

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие «воля» и «волевые качества» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста	11
1.3. Методы, приемы и условия развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22
2.1. Организация исследования.....	22
2.2 Анализ результатов исследования.....	24
2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.4. Анализ эффективности психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	39
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Феномен воли является стержневым компонентом готовности к школе и психологической основой для формирования учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте закладываются базовые волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, выдержка. Однако их проявления носят ситуативный, нестабильный характер и требуют тонкого психолого-педагогического анализа. Исходя из этого существует теоретическая потребность в выделении четкого понятия «волевые качества», определении точных, диагностируемых критериев и показателей их развития.

На практике перед педагогами и психологами ДООУ стоит острая задача развития волевой сферы детей в контексте требований ФГОС ДО и подготовки к школе [1]. Однако эффективная развивающая работа невозможна без точного понимания исходного уровня развития этих качеств в конкретной группе детей. В настоящее время наблюдается противоречие между осознанной практической потребностью в развитии воли у дошкольников и отсутствием системного, комплексного подхода к первичной диагностике, которая позволила бы выявить уровень сформированности, и обозначить индивидуальные особенности для последующего развития.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления данного противоречия через организацию и проведение научно обоснованного психолого-педагогического эксперимента.

Объект исследования: волевые качества детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние разработанных психолого-педагогических условий на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Цель работы: изучить влияние специально разработанных психолого-педагогических условий на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- теоретически изучить своеобразие развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностическое изучение развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать психолого-педагогические условия для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- определить эффективность разработанных психолого-педагогических условий для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – предполагается, что развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста будут оптимально способствовать следующие специально разработанные психолого-педагогические условия:

- систематическое включение детей в специально организованную игровую деятельность с правилами, содержание которых требует проявления волевого усилия;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для проявления волевых качеств, включающей использование игрового и спортивного оборудования;
- организация сотрудничества с родителями с целью развития волевых качеств ребёнка в условиях семьи.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования).
- эмпирические (эксперимент);

Методики исследования:

— методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой

— методика «Не подглядывай» А.Н. Веракса

Исследование проводилось на базе МБДОУ №XX г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятия «воля» и «волевые качества» в психолого-педагогической литературе

Понятие «воля» является одним из наиболее дискуссионных в психологии. В современной психологии волю чаще всего определяют как способность человека к саморегуляции собственного поведения и деятельности для преодоления препятствий на пути к достижению поставленной цели.

На данный момент в науке нет единого взгляда на определение воли, хотя многие ученые пытались создать единую теорию с однозначной, определённой терминологией.

Развитие изучения «воли» принесло три основных теоретических подхода к сущности этого понятия.

Первым подходом был мотивационный. В его рамках воля рассматривается как способность к побуждению деятельности, для которой не произошло собственной побудительности. Зарождение подхода было положено в трудах Аристотеля, далее его взгляды развивали Р. Декарт, В. Вундт, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, Л.И. Божович и другие. В рамках данного подхода воля стала способностью к сознательному намеренному преодолению препятствий. С позиции мотивационной подхода В.С. Волкова, волевая регуляция представляет собой:

- функцию инициации действий при недостаточной мотивации;
- механизм усиления побудительных сил в условиях:
- различных барьеров (внешних/внутренних);
- отсутствия спонтанного желания действовать;
- необходимости выбора между противоречивыми мотивами [9].

Вторым подходом является регуляционный. Этот подход связывает волю с понятием саморегуляцией эмоциональных напряжений, а главной

характеристикой развитой воли являлась экономное расходование энергии для переключения с одной активности на другое. Сторонниками этого подхода были И.М. Сеченов, М.Я. Басов, П.А. Рудик, В.К. Калинин и другие.

Третий подход - подход свободного выбора, основывается на возможности человека выбирать действия по собственному желанию. Воля в этом подходе представляет собой выбор человеком поступков, связанный с поиском смысла жизни. Развивал данный подход Л.С. Выготский, который отмечал: «Воля — это высшая психическая функция человека, обеспечивающая выбор и порождение волевых действий, регуляцию эмоциональных и познавательных процессов и регуляцию параметров исполняемого действия.» [10]. Следовательно, в рамках этого подхода воля была как самостоятельная сила и трансформировалась в явление высшей психической функции.

