

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В. П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ТЯПУШКИНА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА  
ШЕСТАКОВА ГЛИКЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Развитие номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с  
умственной отсталостью посредством реализации проекта «Планета Всезнайки»


Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
олигофренопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой

Канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.


«11» май 2026г. 

Научный руководитель:


Канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.

«11» май 2026г. 

Обучающийся Тяпушкина А.Р.

«11» май 2026г. 

Обучающийся Шестакова Г.С.

«11» май 2026г. 

Дата защиты «11» июня 2026г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	8
1.1 Развитие словарного запаса в онтогенезе .....	8
1.2 Особенности номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью .....	14
1.3 Педагогические подходы к организации словарной работы по обогащению словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.....	19
Выводы по главе 1 .....	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ВСЕЗНАЙКИ» .....	27
2.1 Организация, проведение и результаты предпроектного исследования по выявлению состояния номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью.....	27
2.2 Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Планета Всезнайки».....	35
Выводы по главе 2.....	52
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ВСЕЗНАЙКИ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.....	54
3.1 Реализация и результативность коррекционной работы по развитию номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью.....	54

3.2. Методические рекомендации по созданию и использованию интерактивных презентаций для слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью для развития словарного запаса существительных.....	62
Выводы по главе 3.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Слуховые нарушения – это серьезное сенсорное нарушение, которое существенно влияет на развитие ребенка. Это нарушение оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка, создавая для него особые жизненные условия, сужая круг общения и ограничивая социальные контакты. Из-за более медленного развития речи, меньшего объема знаний по сравнению с нормально слышащими сверстниками, а также ограниченной коммуникации с окружающими, процесс становления личности у слабослышащего ребенка с умственной отсталостью происходит медленнее. Это неблагоприятно сказывается на лексической стороне речи слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. На фоне нарушения слуха и интеллекта младших школьников становится актуальным ряд проблем, включая задержку речевого развития (ЗРР), сложности в обучении, проблемы с концентрацией внимания, в последствии чего, происходит отставание в обучении. Таким образом, возникает определенный барьер в процессе формирования словаря существительных.

Актуальность проектной работы. С каждым годом растет численность детей, имеющих параллельное нарушение слуха и интеллекта. Слабослышащие дети с умственной отсталостью легкой степени имеют ограниченный уровень развития речи, к которому относится: лексика, семантика, грамматика. Дети с данными нарушениями нуждаются в более длительном времени для приема и переработки сенсорной информации, в результате чего их номинативный словарь беднее, чем у слышащих сверстников. Поэтому необходимо выстроить грамотную работу для развития номинативного словаря посредством проекта «Планета Всезнайки».

В работах А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина, Р.М. Боскис, рассматривается система работы по увеличению объема словаря у слабослышащих детей, а также описываются характерные особенности развития речи, лексические компоненты и проблемы развития словаря существительных. Авторы предлагают способы преодоления данных проблем у детей через организацию педагогического процесса, который поможет ребенку успешно общаться с окружающими, формулировать и выражать свои мысли, понимать мысли окружающих,

формировать устную и письменную речь, благополучно осваивать учебный материал [22; 29].

По мнению Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, словарный запас ребенка растет благодаря тому, что он узнает новое об окружающем мире. Когда малыш сталкивается с новыми вещами, событиями, их свойствами или действиями, его речь становится богаче. Ребенок познает мир, как активно действуя, так и общаясь с другими людьми, и все это происходит при непосредственном контакте с реальными предметами и явлениями [35].

Тем не менее целесообразно реализовывать в каждом отдельном случае индивидуально-дифференцированный подход. Исходя из вышесказанного проблематика выпускной квалифицированной работы проектного типа заключается в разработке наглядно-дидактического материала для развития номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Проектная идея: заключается в разработке и внедрении развивающего комплекса игр и упражнений «Планета Всезнайки» посредством интерактивных презентаций, которые предоставят возможность развивать номинативный словарь у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Методы исследования: теоретический (ознакомление с проблематикой применения наглядно-дидактических средств, через использование научно-методической литературы); практический (разработка тематических наглядно-дидактических материалов для развития номинативного словаря существительных и внедрение продукта проекта в виде комплекса игр и упражнений «Планета Всезнайки» на коррекционных курсах), внедренческий.

Объект проектной работы: процесс развития номинативного словаря существительных.

Предмет проектной работы: содержание коррекционной работы по развитию номинативного словаря существительных посредством создания интерактивных презентаций.

Цель проекта: разработка и применение комплекса игр и упражнений «Планета Всезнайки» для развития номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Задачи проекта:

1. Сформировать проектную группу для разработки развивающего комплекса игр и упражнений «Планета Всезнайки».

2. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по формированию номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

3. Выявить особенности номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

4. Разработать комплекс игр и упражнений «Планета Всезнайка» для развития номинативного словаря существительных посредством интерактивной презентации.

5. Внедрить развивающий комплекс игр и упражнений посредством интерактивных презентаций.

6. Разработать методические рекомендации по реализации и использованию комплекса игровых интерактивных презентаций для развития номинативного словаря.

Этапы проектной работы:

Аналитический этап (с сентября по октябрь 2025г.). Осуществление проведения теоретического анализа исследований по проблематике психолого-педагогических характеристик слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Ознакомление с современными, эффективными методиками по обогащению словарного запаса у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

Предпроектный этап (с ноября по декабрь 2025г.). Подбор комплекса игр и упражнений для раскрытия особенностей и определения уровня развития номинативного словаря у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Проектный этап (с февраля по апрель 2026г.). Разработка и реализация проекта на развитие номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью посредством создания и внедрения комплекса игр и упражнений в виде интерактивных презентаций «Планета Всезнайки».

Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2026 г.). Проведение заключительного обследования у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени и определение уровня развития номинативного словаря. Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, подведение итогов. Структура и объем выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав исследования, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1 Развитие словарного запаса в онтогенезе

Язык строится на основе слова, которое является его базовой единицей. В изолированной форме слово служит прежде всего инструментом для называния предметов, действий, качеств, эмоций, общественных явлений и абстрактных понятий, выполняя свою номинативную функцию. Слово используется как материал для построения речи, которая служит для коммуникации с окружающими, формируясь в предложения посредством грамматики. Л.С. Выготский определял слово как базовый элемент не только речи, но и мышления.

По мнению Льва Семеновича Выготского, слово – это не просто инструмент для обозначения понятий, а результат сложного познавательного процесса. Таким образом, слово является символом единства мышления и речи. Он утверждал, что мысль не облачается в готовую словесную оболочку, а рождается непосредственно в речи, обретая там свою завершенность. Из этого следует важнейшая когнитивная функция слова: активное обогащение словарного запаса напрямую стимулирует развитие мышления и прочих психических процессов [13;14].

Согласно исследованиям Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, развитие лексики неразрывно связано с познавательными процессами: мышлением, памятью, вниманием и восприятием. Пополнение словарного запаса у ребенка в онтогенезе напрямую зависит от успешности прохождения им ключевых этапов речевого развития [35]. Наше теоретическое исследование мы начнем с изучения базовых закономерностей формирования словаря у детей в норме.

При взаимодействии ребенка с родными и близкими людьми возникает желание коммуницировать и выражать свои потребности, ведь такое взаимодействие строится на естественной эмоционально-телесной связи.

Процедура запуска речи – состоит из постепенного и сложного процесса, ведущий к осознанному пониманию. При развитии и становлении номинативного словаря ребенка особое значение имеет социальная и окружающая среда, в которой

воспитывается и развивается ребенок, но также от возраста и социального положения семьи.

Усвоение лексики в онтогенезе зависит от ряда факторов, к которым Л.С. Выготский, С.Н. Цейтлин, относят:

1. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности.
2. Биологические факторы – созревание у детей отдельных отделов мозга, ответственных за функции усвоения и порождения речи.
3. Социальная и окружающая среда, в которой развивается ребенок [14;54].

Развитие речи детей раннего возраста характеризуется как полноценный процесс, в который основывается на двух взаимосвязанных факторах.

С одной стороны, ребенок активно познает социальный и предметный мир через чувственное восприятие и собственный опыт.

С другой стороны, его словарный запас напрямую расширяется благодаря живому речевому общению со взрослым [32].

Освоение родного языка начинается с самого рождения. Уже к двум месяцам жизни малыш издает свои первые звуки, которые называются гуление. Примерно к трем месяцам этот процесс достигает пика, превращаясь в самый первый опыт полноценного речевого общения ребенка с матерью.

Лепет начинается с шести месяцев, что является ключевым и незаменимым событием в жизни каждого малыша. Сначала малыш произносит один слог, затем формируются цепочки из трех слогов, четырех и более. На этой стадии ребенок проговаривает лепетные слова и звукоподражательные комплексы («ко-ко», «ням-ням», «би-би» и т.д.).

Переход от лепета к словесной речи происходит в возрастной период, примерно 8 – 9 месяцев. Это считается важнейшим этапом для ребенка, когда происходит переход от дознакового общения к знаковому, в пассивном словаре ребенка возникают первые слова.

М.М. Кольцова отмечает, что на 1-м году жизни ребенок начинает реагировать на слова, как на раздражители, которые входят в его жизнь. В этом возрасте ребенок с трудом распознает слова, которые слышит, поэтому реакция

проявляется только на знакомых словах, в зависимости от окружающей его предметной ситуации [28].

На начальном этапе словесный раздражитель проявляется в виде произвольных движений головы ребенка, а также его способности к длительной фиксации взгляда на объектах или людях. На втором этапе словесного раздражителя ребенок переходит к многократному повторению многих слов, что становится главным стимулом для речевого развития [22;23].

В данный период развития речи у ребенка появляются первые лепетные слова. Они представляют собой упрощенные фрагменты услышанных слов, состоящих из ударных слогов (машина – шина; кукла – кука; вода – да).

В начале второго года жизни словарный запас ребенка насчитывает всего 10 – 50 слов, однако он активно пытается их использовать в собственной речи. В этот период лексикон состоит в основном из первичных предметов и людей, с которыми ребенок часто взаимодействует. Простые слова вроде «мама», «папа», «баба» и «деда» усваиваются им гораздо легче и быстрее, чем абстрактное понятие «семья», которое пока остается для него слишком сложным.

На втором году жизни малыш активно познает окружающий мир, знакомится с разными предметами, действиями, которые ранее ему были незнакомы. При этом дети сопоставляют отдельные предметы, а не обобщают значения, задавая вопросы «что это? кто это?», как зовут девочку, которая играет на детской площадке или кошку, которая живет у соседской девочки. В такие моменты родители не могут ответить на вопросы ребенка, поэтому ребенок придумывает названия различным предметам. Подобное словотворчество свидетельствует о высокой степени обобщения воспринимаемых предметов и явлений окружающего мира.

Происходит практически полное анатомическое созревание речевых отделов головного мозга к трехлетнему возрасту. Ученые, изучающие эту область, считают, что к трехлетнему возрасту происходит «номинационный взрыв», у ребенка активно обогащается словарный запас [28].

Ранний дошкольный возраст - это оптимальный период для освоения базовых практических навыков. В этом возрасте у детей происходит стремительное

обогащение словарного запаса. Активный словарь содержит около тысячи слов, а пассивный словарь содержит три-четыре сотни слов, которые понимает ребенок, но не использует в собственной речи.

На данном этапе ребенок начинает осваивать обобщающие слова, объединяющие предметы в широкие категории — например, «игрушки», «посуда» или «одежда».

Этот процесс осуществляется благодаря общению со взрослыми, а также через знакомство с новыми словами, ранее ему неизвестным способом образования новых слов. Для познания словообразования ребенок знакомится со словами, которые обозначают предметы из ближайшего окружения, действия и их характерные особенности.

В возрасте четырех лет начинается активное развитие словарного запаса ребенка, который наполняется словами, обозначающими предметы и действия из его повседневного опыта. Это могут быть названия частей тела людей, животных, предметы, которые он использует дома в повседневной жизни. Кроме того, в его речи появляются слова описывающие свойства: размер, цвет, форма. Не менее важно осваивание ребенком слов для выражения тактильных ощущений («холодный», «гладкий») и свойства действий («бьется», «рвется»). Ключевым этапом развития в этом возрасте становится формирование навыка к обобщению: ребенок учится объединять названия категорий однородных предметов [16;28].

Ребенок умеет успешно использовать базовые пространственно-временные понятия, дифференцируя части суток (утро, вечер) и логику событий (потом, сначала, назад, вперед). Кроме того, происходит накопление сенсорного опыта: формируются представления о различных материалах (глина, бумага, дерево) и их свойствах (мягкий, твердый, тонкий и т.д.) [12; 24].

В своих научных работах А.И. Лаврентьева уделяет особое внимание формированию лексико-семантической системы у детей от одного-четырех месяцев до четырёх лет, выделяя четыре этапа развития словарного запаса [33].

Первый этап речевого развития характеризуется бессистемный набор лексем. В активном словаре ребенка появляются 20 – 50 отдельных слов, которые еще не объединены в стойкую языковую систему.

На втором этапе происходит быстрое увеличение словарного запаса ребенка. Ребенок активно начинает задавать вопросы об окружающем мире. Это указывает на то что в сознании ребенка происходит процесс формирования системы словарного запаса, где слова соотносятся с конкретными обстоятельствами и возникают новые группы слов [12].

На третьем этапе ребёнок начинает замечать сходство между отдельными элементами ситуации и группировать лексические единицы по тематическому признаку. Эта способность к тематической организации словарного запаса служит важной основой для дальнейшего освоения антонимов. Например, использование антонимов: большой – маленький; хороший – плохой.

На четвертом заключительном этапе развития лексико-тематической системы в онтогенезе, происходит преодоление лексических замен и возникновение синонимов [29].

При регулярных и продуманных занятиях словарный запас ребенка по структуре и объему может быть приближен к словарному запасу взрослого по лексико-семантическому направлению.

