

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от « 06 » мая 2026 г.

зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 13 » мая 2026 г.

Председатель

Л.В. Арамачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(квалификация (степень) «бакалавр»)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая психология в образовании**

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология личности и индивидуальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании, уровень подготовки – бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Основы психолого-педагогической коррекции, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на семинарах
			2	Составление конспектов
			3	Задания
			4	Глоссарий
			5	Учебный проект
			6	Тест
<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм	Текущий контроль	2	Составление конспектов
			1	Работа на семинарах
			3	Задания
			4	Глоссарий
			5	Учебный проект
			6	Тест

	/ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психологического консультирования, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование по основным понятиям и положениям психологии личности и индивидуальности.

3.2. Оценочные средства – тестирование

3.2.1. Оценочное средство: тестирование по основным понятиям и положениям дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию, понятия психологии личности, современные исследования.

2. Может сопоставлять различные позиции, выделять общее и отличное в них.

3. Использует изученный материал для анализа ситуации, описания явления.

4. Определяет различные варианты понимания, интерпретации с учетом возрастных, этнокультурных, гендерных и иных особенностей.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует полученный материал при обращении к психолого-педагогической технология, учитывает индивидуальные особенности при решении профессиональных задач, может назвать, какие психолого-педагогические технологии какие особенности учитывают	Определяет личностные свойства, может назвать, какие индивидуальные особенности необходимо учитывать в профессиональной деятельности, описать психолого-педагогические технологии и индивидуальные особенности	Понимает значимость обсуждаемого материала, но не может применить для учета при обращении к психолого-педагогическим технологиям
<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен проектировать профессиональную деятельность с учетом индивидуальных особенностей, может назвать психолого-педагогические условия, необходимые для развития личностных качеств	Выделяет индивидуальные и личностные особенности, которые необходимо учитывать в образовании, учитывать при организации образовательного процесса	Называет индивидуальные и личностные особенности, которые могут оказывать влияние на образовательный процесс

### 3.2. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, доклад с презентацией, банк методик, участие в дискуссии (анализ работы на семинарах), составление конспектов, интеллект-карт, глоссарий, выполнение заданий, проект развития качества.

3.2.1. Оценочное средство: участие в работе семинара, обсуждение проблем.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременная подготовка к семинарам	1
Представление позиций автора, выделение основных тезисов	2
Сопоставление различных позиций	2
Высказывание своей точки зрения, рассуждение по поставленной проблеме	3
Умение вести дискуссию, слышать позицию другого, аргументировать ответ	2
Максимальный балл	10

3.2.2. Оценочное средство: составление конспектов, интеллект-карт по материалам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение основных идей автора	3
Изложение материала целостно и в виде общей схемы, знаково-символических форм	5
Умение использовать материал при обсуждении вопроса	3
Конспектирование рекомендованных источников	2
Обращение к дополнительным источникам	2
Максимальный балл	15

3.2.3. Оценочное средство: выполнение заданий по темам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение основными понятиями	3
Краткое представление основных положений	3
Представление собственной позиции, размышлений	4
Применение полученных знаний для практических задач	5
Анализ, сопоставление по выделяемым критериям, в том числе и самостоятельно определенным	4
Критическое отношение к материалу	5
Оценка возможностей использования материала на практике	3
Рефлексивная оценка собственных особенностей	5
Рассмотрение явления с различных сторон с учетом возрастных, этнокультурных и т.п. особенностей	3
Максимальный балл	35

3.2.4. Оценочное средство: глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление основных понятий психологии личности	4
Дано несколько определений, указано авторство	3
Представлены современные качества и понятия	3
Максимальный балл	10

### 3.2.5. Оценочное средство: учебный проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определено и описано качество личности	5
Выделены характеристики качества с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей как ожидаемый результат	5
Представлен комплекс упражнений на развитие качества	4
Обоснованы представленные предложения	4
Представлены этапы достижения цели	2
Максимальный балл	20

### 3.2.6. Оценочное средство: тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное количество ответов на вопросы типа «знать»	до 5
Правильное количество ответов на вопросы типа «применить»	до 5
Максимальный балл	10

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 90 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 60 балла по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительные задания, которые направлены: на проведение реферативного обзора, либо разработку буклета о развитии личности в целях просвещения.

