастных и психологических особенностях детей 5-6 лет, об особенностях развития у них самостоятельности и инициативы; повышение мотивации родителей на взаимодействие и развитие самостоятельности у детей.

1. Родительское собрание-консультация («душевный разговор»). Такое собрание проводилось в необычной интерактивной, доверительной форме. На это собрание были приглашены родители, которых мы заранее кратко ознакомили с итогами диагностики, а также в социальной сети показали им небольшой интересный ролик – сюжет о том, что могут самостоятельно делать дети в 5-6 лет. Это позволило формировать первичную мотивацию на совместную работу, интерес и желание «Хочу научиться, чтобы мой ребенок умел делать так же». Родителям сообщили, что это не будет традиционное собрание, когда все сидят на стульях и слушают одного педагога, это будет именно доверительный разговор единомышленников. На первом собрании были созданы условия для того, чтобы родители поделились своими сложностями, ожиданиями. Так же было проведено упражнение «Хочу, могу, делаю» (о детях 5-6 лет глазами родителей) и ролевая игра «Собираемся в детский сад», которые позволили на практике сосредоточиться на проблеме, увидеть сложности и направления для развития.

2. Групповое занятие-тренинг «Особенности детей 5-6 лет». Тренинг проводился с целью изучения возрастных и психологических особенностей дошкольников. Родители удобно расположились полукругом в групповой комнате, украшенной к мероприятию. Педагог сообщил, что всем ребятам в группе исполнилось или скоро исполняется 5 лет, и это большой праздник для всех, так как дети стали старшими дошкольниками. Предлагалось выполнить упражнение «Пожелание» и написать детям небольшие напутствия на воздушных шариках. Затем было организовано выступление психолога на тему основных характеристик детей данного возраста, родители узнали психологические черты дошкольников.

Далее было рассказано, что меняется и физическое, двигательное развитие, дети могут совершать сложные движения и играть в разнообразные подвижные игры (предлагалось пройти небольшую полосу препятствий, акцентировалось внимание на том, что дети уже могут это сделать сами, роль взрослого – не бояться, помогать, но не делать за них, обеспечить безопасность, но не ограждать). Специфика эмоционального развития детей 5-6 лет раскрывалась с помощью видеоролика, в котором было показано, как дети рисуют, играют вместе, радуются необычным вещам. О социальном развитии детей мы рассказали посредством демонстрации игровых зон в группе и рассказа о том, что изменилось в играх дошкольников. Интеллектуальное развитие описали с помощью презентации с описанием нормативных результатов итогов окончания старшей группы. Далее мы предложили родителям веселую игру «Хвастуны», в которой каждый должен быть выделить то, что его ребенок умеет делать хорошо: «Моя Маша сама может придумать сказку», «Мой Ваня уже умеет завязывать шнурки» и т.д. Закончили встречу мы игрой «Чемоданчик», в которой педагог предлагал заранее вырезанный портфель из бумаги и маркеры. Следовало написать («сложить») в портфель те качества, которые каждому родителю необходимы в общении с их пятилетками.

3. Родительское собрание-презентация. Это мероприятие позволило настроить на дальнейшее взаимодействие и лучше узнать друг друга для дальнейшего обмена опытом. Для проведения собрания-презентации было заранее дано задание рассказать о своей семье и своих домочадцах в наиболее интересной и занимательной форме. Ведущий просил родителей подумать и по очереди рассказать о своей семье. Тренер помогал вопросами: «Какая ваша семья? Что вы любите делать? Каким словом ваша семья может быть описана лучше всего? Самой сильной чертой моей семья является?». Акцент также желательно было сделать на том, как традиционно воспитывают детей в их семье, как прививают самостоятельность подрастающему поколению. Многие семьи были рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Были показаны слайды, сделан фотоальбом, рассказаны стихи, даже показана сценка. Родительское собрание такого формата стало прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена

опытом в вопросах воспитания детей. Данная форма побуждала родителей к анализу собственных достижений и неудач, соотношению их с теми способами и воспитательными приемами, которые эффективно используют другие родители.

## Блок 2. «Становление детской самостоятельности»

Цель: знакомство родителей с особенностями становления детской самостоятельности и ее проявлений в разных сферах, создание условий для понимания важности планомерного развития самостоятельности дошкольников, несмотря на имеющиеся барьеры и негативные установки.

1. Интерактивная игра ток-шоу «Пусть говорят!». Подобная форма проведения вызвала огромный интерес и желание принять участие. Педагог выступал в роли ведущего. Темой ток-шоу была «Самостоятелен в 5 лет! А надо ли?». Родителям заранее были даны роли и описаны сюжетные линии поведения: у одного ребенок сам гуляет, ходит в магазин, остается на ночь один дома; у второго – в семье тотальный контроль и полное лишение самостоятельности. В мероприятии также принимают участие родители, изображающие экспертов (юрист, психолог, педагог и другие) и приглашенные гости. Получилось активное обсуждение проблем с закономерным выводом: ребенка важно учить самостоятельности, но не следует переходить к крайним мерам.