Опираясь на исследования А.Н. Гвоздева около 50,2% существительных составляют словарь четырехлетнего ребенка [16].

В пять лет речь становится более структурированной. В это время ребенок начинает более осознанно использует названия разных предметов, также классифицирует без особых проблем такие лексические темы как: продукты питания, школьные принадлежности, фрукты, игрушки, транспорт.

В шесть лет ребенок активно осваивает многозначные слова, самостоятельное конструирует сложные слова и подбирает родственные. Углубляются знания об окружающем мире: домашние животные, дикие животные, их детеныши, зимующие птицы, перелетные птицы. Более уверенно используют новые знания, видовые и родовым понятия.

Д. Слобин указывает, что в шестилетнем возрасте ребенок овладевает новыми словами достаточно эффективно. По его словам, ребенок использует пассивный словарь реже, в связи с тем, что все больше и чаще использует слова из активного словаря в собственной речи.

В семь лет ребенок легко оперирует словами, ему становятся доступны, а также понятны действия по подбору антонимов и синонимов к разным словосочетаниям. Дети без труда усваивают слова с несколькими значениями, пытаются самостоятельно составлять сложные слова и подбирать по смыслу родственные и однокоренные.

Хорошую базу речевого развития представляет овладение обширным лексическим запасом, так как является одной из важных единиц языка. Как отмечает в своих исследованиях Л.Г. Лисицкая следующее определение словарного запаса: «Словарь – это совокупность слов, присущих как языку в целом, так и отдельным социальным группам или конкретному человеку». Особое внимание автор уделяет развитию номинативного словаря, как важному моменту жизни ребенка, который предназначен для использования, называния, явлений, обозначения предметов, качеств [38].

После успешного освоения речевых навыков, дети дошкольного возраста накапливают обширный и разнообразный словарный запас. Они начинают использовать слова осознанно, понимая их переносное значение и избегая буквального толкования. В младшем школьном возрасте (6-10 лет) происходит активное развитие и осознание речевых форм: расширяется лексика, осваивается письменная речь, формируется понимание литературного языка и его норм, а также интенсивно развивается монологическая речь. Проведенный анализ научной литературы подтверждает, что подобранные источники являются фундаментом для понимания проблем и проектирования плана коррекционной работы по обогащению номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью.

В ходе теоретического анализа мы установили последовательность этапов речевого развития в онтогенезе и определили возрастные и физиологические

нормы словарного запаса. А также изученная нами научно-методическая литература помогла убедиться в том, что словарь у детей без особенностей развития достаточно сильно отличается от словаря существительных детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Особенности номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью**

Характеристика лексического запаса слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, говорит о том, что словарный запас и развитие речи серьезно отличаются от лексики слабослышащих сверстников с нормой интеллектуального развития. У слабослышащих детей с умственной отсталостью прослеживается снижение словарного запаса, искажение знакомых слов, происходит замена звуков, опускается начало или конец слова, многие слова сохраняют лишь приближенный контур.

Анализ научной литературы позволил нам проанализировать уровень словарного запаса у слабослышащих младших школьников с нормой интеллектуального развития и у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

Владея словарным запасом в достаточной мере, ребенок может реализовывать социальные и интеллектуальные функции речи. Недостаточный лексический запас препятствует не только пониманию услышанного, но и успешному порождению собственного высказывания.

Для начала проанализируем уровень словарного запаса у слабослышащих младших школьников с нормой интеллектуального развития. Исследования таких сурдопедагогов, как Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.В. Коровина раскрывают сложную взаимосвязь тугоухости и речевого недоразвития, что является причиной аномального развития других психических функций ребенка.

Сурдопедагоги отмечают ряд речевых нарушений у слабослышащих детей, включающих дефекты произношения, специфическое формирование словарного

запаса и грамматики, а также трудности с пониманием обращенной речи и смыслового чтения. Данные отклонения формируют особый путь усвоения школьных знаний и влияют на личностное развитие младших учеников. Для преодоления этих преград учеными была разработана специализированная коррекционная методика, базирующаяся на фундаментальных принципах: непрерывном и максимальном расширении речевой практики, а также взаимосвязанном освоении лексических и грамматических единиц языка.

Исследования Р.М. Боскис доказали, что из-за неполного слухового восприятия у слабослышащих младших школьников сужается речевой опыт. Это вызывает дефицит словарного запаса и нестандартное использование слов. В результате их лексикон отличается искаженностью, бедностью объема и слабой дифференциацией значений, что на практике провоцирует постоянные неверные замены одних понятий другими. Р.М. Боскис выделяет следующие замены, характерные для речи слабослышащих детей:

- обозначение одного характерного признака вместо названия всего предмета;
- называние целого предмета вместо его части;
- называние другого предмета, ситуационно связанного с данным;
- называние общей ситуации, с которой может быть связан предмет;
- называние предмета, сходного по своему назначению;
- называние предмета, внешне сходного с данным [7].

Анализ детской речи показывает, что наблюдаемые замены отражают как дефицит определенных лексических единиц, так и преобладание слов, более соответствующих повседневной жизни ребенка. Исследуя особенности усвоения словарного запаса, Р.М. Боскис подчеркивает, что недостаточный объем лексики выступает как естественный барьер, затрудняющий понимание значительного числа слов, устойчивых выражений и лаконичных предложений [7].

Исследователи Н.Г. Морозова, М.И. Никитин, Э. Матыня отмечают, что без знания слов трудно и даже невозможно понимать читаемое, но значение слов – это лишь условие для постижения смысла.

Каждый год рождается все больше слабослышащих детей с умственной отсталостью. По данным Министерства Просвещения Российской Федерации в России насчитывается более 1,15 миллионов детей с особыми образовательными потребностями. Этот вопрос привлекает внимание ученых и представляет собой значимую проблему для научных исследований. Актуальным является изучение развития детей с сочетанными нарушениями [1].

С точки зрения М.В. Жигоревой, множественный дефект рассматривается как совокупность двух или более первичных нарушений. Каждое из них в равной мере определяет формирование аномально направления развития ребенка и порождает сопутствующие трудности в ходе его обучения и воспитания. Данное состояние в специальной педагогике также принято называть сложным нарушением, сочетанным или комбинированным расстройством, сложной аномалией развития, либо комплексной структурой дефекта. [21].

У слабослышащих младших школьников с легкой умственной отсталостью регулярно выявляются дефицит знаний о внешнем мире, поверхностность интересов, а также сложности в эмоционально-личностной сфере и освоении пространства. Первопричиной таких интеллектуальных нарушений выступают органические повреждения центральной нервной системы (ЦНС), перенесенные в раннем возрасте, которые комплексно и пагубно отражаются на всех составляющих их психофизического созревания. [13].

В ходе работы мы проанализировали словарный запас слабослышащих младших школьников с легкой умственной отсталостью. Полученные результаты показали, что такие дети отличаются от своих сверстников с нормой интеллекта. В частности, у них выявляются затруднения в осмыслении явлений внешнего мира, а также для них характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность, так как к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, обладают минимальным словарным запасом и часто используют знакомые слова неправильно. Зачатую они плохо понимают обращенную к ним речь, могут

говорить простыми бытовыми фразами, а также имеют значительные трудности в коммуникации со взрослыми и сверстниками [6]. Общение осуществляется в основном по инициативе взрослых, дети вступают в контакт формально, с неохотой выполняют требования педагогов. Поэтому в течение подготовительного периода учитель организует учебную деятельность детей, знакомит их с первыми лексическими темами: школьные помещения, школьные принадлежности и т.д.

Обучение младших школьников, имеющих нарушения слуха и умственную отсталость, отличается крайней медлительностью в освоении новой информации. В связи с этим для них жизненно необходим многократный повтор изучаемого материала, что особенно актуально при расширении лексического запаса. Данная необходимость обусловлена быстрой потерей полученных знаний, а также неумением учащихся своевременно применять изученные слова и навыки на практике. Обогащение словарного багажа таких детей выступает важнейшим условием для полноценного формирования и развития фразовой речи. Процесс усвоения новой лексики должен строиться на постепенном, планомерном погружении с применением разнообразных методических приемов. Чтобы добиться надежного запоминания, следует целенаправленно задействовать все доступные анализаторы и способы восприятия информации: зрительный, слуховой и тактильный. [6].

Работа над запоминанием слов:

- чтение слова;
- соотношение слова с предметом;
- запоминание, дактилирование слова, до тех пор, пока ребенок не запомнит;
- запись нового слова в тетрадь.

Пополнение словарного запаса является одной из важнейших задач для развития речи слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Это обусловлено тем, что расширение лексического материала способствует более точному выражению мыслей, улучшению навыков общения и формированию связной речи. Регулярное обогащение словаря помогает учащимся не только лучше понимать окружающий мир, но и активнее участвовать в речевых взаимодействиях

с окружающими. В данном случае словарь изучается и пополняется систематически через специально разработанную систему занятий по развитию речи, которые включают разнообразные задания, направленные на формирование и закрепление новых лексических тем, повышение уровня восприятия и использования языка в разных коммуникативных ситуациях.

Уроки развития речи представляют собой важнейший компонент образовательного процесса для слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью на любом году обучения в школе. Они направлены на решение фундаментальных задач, без которых полноценное обучение данной категории детей становится затруднительным или даже невозможным. Основная сложность заключается в том, что у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью наблюдается практически полное отсутствие сформированной речи, недостаточная готовность к школьным нагрузкам и особенности, связанные с лёгкой умственной отсталостью. Именно в первые три года обучения уроки развития речи играют решающую роль в коррекции этих нарушений. Задачами уроков развития речи в период с I – IV класс являются:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Что касается лексики, на первых трех годах обучения темы берутся из ближайшего окружения: школа, дом, магазин, почта, поликлиника, правила поведения в школе, быту, на улице и т.д., а также тематика словаря связана с окружающей действительностью, явлениями природы; в следующие годы обучения тематика расширяется. Работа направлена на введение нового слова в речь слабослышащего школьника с умственной отсталостью. Используются такие методические приемы, как запись слова в словарь, составление предложения по предметной картинке и включение нового слова в активную речь учащихся на

уроке и во внеклассное время. Последовательное соблюдение всех этапов работы будет являться надежной опорой для дальнейшей работы с новым словом.

Слова, описывающие свойства, состояния объектов и общие категории, группируются по лексико-грамматическому признаку. Например, младшие школьники изучают прилагательные, связанные с цветом, вкусом, размером и формой, а также глаголы, описывающие состояние предметов. Особую группу составляют слова, обозначающие родовые понятия (например, «посуда», «одежда», «мебель»). Работа с такими словами является важным этапом в коррекционно-воспитательном процессе, направленном на развитие познавательных способностей у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью [14]. Наглядно-дидактические материалы играют ключевую роль в обучении слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, поддерживая их внимание и активизируя учебный процесс, согласно отметкам Т.В. Розановой. Эти дети чаще прибегают к базовым действиям, легко запоминаемым, и долго остаются на стадии визуально-образного мышления [25].

Для того, чтобы выявить уровень сформированности словарного запаса необходимо провести обследование словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

### **1.3 Педагогические подходы к организации словарной работы по обогащению словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени**

Развитие словаря является базовым условием полноценного речевого и личностного развития. Для младших школьников сочетанный дефект, таких как нарушение слуха и интеллекта, обуславливает крайнюю ограниченность лексикона. Это существенно затрудняет учебный процесс и общую социальную адаптацию, требуя целенаправленной коррекционной работы

Ученые – сурдопедагоги в течение многих лет стремились найти новые пути и средства развития словарного запаса у слабослышащего ребенка с умственной

отсталостью [12]. Обучение такого ребенка новым словам является сложной задачей. В связи с этим особенно важное значение имеет работа сурдопедагога (дефектолога) по развитию у слабослышащих детей с умственной отсталостью словаря, так как такие дети усваивают все новое очень медленно. Им необходимо многократное повторение учебного материала, потому что они быстро забывают и не умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике в реальной жизни.

Согласно исследованиям Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина и других, для слабослышащих с умственной отсталостью характерна крайняя ограниченность словарного запаса. Они с трудом усваивают названия признаков предметов, слова с отвлеченным значением и служебные слова. Это в свою очередь приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений [7;22].

Основными принципами логопедической работы являются следующие: принципы системности и комплексности.

Принцип системности опирается на представление о словаре как о сложной функциональной системе, структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение словаря, процесса его развития и коррекции предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. При изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет принцип комплексности.

Систематическая и правильно выстроенная работа с лексикой планомерно обогащает и расширяет словарный запас учащихся. Педагогу следует тщательно подбирать лексические темы для занятий, а также устанавливать классификацию словаря, используя эффективные методы объяснения и закрепления материала, обучение навыкам семантизации и лексической группировке. Данный процесс должен носить междисциплинарный характер, реализуясь как на профильных, так и на внеурочных занятиях.

Основная задача уроков устной и письменной речи обеспечить слабослышащим детям с умственной отсталостью не только обогащать

лексическую сторону речи, но целенаправленно обучать их значениям слов, используя специальные коррекционные методики.

Расширение словарного запаса - это объемный и многоплановый процесс. Грамотно выстроенная работа позволяет эффективно решить комплекс задач: семантизировать лексику, скорректировать смысловые искажения и расширить словарный запас. Кроме того, она обеспечивает глубокое погружение в тему и способствует активному использованию изученных слов в речи.

Успешное предотвращение забывания слов опирается не на механическое заучивание, а на работу над их осмыслением, которая учитывает функциональное значение словообразования и обобщение. Ключевым условием здесь выступает непрерывная речевая практика, которая обеспечивает закрепление значений и форм в живой коммуникации и способствует долговременному запоминанию лексики.