### Критерии выполнения дополнительного задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены все требования	2
Раскрыта проблема	3
Учитываются особенности целевой аудитории	2
Корректное использование терминов	3
Максимальный балл	10

#### **4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебные задания, составление конспектов по основным источникам, проработка вопросов на практических занятиях, участие в дискуссии, глоссарий, учебный проект.

#### **Примерные задания и вопросы для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»**

##### **Задания к теме 1. Базовые понятия описания личности и теории личности**

##### **Задание 1.**

В психологии существует несколько проекций понимания человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Данные проекции возникали на определенном этапе познания человека, описания различных свойств.

Как Вы считаете, для решения каких вопросов о человеке были выделены данные понятия? Как соотносятся выделенные проекции между собой (в развитии представлений о личности в психологии было предложено несколько вариантов соотношения данных понятий)?

Приведите примеры ситуаций, в которых человек представлен как физический объект, индивид, субъект, личность и индивидуальность (по три примера на каждую проекцию понимания человека).

##### **Задание 2.**

Описание личности часто связано с выделением ее структурных компонентов. Предложено достаточно большое количество структур личности: каждая теория на основе базовых принципов и положений предлагает свою структуру личности. Рассмотрите основные концепции личности (например, В. Джеймс, З.Фрейд, К.Г.Юнг, Г.Айзенк, Г.Олпорт, Р.Кеттелл, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, концепция «The Big Five» (Большая пятерка личностных черт), Д.А.Леонтьев и др.).

Представьте основные положения теории личности в виде знаково-символической схемы (ментальные карты, блок-схемы инфографики – графических способов представления информации). В схеме отразите понимание личности, структуру личности, психологические механизмы и движущие силы развития.

В процессе обсуждения на практическом занятии выделите общие характеристики, свойственные разным структурам, различия в структурах.

Ответьте на вопросы, что определяет многообразие представленных структур?

Какие качества, характеристики относят к личности?

Какая структура, на Ваш взгляд, позволяет описать наиболее полно личность (аргументируйте свой ответ)?

##### **Задание 3.**

Для изучения личности применялись методы, взятые из других наук, а также разрабатывались специальные методы исследования. Сложность изучения связана с ограниченностью естественнонаучного подхода к исследованию личности. В связи с этим Ш.Бюлер, Г.Олпорт начали обсуждать применение новых методов, получивших название идеографические методы. Это привело к появлению нескольких стратегий исследования личности: номотетического и идеографического подхода, статистического и клинического.

Какие преимущества и недостатки можно выделить каждого подхода при изучении личности? В каком случае, для решения каких задач могут быть использованы данные подходы? (Для рассмотрения данных вопросов можно обратиться к книге Я.тер Лаака «Психодиагностика: проблема содержания методов»). Представьте ответы на эти вопросы в виде таблицы.

Подход	Описание	Для решения каких задач может быть применен	Преимущества	Недостатки, ограничения

Как, на Ваш взгляд, может быть изучена личность?

#### **Задание 4.**

Составление глоссария основных понятий при описании личности и индивидуальности. Выделите понятия, качества, характеристики. Представьте определение, дайте характеристику с указанием авторства данного определения. Для широко используемых понятий представьте 2-3 определения разных авторов. Отметьте, в каких случаях используется данная характеристика.

### **Задания к теме 2. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности**

#### **Задание 5.**

Одним из основных свойств личности является темперамент. При рассмотрении темперамента, в основном опираются на концепцию и типологию темпераментов И.П.Павлова, который рассматривал темперамент через свойства нервной системы. При таком понимании возникает вопрос о том, является ли темперамент физиологическим или психическим образованием. В конце 90-х гг. XX в. развернулась дискуссия о природе темперамента и рассмотрении его как психологического образования.

Как Вы считаете, темперамент – это физиологическое или психологическое образование, его должна изучать физиология или психология?

Можно ли изменить темперамент в течение жизни? как личность может влиять на темперамент?

Каким образом можно учитывать свойства темперамента при организации. реализации деятельности?

#### **Задание 6.**

При описании личности выделяет различные черты характера. Характер является также одним из основных свойств личности.