2. Тренинг «Родительские барьеры и установки». Это мероприятие, по нашему мнению, имеет особую важность, поскольку часто развивать и поощрять у детей самостоятельность родителям мешают разнообразные страхи, сомнения, тревоги. Важно было повысить уверенность родителей в себе и стабилизировать их эмоциональное состояние. Для этого в тренинг были включены упражнения «Рисование моих страхов и тревог», игра с метафорическими картами «Я и все-все-все», задание «Мои барьеры и ресурсы», ролевая игра «Не хочу-не буду». Также было использовано упражнение «Идеальный родитель». Участники процесса разбились на пары. Один из участников ролевой игры становился «родителем», а другой «ребенком». Каждая пара должна была разыграть мини-сценку. Также мы обсудили противоречивость родительских установок, возможные конфликты и столкновения мнения при предоставлении детям самостоятельности (например,

когда мама считает, что надо учить ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться, а бабушка пытается полностью лишить ребенка инициативы, и он в итоге перестает даже пытаться это делать сам).

3. Круглый стол «Шаги к детской самостоятельности». На этом мероприятии акцент был сделан на информировании последовательного развития самостоятельности у детей 5-6 лет. На примерах было показано, как в детском саду обучают самостоятельным действиям и рассказано, как последовательно развивать у дошкольников тот или иной самостоятельный навык. Также родителям были предложены упражнения для проигрывания и дальнейшего анализа. В упражнении «Портрет моего ребенка» родителям было предложено закрыть глаза, сесть удобнее и мысленно представить своего ребенка, сфокусироваться на его выражении лица, мимике. Родители под спокойное музыкальное сопровождение формулировали, какие особенности они увидели. В упражнении «Положительные и отрицательные стороны моего ребенка» родителям был предложен лист формата А4, который нужно было поделить пополам и на каждой части написать положительные и отрицательные стороны своего ребенка. Таким образом, родитель учился видеть своего ребенка адекватно, реально, без прикрас. В итоге мы стремились к тому, чтобы каждый родитель увидел огромные возможности своего ребенка, поверил в его силы, помог ему в овладении самостоятельными действиями в разных сферах.

### Блок 3. «Средства и методы развития детской самостоятельности»

Цель: создать условия для обучения родителей основным практическим средствам и способам развития детской самостоятельности в играх, продуктивной деятельности, режимных моментах, при взаимодействии со сверстниками.

1. Тренинг развития детской самостоятельности «Все могу я делать сам!». В рамках данного тренинга были подняты вопросы приучения детей самостоятельности при освоении культурно-гигиенических навыков, в игре, в самостоятельной деятельности детей. Мы показали, что сначала ребенок наблюдает за тем, как то или иное действие делает взрослый, затем можно рассматривать картинки, читать книги по данной теме, проиграть ситуации с куклами. Затем ребенок делает что-то вместе с взрослым, далее рядом и, наконец,

- самостоятельно. С родителями была проведена игра «Дай мне попробовать самому». Было использовано упражнение «Идеальный родитель». Участники процесса разбились на пары. Один из участников ролевой игры становился «родителем», а другой «ребенком». Каждая пара должна была разыграть мини-сценку. Например, одна из пар разыграла сценку, когда ребенок решил самостоятельно собраться в детский сад и в итоге неправильно оделся. Во время диалога «родителя» и «ребенка» педагог-психолог следил за разговором участников, указывала другим родителям на невербальные знаки каждого участника (жесты, позу, мимику). Далее родителям предлагались ролевые упражнения, призванные разрешить проблемную педагогическую ситуацию. Родителям предлагается разыгрывать сценки из повседневной жизни, например, как уложить ребенка спать, как позвать его с прогулки, сделать замечание и так далее.

После обсуждения, выслушивается мнение каждого участника. Педагог зачитывает мнение психолога на данную проблему и выбирает наиболее приближенный вариант правильного решения.

2. Родительская игра-аукцион. Данное мероприятие было построено в необычной форме «аукциона». В качестве лотов – полезные советы родителей по развитию самостоятельности детей 5-6 лет. Каждая рекомендация оценивается другими родителями с помощью фишек. Советы, получившие максимальное количество фишек, размещаются на стенде, посвященном взаимодействию семьи и дошкольной организации по рассматриваемой проблеме. Далее в процессе встречи был проведен практикум. в первой части освещались вопросы самостоятельности в быту и в режимных моментах, здесь мы обсудили некоторые мультфильмы для детей по обозначенной теме. Во второй части родителям были предложены конкретные игры для развития познавательной самостоятельности и инициативы детей. Были описаны игры, развивающие внимание («Где чей домик?», «Найди отличия», «Запомни предметы»), память («Фотограф», «Что пропало?», «Эхо», «Музыкальные инструменты»), мышление «Что лишнее?», «Логические последовательности», «Цепочка слов»), воображение («Волшебные картинки»,

«Чудесный лес», «Новое назначение предмета», социальные навыки (ролевые игры). В конце встречи мы обсудили приемы, направленные на то, чтобы помочь ребенку найти друзей и интегрироваться в группу. Были проведены ролевые игры на моделирование ситуаций знакомства и приветствия в разных социальных ситуациях, например, на игровой площадке. Также была проведена ролевая игра, где родители помогали ребенку сформулировать просьбу в понятной и вежливой просьбе, отказать, сохраняя при этом позитивное настроение.