М.Я. Басов рассматривает волю как «одно из основных психологических понятий, охватывающее собой всю область сознательных целесообразных действий человека» [5].

Развитие волевой регуляции происходит в несколько этапов.

1. Во время первого этапа психические процессы проходят трансформацию из произвольных в произвольные. Данный период приходится на возраст с 3 до 7 лет.

2. Во время второго этапа происходит развитие волевых процессов и обретение контроля над ними. Этот период длится с 7 до 12 лет.

3. Третий этап идёт с 12 лет вплоть до конца жизни. В данный период идёт развитие волевых качеств личности.

Процесс волевой регуляции начинается в форме внешней регуляции и только затем трансформируется во внутреннюю речь. С укреплением воли происходят уникальные изменения, которые последовательно поднимают процессы и механизмы волевой регуляции на новые уровни.

Так, в сфере когнитивных процессов воля изначально проявляется через внешнюю речевую регуляцию, а уже после — через внутренний речевой процесс.

Если рассматривать поведенческий аспект, то волевой контроль сначала затрагивает произвольные движения отдельных частей тела. Затем он распространяется на планирование и контроль сложных комплексов движений, включая торможение одних мышечных комплексов и активацию других.

Понятие «воля» напрямую связано с понятием «волевое действие». С.Л. Рубинштейн называл волевым действием «...сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом» [29].

Как отмечает Н.В. Божович, принципиальное отличие волевых действий заключается в их осознанной направленности на достижение конкретной цели и готовности преодолевать сопутствующие трудности. Действия, не отвечающие этим критериям, относятся к категории непроизвольных. Волевая активность предполагает не только ясное понимание цели, но и способность к предварительному планированию и мысленному конструированию последовательности действий, ведущих к желаемому результату [6].

Согласно исследованиям В.А. Иванникова, лобные отделы головного мозга играют ключевую роль в реализации волевых процессов, обеспечивая сопоставление полученных результатов с заранее определенными целевыми установками. Нарушения в работе этих мозговых структур вызывают значительные расстройства волевой регуляции поведения [14].

Как отмечала Е.О. Смирнова, специфика волевого акта проявляется в том, что его реализация требует постоянного волевого усилия на каждой

стадии процесса. Важным аспектом является сопутствующее чувство психического и нервного напряжения [36].

Большинство психологов, рассматривающих стадии волевого действия, выдвигали свои взгляды на данный процесс. Рассмотрим стадии волевого действия, предложенные Р. Ассаджиоли:

- осознанная цель, её оценка, возникновение мотивации на основании оценки;
- размышление;
- выбор одной цели или нескольких;
- подтверждение выбора;
- составление программы действий с учетом имеющихся средств;
- исполнение действия [3].

Во всех подходах к стадиям волевого действия есть общее, они рассматривают формирование побуждения и дальнейшую её реализацию. Но также большинство психологов отождествляют волевым действиям произвольные.

В специфических ситуациях воля проявляется особым образом, что обусловило необходимость введения в психологическую науку дополнительного понятия - «волевые качества». Под волевыми качествами понимается определённые, устойчивые способы осуществления волевого действия, типичные для личности [4].

В интерпретации П.А. Рудика под волевыми качествами понимаются устойчивые личностные характеристики, формирующиеся на основе процессов волевой регуляции и обнаруживающие себя в специфических условиях, требующих преодоления определенных препятствий [30].

В современной психологии существует ряд классификаций волевых качеств; в частности, представляет интерес классификация, предложенная В.И. Селивановым. Она наиболее точно и детально определяет волевые качества.

Характеристика волевых качеств по В.И. Селиванову [33]

Качество	Характеристика
Целеустремлённость	Способность индивида к четкому определению целей своих действий и неуклонно добиваться их осуществления.
Инициативность	Умение произвольно предпринимать действия для достижения цели.
Самостоятельность	Умение полагаться на свои силы и не прибегать к помощи других без необходимости.
Дисциплинированность	Способность произвольно подчинять свои действия и поступки моральным принципам и нормам в обществе.
Организованность	Умение планировать свою деятельность и руководствоваться планом.
Деловитость	Умение доводить дело до конца несмотря на трудности и препятствия на пути.
Настойчивость	Способность человека длительно следовать своей цели, не теряя энергии для преодоления препятствий
Решительность	Умение принимать обдуманные решения и проводить их в жизнь
Смелость	Умение противостоять страху и идти на риск ради задуманной цели.
Выдержка	Умение произвольно тормозить необдуманные эмоции и чувства во имя поставленной цели.