Полноценное развитие познавательной сферы выступает фундаментом для усвоения лексики и грамматики, определяя формирование речевой и мыслительной деятельности в качестве ключевой задачи коррекционного процесса

Достижение этого результата обеспечивается комплексным подходом, который объединяет специально организованные занятия с воспитательно-образовательной практикой. Педагог берет на себя роль организатора развивающей среды, вовлекающей ребенка в активный познавательный поиск. В ходе такого обучения у учащихся целенаправленно формируются навыки анализа языковых явлений: умения сопоставлять сходства и различия, устанавливать точные значения и грамматические формы слов, а также дифференцировать их признаки. В конечном итоге подобная системная работа обеспечивает осознанное овладение языком и подготавливает детей к свободному практическому применению речи.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа со словарем выступает эффективным инструментом обогащения лексического запаса, а также стимуляции когнитивного и мыслительного развития учащихся. Данный подход обеспечивает успешное применение усвоенных знаний на практике как в рамках учебного процесса, так и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Комплексный теоретический анализ существующих подходов позволил обосновать специфику словарной работы и установить критерии отбора лексического материала для занятий по развитию речи.

Обогащение лексического запаса является одной из важных задач основной образовательной программы, которая достигается за счет использования дидактических средств и целенаправленного педагогического руководства. Процесс накопления словаря на коррекционных занятиях строится по лексическим темам, поэтому систематизация и строгий отбор речевого материала играют определяющую роль в полноценном освоении языка слабослышащими младшими школьниками.

Эффективность словарной работы напрямую зависит от грамотного подбора лексического материала и определения оптимальной последовательности его изучения. В рамках исследования по формированию лексического запаса у детей с нарушениями слуха основополагающая роль принадлежит трудам А.Г. Зикеева, который разработал научные принципы отбора словаря и определил его принципы [14].

Первый принцип: тематический. Он предполагает системное изучение различных лексических тем, таких как: «Игрушки», «Транспорт», «Фрукты»), что служит мощным стимулом для речевой мотивации ребенка в повседневной жизни. Данный подход базируется на неразрывной связи между процессом познания окружающего мира и усвоением языкового материала, выступая основой для формирования коммуникативных навыков. Формирование лексических тем строится на основе семантического объединения единиц: так, базовое понятие «Транспорт» последовательно детализируется на конкретные лексико-семантические группы (Воздушный, наземный).

Различные жизненные ситуации, изучаемые в рамках отдельных лексических тем, тесно взаимосвязаны между собой. Многократное включение одних и тех же объектов и явлений в процесс формирования словарного запаса обеспечивает естественное повторение и закрепление лексики. Повторяемость лексического материала позволяет использовать базовую терминологию, например, изучение

тем: «Животные» и «Где живут животные» в различных тематических контекстах – от «Лес» до дисциплин естественнонаучного цикла, что способствует более прочному усвоению знаний.

Раздел лексической работы, посвященный изучению отдельных понятий, базируется на принципах ситуативной и семантической общности. Лексический материал в его рамках систематизируется по тематическому принципу и отражает специфику понятийного состава слов, объединяя их на основе синонимических связей (например, «игрушки», «школьный двор») или отношений «часть — целое» (например, «мел», «мяч», «качели»).

Второй принцип заключается в отборе лексических тем на основе учета словообразовательных характеристик. Данный подход направлен на формирование лексико-грамматических обобщений и активное расширение словарного запаса детей. Этот подход способствует развитию навыка семантизации новых слов через языковую догадку, опирающуюся на перенос значений знакомых морфем в рамках изученных словообразовательных моделей. Таким образом, обоснование данного принципа носит как лингвистический, так и психологический характер.

Определенные принципы отбора лексического материала позволяют сформировать качественный словарный запас, учитывая распространенность слов, коммуникативную ценность и возрастную доступность. На основе этих данных выстраивается дальнейшая словарная работа, переходящая к этапу семантизации и раскрытию значения и смысловой структуры отобранных лексических единиц.

Особенно важным аспектом развития речи является семантизация лексического строя, направленная на объяснение новых и расширение смысловой структуры слов знакомых ребенку. Организация данной работы на основе календарно-перспективного подхода формирует у детей способность понимать обобщающее значение языковых единиц и успешно использовать усвоенный лексический материал в жизни.

В трудах А.Г. Зикеева подчеркивается, что изучение лексических тем выступает базовым инструментом для оценки того, как слабослышащий ребенок усваивает речевой материал и какие мыслительные операции при этом задействует.

Обязательный мониторинг глубины усвоенных знаний выступает необходимым условием для последующего развития интеллекта и расширения лексикона, поскольку контроль помогает определить темпы развития мышления и обогащения словарного запаса. При этом раскрытие значений новых слов, их восприятие и применение приемов семантизации служат не просто дидактическим средством, а представляют собой ключевой вектор комплексного развития речи и мыслительной деятельности учащихся [22;23].

При семантизации важно раскрывать не только общее понятие слова, но и особенности его употребления. Чтобы лексическая единица стала полноценным инструментом речи, она должна использоваться в разных ситуациях и соотноситься с другими словами. Поэтому при первом знакомстве со словом необходимо сразу показывать его связи с похожими понятиями и включать в работу со словообразовательными моделями.

Успешное формирование лексической стороны речи строится на развитии обобщающей функции слов. Этот процесс требует не простого запоминания названий предметов и явлений через их восприятие, но и требует активной мыслительной работы, которая учит ребенка самостоятельно определять ключевые и существенные признаки объектов.

Целенаправленная и систематическая работа с лексикой кардинально трансформирует познавательные процессы, способствуя повышению уровня понятийного обобщения. Учащиеся приобретают навык контекстуального анализа, что позволяет не только обобщать закрепленные слова, но выделять смысловые связи явлений и активно переносить полученные знания на новые объекты.

Освоение новой лексики детьми происходит постепенно, так как слова имеют несколько значений. В первую очередь младшие школьники знакомятся с прямым, буквальным смыслом слов (например, «колючий кактус» или «светлое платье»). И только после того, как ребенок уверенно начнет использовать их в обиходе, словарный запас можно обогащать переносными выражениями, такими как «колючий взгляд» или «светлая голова».

Представленные и рассмотренные положения представляют собой сформированные методические основы для успешного выполнения начального этапа работы над словом.

Комплексное изучение теоретических основ словарной работы и принципов лексического отбора позволило обосновать выбор эффективных методов и методических приемов, направленных на точное раскрытие значений новых слов.

В методике развития речи традиционно выделяют наглядные и словесные приемы раскрытия значений слов. Наглядная группа объединяет наглядно-образный и наглядно-действенный подходы, которые предполагают демонстрацию предметов, сюжетных картинок и совершение конкретных действий. Словесный метод реализуется через пояснения, вопросы и перефразирование, помогая осмыслить суть слова в контексте.

В современной образовательной практике базовые приемы семантики базируются на обширной базе наглядных и практических средств. К ним относятся реальные объекты окружающей действительности, различные речевые ситуации, а также специально подобранный дидактический материал: предметные, ситуативные и сюжетные изображения, макеты, муляжи и аппликации. Для создания более глубокого понимания детьми материала активно применяются и мультимедийные средства, включая видеофильмы и презентации. Важнейшим аспектом закрепления лексических единиц выступает включение элементов театрализованной деятельности — драматизации и инсценировки. В ходе такой творческой и игровой практики учащиеся получают возможность наглядно установить прочные ассоциативные связи между лексическими единицами и обозначаемыми ими предметами, а также их качественными характеристиками, свойствами и окружающими явлениями.

### **Выводы по 1 главе**

На основе теоретического анализа научной литературы было определено, что приоритетным направлением проводимого исследования выступает изучение динамики обогащения словарного запаса детей в процессе их взросления. В фокусе нашей исследовательской работы находится номинативный словарь существительных, характерный для младших школьников с нарушениями слуха и умственной отсталостью, а также комплексный анализ факторов, оказывающих существенное влияние на их речевое развитие.

Выраженное недоразвитие речевых функций отмечается у детей данной категории, что может проявляться в ограниченном активном словаре, трудностях словообразования, снижении объема фразовой речи, а также в недостаточном понимании обращенных высказываний и трудностях в коммуникации. Совершенствование навыков устной и письменной речи выступает особенно важной социальной и педагогической задачами. Проведенный анализ литературы указывает на существенный дефицит специализированных научно-методических разработок, что значительно затрудняет создание эффективного коррекционного процесса.

Освоение теоретического материала дало возможность выделить наиболее действенные методики, направленные на активизацию и расширение словарного запаса существительных в процессе проведения корреляционных занятий по развитию речи у данной категории обучающихся.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ВСЕЗНАЙКИ»**

### **2.1 Организация, проведение и результаты предпроектного исследования по выявлению состояния номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью**

В предпроектном исследовании для выявления актуального уровня номинативного словаря были задействованы пять слабослышающих учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Для коррекции нарушений слуха дети используют слуховые аппараты или кохлеарные импланты.

Цель: выявить особенности и определить уровень сформированности номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью.

В ходе обследования номинативного словаря существительных у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью решается ряд задач:

- выявляется уровень сформированности словарного запаса;
- выявляется характер ошибок при выполнении заданий;
- выявляется правильное и точное значение употребляемых слов;
- намечается путь дальнейшего совершенствования словарного запаса у слабослышающих детей с умственной отсталостью.

Возрастная группа: методика применяется для детей младшего школьного возраста (4/2 класс).

Авторы, такие как Коровин К.Г., А.Г., Тигранова Л.И, которые выпустили сборник программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. В нем они поэтапно раскрыли каждый период обучения детей и дали ценные методологические направления для разработки комплекса игровых дидактических заданий для обследования словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью. Авторы акцентируют внимание на особенности развития этих детей и дают краткую характеристику в пояснительной записке программы

[29]. Красильникова О.А. в своем учебно-методическом пособии по развитию речи делает акцент на важности обогащения словаря, так как это формирует навыки грамотной речи слабослышащих учащихся с умственной отсталостью и формирует коммуникативные навыки для социализации в обществе [30].

Разработка диагностического комплекса игр и упражнений, направленного на выявление уровня сформированности и специфических особенностей номинативного словаря, базируется на специально разработанных протоколах обследования. При их составлении мы опирались на методические принципы и содержание таких авторитетных изданий, как «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» и учебно-методическое пособие О.А. Красильниковой «Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения».

Развитие номинативного словаря включает в себя задания на исследование:

- Активный словарь: дети называют предметы, изображенные на картинках;
- Пассивный словарь: дети показывают предметы, изображенные на картинках;
- Употребление слов обобщенного значения: дети называют обобщающие понятия.

Процесс обследования номинативного словаря требует строгого соблюдения ряда основополагающих принципов.

Ключевым условием выступает направленность на учет интересов и личностных особенностей ребенка, что реализуется через глубокую индивидуализацию диагностического материала.

Кроме того, в ходе диагностики осуществляется гибкая корректировка временного регламента процедуры с учетом специфических образовательных потребностей: наличия гиперактивности, повышенной неусидчивости или трудностей с оперативным восприятием инструкций.

Обязательным требованием является адаптация к слуховым возможностям ребенка посредством слухозрительного предъявления заданий, когда педагог

сопровождает устное озвучивание вопросов и поручений четкой артикуляцией, предоставляя испытуемому дополнительную зрительную опору.

Материал и оборудование: интерактивная презентация с картинным материалом.

Процедура исследования: Обследование проводится индивидуально. Время проведения – 20 минут.

Проведение занятий: Педагог садится рядом с ребенком, предлагая ему поработать с интерактивной доской. Важно проследить, правильно ли ребёнок понял инструкцию к заданию. При затруднении работы на слух, можно использовать дактильную речь.

После этого задаются вопросы или краткая инструкция к заданию, все ответы фиксируются.

Нами было проведено исследование на базе КГБОУ «Красноярская школа №9». В эксперименте принимало участие 5 слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Нами было проанализировано личное дело детей, психолого-медико-педагогическая документация. ПМПК рекомендовало детям этого класса обучаться по программе 2.3 (слабослышащие с легкой умственной отсталостью). В связи с этим мы разработали диагностический комплекс заданий на выявление недостатков формирования словарного запаса у детей данной нозологии и провели ряд занятий на обследование.

Блок 1.1. Исследование объема активного словаря.

Задание: Что изображено на картинках?

Предлагается ряд картинок по заданным лексическим темам, задача ребенка назвать, что изображено на представленных ему картинках.

Речевой материал исследования:

Игрушки: кукла, мяч, мишка, лошадка, самолет, машина, матрешка;

Продукты: хлеб, колбаса, сыр, молоко, суп, каша, масло, макароны, яйцо, картошка, бутерброд

Блок 1.2. Исследование объема активного словаря.

Для более подробного исследования словаря, просим ребенка показать предмет из лексической темы по конкретному признаку.

Лексические темы: одежда, зимний лес

Инструкция: «Что ты наденешь на голову?», «Что ты обуешь?», «Что ты наденешь зимой?» и т.д.

Блок 2.1. Исследование объема пассивного словаря.

Далее обследуем пассивный словарь слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Предъявляем лексические темы: фрукты, школьные принадлежности

Речевая инструкция: «Покажи карандаш?», «Покажи яблоко?»

Блок 2.2. Исследование объема пассивного словаря.

Продолжаем обследовать пассивный словарь слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Следующие лексические темы: профессии, транспорт

Речевая инструкция к заданию: «Что здесь лишнее?»

Например,

Автобус, велосипед, мяч, машина.

Врач, повар, кастрюля, пожарный.

Блок 3.1 Употребление слов обобщенного значения.

Цель: комплексное обследование и установление уровня сформированности навыка использования в экспрессивной речи лексических единиц с обобщенным значением. Материал исследования: профессии, фрукты, мебель

Инструкция: «Назови одним словом предметы».

Блок 3.2 Употребление слов обобщенного значения.

Лексические темы: животные, погода, одежда.