Как понимается характер? Каким образом различается характер и личность?

Какие механизмы формирования характера можно выделить?

Характер достаточно часто сопоставляют с темпераментом. Темперамент в некоторых концепциях рассматривается как биологическая основа характера. Как связаны эти образования? Определяют ли свойства темперамента черты характера? Почему черт характера больше, чем свойств темперамента?

#### **Задание 7.**

Еще одним свойством личности рассматриваются способности. Способности рассматриваются и как природные и как формируемые образования. На Ваш взгляд, способности являются врожденными или появляются в течение жизни человека? Что необходимо, чтобы способности были актуализированы?

В классификации способностей выделяют общие и специальные способности. Что понимается под общими способностями? Какие способности можно отнести к общим?

Ниже представлены способности. Обозначьте, в каких видах профессиональной деятельности они необходимы.

1. Манипулирование зрительными образами.
2. Прогнозирование вариантов поведения людей в различных ситуациях.
3. Удержание в оперативной памяти массивы чисел.
4. Различение цветовых оттенков.
5. Дифференцирование звуков и шумов.
6. Быстрое и точное запоминание предметных ситуаций.
7. Быстрое оценивание намерений людей.

### **Задание 8.**

Описание личности возможно через описание тех ролей, которые она осуществляет во взаимодействии с другими людьми. Очень часто при обращении к этимологии слова «личность» связывают его со словом личина, маска, роль. В XX в. появилось много теорий личности, которые рассматривают ее через ролевой набор, через освоение ролей в течение жизни, так называемые ролевые теории личности (Дж.Мид, Т.Парсонс, И.Гоффман и др.).

Можно ли личность рассматривать как набор ролей, которые она осуществляет в обществе?

Как через роль можно понять личность?

Каким образом роль и личность связаны?

Какое значение имеет роль в развитии человека?

### **Задания к теме 3. Содержательно-смысловой уровень анализа личности**

#### **Задание 9.**

Рассмотрение личности связано не только с выделением свойств, через которые она может быть описана, но также через выделение образований, которые определяют направленность личности, особенности личности. Обращение к мотивационно-смысловой сфере позволяет понять отношения, которые выстраивает личность с миром, другими людьми, собой.

Что понимается под смыслом? Какие смысловые образования могут быть выделены? Какое значение несут смысловые образования для понимания личности? Почему смысл, мотив, направленность личности были выделены отечественными психологами как единица анализа личности?

Рассмотрите структуру смысловой сферы Б.С.Братуся («Аномалии личности» Глава 2, §1). Выделите уровни смыслов и степень их принятия личностью. Приведите примеры из собственного жизненного опыта для каждого уровня смысловой сферы.

Рассмотрите работы Д.А.Леонтьева и В.А.Иванникова. Выделите основные механизмы смыслообразования. Приведите примеры «создания» новых смыслов в какой-то конкретной ситуации (например, ребенок не хочет есть кашу, необходимо написать контрольную работу при отсутствии желания и т.п.).

А.Н.Леонтьев выделил стихийный механизм образования мотива, который назвал «сдвиг мотива на цель». В чем особенность данного механизма? Приведите примеры, когда данный механизм приводил к появлению новых мотивов.

### **Задания к теме 4. Экзистенциальный уровень анализа личности**

#### **Задание 10.**

В рамках экзистенциальной и гуманистической психологии были подняты вопросы о духовности, свободе и ответственности личности.

Как Вы считаете, почему эти вопросы получили свое рассмотрение в психологии?

Что понимается под духовностью в психологии? Как она позволяет понять личность, личностный способ существования человека?

Проблема свободы является одной из базовых при обсуждении личностной регуляции поведения.

Какие подходы к пониманию свободы можно выделить?

Э.Фромм предложил два вида свободы: негативная свобода и позитивная свобода. Приведите примеры для каждого из этих видов.

В отечественной психологии В.А.Петровским проводились исследования надситуативной активности, которые тесно связаны с проблемой свободы. Что называется надситуативной активностью? Чем она отличается от других видов активности? Приведите примеры из собственной жизни, когда Вы наблюдали или сами осуществляли надситуативную активность.