Стоит отметить, что волевые качества имеют также свои свойства: широта, сила и устойчивость. В.И. Селиванов дает следующие определения данных свойств:

- широта волевого качества характеризуется разнообразием поступков, в которых отчётливо проявляется воля;
- силой волевого качества является степень возбудимости волевого усилия, направленного на преодоление трудностей;

— основным признаком устойчивости волевого качества является степень постоянства проявления волевого усилия в однотипных ситуациях.

Каждое из свойств волевых качеств и их соотношение складывается индивидуально у каждого человека [33].

1.2. Особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии волевой регуляции ребенка. Эмоционально-волевая сфера представляет собой важнейший компонент психического развития детей старшего дошкольного возраста, формирование которого соответствует общим закономерностям возрастного становления. По мнению С.Л. Рубинштейна, становление волевых качеств у ребенка начинается с момента научения контролировать свои движения при участии и руководстве взрослых. Воля начинает формироваться ещё в раннем детстве и продолжается в течение продолжительного времени [29].

В данный период сюжетно-ролевая игра выступает в качестве ведущей деятельности, создавая основу для развития других видов активности, включая восприятие сказок, рисование, а также начальные формы учебной и трудовой деятельности. В процессе игровой деятельности происходит интенсивное развитие психических функций, формируются сложные виды социального взаимодействия, такие как общение со взрослыми и сверстниками. Е.О. Смирнова, проведя анализ исследований, сделала вывод о негативном влиянии недостатка игры в детской активности на психическое развитие ребенка [36].

Помимо социального взаимодействия, в игровой деятельности закладываются фундаментальные познавательные способности, проявляющиеся в развитии наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, образной и смысловой памяти, произвольного

внимания, а также перцептивной сферы и воображения. Ключевым аспектом становится развитие интеллектуальных умений: осознание цели, выбор способов её достижения, планирование действий, самоконтроль и оценка результата.

Параллельно происходит становление начальных форм самосознания, включая осознание ребёнком своего места в системе семейных и межличностных отношений, а также понимание собственных качеств и возможностей, что формирует первичную самооценку. В сфере общения наблюдается переход к более зрелой, внеситуативно-личностной форме взаимодействия, что отражает усложнение социальных связей дошкольника.

Эмоциональная сфера в этот период характеризуется появлением обобщённых переживаний и смысловых отношений между желаниями и действиями, что создаёт основу для первых осознанных поступков. Кроме того, у детей складываются целостные представления об окружающем мире и себе, включая простые этические и эстетические оценки («хорошо/плохо», «красиво/некрасиво»), которые формируются под влиянием развивающегося воображения.

Т.С. Семенова отмечала: «проявления воли и произвольности дошкольников неустойчивы и зависят от объективных или субъективных трудностей заданий» [35]. Развитие волевой регуляции в старшем дошкольном возрасте связано с начальным формированием соподчинённых мотивов и элементами произвольного поведения. Это выражается в отдельных случаях преодоления непосредственных желаний и попытках подчинить поведение внутренним правилам. Однако, даже у старших дошкольников волевые усилия носят ситуативный характер, и ребёнок ещё не способен к полноценным волевым актам в условиях борьбы мотивов.

Становление волевой сферы базируется на развитии устойчивой мотивационно-смысловой системы, сформированного мировоззрения и устойчивых убеждений. Волевые действия требуют подчинения ситуативных

или индивидуальных побуждений социально значимым и нравственным нормам [13].

Согласно концепции В.С. Мухиной, становление волевой сферы у детей дошкольного возраста неразрывно связано с трансформацией мотивационной системы и формированием иерархии мотивов [25]. Исследователь отмечает, что возникновение устойчивой направленности, когда определенная группа мотивов приобретает доминирующее значение, позволяет ребенку целенаправленно достигать поставленных задач, преодолевая отвлекающее воздействие менее значимых побуждений.

В рамках своего научного анализа В.С. Мухина определяет три ключевых аспекта развития волевой регуляции у дошкольников [25].