Инструкция к заданию: «Чья это тень?», «Назови, что ты видишь».

Обработка результатов и интерпретация

В логопедической практике целесообразно использовать балльную шкалу с ориентацией на суммарный балл по отдельным блокам и по всему комплексу заданий. Подобные балльные системы широко применяются в современных

логопедических методиках: в работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной при составлении речевых карт и комплексном обследовании детей с общим недоразвитием речи используются трех- и пятибалльные шкалы, а в пособиях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Н.В. Нищевой предлагаются развернутые критерии балльной оценки выполнения речевых проб. В этом контексте, опираясь на уже сложившиеся, методически обоснованные, инструмент системы специального образования, мы решили использовать четырех-балльную шкалу 0–1–2–3 [16].

Балльная шкала 0–1–2–3:

- 3 балла – полностью правильный, быстрый и самостоятельный ответ без помощи взрослого.
- 2 балла – правильный ответ при незначительной помощи (повтор инструкции, уточняющий вопрос, жестовая или минимальная наглядная опора).
- 1 балл – ответ при значительной помощи (выбор из 2–3 вариантов, наводящие вопросы, активное моделирование педагогом); возможны отдельные неточности.
- 0 баллов – отсутствие ответа, отказ от выполнения или явно неправильный ответ, не соответствующий заданию.

Таблица 1. Подсчет баллов по блокам

Блок	Содержание блока (кратно)	Подблоки / лексические темы (по 1 заданию)	Балл за одно задание	Максимум баллов за блок
1.1	Пассивный словарь (понимание слов) Активный словарь (называние по картинкам)	Игрушки, продукты	0-3	6
1.2	Пассивный словарь (понимание, выделение «лишнего»)	Одежда, животные и где они живут	0-3	6

2.1	Активный словарь (называние по картинкам)	Фрукты, школьные принадлежности	0-3	6
2.2	Активный словарь (по признаку, выбор/название)	Профессии, транспорт	0-3	6
3.1	Обобщающие слова (категоризация)	Профессии, фрукты, мебель	0-3	9
3.2	Обобщающие слова (категоризация)	Животные; погода; одежда	0-3	9
Итого	Все задания	14 заданий		42

Оценка общего уровня по сумме баллов (0–42)

Высокий уровень – 42-29 баллов: ребенок в основном дает самостоятельные правильные ответы, свободно оперирует лексикой по предложенным темам, адекватно понимает обращенную речь, правильно использует обобщающие слова, верно выделяет «лишний» предмет; помощь педагога минимальна.

Средний уровень – 28-15 баллов: отмечаются частые правильные ответы при незначительной помощи, затруднения в менее знакомых темах, смешение родовых и видовых понятий, опора на подсказки и наглядность, отдельные грубые ошибки; однако базовое понимание и использование лексики в целом сохранно.

Низкий уровень – 14–0 баллов: преобладают ответы, требующие значительной помощи; выраженные трудности в назывании и понимании слов, грубые смысловые ошибки при употреблении обобщающих терминов, невозможность самостоятельно выделить «лишний» предмет; ребенка характеризует необходимость постоянной активной поддержки взрослого или отсутствие ответа.

Предпроектное исследование выявило у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью ограниченный объем номинативного словаря и выраженные трудности в актуализации существительных.

Далее представлены итоги проведенного предпроектного исследования, где детально проанализированы специфика реализации и степень эффективности каждого из поставленных этапов работы.

Результаты сформированности объема активного словаря.

В ходе исследования было выявлено, что наибольшие затруднения у детей вызывала актуализация существительных в рамках таких лексических тем, как «Мебель», «Профессии» и «Транспорт». В частности, отмечались выраженные трудности в дифференциации предметов мебели: обобщающее слово «стул» ошибочно использовалось испытуемыми для номинации дивана и кресла. Наиболее критичными для выполнения оказались лексические категории «Ягоды» и «Транспорт», при изучении которых зафиксировано практически полное отсутствие ответов. В ходе выполнения заданий на называние существительных по лексическим темам «Игрушки» и «Животные» в условиях исключительно устного предъявления вопросов дети продемонстрировали высокий уровень сформированности предметного словаря, допустив небольшие ошибки, например, в таких словах как: «Машина» и «Медведь». В некоторых случаях были даны безупречные ответы.

По итогам выполнения диагностического задания у большинства обучающихся выявлен недостаточный уровень владения лексикой: у пяти человек зафиксирован низкий уровень сформированности активного словарного запаса, тогда как один учащийся продемонстрировал средний показатель. При этом высоких результатов при прохождении данного испытания не было зафиксировано ни у кого из испытуемых.

Второе задание было направлено на выявление уровня сформированности пассивного словаря. В ходе выполнения данной пробы требовалось указать на картинку с заданным предметом, что позволяло оценить степень понимания значения слов и точность соотнесения лексической единицы с ее визуальным

образом.

Результаты сформированности объема пассивного словаря.

Наиболее выраженные затруднения у детей в ходе называния существительных наблюдались при соотнесении слов с соответствующими изображениями. Это затронуло такие лексические темы как: «Животные и их жилища» (медведь, берлога, дупло), «Мебель» (шкаф, кровать), «Транспорт» (самолет, вертолет, велосипед) и «Продукты» (сыр, масло, бутерброд). Практически все испытуемые испытывали сложности с узнаванием на картинках вертолета, берлоги, масла, бутерброда, тучи и дупла. Дополнительно у части детей вызывало проблемы определение серий изображений по теме «Одежда», а именно соотнесение таких существительных, как платье, юбка и футболка.

Трое обследованных школьников не дифференцируют понятия «самолет» и «вертолет». Поскольку диагностические вопросы предъявлялись исключительно в устной форме.

У 4 школьников выявлен низкий уровень сформированности пассивного словаря. Также наблюдался средний уровень у двоих обследуемых.

Третье задание направлено на выявления уровня сформированности употребления слов обобщенного значения.

Результаты сформированности употребления слов обобщенного значения.

Результаты оценки умения употреблять слова обобщенного значения показали, что у четырех обучающихся преобладает низкий уровень сформированности, а у двоих – средний. Выявленные низкие результаты свидетельствуют о существенных проблемах в становлении обобщенных понятий, из-за чего дети имеют лишь поверхностные и неполные знания об их истинном значении.

Результаты предпроектного исследования у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью свидетельствуют о низком уровне сформированности номинативного словаря.

## **2.2 Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Планета Всезнайки»**

В рамках проекта «Планета Всезнайки» предусмотрено составление аннотации и разработка организационного плана создания и внедрения проекта. Его реализация направлена на совершенствование традиционной коррекционной работы в общеобразовательной организации, с помощью комплекса игр и упражнений посредством использования интерактивных презентаций планируется развивать номинативный словарь существительных и навыки применения обобщающих понятий.

Место реализации проекта: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 9».

Продолжительность реализации проекта: с сентября 2025 г. - май 2026 г. учебного года.

Характеристика целевой группы: 4 класс, слабослышащие младшие школьники с умственной отсталостью легкой степени.

Проектная группа: представлена четырьмя участниками. В её состав вошла Людмила Валерьевна Дорогова: учитель-дефектолог КГБОУ школы-интерната №9 г. Красноярск. Осуществляла организацию проектной деятельности на базе образовательного учреждения, сопровождала Шестакову Гликерию Сергеевну и Тяпушкину Анастасию Романовну в обследовании уровня номинативного словаря слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, а также сопровождала коррекционно-развивающую работу для развития номинативного словаря существительных.

Наставник от высшего учебного заведения КГПУ им. В. П. Астафьева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Ольга Леонидовна Беляева обеспечивала методическое сопровождение, направляла нашу деятельность, оказывала помощь в организации работы, консультировала по вопросам проведения обследований, выстраивания коррекционной работы и давала рекомендации по реализации проекта.

Шестакова Г. С. и Тяпушкина А. Р. занимались проведением обследований, организацией коррекционных занятий, созданием продукта проекта и разработкой презентационных материалов.

Проектная идея заключается в том, что применение интерактивных презентаций значительно расширит состояние номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью через реализацию проекта «Планета Всезнайки», в план которого входит: разработка и применение интерактивных презентаций с опорой на принцип вариативности и наглядности, выкладывание интерактивных презентаций на Яндекс-диск с применением QR-кода, как быстрого способа получения нужной презентации на определенную лексическую тему для педагогов и родителей, создание методических рекомендаций по разработке и использованию интерактивных презентаций учителем-дефектологом и учителем в классе.

Задачи проекта:

1. Сформировать проектную группу для создания развивающего комплекса игр и упражнений «Планета Всезнайки».
2. Подобрать необходимый программный материал и разработать комплекс игр и упражнений в виде интерактивных презентаций, содержащие в себе активизируемый словарь существительных.
3. Применить продукт проекта по развитию номинативного словаря существительных на занятиях учителя-дефектолога.
4. Проследить динамику усвоения информации посредством проведения итогового обследования сформированности словарного запаса существительных.
5. Разработать и предоставить методические рекомендации по использованию продукта проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Нами разработан и апробирован комплекс игр и упражнений в виде интерактивных презентаций по развитию номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью на занятиях учителя-дефектолога.

## 2. Обучающиеся, участвующие в проекте:

- у обучающихся улучшается номинативный словарь существительных. Они понимают и употребляют слова, обозначающие название предметов;

- называют обобщающие слова.

Таким образом, проект направлен на повышение качества развития номинативного словаря слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, для обеспечения успешной социализации и интеграции в образовательное пространство с учетом инновационных методов обучения.

Актуальность проектной работы.

Создание данного комплекса игр и упражнений для развития номинативного словаря учитывает индивидуальные особенности слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью и способствует целенаправленному обогащению их лексики с учетом зоны ближайшего развития. Это позволит улучшить качество обучения, повысит мотивацию к познанию окружающего мира и обеспечит условия для успешной социализации в соответствии с государственными стандартами образования [20]. Важным принципом создания проекта является доступность и вариативность заданий для развития словаря слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

Среди слабослышащих детей с трудностями в обучении выделяются умственно отсталые дети, количество которых в популяции лиц с нарушениями слуха составляет от 9% [21]. Частота интеллектуальной недостаточности у слабослышащих детей втрое превышает аналогичный показатель в популяции слышащих [1]. Они характеризуются недостаточным уровнем развития словарного запаса и развития речи в целом. Из-за замедленного восприятия и переработки сенсорной информации пассивный словарь объемнее активного, но именно он более нарушен по качеству: страдает от фрагментарности, отсутствия обобщений и дифференциации значений из-за слуховой депривации и когнитивных ограничений, приводя к трудностям в речи.

Развивающий комплекс игр и упражнений «Планета Всезнайки» для номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с легкой умственной отсталостью разделен на три этапа:

1. Организационно-подготовительный. Основными задачами первого этапа являются:

- сформировать проектную группу.

2. Основной этап. В ходе реализации второго этапа проекта будут предприняты действия по созданию предметно-информационной среды, адаптированной под особенности слабослышащих младших школьников с легкой умственной отсталостью:

- отобрать программный материал (словарь существительных);
- разработать игры и упражнения с программным словарем;
- разработать интерактивные презентации, содержащие в себе активизируемый словарь существительных.

3. Внедренческий этап. На данном этапе происходит процесс внедрения продукта проекта в образовательный процесс слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, и решаются важные задачи:

- применить продукт проекта по развитию номинативного словаря на коррекционно-развивающих занятиях учителя - дефектолога.

- проследить динамику усвоения информации по интерактивной презентации.

4. Оценочно-обобщающий этап. Закрепление материала с использованием разработанного продукта проекта проводится на данном этапе для обеспечения устойчивого усвоения номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с легкой умственной отсталостью, поэтому решается задача:

- провести итоговое обследование сформированности словарного запаса существительных;

- описать результаты использования разработанного продукта проекта.

- дать методические рекомендации по использованию продукта проекта.

Проект «Планета Всезнайки» – это проект, направленный на развитие номинативного словаря существительных, употребление слов обобщенного значения, посредством создания интерактивной презентации, созданных взрослыми совместно с детьми. Рассмотрим направления работы по созданию интерактивных презентаций, которые представлены в таблице.

Таблица 2. План реализации проекта

Наименование этапа	Содержание работы	Средства	Ответственные
Организационно-подготовительный этап	- сформировать проектную группу.	Специализированная литература по дефектологии, логопедии и сурдопедагогике.	Беляева О. Л., Дорогова Л. В., Шестакова Г. С., Тяпушкина А. Р.
Основной этап	- отобрать программный материал - разработать игры и упражнения со словарем; -разработать презентации, содержащие в себе активизируемый словарь существительных.	Наглядно-дидактический и интерактивный материал.	Беляева О. Л., Дорогова Л. В., Шестакова Г. С., Тяпушкина А. Р.
Внедренческий этап	- применить продукт проекта по развитию номинативного словаря на	Наглядно-дидактический и интерактивный материал.	Беляева О. Л., Дорогова Л. В., Шестакова Г. С., Тяпушкина А. Р.

	коррекционно-развивающих занятиях учителя - дефектолога.		
Оценочно-обобщающий этап	- провести заключительное обследование сформированности словарного запаса существительных; - описать результаты применения разработанного продукта проекта. - дать методические рекомендации по использованию продукта проекта.	Наглядно-дидактический и интерактивный материал.	Беляева О. Л., Дорогова Л. В., Шестакова Г. С., Тяпушкина А. Р.

Нами был отобран следующий программный материал:

Игрушки, мебель, одежда, профессии, фрукты, транспорт, школьные принадлежности, животные и где они живут, погода, продукты.

Мы разработали следующие игры и упражнения на развитие словаря существительных:

#### 1. Тема «Игрушки»

Обобщающее понятие: игрушки.

Словарь из темы «Игрушки»: мишка, кукла, лошадка, мяч, самолет, машина, матрешка.