3. Выездное мероприятие родителей с детьми в форме похода. Это мероприятие позволило детям и родителям лучше узнать друг друга, сблизиться, попробовать предоставить дошкольникам самостоятельность в определенных делах, таких как организация игр, складывание вещей и игрушек и т.д. Были проведены «Веселые старты», соревнования родителей и детей, работа по уборке и подготовке территории. Затем были организованы так называемые дискуссионные качели в отношении тех приемов взаимодействия. Суть этой формы взаимодействия с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. Обсуждение проблемы в виде дискуссионных качелей предусматривает поочередное принятие группой на себя обеих противоборствующих позиций – «за» и «против». В начале работы каждая группа получает установку на определенную позицию: например, одна группа должна отстаивать позицию, оправдывающую полную самостоятельность детей в процессе игровой деятельности, другая группа должна защищать точку зрения, отрицающую необходимость этого. После того, как предложен вопрос для обсуждения, участники поочередно высказываются по предложенному вопросу, – «качели» начинают свое движение.

В ходе работы в рамках деятельности всех трех блоков также постепенно пополнялась библиотека книг для детей на темы поощрения у них самостоятельности, а также библиотека книг для родителей по вопросам повышения их психолого-педагогической компетентности.

Вместе разрабатывался стенд «Правила развития самостоятельности для детей 5-6 лет и их родителей».

Кроме этого, постоянно в течение всего периода проводилось индивидуальное консультирование родителей на темы развития психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет. Целями консультации являются: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. При этом формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как научить ребенка быть опрятным». Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Индивидуальное консультирование педагогов и психолога посвящено рассмотрению проблем, касающихся определенного ребенка или его семьи. Особенно востребованными у родителей оказались: «Капризы, упрямство и способы их преодоления», «Воспитывайте ребенка в ситуации успеха», «Авторитет родителей – основа воспитания», «Я сам! (что делать, если ребенок упрямо настаивает на своем)», «Как развивать самостоятельность ребенка?».

Организуя вышеперечисленные мероприятия, можно обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт по развитию самостоятельности у дошкольников 5-6 лет. Таким образом, данная работа способствует оптимизации процесса взаимодействия педагогов с семьей, родителей со своими детьми. Такие мероприятия пробуждают воспитательный потенциал у родителей и желание помочь своему ребенку.

### **2.3. Апробация комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет**

С целью выявления эффективности проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет, была проведена контрольная диагностика уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет и уровня самостоятельности у детей 5-6 лет.

После проведения комплекса мероприятий наблюдается следующая динамика показателей. Результаты исследования уровня психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет показали, что высокий уровень наблюдается у 73 % респондентов (рост 23 %). Часть родителей со средним и низким уровнем компетентности освоили методы поддержки самостоятельности, стали замечать прогресс у детей и начали более осознанно применять новые подходы.

Средний уровень отмечен у 20 % человек (снижение на 3 %). Некоторые участники этой группы перешли в категорию высокого уровня, а часть родителей из низкого уровня смогли подняться благодаря освоению базовых приемов развития самостоятельности;

На низком уровне остаются 7 % респондентов (сокращение на 20 %). Благодаря индивидуальным консультациям и практическим занятиям большинство родителей из этой группы научились замечать и поощрять даже небольшие проявления самостоятельности у ребёнка, что даёт детям уверенность в своих силах.

Результаты контрольной диагностики представлены на Рисунке 3.

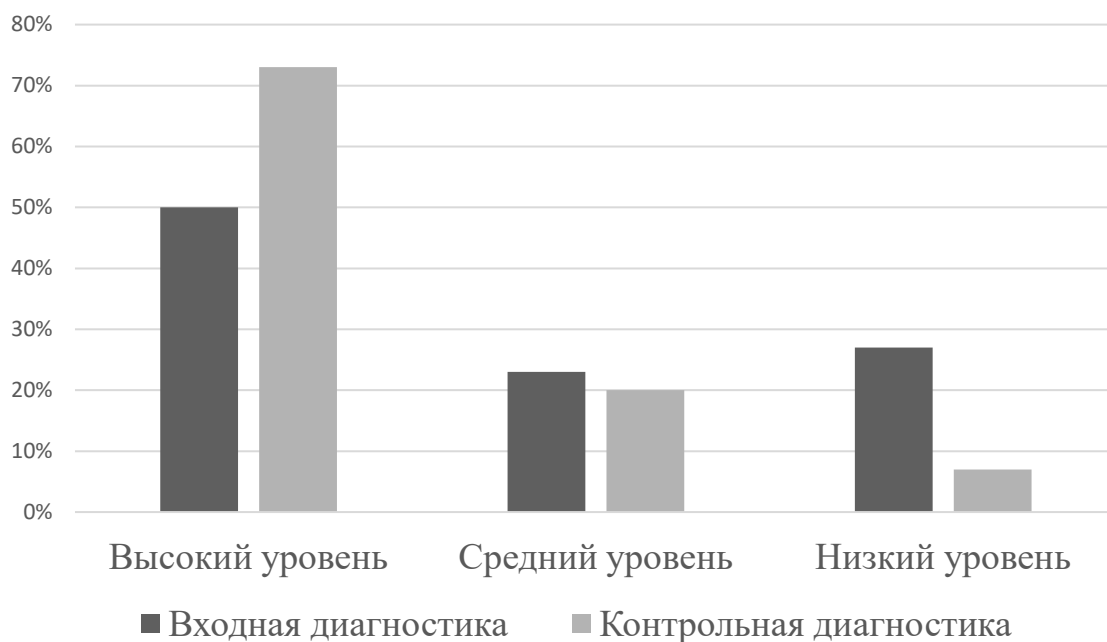


Рисунок 3. Динамика уровня психолого-педагогической компетентности родителей до и после эксперимента

Контрольная диагностика уровня самостоятельности у детей 5-6 лет показала, что высокий уровень самостоятельности наблюдается у 57% респондентов (рост 24%). Эти дети проявляют инициативу, самостоятельно принимают решения и действуют без постоянного контроля взрослых.