1. Формирование способности к целеполаганию и последовательной реализации действий;
2. Установление устойчивой связи между мотивационной основой и целевой направленностью деятельности;
3. Усиление регуляторной функции речевых процессов при выполнении различных действий.

У детей волевые процессы начинают формироваться в раннем возрасте через внешний контроль поведения при усвоении социальных норм. Уже в 3-4 года возникают первые проявления осознания обязанностей, а также зачатки самоконтроля [10]. Однако в этом возрасте ведущую роль играют игровые мотивы, и только после 5 лет активизируются познавательные и социальные побуждения.

Согласно исследованиям Е.О. Смирновой, в дошкольном возрасте наблюдаются существенные изменения как в характере волевых действий, так и в их значимости в общей структуре поведения. Особенно заметны эти изменения в старшем дошкольном возрасте, когда дети демонстрируют способность к продолжительным волевым усилиям, хотя по этому показателю они всё ещё значительно отстают от школьников [37].

На протяжении дошкольного периода ключевыми факторами, определяющими поведение, остаются выполнение требований взрослых и стремление получить их одобрение. К пяти годам у детей формируется способность следовать внешним инструкциям при организации деятельности. По мере включения речи в регуляцию поведения мировоззренческие установки начинают влиять на взаимодействие со взрослыми и сверстниками [3]. В возрасте 5–6 лет развиваются личностные механизмы саморегуляции и произвольность. Как отмечал А.Н. Леонтьев, в этот период складывается иерархическая структура мотивов [21].

Эволюция мотивационной системы характеризуется интеграцией спонтанных побуждений в более сложные мотивационные комплексы, что способствует формированию целостной системы личностных мотивов. Развитие произвольности приводит к доминированию осознанных, рациональных мотивов в поведении ребенка.

Проблема становления волевой сферы у старших дошкольников остается актуальной и изучается в различных аспектах. Исследователи рассматривают основы волевого поведения (Л.И. Божович, Я.З. Неверович и др.), развитие саморегуляции (А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова и др.), контроль как компонент саморегуляции (Е.И. Бугрименко, Н.М. Гнедова, Т.Н. Доронова и др.), а также произвольность поведения (В.А. Горбачева, А.В. Запорожец, З.В. Мануйленко, Я.З. Неверович и др.) [6; 36].

К 5-6 годам дошкольник осваивает социальные нормы, что способствует переходу на новый уровень сознания. Сформированная самооценка позволяет ребенку оценивать свои возможности и демонстрировать социально приемлемые качества. В этом возрасте развивается способность к эмоциональной децентрации, осознанию и оценке собственных переживаний.

Психическое развитие в дошкольном периоде способствует проявлению инициативности, наблюдательности, способности к планированию действий, что свидетельствует о возрастающей

произвольности поведения. Старший дошкольник способен регулировать свои поступки на основе усвоенных норм, испытывает эмоциональный дискомфорт при их нарушении, выполняет обязанности без внешнего контроля, демонстрируя более сдержанное поведение.

1.3. Методы, приемы и условия развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

В ходе теоретического анализа особый интерес представляет изучение способов формирования волевых качеств через игровую деятельность. Н.А. Цыркун в работе со школьниками предлагала развитие воли через игру, разные виды деятельности и общения со сверстниками. Также исследователь выделял важность связи мотива и цели, а также сопоставление достигнутого с поставленной целью [40].

В дошкольном возрасте основой организации жизни и деятельности детей является игра, так как она выступает в качестве ведущего вида деятельности. Именно в игровой деятельности можно без насилия над личностью сформировать и развивать различные волевые качества.

Игра предоставляет дошкольникам возможность познавать окружающий мир, моделировать социальные взаимодействия, осваивать роли взрослых, что стимулирует развитие воображения и самостоятельности. В игровом пространстве ребенок ощущает себя независимым и всемогущим, может экспериментировать с временными перспективами, повторять желаемые действия и получать от них удовольствие [22].