### ***Задание 11.***

Рассмотрение свободы тесно связано с рассмотрением проблемы ответственности. Существует достаточно много исследований, посвященных проблеме ответственности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Дж.Роттер, К.Муздыбаев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Дементий, К.А.Абульханова и др.).

Как Вы понимаете, что такое ответственность? Ответственность перед чем или кем, за что должна нести личность?

Чем отличается ответственность от исполнительности?

Ж.Пиаже выделил объективную и субъективную ответственность. В чем разница этих видов ответственности. Приведите примеры, когда наблюдали объективную и субъективную ответственность.

## **Задания к теме 5. Осознание себя как личности**

### ***Задание 12.***

Рассмотрение личности невозможно без обращения к образованиям, через которые личность переживает и познает себя, открывает себя для самой себя. Существует несколько понятий, в которых данная форма переживания личности себя определяется: самосознание, образ Я, Я-концепция.

Рассмотрите данные понятия, выделите общие характеристики, которые входят в структуру данных образований. Можно ли данные понятия рассматривать как равнозначные? Чем они отличаются?

Рассмотрение личности необходимо в контексте ее жизни. Понимание личности как субъекта собственного жизненного пути позволит раскрыть особенности ее отношения с миром, собой.

С.Л.Рубинштейном было выделено два способа существования личности. Опишите эти способы существования, дайте им характеристику. При каком способе личность выступает как субъект собственного жизненного пути?

Ф.Е.Василюк выделил жизненные миры. Дайте характеристику этих жизненных миров. Опишите способы поведения, особенности мотивационной сферы личности, которые свойственны каждому из жизненных миров.

### ***Задание 13.***

Представьте развитие личностных качеств на разных этапах возрастного развития. Для структурирования информации представьте ее в виде следующей таблицы.

Возраст	Личностное качество	Индивидуальные особенности его проявления	Показатели (в чем проявляется)	Развитие	Учет в деятельности

Возраст – возрастной период, который рассматривается, принятый в психологии  
Личностное качество – те качества, которые формируются в данном возрасте  
Индивидуальные особенности проявления данного качества

Показатели – выделить признаки в поведении, действии, которые являются проявлением данного качества

Развитие – представить, как развивается данное качество, какие качественные изменения происходят

Учет в деятельности – каким образом необходимо строить взаимодействие, общение с учетом особенностей развития

### ***Задания на самостоятельную работу***

#### ***Задание 1.***

На основе рассмотренных представлений об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности приведите аргументы и обоснуйте свой ответ на вопрос: можно ли считать Васю Петрова личностью? Когда он может быть рассмотрен как субъект деятельности и субъект собственного жизненного пути?

#### ***Задание 2.***

Рассмотрите современные концепции темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Е.А.Климов, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн, Я.Стреляу и др.).

На основе данных концепций дайте описание темперамента.

Концепция, Теория	Автор и представители	Основные положения теории	Свойства темперамента	Природа (что определяет)	Возможность изменения	Проявления темперамента
-------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------

Рассмотрите основные методики изучения темперамента. в качестве методик могут быть как стандартизированные процедуры (тесты, опросники), так и экспериментальные пробы, проведите анализ.

#### ***Задание 3.***

Выделите определенное свойство темперамента. Рассмотрите, как данное свойство может определять особенности протекания деятельности, приводит к определенным затруднениям в осуществлении действий, как оно может быть компенсировано (через какие приемы). Рассмотрите, каким образом можно учитывать данное свойство темперамента в организации учебного процесса.

#### ***Задание 4.***

Рассмотрите образовательные технологии, образовательные программы для определенной ступени образования (на выбор две программы, технологии) с точки зрения того, на какие психологические характеристики они опираются в своей реализации, т.е. какими качествами, свойствами должен обладать человек, чтобы осуществлять действия в рамках заданных технологий. Выделите, какие личностные особенности развиваются в результате применения данных программ, насколько учитываются индивидуальные особенности при реализации данных программ.

#### ***Задание 5.***

Предложите ситуации, задания, мероприятия, которые будут направлены на развитие определенных способностей личности (способности на выбор). Опишите данную способность, выделите условия, факторы, которые определяют ее развитие и формирование. Предложите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, позволят создать условия для развития способностей.