Средний уровень самостоятельности наблюдается у 33% респондентов (рост 6%). Участники исследования с этим уровнем уверенно справляются с привычными задачами, но могут нуждаться в помощи или наставлениях при столкновении с решением новых ситуаций.

Низкий уровень самостоятельности наблюдается у 10% респондентов (снижение 30%). Данной группе детей потребуется постоянная поддержка и помощь взрослых для формирования самостоятельности.

Результаты контрольной диагностики сформированности самостоятельности детей представлены на Рисунке 4.

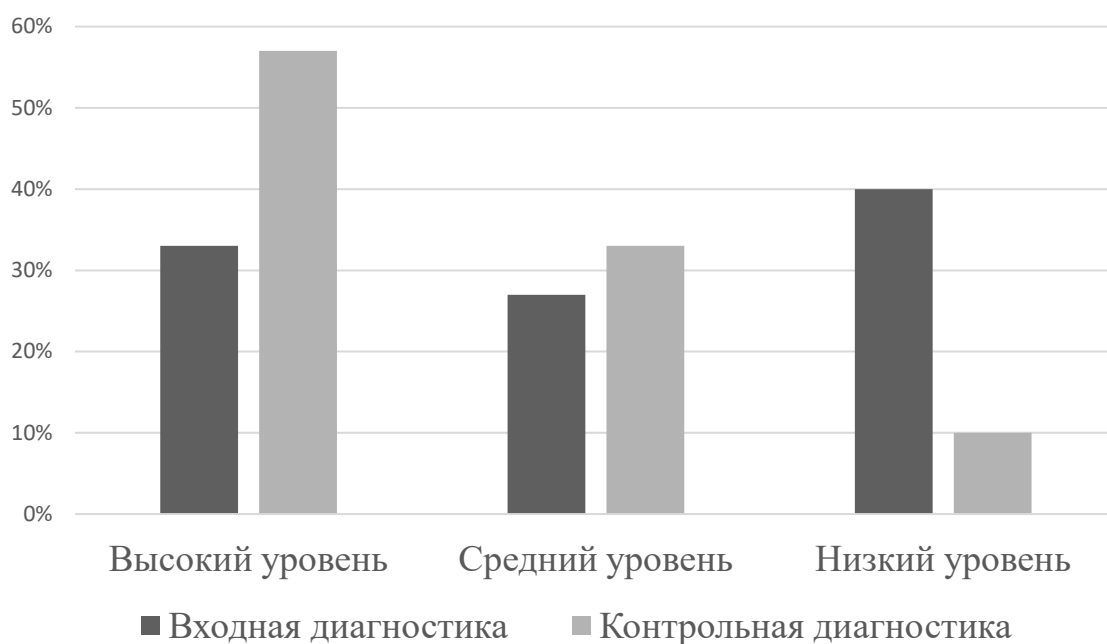


Рисунок 4. Динамика уровня самостоятельности детей до и после эксперимента

Далее для подтверждения выдвинутой гипотезы использовался Т-критерий Вилкоксона. Статистический анализ эффективности эксперимента проводился по двум группам респондентов: «Родители» и «Дети» (Приложение Д).

По группе «Родители» полученное эмпирическое значение Тэмп совпадает с границей зоны значимости, а значит находится на границе между зоной значимости и зоной неопределённости. Это означает, что с вероятностью ошибки менее 1%, можно утверждать, что изменения есть, но они на «пределе» значимости. Эффект от воздействия (комплекс мероприятий) у родителей присутствует, но на грани статистической значимости. То есть изменения могут быть как результатом воздействия, так и случайностью.

По группе «Дети» полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости. Это подтверждает, что изменения показателей у детей не случайны, а связаны с воздействием (комплекс мероприятий). Значимость на уровне  $p \leq 0,01$  – очень высокий уровень достоверности (вероятность ошибки <1%). Преобладают положительные сдвиги – большинство детей показали улучшение. Незначительное

количество нулевых и отрицательных сдвигов – комплекс мероприятий работает эффективно, но для некоторых детей потребуются индивидуальный подход.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности родителей обеспечит эффективное формирование самостоятельности у детей 5-6 лет подтвердилась.

## Выводы по главе 2

Проведенный комплекс мероприятий показал значительное повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет. Наблюдалось сокращение доли родителей с низким уровнем компетентности и рост численности родителей с высоким уровнем. Анализ результатов показал заметный рост уровня самостоятельности у большинства обследуемых детей. Большинство перешло от низкого и среднего уровня к высокому уровню самостоятельности, что свидетельствует о положительном влиянии комплекса мероприятий. Статистическая обработка данных с применением Т-критерия Вилкоксона подтвердила достоверность полученных результатов, что указывает на статистически значимые изменения в показателях компетентности родителей и уровня самостоятельности детей. Полученные данные подтвердили необходимость внедрения комплексов мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, так как это оказывает существенное влияние на развитие самостоятельности у детей. Это открывает перспективы для дальнейших исследований и разработок аналогичных программ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование направлено на решение актуальной проблемы формирования самостоятельности у детей 5-6 лет через развитие психолого-педагогической компетентности родителей. В результате проделанной работы получены следующие ключевые выводы.