Упражнения из интерактивной презентации:

- На что похоже? (соотнести цветную картинку с пиктограммой).

Ребенку предлагается несколько картинок: несколько картинок цветных и более реалистичных, и одна представлена в виде пиктограммы. Необходимо соотнести цветную картинку с пиктограммой.

- Найди такое же слово.

Ребенку предлагается картинка с подписью с левой стороны, например, мишка. А с правой располагаются варианты слов: кукла, машина, мишка, лошадка.

Педагог дает речевую инструкцию: «Найди похожее слово».

- Собери слово из слогов.

Слева на слайде располагается картинка с подписью «кукла», а справа от нее слоги. Необходимо составить слово из этих слогов.

- Подбери название к картинке.

На слайде изображено пять цветных пронумерованных картинок, сбоку от картинок находятся слова-названия картинок. Необходимо соотнести слово с картинкой.

- Что пропало? Запомни.

На слайде изображено пять картинок: мишка, кукла, лошадка, мяч и машина.

Ребенку предлагается запомнить эти картинки, после чего педагог нажимает на экран и одна из картинок пропадает. Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «Игрушки» педагог просит ребенка назвать все одним словом.

## 2. Тема «Одежда»

Обобщающее понятие: одежда.

Словарь из темы: куртка, футболка, шорты, платье, юбка.

- Вставь пропущенную букву.

Ребенку предлагается картинка и слово с пропущенной буквой, например, «шорты», а сбоку располагается варианты букв О и А, ребенку нужно выбрать одну из этих букв.

- Подбери слово к картинке.

На слайде изображена одна цветная картинка, сбоку от картинки находятся слова-названия: футболка, юбка, куртка. Необходимо соотнести слово с картинкой.

- Что пропало? Запомни.

На слайде изображено пять картинок: платье, футболка, куртка, юбка.

Ребенку предлагается запомнить эти картинки, после чего педагог нажимает на экран и одна из картинок пропадает. Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «одежда» педагог просит ребенка назвать все одним словом.

### 3. Тема «Животные и где они живут»

Обобщающее понятие: животные, где они живут.

Словарь из темы: медведь, берлога, заяц, нора, лиса, белка, дупло.

- Соедини слово с картинкой.

На слайде изображено четыре цветных пронумерованных картинки, сбоку от картинок находятся слова-названия картинок. Необходимо соотнести слово с картинкой. Предлагаемые слова: лиса, медведь, заяц, белка, берлога, норма, дупло.

- Собери слово из слогов

Слева на слайде располагается картинка с подписью «медведь», а справа от нее слоги. Необходимо составить слово из этих слогов. Педагог дает речевую инструкцию: Собери слово из слогов.

Картинка «белка», а справа от нее слоги. Педагог дает речевую инструкцию: Собери слово из слогов.

Картинка «берлога», а справа от нее слоги, из которых можно составить слово. Педагог дает речевую инструкцию: Собери слово из слогов.

- Исправь ошибку (картинка подписана неправильно).

На слайде изображено две картинки, например, «берлога» и «лиса». Одна из картинок подписана неправильно. Например, картинка «берлога» подписана верно, а картинка «лиса» подписана неверно, например, «заяц». Ребенку нужно выбрать какая картинка подписана неправильно.

Есть различные вариации данного задания. Например, картинка «белка» подписана как «дупло», а вторая картинка «заяц» подписана верно «заяц».

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «животные» педагог просит ребенка назвать все одним словом.

#### 4. Тема «Профессии»

Обобщающее понятие: профессии.

Словарь из темы: повар, учитель, пожарный, полицейский, врач, парикмахер, строитель.

- Подбери слово к картинке.

На слайде изображено три цветных картинки, снизу от картинок находятся слова-названия: пожарный, строитель, парикмахер. Необходимо соотнести слово с картинкой.

- Собери слово из слогов.

Слева на слайде располагается картинка с подписью «учитель», а справа от нее слоги. Необходимо составить слово из этих слогов. Педагог дает речевую инструкцию: Собери слово из слогов.

В этой теме присутствует усложнение задания на собирания слова из слогов. Например, картинка «учитель» и несколько слогов, из которых можно составить слово и один слог лишний.

- У кого что есть? (градусник, кастрюля, расческа, кирпич, ручка, ложка, таблетка, ножницы).

На слайде представлены пять картинок с профессиями: парикмахер, врач, учитель, повар, строитель. Ниже представлены картинки-предметы, которыми пользуются люди с определенной профессией.

Например, картинка «градусник» соединяется с картинкой «врач». Картинка «расческа» соединяется с картинкой «парикмахер». Картинка «кирпич» соединяется с картинкой «строитель».

- Исправь ошибку (картинка подписана неправильно).

На слайде изображено две картинки, например, «учитель» и «повар». Одна из картинок подписана неправильно. Например, картинка «учитель» подписана верно, а картинка «повар» подписана неверно, например, «строитель». Ребенку нужно выбрать какая картинка подписана неправильно.

Есть различные вариации данного задания. Например, картинка «врач» подписана как «пожарный», а вторая картинка «парикмахер» подписана верно «парикмахер».

А также, картинка «полицейский» подписана верно, а картинка «строитель» подписана неверно, как «врач».

- Выбери предложение на слух (у повара ложка, у строителя кирпич).

На слайде написано два предложения, например, «у повара ложка» и «у строителя кирпич». Учитель зачитывает сначала одно предложение, ребенок пробует его найти, затем это повторяется со вторым предложением. При верно названном предложении появляется картинка.

- Найди лишнее.

Сверху на слайде изображена картинка с какой-либо профессией, например, «повар». Ниже представлены картинки: ложка, кастрюля, плита, шприц. Ребенку необходимо найти лишний предмет, который не относится к профессии «повар».

Также предложены вариации данного задания. Например, картинка «врач», а снизу предложены различные предметы: таблетка, шприц, кирпич, халат.

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «профессии» педагог просит ребенка назвать все одним словом.

## 5. Тема «Фрукты»

Обобщающее понятие: фрукты.

Словарь из темы: яблоко, апельсин, банан, груша, виноград, лимон.

- Подбери слово к картинке.

На слайде изображено четыре цветных картинки, снизу от картинок находятся слова-названия: яблоко, банан, лимон, груша. Необходимо соотнести слово с картинкой.

- Послушай, что назову.

На слайде написано пять слов и рядом с ними картинки. Учитель называет сначала одно из пяти слов, ребенок вслушивается и пробует его найти, затем это повторяется с другими словами. При верно названном слове появляется картинка.

- Что пропало. Запомни.

На слайде изображено пять картинок: яблоко лимон, груша, виноград, апельсин.

Ребенку предлагается запомнить эти картинки, после чего педагог нажимает на экран и одна из картинок пропадает. Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Собери слово из слогов.

Слева и справа на слайде располагаются две картинка «груша» и «лимон», а справа от них слоги. Необходимо составить два слова из этих слогов.

Картинка «виноград», справа от картинки слоги. Педагог дает речевую инструкцию: Составь слово из слогов.

- Съедобное – несъедобное.

Сверху на слайде изображены фрукты и среди них есть несъедобные предметы. Например, сапог, книга, лампочка.

Необходимо распределить съедобное и несъедобное.

Съедобное кладется слева на стол, а несъедобное в коробку.

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «фрукты» педагог просит ребенка назвать все слова по теме одним словом.

## 6. Тема «Мебель»

Обобщающее понятие: мебель.

Словарь из темы: диван, кровать, стол, стул, шкаф.

- Подбери слова к картинкам.

На слайде изображено четыре цветных картинки, снизу от картинок находятся слова-названия: стол, диван, стул, шкаф. Необходимо соотнести слова с картинками.

- Собери слово из слогов.

Слева на слайде располагается одна цветная картинка «диван», а справа от нее слоги. Необходимо составить слово из этих слогов.

Для усложнения представлены слоги не относящиеся к слову, необходимо правильно подобрать слова.

Педагог дает речевую инструкцию: Составь слово из слогов.

На другом слайде предлагается картинка «кровать», также нужно составить слово из предложенных слогов.

- Вставь пропущенную букву.

Ребенку предлагается картинка и слово с пропущенной буквой, например, «стол», а сбоку располагаются варианты букв О и И, ребенку нужно выбрать одну из этих букв.

На следующих двух слайдах изображены картинки «шкаф» и «диван», также необходимо подобрать правильную букву.

- Послушай, что назову (ребенок выбирает нужную картинку).

На слайде расположены две подписанные картинки «стол» и «кровать».

На другом слайде изображены «шкаф» и «диван».

Учитель называет сначала одно из двух слов, ребенок вслушивается и пробует его найти, затем это повторяется с другими словами. При верно названном слове картинка мигает.

- Что пропало? Запомни.

На слайде изображено пять картинок: диван, кровать, стол, стул, шкаф.

Ребенку предлагается запомнить эти картинки, после чего педагог нажимает на экран и одна из картинок пропадает. Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Подбери одно слово к картинке.

На слайде изображен один цветной предмет «шкаф», справа от картинки находятся слова-названия: шкаф, стул, стол. Необходимо соотнести слово с картинкой.

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «мебель» педагог просит ребенка назвать все слова по теме одним словом.

## 7. Тема «Транспорт»

Обобщающее понятие: транспорт.

Словарь из темы: автобус, машина, велосипед, ракета, поезд, вертолет, самолет.

- Собери по слогам.

Слева на слайде располагается одна цветная картинка «машина», а справа от нее слоги. Необходимо составить слово из этих слогов.

Для усложнения представлены слоги не относящиеся к слову, необходимо правильно подобрать слова. Педагог дает речевую инструкцию: Составь слово из слогов.

На других слайдах предлагаются картинки «самолет», «ракета», также нужно составить слово из предложенных слогов.

- Подбери слово к картинке.

На слайде изображена одна цветная картинка «ракета», справа от картинки находятся слова-названия: ракета, вертолет, поезд. Необходимо соотнести слова с картинками.

На других слайдах задание повторяется с другими картинками «самолет», «вертолет».

- Что пропало? Запомни.

На слайде изображено четыре картинки: вертолет, машина, самолет, ракета.

Ребенку предлагается запомнить эти картинки, после чего педагог нажимает на экран и одна из картинок пропадает. Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Кто где ездит? (дорога, небо, рельсы)

На слайде представлены виды дорожного, железнодорожного и воздушного транспорта: самолет, вертолет, поезд, машина и автобус. А также представлены места передвижения данного транспорта: небо, дорога, рельсы (железная дорога).

Педагог указывает на любой вид транспорта и задает вопрос: это что? (поезд) где он ездит? (железная дорога). Нажав на картинку любого транспорта – картинка перемещается к месту передвижения.

Далее задание усложняется и вместо картинок мы начинаем работу со словами.

На слайде слева изображена дорога, а справа небо. Кликая на экран появляется слово, например, «вертолет». Ребенку нужно определить, где передвигается вертолет (дорога или небо)?

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «транспорт» педагог просит ребенка назвать все слова по теме одним словом.

#### 8. Тема «Школьные принадлежности»

Обобщающее понятие: школьные принадлежности.

Словарь из темы: ручка, карандаш, клей, тетрадь, линейка.

- Что возьмешь в школу.

На слайде представлены картинки: молоток, карандаш, игрушки, клей, линейка, пила, ручка, тетрадь. Ребенку необходимо определить школьные принадлежности и положить их в рюкзак.

- Собери слово из слогов.

Слева на слайде располагается одна цветная картинка «линейка», а справа от нее слоги. Необходимо составить слово из этих слогов.

На других слайдах представлены другие картинки «тетрадь» и «ручка».

Педагог дает речевую инструкцию: Составь слово из слогов.

- Подбери название.

На слайде изображено пять предметов и пять слов: ручка, тетрадь, клей, линейка, карандаш. Необходимо соединить слова с картинками.

- Что пропало? Запомни.

На слайде изображено пять картинок: ручка, тетрадь, клей, линейка, карандаш.

Ребенку предлагается запомнить эти картинки, после чего педагог нажимает на экран и одна из картинок пропадает.

Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «школьные принадлежности» педагог просит ребенка назвать все слова по теме одним словом.

#### 9. Тема «Погода»

Обобщающее понятие: погода.

Словарь из темы: дождь, солнце, ветер, снег, лужа, жара, туча, облако.

- Послушай, что назову (ребенок выбирает нужную картинку).

На слайде изображено три погодных явления. Педагог по очереди называет: солнце, дождь, снег.

Ребенку необходимо правильно услышать и определить какое слово назвал педагог. Если ребенок угадывает, то картинка мигает.

- Что пропало? Запомни.

На слайде написано три слова: дождь, снег, солнце.

Ребенку предлагается запомнить эти слова, после чего педагог нажимает на экран и одно из слов пропадает. Педагог задает вопрос: «Что пропало?». Ребенок отвечает, что, по его мнению, пропало.

- Что на небе? (на небе солнце, на небе туча...).

На слайде изображено: солнце, туча и облако. Ребенку нужно по картинке определить, что это за объект неживой природы и дописать его. Когда ребенок отвечает правильно, появляется слово.

- Найди лишнее.

На экране представлен ряд слов: дождь, ветер, лужа, гриб. Необходимо найти лишнее слово.

На следующем слайде представлен ряд других слов: апельсин, солнце, туча, лужа. Ребенку также необходимо найти лишнее слово.

- Подбери слово к картинке.

На слайде изображена одна цветная картинка «мальчик, которому жарко», справа от картинки находятся слова-названия: солнце, туча, дождь. Необходимо соотнести слово с картинкой.

Педагог задает вопрос: Какая погода на улице? Ребенок отвечает: «жара».

На других слайдах задание повторяется с другими картинками «самолет», «вертолет».

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «погода» педагог просит ребенка назвать все слова по теме одним словом.

#### 10. Тема «Продукты»

Обобщающее понятие: продукты.

Словарь из темы: хлеб, колбаса, сыр, молоко, суп, каша, масло, макароны, яйцо, картошка, бутерброд.