### **Задание 6.**

Рассмотрите работы Д.А.Леонтьева и В.А.Иванникова. Выделите основные механизмы смыслообразования. Приведите примеры «создания» новых смыслов в какой-то конкретной ситуации (например, ребенок не хочет есть кашу, необходимо написать контрольную работу при отсутствии желания и т.п.). Предложите приемы создания новых смысловых отношений личности на основе определенных механизмов смыслообразования.

### **Задание 7.**

Рассмотрите различные концепции личности (гуманистическую, психоаналитическую, холистическую и т.п.). Выделите основные движущие силы и механизмы, условия, этапы развития личности в данной концепции.

Представьте анализ рассматриваемых подходов в виде таблицы.

Подход, концепция	Условия развития	Движущие силы	Механизмы развития	Этапы
Психоанализ				
Гештальт-психология				
Гуманистическая психология				
Культурно-историческая концепция				

### *Задание. Учебный проект*

Каждый обучающийся выбирает качество личности, для которого необходимо составить комплекс упражнений на развитие.

Данное качество необходимо описать с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей, которые необходимо учесть при определении желаемых результатов. Представить выделенное качество в желаемых характеристиках как целевые ориентиры. С учетом особенностей развития представить комплекс упражнений для развития данного качества. Обосновать выбор данных упражнений. Представить план, сроки, необходимые условия и ресурсы для реализации подобранных упражнений.

### *Дополнительное задание*

#### *Написание реферативного обзора*

Относительно выбранной самостоятельно личностного свойства или проблемы психологии личности и индивидуальных особенностей необходимо рассмотреть различные исследования, проводимые за последние 5 лет в рамках данной проблемы. На основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов необходимо составить реферативный обзор. Он содержит сведения о новейших достижениях данной школы, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в исследованиях, позволяет судить о состоянии и тенденциях развития всей школы или отдельного вопроса, позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме. При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, прикладных аспектов.

### *Дополнительное задание*

*Разработка буклета о развитии личности в целях просвещения*

Одним из видов психологической работы является просвещение, которое направлено на расширение психологических знаний, психологической осведомленности,

формирование психологически здоровых установок, активизации рефлексии, популяризации и разъяснения психологических исследований, формирования потребности использовать имеющиеся знания в практической деятельности. Одной из форм просветительской работы может быть информационные буклеты, раскрывающие определенные темы, проблемы. Относительно вопроса о развитии личности, различных вариантах развития, факторах и условиях развития необходимо составить для определенной аудитории (субъекты образовательного пространства: родители, педагоги, обучающиеся и т.п.) буклет, в котором отразить те вопросы, которые были бы актуальны для данной аудитории.

Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании буклета важно решить, что хотите сказать - определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию - для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью.

При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен.

**Типовые вопросы для подготовки к тестированию по дисциплине  
«Психология личности и индивидуальности»**

1. Охарактеризуйте личность в системе современного научного знания.
2. Раскройте историю и развитие представлений о личности.
3. Представьте личность как предмет психологического исследования.
4. Дайте общее представление о личности, определение.
5. Опишите различные подходы к пониманию индивидуальности.
6. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Соотносите понятия «человек» и «личность».
8. Рассмотрите, как связаны сознание и личность.
9. Охарактеризуйте методы исследования личности.
10. Представьте структуру личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Д.А. Леонтьев).
11. Опишите духовное измерение личности. Экзистенциальный уровень личности.
12. Раскройте идентичность личности.
13. Охарактеризуйте социальную среду как условие развития личности.
14. Рассмотрите, как связаны личность и деятельность.
15. Представьте проблему социального и биологического в развитии личности.
16. Представьте движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
17. Опишите развитие личности.
18. Раскройте особенности понимания личности в отечественной и зарубежной психологии.
19. Опишите возрастно-половые и индивидуально-типологические особенности личности.
20. Раскройте темперамент как характеристику личности. Свойства темперамента.
21. Охарактеризуйте основные концепции и психологические типы.
22. Рассмотрите, как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Дайте описание структуры характера. Соотнесите темперамент и характер.
24. Раскройте подход «Большая пятерка личностных черт».
25. Представьте структурно-типологические концепции личности. (Г.Оллпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл).
26. Раскройте проблему соотношения личности и характера.
27. Соотнесите способности и задатки. Опишите виды способностей.
28. Представьте структуру, виды, уровни развития способностей.
29. Раскройте ролевые теории личности.
30. Охарактеризуйте роль как способ взаимодействия с другими.
31. Опишите смысловую сферу личности. Сопоставьте мотив, отношение, смысл, смысловая установка, ценности.
32. Обозначьте функции смысловых образований.
33. Представьте уровни смысловой сферы личности.
34. Охарактеризуйте механизмы смыслообразования.
35. Раскройте проблему смысла жизни.
36. Охарактеризуйте направленность личности.
37. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
38. Опишите типологию жизненных миров по Ф.Е.Василюку.
39. Охарактеризуйте гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.
40. Раскройте свободу как личностная особенность, подходы к пониманию свободы, виды свободы (Э.Фромм).
41. Охарактеризуйте надситуативную активность (В.А.Петровский).