– Разработан комплекс мероприятий, способствующий повышению компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей. Этот комплекс оказался эффективным, о чем свидетельствуют количественные и качественные изменения в уровне самостоятельности детей и росте компетентности родителей.

– Установлена прямая зависимость между уровнем компетентности родителей и показателями самостоятельности их детей. Родители, прошедшие специальную подготовку, отметили улучшение взаимодействия с детьми и рост их инициативности и ответственности.

– Выработаны практические рекомендации для педагогов и родителей, позволяющие эффективно развивать самостоятельность у детей в игровой, бытовой и познавательной деятельности. Рекомендованы методики, повышающие компетенцию родителей и способствующие укреплению семейных отношений.

– Применение двух диагностических инструментов позволило всесторонне оценить уровень самостоятельности детей и компетентности родителей, что обеспечило объективность полученных данных.

– Подтверждена необходимость специализированной поддержки родителей, особенно тех, чья компетентность находится на начальном уровне. Предоставленная дополнительная помощь позволила многим родителям скорректировать свои подходы и улучшить взаимодействие с детьми.

Таким образом, исследование показало, что целенаправленное развитие психолого-педагогической компетентности родителей способствует

формированию самостоятельности у детей 5-6 лет, создавая базу для успешной социальной адаптации и дальнейшего обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамочкина А.В., Байдерякова В.Н., Самута Н.Ю. Формирование самостоятельности у старших дошкольников в изобразительной деятельности // Научный альманах. 2021. № 2-2(76). С. 39-41.
2. Антоненко Г.Н. Формирование субъектности дошкольника в познавательной деятельности // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сб. науч. тр. : в 2 ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2025. С. 188-193.
3. Авдеева Н.Н. Роль семьи в развитии самостоятельности ребёнка дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2018. № 4. С. 56-61.
4. Бабичева Э.В. Проблема формирования самостоятельности у дошкольников // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85 летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 18-19 окт. 2023 г. Чебоксары: Среда, 2023. С. 17-18.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии, 2008. 102 с.
6. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17-24.
7. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1. С. 125-136.
8. Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников. М.: Педагогика, 2000. 208 с.
9. Васильева О.В. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т., 2017. 26 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. Смисл. 2004. 512 с.

11. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. МИРОС. 2002. 296 с.
12. Гладкова Ю.А. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения: компетентностный подход // Справочник старшего воспитателя. 2011. № 1. С. 34-39.
13. Груздева О.В., Морозова И.С. Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2025. 456 с.
14. Григорьева А.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании самостоятельности старших дошкольников // Педагогика. 2020. № 7. С. 88-93.
15. Дуброва В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. М.: Просвещение, 2014. 253 с.
16. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
17. Иванова Л.В. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. 2019. № 2. С. 45-52.
18. Кротова Т.В. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей. М.: МГПУ, 2005. 145 с.
19. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 117 с.
20. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 232 с.
21. Лагутина Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах // Дошкольное воспитание. 2019. № 6. С. 89-94; № 7. С. 84-89.
22. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Смысл, 2009. 426 с.

23. Милюкова А.Л., Сагоякова Н.Ф. Хозяйственно бытовой труд как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников // Флагман науки. 2026. № 2(37). С. 156-158.

24. Николаева Е.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у старших дошкольников в семье : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Николаева. Казань, 2018. 24 с.

25. Парнюк Н.В. Формирование самостоятельности старших дошкольников как стратегическая компетентность будущих воспитателей // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IX Междунар. науч. конф., Донецк, 15–17 окт. 2024 г. Донецк: Донец. гос. ун-т, 2024. С. 49-52.

26. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: монография. Ижевск; Набережные Челны: Ин-т управления, 2009. 408 с.

27. Петрова М.С. Роль родителей в формировании навыков самообслуживания у детей 5–6 лет // Современное дошкольное образование. 2021. № 5. С. 72-78.

28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

29. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук. Великий Новгород, 2009. 24 с.

30. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 576 с.

31. Сорокина Т.И. Формирование самостоятельности у дошкольников в игровой деятельности: взгляд родителей // Вестник дошкольного образования. 2022. № 12. С. 33-39.

32. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос, 2013. 368 с.

33. Спиваковская А.С. Как быть родителем. М.: Педагогика, 2016. 160 с.

34. Улыбина Е.В., Вербианова О.М. Причины, сдерживающие обращения родителей за психолого-педагогической помощью по вопросам воспитания и развития детей // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PSMN423.pdf> (дата обращения: 25.03.2026).

35. Феликсова В.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2020. № 1 (47). С. 22-25.
36. Фёдорова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Москва. 2016. 25 с.
37. Хуторской А.В. Технология конструирования компетентностного обучения // Вестник Института образования человека. 2011. № 2. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/211> (дата обращения: 30.03.2026).
38. Шурманов В.С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 35-39.
39. Шинкарёва Н.А. Особенности и организационно-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарёва, Е.Л. Амосова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 4 (37). С. 15-18.
40. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
41. Baumrind D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use // Journal of Early Adolescence. 1991. Vol. 11, № 1. P. 56–95.
42. Grolnick W.S. The Psychology of Parental Control: How Well-Meant Parenting Backfires / W.S. Grolnick. Mahwah, NJ : Erlbaum, 2003. 224 p.
43. Ryan R.M. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness / R. M. Ryan, E. L. Deci. New York. // Guilford Press, 2017. 750 p.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Анкета для родителей К.В. Спириной «Является ли Ваш ребенок самостоятельным?»