- Собери бутерброд.

На слайде слева изображены картинки с едой: хлеб, молоко, сыр, колбаса, суп. С правой стороны тарелка. Ребенку необходимо выбрать те продукты, из которых он может приготовить себе бутерброд. В конце педагог спрашивает: что ты приготовил? (бутерброд).

- Съедобное – несъедобное.

С левой стороны на слайде представлены съедобные и несъедобные предметы: сыр, свитер, макароны, носки, шапка, бутерброд, колбаса. А с другой стороны изображены две картинки: холодильник и шкаф. Ребенку предлагается дифференцировать предметы одежды и продукты питания, а также разложить все по своим местам. Продукты в холодильник, а в шкаф одежду.

- Вспомни как называется.

На слайде изображены цветные картинки с изображением: каша, суп, хлеб, масло. Картинки подписаны снизу. Необходимо запомнить названия слов под картинками.

Педагог просит детей внимательно посмотреть на слова под картинками и запомнить их. Далее нажимает на экран и одно из слов исчезает.

Педагог спрашивает: какое слово пропало? Как называется?

- Собери слово из слогов.

На слайде изображены два слова и две цветные картинки. Ребенку необходимо собрать слово из слогов в слова: «молоко» и «каша». На следующем слайде задание повторяется, но используется картинка и слово «макароны».

Необходимо также составить слово из представленных слогов.

- Что пропало? Запомни.

На слайде изображены цветные картинки с изображением: каша, яйцо, хлеб, сыр, молоко. Картинки подписаны снизу.

Необходимо запомнить названия картинок. Педагог просит детей внимательно посмотреть на картинки и запомнить их. Далее нажимает на экран и одна из картинок исчезает. Педагог спрашивает: что пропало?

- Назови одним словом.

По завершению изучения темы «продукты» педагог просит ребенка назвать все слова по теме одним словом.

Адаптация к слуховым возможностям:

Общими рекомендациями при развитии выступают следующие принципы:

1. Доступность речевого материала. Лексика должна быть уже изучена детьми, чтобы проверить закрепление изученных слов.

2. Коммуникативная направленность. Индивидуализация процедуры обследования на основе слуховых возможностей конкретного ребенка.

## Выводы по 2 главе

В рамках подготовки к основному проекту было проведено предпроектное исследование, направленное на комплексную оценку уровня сформированности и качественного состояния номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

Целью исследования стало выявление специфических особенностей и определение степени сформированности номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, что позволило заложить практическую базу для разработки дифференцированных коррекционных программ детей.

В выборку исследования вошли 5 слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

В ходе обследования детям предлагались задания, направленные на выявление активного и пассивного словарного запаса, а также умения использовать слова с обобщённым значением. Это позволило определить уровень и состояние их лексического запаса.

Результаты предпроектного исследования показали, что у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень развития номинативного словаря.

По итогам проведенного обследования была сформирована задача разработать проектный план, направленный на совершенствование работы по развитию номинативного словаря у младших школьников с умственной отсталостью. Особое внимание предполагалось уделить интеграции инновационных подходов, в качестве ключевого инструмента планировалось разработать интерактивные презентации, которые могли дополнить и разнообразить традиционные коррекционные методы, а также обеспечить визуализацию лексических единиц с опорой на зрительное восприятие, которое критически важно для детей с нарушением слуха.

Разработанный план проекта включал конкретные задачи, ожидаемые результаты, а также критерии и показатели их достижения. Чётко

структурированные проектные мероприятия и сроки их реализации позволили эффективно спланировать и организовать коррекционную работу.

### ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ВСЕЗНАЙКИ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ



#### 3.1 Реализация и результативность коррекционной работы по развитию номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью

Проект «Планета Всезнайка» представляет собой комплекс игр и упражнений, направленный на развитие активного и пассивного номинативного словаря, а также употребление слов обобщенного значения, посредством реализации интерактивной презентации. Рассмотрим направления работы по созданию интерактивной презентации представленные в таблице.

Нами было разработано:

- тематическое планирование с применением интерактивной презентации представлено в таблице;
- адаптированный наглядный материал;
- методические рекомендации по созданию интерактивной презентации для слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью (представлены в параграфе 3.2).

Таблица 3. Примерное тематическое планирование с применением интерактивной презентации

Неделя	Тема занятий	QR-код
Неделя №1	Тема: «Игрушки»	
Неделя №2	Тема: «Одежда»	

Неделя №3	Тема: «Животные и где они живут»	
Неделя №4	Тема: «Профессии»	
Неделя №5	Тема: «Фрукты»	
Неделя №6	Тема: «Мебель»	
Неделя №7	Тема: «Транспорт»	
Неделя №8	Тема: «Школьные принадлежности»	
Неделя №9	Тема: «Погода»	
Неделя №10	Тема: «Продукты»	

В процессе коррекционной работы нами было проведено 150 занятий с пятью слабослышащими четвероклассниками с умственной отсталостью, на одного ребенка требуется 30 занятий для усвоения отобранных нами лексических тем. На каждую тему было выделено по 3 индивидуальных занятия в неделю по 20 минут. Всего в неделю на всех пятерых младших школьников было выделено 7,5 часов для развития номинативного словаря существительных.

Занятия проводились в течении 10 недель, каждая неделя отвечала за прохождение одной лексической темы для развития номинативного словаря существительных у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью посредством использования комплекса игр и упражнений, представленных в виде интерактивных презентаций. Занятия осуществлялись в рамках коррекционных курсов по формированию речевого слуха (РСС). Результативность коррекционной работы опирается на организацию системного подхода, который предполагает тесное взаимодействие и скоординированные действия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Разработанные нами интерактивные презентации могут использоваться на специальных коррекционных занятиях, на уроках, во время внеурочной деятельности, а также в домашних условиях. Их практическая значимость состоит в том, что у ребёнка сохраняется возможность в любой момент вернуться к ранее изученному материалу, повторить его, закрепить и поддерживать устойчивый интерес к определённой теме на протяжении длительного времени. Итоговое обследование, определение развития сформированности номинативного словаря:

После реализации проекта, направленного на повышение развитие номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, нами было проведено повторное исследование компонентов для определения объёма активного и пассивного словарного запаса и употребление слов обобщенного значения. Рассмотрим показатели завершающего этапа в сравнительном аспекте с показателями предпроектного этапа.

При определении объёма активного словарного запаса результаты, полученные на завершающем этапе, представлены на Рисунке 1.

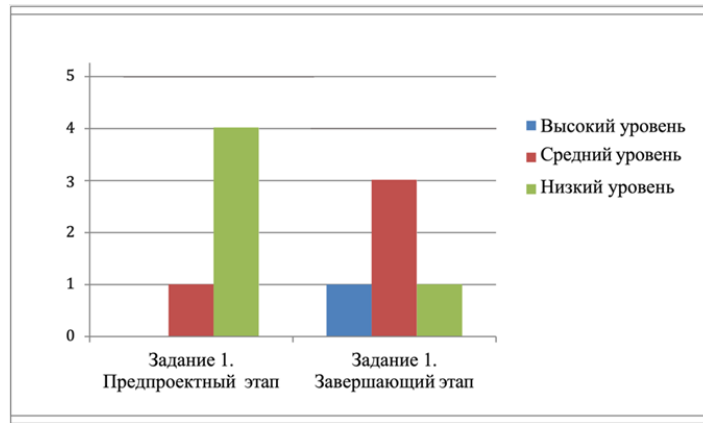


Рисунок 1. Результаты сформированности активного словарного запаса у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью

Из диаграммы мы видим, что после реализации проекта, направленного на повышение уровня номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, показатели значительно улучшились. Один испытуемый со среднего уровня перешел на высокий. Количество самостоятельно названных им слов увеличилось. Трое детей с низкого уровня перешли на средний. Один ребёнок остался на низком уровне.

При определении объёма пассивного словарного запаса результаты, полученные на завершающем этапе, представлены на Рисунке 2.

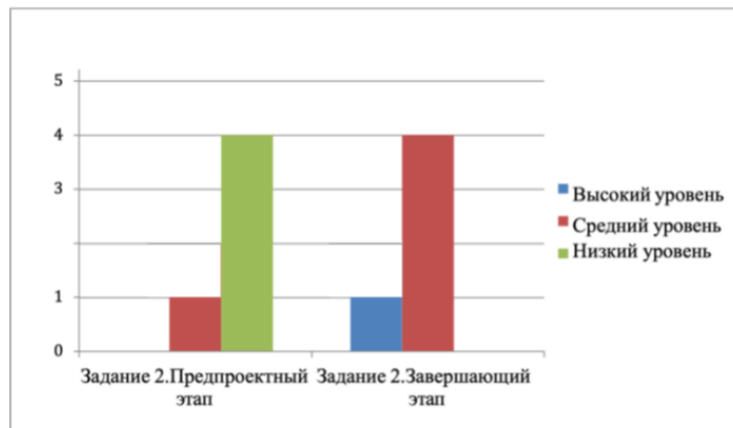


Рисунок 2. Показатели развития объёма пассивного словарного запаса у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью

Словарь существительных данной группы детей значительно расширился. Они не испытывали затруднений при показе соответствующих названий картинок. Один испытуемый со среднего уровня перешел на высокий. Четверо детей с низкого уровня перешли на средний.

Результаты определения уровня употребления слов обобщенного значения у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени представлены на Рисунке 3.

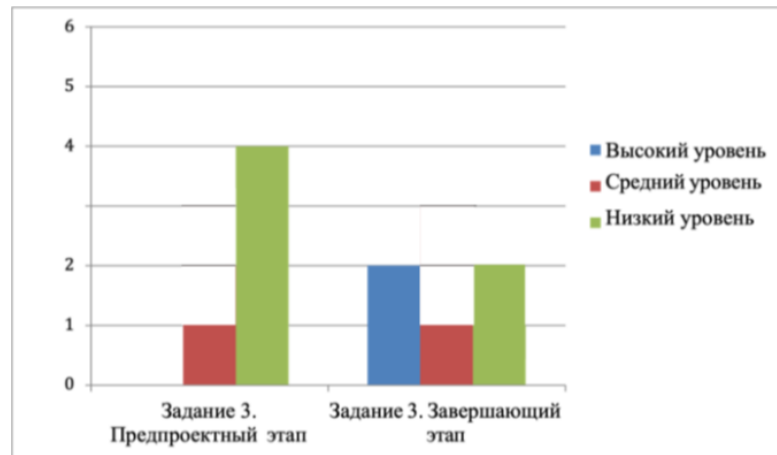


Рисунок 3. Показатели развития употребления слов обобщенного значения у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью

Из рисунка видно, что после реализации проекта показатели лексической системности номинативного словаря стали выше. На высоком уровне оказались двое детей, один ребенок перешел на средний, двое детей остались на низком уровне. В качестве достигнутых результатов следует выделить:

- у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью наблюдается увеличение объема активного и пассивного словарного запаса;
- развилось умение использовать новые и редко употребляемые слова в собственной речи в соответствии с контекстом;

Таким образом мы можем сделать вывод, результаты исследования на завершающем этапе проекта подтверждают, что проектная идея актуальна, так как развитие номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью стало более эффективным.

Таблица 4. Динамика развития номинативного словаря

Темы	Яна С.	Евгений А.	Алена Т.	Константи н В.	Александр Б.
	было / стало	было / стало	было / стало	было / стало	было / стало

Игрушки	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Мишка	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+
Лошадка	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
Мяч	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Самолет	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Машина	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+
Матрешка	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Кукла	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-
Одежда	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-
Куртка	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-
Футболка	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
Шорты	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+
Платье	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+
Юбка	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
Животные и где они живут	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Медведь	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-
Заяц	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лиса	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+
Белка	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-
Берлога	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Нора	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Дупло	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-

Профессии	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Повар	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
Учитель	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Пожарный	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Полицейский	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+
Врач	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Парикмахер	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Строитель	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
Фрукты	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-
Яблоко	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Апельсин	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Банан	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Груша	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Виноград	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Лимон	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+
Мебель	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
Диван	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
Кровать	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Стол	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Стул	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Шкаф	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Транспорт	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Автобус	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-

Машина	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Велосипед	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Ракета	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+
Поезд	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-
Вертолет	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Самолет	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Школьные принадлежности	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Ручка	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+
Карандаш	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-
Клей	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Тетрадь	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Линейка	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Погода	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Дождь	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Солнце	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Ветер	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Снег	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+
Лужа	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-
Жара	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Туча	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Облако	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Продукты	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Хлеб	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-
Колбаса	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-

Сыр	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
Молоко	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Суп	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Каша	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+
Масло	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Макароны	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Яйцо	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+
Картошка	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-
Бутерброд	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-

**3.2 Методические рекомендации по созданию и использованию интерактивных презентаций для слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью для развития словарного запаса существительных**

Методические рекомендации по созданию и использованию интерактивных презентаций для слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью для развития словарного запаса существительных.

Таблица 5. Направления работы по созданию интерактивных презентаций

Первое направление	Второе направление
Цель – сбор информации о номинативном словаре.	Цель – закрепление материала и его обобщение.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать презентацию</li> <li>• Расширять словарный запас;</li> <li>• Развивать процессы мышления.</li> </ul>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать интерактивную презентацию для работы с детьми по лексической теме;</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>

В этих методических рекомендациях подробно рассмотрены подходы к интеграции интерактивной презентации в педагогическую практику дефектологов (олигофренопедагогов) при работе со слабослышащими младшими школьниками с умственной отсталостью. Задания, реализованные на интерактивной доске, значительно усиливают эффективность диагностического процесса благодаря динамичной визуализации, мультимедийным элементам и возможности мгновенной обратной связи. В отличие от статичных методов, интерактивная презентация активизирует внимание, стимулирует речевую активность и позволяет учитывать индивидуальные темпы усвоения материала, что особенно ценно в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха и интеллекта.