42. Раскройте ответственность как характеристику личности, различные подходы к пониманию ответственности.
43. Представьте развитие моральных суждений по Л.Кольбергу.
44. Опишите структуру Я по У.Джемсу.
45. Охарактеризуйте Я как инстанцию личности. Соотнесите с Я-концепцией и Я-образом.
46. Охарактеризуйте феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса.
47. Раскройте деятельностный подход в психологии личности.
48. Опишите жизненный путь личности как предмет исследования (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, Э.Эриксон).
49. Опишите процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
50. Представьте структуру личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
51. Выделите представление о структуре личности в отечественной психологии.
52. Опишите движущие силы развития личности, характеристики подходов к выделению.
53. Раскройте тенденцию к самоактуализации и самореализации как движущую силу развития личности.
54. Раскройте тенденцию к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущую силу развития личности.
55. Охарактеризуйте активность субъекта как движущую силу развития личности в рамках деятельностного подхода.

## Итоговый тест по дисциплине

### *Инструкция:*

Тест состоит из 45 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

## Примерные задания

### *Задания с одним вариантом ответа*

Выберите один ответ

1. Индивидуально своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании и т.п. информации называется
  - а) мыслительные способности;
  - б) интеллектуальные способности;
  - в) когнитивные процессы;
  - г) операции мышления;
  - д) когнитивный стиль.
2. Основными факторами, детерминирующими развитие индивидуальности, НЕ являются:
  - а) стиль жизни;
  - б) социокультурные нормы;
  - в) жизненный опыт;
  - г) наследственные программы.

### *Пример заданий с множественным ответом*

Выберите один или несколько ответов

3. Основными свойствами темперамента по С.Л.Рубинштейну являются
  - а) напряженность;
  - б) импульсивность
  - в) активность;
  - г) периодичность;
  - д) вспыльчивость;
  - е) ритмичность.

4. Определите, что из представленного НЕ относится к способностям
- а) волевая регуляция;
  - б) прямохождение;
  - в) распознавание запахов;
  - г) синтез образов;
  - д) умение готовить;
  - е) игра на органе;
  - ж) освоение языков
  - з) быстрый счет в уме.

***Пример задания на соответствие***

5. На основе описания выберите теорию, для которой характерно представленное решение проблемы наследственности и среды

Формирование индивидуальности понимается как предопределение врожденных и генетических задатков	Социогенетические теории
Человек активно присваивает опыт предшествующих поколений в процессе совместной деятельности и общения	Теории конвергенции
Человек - чистая доска, все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями	Биогенетические теории
Развитие человека есть результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний	Культурно-исторический подход

***Примеры задания с открытым вопросом***

Вставьте пропущенное слово

6. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности называются

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	max
Текущая работа	Устные выступления, доклады на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление конспектов, интеллект-карт	<b>9</b>	<b>15</b>
	Выполнение заданий	<b>21</b>	<b>35</b>
	Глоссарий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Учебный проект	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Т. 1, 2, 4	Разработка буклета о развитии личности в целях просвещения	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		Min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	неудовлетворительно
60–72	удовлетворительно
73–86	хорошо
87–100	отлично