Цель: выявить как развивают самостоятельность родители.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

1. Как Вы считаете, нужно ли ребенка дошкольного возраста приучать к самостоятельности? а) да; б) нет; в) возможно.

2. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям?

---

---

---

---

3. Что Вы делаете, чтобы развить у своего ребенка самостоятельность?

---

---

---

---

4. Стараетесь ли вы поддерживать стремление к самостоятельности ребенка? а) да; б) нет; в) иногда.

5. Как Вы считаете, нужно ли развивать творчество, фантазию и воображение у ребенка дошкольного возраста? а) да; б) нет; в) возможно.

6. Совершенствуете ли Вы у своего ребенка навыки работы с различными изобразительными материалами? а) да; б) нет; в) возможно.

7. Приучаете ли Вы своего ребенка самостоятельно договариваться со сверстниками в игре? а) да; б) нет; в) иногда.

8. Как Вы считаете, нужно ли продолжать развивать у детей дошкольного возраста самостоятельность в выборе разнообразных интересных замыслов в игре?

---

---

---

9. Поощряете ли Вы своего ребенка за выбор оригинальных предметных и ролевых способов осуществления замыслов в игре? а) да; б) нет; в) иногда.

10. Как Вы считаете, навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет их на примере? а) да; б) нет; в) возможно.

11. Даёте ли Вы своему ребенку возможность самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности? а) да; б) нет; в) иногда.

12. Приучаете ли Вы своего ребенка убирать игрушки, личные вещи в определенное место? а) да; б) нет; в) иногда.

13. Как Вы считаете, нужно ли ребенка дошкольного возраста приучать во время приема пищи правильно использовать столовые приборы? а) да; б) нет; в) иногда.

14. Как Вы считаете, привиты ли у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки? а) да; б) нет; в) возможно.

15. Созданы ли условия у Вас дома для традиционных детских видов деятельности: игры, чтения, рисования, конструирования? а) да; б) нет; в) возможно.

Благодарим за участие в анкетировании!

Инструкция по подведению итогов анкетирования: Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 3 балла, ответ «иногда» и «возможно» – 2 балла, отрицательный ответ –1 балл.

Высокий уровень – 20-27 баллов. Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог с взрослым и сверстником. Восприимчивы к морально-нравственным нормам и правилам.

Средний уровень – 12-19 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не делают это ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально-нравственные нормы и правила.

Низкий уровень – 3-11 баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально-нравственные нормы и правила.

## Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

## Протоколы исследования уровня психолого-педагогической самостоятельности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей 5-6 лет

Таблица 1

## Протоколы ответов на констатирующем этапе исследования

Номер респондента	Баллы
№13	45
№2	45
№19	35
№28	24
№15	45
№24	18
№10	45
№22	34
№29	22
№12	45
№1	45
№20	35
№18	35
№27	23
№14	45
№17	37
№30	26
№8	45
№25	15
№23	35
№9	45
№16	34

Номер респондента	Баллы
№6	45
№21	37
№5	45
№11	45
№26	21
№7	45
№3	45
№4	45

Высокий уровень (45 баллов): 15 человек – 50 % от общего числа опрошенных;

Средний уровень (34-37 баллов): 8 человек – 27 % от общего числа опрошенных;

Низкий уровень (15-26 баллов): 7 человек – 23 % от общего числа опрошенных;

Таблица 2

#### Протоколы ответов на контрольном этапе исследования

Номер респондента	Баллы
№2	45
№21	42
№15	45
№29	22
№8	45
№6	45
№25	15
№12	45
№20	44
№19	43

Продолжение таблицы 2

Номер респондента	Баллы
№3	45
№28	40
№17	42
№26	39
№10	45
№24	44
№1	45
№23	43
№18	42
№27	38
№14	45
№22	40
№9	45
№16	38
№5	45
№30	39
№13	45
№4	45
№7	45
№11	45

Высокий уровень: 22 человека. Часть родителей из средней и низкой групп освоили методы поддержки самостоятельности, заметили прогресс у детей и начали более осознанно применять новые подходы;

Средний уровень: 6 человек. Некоторые участники этой группы перешли в категорию высокого уровня, а часть родителей из низкого уровня смогли подняться благодаря освоению базовых приёмов развития самостоятельности;

Низкий уровень: 2 человека. Благодаря индивидуальным консультациям и практическим занятиям большинство родителей из этой группы научились

замечать и поощрять даже небольшие проявления самостоятельности у ребёнка, что даёт детям уверенность в своих силах.

По итогам реализации комплекса мероприятий наблюдается существенное улучшение показателей оценки родителями самостоятельности детей. Доля родителей с высоким уровнем достигает 73 %, увеличившись на 23 %. Доля родителей со средним уровнем сокращается на 10 процентов, составив 17 %. Процент родителей с низким уровнем достигает 10%, сократившись на 13 %.