Интерактивная презентация представляет собой цифровой инструмент, адаптированный для проекции на интерактивную доску, где информация подается в виде последовательности слайдов с элементами анимации и интерактивными зонами. Она визуализирует связи между понятиями номинативного словаря, отражая семантические и ассоциативные отношения.

Структура развития номинативного словаря с помощью интерактивной презентации организована по следующему принципу: в центре слайда представлена основная лексическая тема (например, «Игрушки»), от которой отходят подтемы с реалистичными изображениями (мишка, кукла, мяч и т.д.), перетекающие в игровой материал с интерактивными элементами для развития словаря. Дополнительно предусмотрены варианты заданий, предполагающие поиск общего обобщающего слова через подтемы, выявление лишнего объекта и иные формы анализа. Замедленная анимация (2–3 сек), крупные зоны касания (>5 см).

Преимущества на интерактивной доске: мгновенная обратная связь стимулирует мотивацию, фиксирует ошибки в реальном времени, облегчает мониторинг (педагог рисует на доске, стилусом отмечает ответы); групповое использование и соревновательный режим, очки за правильные ответы).

При построении презентации на интерактивной доске установите горизонтальный формат слайдов для оптимального использования пространства,

что позволит развернуть структуру без сжатия элементов и облегчит групповую работу. В центре каждого слайда разместите ключевую тему (например, «Транспорт») крупным шрифтом с анимацией появления, применяя функцию «зум» доски для детального рассмотрения. Обеспечьте детализацию за счет мультимедиа-элементов – фото, ударением, символов и мини-игр (например, сопоставление картинки со словом).

Для разработки презентации рекомендуется ПО типа PowerPoint с экспортом в формат для интерактивных досок (например, SMART Notebook), цветные маркеры доски, стилус и внешние изображения высокой четкости.

Условия и порядок работы с интерактивной презентацией.

Коррекционная работа с интерактивной презентацией внедряется поэтапно (март - апрель 2026, на базе КГБОУ «Красноярская школа №9», с 5 детьми по программе 2.3). Процесс развития словаря структурирован таким образом, что каждая тема имеет свою интерактивную презентацию. Презентации включают ряд заданий на развитие объема активного, пассивного словаря и употребления обобщающих понятий, что позволяет комплексно совершенствовать номинативный запас слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Развитие по одной лексической тематике распределяется на три занятия (по 20 минут индивидуальное занятие, 35 минут – фронтальное), чтобы предотвратить переутомление. Откройте презентацию на интерактивной доске, протестируйте переключение слайдов и касание; подготовьте распечатки слайдов, карандаши, адаптированные картинки при необходимости. Педагог озвучивает тему (устно, жестами, дактилем или письменно), демонстрируя последовательно слайды с лексическими темами.

Учитель-дефектолог выбирает те лексические темы, в которых слабослышащие младшие школьники с умственной отсталостью легкой степени показали самые низкие результаты и использует их на коррекционно-развивающих курсах по развитию речевого слуха (РРС).

Варианты реализации:

- совместная работа ребенок–педагог у доски;

- домашнее задание с родителями (видео слайдов для планшета);
- групповое развитие с соревновательными элементами (очки за правильные ответы).

При организации занятий с интерактивной презентацией на доске обязательно учитывайте специфику слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени: включайте звукоусиливающую аппаратуру, комбинируйте формы речи (устную с жестовой и дактильной). Материал адаптируйте под орфоэпию — расставляйте ударения. Интегрируйте физкультминутки, артикуляционную и пальчиковую гимнастики.

Таблица 6. Требования к наглядным материалам для слабослышащих детей

Аспект	Рекомендации
Цвет и контраст	Высокая насыщенность природных цветов; контрастный фон без деталей; четкие контуры объектов для легкого опознания.
Реалистичность	Изображения близки к реальности, с четкими формами и ярким колоритом; избегать абстракций.
Шрифт и текст	Шрифты: Arial, Verdana (кегель 24–32 для 1–4 классов); полужирный; без курсива, теней или неравных линий (не Times New Roman). Лучше использовать не деловой шрифт, для более комфортного восприятия детьми
Интерактив	Крупные зоны касания (>5 см); анимация с замедлением; озвучка с паузами.

Дополнительно соблюдайте охранительный режим: проводите зрительную гимнастику в середине занятия (3 минуты, без очков).

Таблица 7. Пример зрительной гимнастики

Упражнение	Описание	Повторы
"Моргание"	Быстро моргать 10 сек, затем расслабить.	3 раза
"Взгляд вдаль"	Смотреть на доску, затем в окно.	5 раз

"Круги глазами"	Вращать глазами по часовой/против.	4 раза
"Массаж век"	Легко массировать закрытые веки.	20 сек

Эти подходы к работе с интерактивной презентацией демонстрируют высокий уровень методической компетентности, интегрируя цифровые технологии в коррекционную педагогику, и способствует динамичному формированию номинативного словаря у слабослышащих школьников с умственной отсталостью.

Методические рекомендации по использованию интерактивных презентаций учителем в классной работе:

Разработанный нами комплекс игр и упражнений в формате интерактивных презентаций предназначен для группового применения учителем в классе на уроках с слабослышащими младшими школьниками с умственной отсталостью (возраст 10-11 лет).

Эти занятия ориентированы на развитие номинативного словаря существительных, что особенно актуально для данной категории детей, у которых наблюдаются дефицит слухового восприятия, замедленное темповое запоминание и ограниченный объем словарного запаса существительных.

Презентации (созданные в PowerPoint, Google Slides или аналогичных программах с элементами гиперссылок, анимаций, звуков и интерактивных кнопок) позволяют учителю организовывать динамичные групповые занятия в классе, сочетая визуализацию, вербализацию и моторную активность.

Общая продолжительность урока — 30–35 минут, с чередованием этапов (активация, основная часть, закрепление) для поддержания внимания.

Адаптация для классной работы учителя (группа 5 человек):

Учитель адаптирует презентации под класс, распределяя роли и используя проектор или интерактивную доску для коллективного просмотра.

Перед уроком учитель проводит артикуляционную разминку (5 мин): коллективное повторение звуков [o], [y], [a] с жестами, связанными с существительными (например, «дом» — руки-крыша). Громкость звука в

презентации регулируется (до 70–80 дБ), с субтитрами и визуальными подсказками (картинки + слова). Для слабослышащих детей обязательны жесты и тактильные элементы (мячики, карточки для передачи).

Применение на уроках по предметам:

Язык и литература (русский язык, литературное чтение). На уроках изучения новых слов по темам «Одежда», «Транспорт», «Фрукты» учитель запускает презентацию с гиперссылками: ребенок нажимает кнопку на картинке «яблоко» — появляется анимация, звук и слово с субтитром. Группа хором называет: «Это яблоко!» (3–5 повторений). Адаптация: ротация — каждый ребенок по очереди «ведущий» (нажимает кнопку), остальные передают карточку с изображением соседу.

Игра «Угадай по частям»: презентация показывает силуэт фрукта, класс угадывает существительное коллективно. Цель — автоматизация от 5 новых слов за урок, чтобы избежать перегрузки.

Природоведение. Изучение существительных «дерево», «река», «цветок». Презентация с интерактивной картой: группа выбирает сезон (клик), появляются картинки (листья, снег).

Учитель организует цепочку: один называет слово жестом, следующий повторяет и добавляет действие (прыжок как «ветер»). Адаптация для класса: соревнование — кто быстрее соберет 5 слов на доске (магнитные карточки).

Окружающий мир. Темы «Времена года», «Погода», «Природа» (существительные: «дождь», «солнце», «осень»).

Интерактив: клик по погодному символу — анимация + вопрос «Что это?». Группа отвечает хором, затем рисует на общих листах. Адаптация: парная работа у доски (один показывает жест, другой называет), с контролем учителя для коррекции произношения.

Этапы урока и оценка:

- 1) Введение (3 мин, коллективный просмотр);
- 2) Основная часть (20 мин, ротация групп);

3) Закрепление (7 мин, игра «Эхо» — учитель говорит слово, класс повторяет).

Оценка: наблюдение за активным словарем (контрольные карточки до/после), фиксация в журнале (кол-во освоенных существительных).  
Рекомендуется 2–3 урока в неделю, с повтором тем через 3 дня. Материалы: принты слайдов для выполнения домашнего задания и повторения дома.

Этот подход обеспечивает развитие номинативного словаря в игровой форме, адаптированной для классной группы, повышая мотивацию и эффективность обучения, а также развивает номинативный словарь существительных у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью.

### **Выводы по главе 3**

В ходе реализации третьей главы были успешно достигнуты поставленные задачи: подробно раскрыта содержательная специфика проекта, а также доказана высокая результативность проведенной коррекционной работы, направленной на развитие номинативного словаря у младших школьников с нарушениями слуха и сопутствующей умственной отсталостью. Опытным путем подтверждена эффективность внедрения интерактивных презентаций, которые способствуют формированию у детей способности безошибочно выбирать верные ответы, структурировать и прочно усваивать полученную информацию для дальнейшего оперирования ею.

Созданный комплекс методического инструментария, охватывающий адаптированное тематическое планирование и специальные наглядные материалы, обеспечил проведение коррекционно-образовательного процесса на высоком профессиональном уровне. Благодаря этому зафиксировано значительное обогащение словарного запаса школьников, существенный рост их познавательной активности и повышение общих показателей эффективности обучения.

Кроме того, разработанные практические рекомендации по проектированию интерактивных презентаций предоставили оптимальный инструментарий для успешной организации занятий в рамках разнообразных лексических тем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы, посвященной вопросам формирования номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью, позволил выделить ряд ключевых концепций в понимании онтогенеза речевой деятельности. При этом, несмотря на специфику психофизического развития данной категории детей, фундаментальным критерием для периодизации их речевого онтогенеза закономерно выступает физиологический возраст.

Дошкольный период выступает фундаментом для формирования речевых навыков, поэтому развитию речи уделяется колоссальное внимание. В это время закладываются базовые основы. При этом пополнение активного и пассивного словарного запаса представляет собой единый, неразрывный процесс речевого развития, в котором обе эти составляющие тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Особенностями развития номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью являются серьезные отличия от лексики сверстников, которые не имеют проблем в развитии.

У детей с одновременными нарушениями слуха и интеллекта наблюдается заметная ограниченность лексикона, деформация уже известных лексем, подмена звуков и пропуск начала или конца слов, из-за чего многие из них передаются лишь приблизительно по звучанию. Это ведет к ошибочному восприятию и неверному использованию лексических единиц, выражаясь в нестабильности речевого поведения и серьезных барьерах в коммуникации.

Современные научные изыскания убедительно доказывают крайнюю важность интеграции новаторских коррекционных подходов в процесс воспитания и социализации детей, имеющих ограничения по здоровью. В этой связи проблема поиска результативных образовательных методик для полноценного развития младших школьников с нарушениями слуха, отягощенными умственной отсталостью, остается крайне злободневной для специальной педагогики. Особую значимость здесь приобретает расширение их активного словаря имен

существительных. Для успешного обогащения лексической базы и совершенствования речевых навыков у данной категории обучающихся великолепно зарекомендовал себя специальный комплекс дидактических игр и лексических упражнений, базирующийся на применении наглядных интерактивных презентаций.

Для определения уровня номинативного словаря слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью нами было проведено предпроектное исследование. С помощью заданий были определены уровни активного и пассивного словарного запаса.

В исследовании приняли участие пятеро слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. По итогам начального этапа работы возникла необходимость в разработке проекта, который направлен на обогащение номинативного словаря существительных у данной категории детей через внедрение специального комплекса интерактивных презентаций в виде игр и упражнений. Благодаря этому проекту все поставленные коррекционные цели и задачи были достигнуты в полном объеме. Грамотно составленное тематическое планирование обеспечило методически обоснованную организацию процесса, подробные конспекты занятий позволили существенно разнообразить привычные формы обучения, а разработанные рекомендации помогли создать оптимальные условия и адаптировать наглядный материал для работы со слабослышащими детьми, имеющими умственную отсталость.

Успешная реализация проекта, включающего серию интерактивных игровых занятий на базе красочных презентаций, доказала свою высокую эффективность в расширении номинативного словаря существительных у детей. Благодаря комплексному подходу, нам удалось добиться значительного обогащения словарного запаса, что подтверждает полное выполнение всех поставленных задач и успешное достижение главной цели нашей работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Дети с особыми образовательными потребностями. 2023. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/)
2. Бакулина Г.А., Дембицкая Н.В., Обухова Е.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос, 2006.
3. Барабанов, Р. Е. Журнал дефектология ПРОФ «Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей» / Р. Е. Барабанов. – 2020.
4. Бедова, Е. Е. Формирование словаря обобщающих понятий у слабослышащих школьников / Е. Е. Бедова // Ratio et Natura. – 2025. – № 3.
5. Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.
6. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 235с.
7. Боднарь, Д.Д. Особенности развития словаря слабослышащих детей младшего школьного возраста / Д. Д. Боднарь // Молодежь и наука: актуальные проблемы и тенденции развития специального и инклюзивного образования: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Донецк, 14 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2024. – С. 32-35.
8. Бодрова, И. С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. С. Бодрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.
9. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
10. Боженова, Т. Ю. Уровень сформированности номинативного словаря у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / Т. Ю. Боженова // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические

аспекты : Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Когито-Центр", 2021. – С. 264-268.

11. Булавкина, Е. Б. Развитие словаря младших школьников / Е. Б. Булавкина, Т. В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 3. – С. 15-20.

12. Бурова, Н.И. Расширение словарного запаса слабослышащих обучающихся на уроках литературного чтения: методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха: учеб. пособие. М.: Библиотека А. Миллера, 2021. С. 63.