Протоколы исследования уровня самостоятельности у детей 5-6 лет на  
констатирующем этапе

Таблица 3

Протоколы ответов на констатирующем этапе исследования

Номер респондента	Баллы
№1	36
№2	34
№3	34
№4	36
№5	34
№6	32
№7	42
№8	32
№9	36
№10	34
№11	22
№12	18
№13	22
№14	20
№15	16
№16	24
№17	18
№18	22
№19	8
№20	6
№21	4
№22	10

Номер респондента	Баллы
№23	2
№24	8
№25	6
№26	10
№27	4
№28	6
№29	2
№30	8

Большинство респондентов (40%) показывают недостаточный уровень самостоятельности, это может быть связано с тем что: у них не до конца развиты навыки, необходимые для формирования самостоятельности, они привыкли ждать указаний и помощи со стороны сверстников или родителей, в их воспитании или обучении были упущены моменты, связанные с формированием самостоятельности.

Значительная часть респондентов (33%), продемонстрировала высокий уровень самостоятельности. Это свидетельствует о том, что в группе есть дети, способные принимать решения и действовать без помощи взрослых.

Небольшая группа респондентов (27%) находится на среднем уровне самостоятельности. Это означает, что они проявляют самостоятельность в привычных и комфортных для них ситуациях, могут испытывать трудности при решении новых или сложных задач, им требуется поддержка.

Протоколы исследования уровня самостоятельности у детей 5-6 лет на  
контрольном этапе

Номер респондента	Баллы
№1	40
№2	41
№3	42
№4	40
№5	41
№6	42
№7	40
№8	41
№9	42
№10	40
№11	38
№12	28
№13	40
№14	41
№15	30
№16	38
№17	34
№18	40
№19	39
№20	6
№21	12
№22	39
№23	15
№24	8
№25	6
№26	10
№27	16
№28	6
№29	2
№30	8

Высокий уровень самостоятельности наблюдается у 57% респондентов. Эти дети проявляют инициативу, самостоятельно принимают решения и действуют без постоянного контроля взрослых.

Средний уровень самостоятельности наблюдается у 33% респондентов. Участники исследования с этим уровнем уверенно справляются с привычными задачами, но могут нуждаться в помощи или наставлениях при столкновении с решением новых ситуаций.

Низкий уровень самостоятельности наблюдается у 10% респондентов. Данной группе детей потребуется постоянная поддержка и помощь взрослых для формирования самостоятельности.

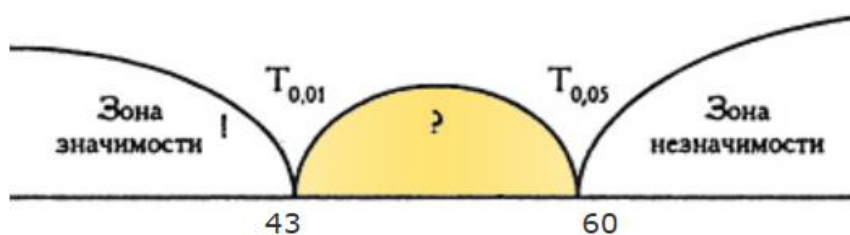
Таблица 5

## Результаты родителей по методике «Т-критерий Уилкоксона»

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	45	45	0	0	0
2	45	42	-3	3	5.5
3	35	45	10	10	12
4	24	22	-2	2	3
5	45	45	0	0	0
6	18	45	27	27	18.5
7	45	15	-30	30	20
8	34	45	11	11	13
9	22	44	22	22	16
10	45	43	-2	2	3
11	45	45	0	0	0
12	35	40	5	5	7
13	35	42	7	7	10.5
14	23	39	16	16	14
15	45	45	0	0	0
16	37	44	7	7	10.5
17	26	45	19	19	15
18	45	43	-2	2	3
19	15	42	27	27	18.5
20	35	38	3	3	5.5
21	45	45	0	0	0

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
22	34	40	6	6	8.5
23	45	45	0	0	0
24	37	38	1	1	1
25	45	45	0	0	0
26	45	39	-6	6	8.5
27	21	45	24	24	17
28	45	45	0	0	0
29	45	45	0	0	0
30	45	45	0	0	0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					43

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне неопределенности.

Ключевые показатели.

Сумма рангов нетипичных сдвигов: 43 (нетипичные сдвиги — это уменьшения значения, согласно примечанию «[!] За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения»»).

Эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$ : 43 — это основной показатель, который сравнивается с критическими значениями.

Критические значения  $T$  при  $n=20$ :

для уровня значимости 0,01 ( $p \leq 0,01$ ) — 43;

для уровня значимости 0,05 ( $p \leq 0,05$ ) — 60.

Анализ по оси значимости (см. изображение)

Ось значимости делится на две зоны:

Зона значимости (слева от  $T_{0,01}$ ) — если Тэмп попадает сюда, изменения считаются статистически значимыми (вероятность случайности  $<1\%$ ).

Зона незначимости (справа от  $T_{0,05}$ ) — изменения не считаются значимыми.

Промежуточная зона (неопределённости) — между  $T_{0,01}$  и  $T_{0,05}$ , где результаты интерпретировать сложно.

Расположение Тэмп = 43:

совпадает с границей зоны значимости ( $T_{0,01} = 43$ );

находится на границе между зоной значимости и зоной неопределённости.

Интерпретация результатов.

Полученное Тэмп = 43 находится на границе статистической значимости (уровень  $p \leq 0,01$ ). Это означает:

с вероятностью ошибки менее 1% можно утверждать, что изменения есть, но они на «пределе» значимости;

при более «мягком» критерии ( $p \leq 0,05$ ) изменения не считаются значимыми (так как  $43 < 60$ ).

Вывод: эффект от воздействия (программы, тренинга и т. п.) у родителей присутствует, но на грани статистической значимости. То есть изменения могут быть как результатом воздействия, так и случайностью.

Анализ таблицы (качественные выводы)

Положительные сдвиги (улучшение): много случаев роста показателей (например, №6: 18 → 45, №9: 22 → 44, №17: 26 → 45).

Отрицательные сдвиги (ухудшение): есть снижения (например, №2: 45 → 42, №7: 45 → 15, №26: 45 → 39).

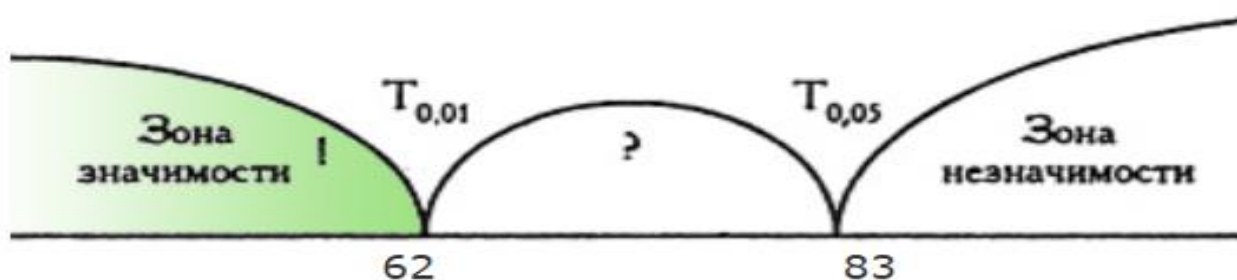
Нулевые сдвиги: значительная часть родителей не показала изменений (например, №1, 5, 11 и др.).

## Результаты детей по методике «Т-критерий Уилкоксона»

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	36	40	4	4	2.5
2	34	41	7	7	6.5
3	34	42	8	8	8.5
4	36	40	4	4	2.5
5	34	41	7	7	6.5
6	32	42	10	10	11.5
7	42	40	-2	2	1
8	32	41	9	9	10
9	36	42	6	6	4.5
10	34	40	6	6	4.5
11	22	38	16	16	17.5
12	18	28	10	10	11.5
13	22	40	18	18	19.5
14	20	41	21	21	21
15	16	30	14	14	15.5
16	24	38	14	14	15.5
17	18	34	16	16	17.5
18	22	40	18	18	19.5
19	8	39	31	31	23
20	6	6	0	0	0
21	4	12	8	8	8.5
22	10	39	29	29	22
23	2	15	13	13	14

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
24	8	8	0	0	0
25	6	6	0	0	0
26	10	10	0	0	0
27	4	16	12	12	13
28	6	6	0	0	0
29	2	2	0	0	0
30	8	8	0	0	0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Ось значимости:



Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.

Ключевые показатели.

Сумма рангов нетипичных сдвигов: 1 (нетипичные сдвиги — это уменьшения значения, как указано в примечании: «[!] За нетипичный сдвиг было принято „уменьшение значения“»).

Эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$ : 1 — основной показатель для сравнения с критическими значениями.

Критические значения  $T$  при  $n = 23$ :

для уровня значимости 0,01 ( $p \leq 0,01$ ) — 62;

для уровня значимости 0,05 ( $p \leq 0,05$ ) — 83.

Анализ по «оси значимости» (как на изображении)

Ось значимости делится на три зоны:

Зона значимости (слева от  $T_{0,01}$ ) — если Тэмп попадает сюда, изменения статистически значимы (вероятность случайности  $<1\%$ ).

Промежуточная зона (между  $T_{0,01}$  и  $T_{0,05}$ ) — результаты интерпретировать сложно.

Зона незначимости (справа от  $T_{0,05}$ ) — изменения не считаются значимыми.

Расположение Тэмп = 1:

Тэмп находится в зоне значимости (слева от 62);

это значит, что изменения статистически значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

Анализ данных в таблице

Большинство детей показали рост показателей (положительные сдвиги):

например, №11: 22 → 38 (сдвиг +16);

№19: 8 → 39 (сдвиг +31);

№22: 10 → 39 (сдвиг +29).

Есть случаи нулевого сдвига (показатели не изменились):

например, №20, 24, 25, 26, 28, 29, 30.

Лишь один случай отрицательного сдвига (уменьшение показателя):

№7: 42 → 40 (сдвиг -2).

Интерпретация результатов

Тэмп = 1 находится в зоне значимости — это подтверждает, что изменения показателей у детей не случайны, а связаны с воздействием (программой, тренингом и т. д.).

Значимость на уровне  $p \leq 0,01$  — очень высокий уровень достоверности (вероятность ошибки  $<1\%$ ).

Преобладают положительные сдвиги — большинство детей показали улучшение.

Незначительное количество нулевых и отрицательных сдвигов — программа работает эффективно, но для некоторых детей потребуется индивидуальный подход.