13. Выголова, О. А. Формирование у младших умственно отсталых школьников коммуникативной функции речи / О. А. Выголова // Постулат. – 2018. – № 4-2

14. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, М: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. С.144.

15. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении умственно отсталых школьников 1-4 классов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2001.

16. Головчиц, Л. А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Л. А. Головчиц // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 5 (80). – С. 170–176.

17. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351с.

18. Додзина, О. Б. Особенности лексического развития школьников с умственной отсталостью / О. Б. Додзина // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2024. – № 7. – С. 113-117.

19. Дмитриева Е.Е., Давыдова Ю.П. Развитие диалогического взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4.

20. Жигорева, М. В., Левченко, И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение: учеб. пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

21. Забродина Л.В. Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Астрель, 2006.

22. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев.– 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007–200 с.

23. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: учеб. пособие / А. Г. Зикеев. – М.: Владос, 2014. – 432 с.

24. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Академия. – 2002.

25. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Сфера, 2006.

26. Калинина, Л. В. Развитие связной речи у младших школьников / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 64-68.

27. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001.

28. Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом: сборник научных трудов / под ред. М. С. Певзнер, Т. В. Розановой. – М., 1980. – 79 с.

29. Ковалева, Е. А. Развитие словарного запаса у детей младшего школьного возраста / Е. А. Ковалева, Т. В. Волкодав // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI

Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 ноября 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 38-40.

30. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта. – Москва: Юрайт, 2024. – 151 с.

31. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с.

32. Коровин, К. Г., Зикеев, А. Г., Тигранова, Л. И. Сборник программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. – М.: Просвещение, 2006.

33. Красильникова, О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

34. Красильникова О.А. Литературное развитие слабослышащих школьников в процессе начального обучения. – СПб.: КАРО, 2006.

35. Крылова, А. С. Развитие речи учащихся младших классов на уроках русского языка при изучении синонимов / А. С. Крылова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 6 (17). – С. 31–32.

36. Лаврентьева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе // Усвоение ребенком родного (русского) языка. - СПб.: Образование, 1996. - С.57-69.

37. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Академический проект, 2009. - 223 с.

38. Леонович, Е. Н. Развитие значения слова в речевой деятельности младшего школьника / Е. Н. Леонович // Начальная школа. – 2013.– № 1. – С. 30-33.

39. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации: учеб. пособие: М.: РГГУ, 2013. С.314.

40. Лисицкая Л.Г., Лексикографическая компетентность как средство познавательного развития младших школьников / Л.Г. Лисицкая, И.В. Павленко //

Проблемы современного педагогического образования, 2017.–№ 57-12. – С. 158–167.

41. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010. 463 с.

42. Маланичева, Л. Р. Особенности обучения словесной речи детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость / Л. Р. Маланичева // Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы Международной научно практической конференции, Череповец, 08–09 декабря 2016 года / под ред. О. Л. Лехановой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. – С. 162–165.

43. Панова, Н. В. Развитие словарного запаса у детей младшего школьного возраста / Н. В. Панова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 5-1(9). – С. 86-87.

44. Погодина А. М. Изучение особенностей формирования словарного запаса детьми с нарушениями слуха младшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования / А. М. Погодина, О. А. Денисова // Череповецкие научные чтения - 2014, Череповец, 11–12 ноября 2014 года / Ответственный редактор: Н.П. Павлова. Том Часть 2. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2015. – С. 199-201.

45. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 176 с.

46. Речицкая Е. Г., Кулакова, Е. В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.

47. Сайфутдинова Н. П. Развитие лексики в онтогенезе / Н. П. Сайфутдинова, Т. Ю. Ильина // Научное и образовательное пространство:

перспективы развития: Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 29 марта 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 67-70.

48. Сергеева Б. В. Теоретические основы развития речевой деятельности младших школьников / Б. В. Сергеева, О. С. Трофимцова // Научное обозрение: педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 110–122.

49. Солдатова С. В. Особенности развития лексики в онтогенезе / С. В. Солдатова // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты: материалы XVII международной научной конференции, Орехово-Зуево, 17–19 мая 2017 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. – С. 63-65.

50. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб. - метод. пособие/С.Н.Феклистова, Т.И.Обухова, Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ. 2011–216 с.

51. Флоренская Ю.А. Избранные работы по логопедии. – М.: Астрель, 2007.

52. Филин Ф. П. О лексико-семантических группах слов / Очерки по теории языкознания. – М.: Наука, 1993. – С. 229–239.

53. Фукс, А. Ю. Логопедическая работа по обогащению словаря существительных у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости / А. Ю. Фукс // Специальное образование XXI века: Материалы международного научного форума, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 364-369.

54. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. – М.: Знак, 2009.

55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.


Чижова, Л. Ю. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. Ю. Чижова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и

специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, [2011]. - 1,57 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.



56. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе // *Коррекционная педагогика*. – 2007. – № 6.

57. Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у детей с комплексными нарушениями развития // *Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): уч.-метод. пособие / под ред. Е.Г. Речицкой*. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с.



Интерактивная презентация «Планета Всезнайка» для развития номинативного словаря слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью



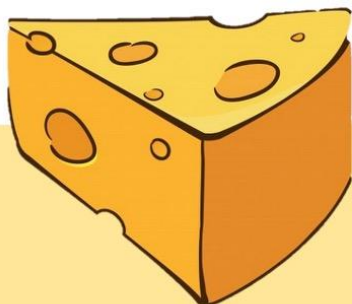
# ЗДРА(В)СТВУЙТЕ



# СЛУШАЙ, КОГО ПОЗОВУ



ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



СЫР

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



КОЛБАСА

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



КАША

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



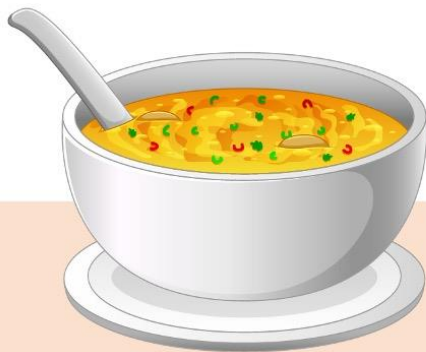
ХЛЕБ

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



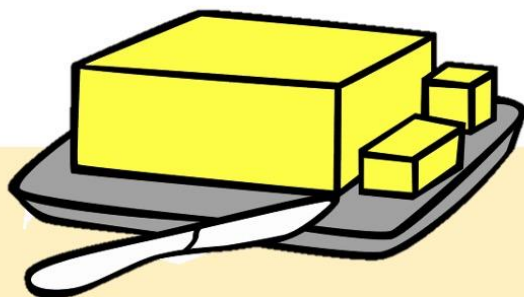
МОЛОКО

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



СУП

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



МАСЛО

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



МАКАРОНЫ

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



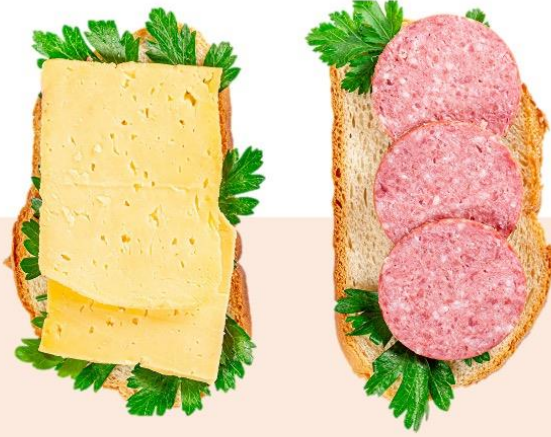
ЯЙЦО

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ



КАРТОШКА

# СОБЕРИ БУТЕРБРОД



# БУТЕРБРОД

## ЧТО МОЖНО ВЗЯТЬ?



## СОБЕРИ ИЗ СЛОГОВ



ма

ка

да

ны

ро

ло

## СОБЕРИ ИЗ СЛОГОВ



мо

ло

ша

ка

ко



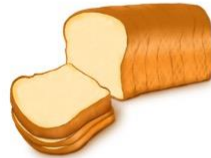
## ВСПОМНИ КАК НАЗЫВАЕТСЯ



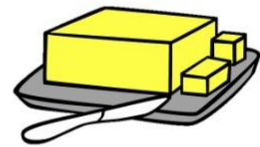
КАША



СУП



ХЛЕБ



МАСЛО

## ЧТО ПРОПАЛО? ЗАПОМНИ:



КАША



ЯЙЦО



ХЛЕБ



СЫР



МОЛОКО

# ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ



# ПОКА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

**ФИО:** Тяпушкина Анастасия Романовна, Шестакова Гликерия Сергеевна.

**Направление:** 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедия и  
олигофренопедагогика».

**Группа:** SO-Б22Д-01.

**Руководитель:** Беляева Ольга Леонидовна, зав.кафедрой, канд.пед.наук, доцент.

**1. Запрос учреждения (описание проблемы):**

По итогам проведенного предпроектного исследования было выявлено, что у слабослышающих обучающихся 4 класса с умственной отсталостью легкой степени низкий уровень сформированности номинативного словаря. Для решения данной проблемы было решено разработать и реализовать проект «Планета Всезнайки», направленный на проведение коррекционной работы и повышение уровня словарного запаса у слабослышающих обучающихся 4 класса с умственной отсталостью посредством разработки интерактивных презентаций по различным лексическим темам.

**2. Тема проекта:** «Развитие номинативного словаря у слабослышающих младших школьников с умственной отсталостью посредством реализации проекта «Планета Всезнайка»».

**3. Цель проекта:** разработка и применение комплекса «Планета Всезнайка» для развития номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

**4. Основные требования и исходные данные (количество участников проекта, сроки реализации проекта, описание участников).**

**Участники проекта:**

В проекте задействованы 5 слабослышащих обучающихся 4х классов с умственной отсталостью.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

**5. Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе проектного типа:**

1. Теоретические аспекты проблематики проявлений и преодоления низкого уровня номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

2. Описание проекта «Планета Всезнайки» для развития номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.

3. Реализация и результаты внедрения проекта «Планета Всезнайки» для развития номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью легкой степени и методические рекомендации по использованию продукта.

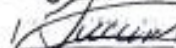
**Научный руководитель выпускной квалификационной работы:**

Зав.кафедрой, канд.пед.наук, доцент

 / Беляева О.Л.

**Задание принял к исполнению:**

 / Тяпушкина А.Р.

 / Шестакова Г.С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**График выполнения ВКР**


<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Сроки выполнения</b>	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Протокол заседания кафедры №1 от 24.09.2025г.		
Разработка протокола для обследования номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.	сентябрь 2025 г.	октябрь 2025 г.
Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения обследования номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.	октябрь 2025 г.	октябрь 2025 г.
Констатирующий эксперимент. Обследование номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.	ноябрь 2025 г.	декабрь 2025 г.
Первичный анализ результатов диагностики.	ноябрь 2025 г.	декабрь 2025 г.
Изучение и сбор информации о методах, применяемых для успешного развития номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью.	январь 2026 г.	январь 2026 г.
Разработка интерактивных презентаций «Планета Всезнайка» с использованием метода конструктивной картины.	январь 2026 г.	февраль 2026 г.

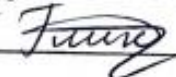
Проведение индивидуальных логопедических занятий с использованием интерактивной презентации «Планета Всезнайка» на лексические темы с более низким уровнем развития словаря.	март 2026 г.	апрель 2026 г.
Контрольный эксперимент.	май 2026 г.	май 2026 г.
Итоговый анализ результатов диагностики.	май 2026 г.	май 2026 г.

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой/  / Беяева О.Л./

Научный руководитель/  / Беяева О.Л./

Обучающийся/  / Тяпушкина А.Р./

Обучающийся/  / Шестакова Г.С./

### ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сопроводительных документов основным требованиям к ее оформлению обучающегося ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Тема ВКР: Развитие номинативного словаря у слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью посредством реализации проекта «Планета Всезнайки»  
 Обучающийся Тяпушкина Анастасия Романовна, Шестакова Гликерия Сергеевна  
 Группа SO-Б22 Д-01

№ п/п	Объект	Параметры	+/-
1	2	3	4
1.	Наименование темы работы	Соответствует теме, утвержденной распоряжением директора ИСГТ	+
2.	Размер шрифта	14	+
3.	Название шрифта	Times New Roman, обычный, цвет – черный	+
4.	Межстрочный интервал	1,5	+
5.	Абзацный отступ (мм)	1,25	+
6.	Поля (мм)	Левый край – 2,5 см; правый – 1,0 см; верхний и нижний края по 2 см	+
7.	Выравнивание	Основной текст – по ширине	+
8.	Общий объем	Не менее 60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения (не менее 40 страниц текста без учета приложений)	+
9.	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения. Вкладываются в ВКР: отзыв, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, протокол о прохождении нормоконтроля	+
10.	Оформление содержания	Написание СОДЕРЖАНИЯ начинается с новой страницы. Название СОДЕРЖАНИЯ оформляется заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы содержания (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от СОДЕРЖАНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5	+
11.	Объем и наличие всех структурных элементов	Объем параграфов от 5 стр. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	+
12.	Объем заключения	2–3 страницы	+

13.	Нумерация страниц	Нумерация страниц сквозная по всей работе, страницы нумеруются посередине верхнего поля 14 кеглем, номер на первой странице (Титульный лист ВКР) не ставится, нумерация продолжается со второй страницы ВКР. - Содержанию необходимо присвоить номер 2, а не 1.	+
14.	Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.). Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же Таблицы нумеруются «Таблица 1. Зависимость показателей уровня тревожности от условий» над таблицей посередине. Иллюстрации нумеруются «Рисунок 1. Абакус» под иллюстрацией посередине.	+
15.	Оформление заголовков	Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название ГЛАВЫ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5. Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом). Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части. Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы, остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.	+

Ответственный за нормоконтроль А.А. Давлетшина