Значимость игры заключается в том, что она становится первым опытом проявления волевых качеств, где естественным образом формируется умение сознательно следовать установленным правилам и контролировать свои действия. Е.А. Аркин, являющийся основоположником системы физического воспитания дошкольников, акцентировал внимание на том, что игровая деятельность предоставляет ребенку необходимую полноту

жизненных переживаний. Исходя из этого положения, ученый рассматривал игру как основной инструмент дошкольного воспитания [7]. В свою очередь, П.Ф. Лесгафт в разработанной им системе физического развития детей уделил значительное внимание использованию подвижных игр [32]. Таким образом, игра не только служит инструментом воспитания, но и дает детям возможность самостоятельно организовывать свою деятельность. Дошкольники самостоятельно выбирают и организуют игровые процессы, объединяясь общей идеей, коллективными усилиями, взаимными интересами и эмоциями. Однако именно в игре присутствуют четкие нормы и условности, требующие соблюдения. Благодаря этому игровая деятельность учит детей концентрироваться на поставленной задаче, направлять свои действия в нужное русло и развивает целеустремленность.

Игра подразумевает соблюдение определённых правил, преодоление трудностей и решение разнообразных задач. Этот процесс способствует развитию силы воли: самодисциплины, терпения, упорства и способности мобилизовать свои силы для достижения целей. Игра также помогает формировать навыки самоорганизации, ответственности и умения действовать в соответствии с установленными требованиями.

Активные игры играют важную роль в формировании личности, в том числе морально-волевых качеств. Они предоставляют детям возможность выплеснуть энергию, проявить самостоятельность, инициативу и решимость. В процессе таких игр создаются условия для совершения волевых поступков: умения осознанно действовать, противостоять внешнему влиянию и закреплять уже сформированные качества [22].

Коллективные подвижные игры способствуют развитию саморегуляции. В старшем дошкольном возрасте у детей возникает потребность в прохождении испытаний, демонстрирующих их ловкость, упорство, выдержку и другие волевые характеристики [32].

Сюжетно-ролевые игры имеют особое значение в развитии волевой сферы, поскольку позволяют тренировать практически все основные волевые

качества. Осваивая различные роли, ребенок углубляет понимание социальных отношений, что способствует формированию морально-волевых черт личности.

Творческие игры и дидактические могут быть частью занятий в дошкольном учреждении. В дидактических играх наблюдается много возможностей для воспитательного воздействия на детей. Например, использование игр-бродилок для развития познавательных интересов, формирования навыков общения и совместной деятельности [7]. Творческие игры стимулируют интерес ребенка, однако из-за возрастных особенностей этот интерес может быстро угасать, что приводит к незавершенности действий. Задача педагога - активизировать волевые усилия ребенка, помогая ему проявлять целеустремленность, усидчивость и настойчивость [16].

Одним из ключевых волевых качеств является решительность - способность быстро принимать решения в сложных ситуациях, брать на себя ответственность и действовать уверенно. Для ее развития подходят игры, требующие реакции на определенный сигнал. Например, игра «Прыжок через пропасть» или преодоление страха перед вращающейся скакалкой [19].

Развитие волевых качеств, таких как решительность, тесно связано с мотивационной сферой ребенка. Как показывают исследования О.Н. Комаровой, процесс мотивации деятельности, включающий волевою регуляцию, приобретает осознанный характер, что приводит к формированию произвольных поступков. Когда ребенок выстраивает иерархию мотивов, отдавая приоритет нравственно значимым побуждениям, и успешно реализует свою деятельность, он испытывает чувство морального удовлетворения [20].

Помимо мотивации, важную роль в формировании волевых качеств играют методы педагогического воздействия. Так, Е.О. Смирнова в своих работах описывает различные педагогические методы воспитания, среди которых особое значение имеют:

— демонстрация положительного примера взрослыми;

- моделирование социально одобряемых поступков;
- демонстрация эталонных образцов поведения значимыми для ребенка людьми [36].

Исследователь подчеркивает, что воспитательное влияние может оказывать любой фактор, имеющий личностную значимость для дошкольника.

В классификации Е.О. Смирновой методы воспитательного воздействия дифференцируются по способу взаимодействия:

- прямые методы характеризуются непосредственным межличностным взаимодействием, предполагающим прямое влияние воспитателя на воспитанника через личный контакт.

- косвенные методы реализуются опосредованно, через специально организованную среду и различные воспитательные средства, без прямого контакта между участниками педагогического процесса [36].

Применение этих методов особенно эффективно при согласованной работе педагогов и родителей. Как показывает практика, вовлечение родителей в игровую деятельность воспитанников является важным моментом педагогического процесса. Родители могут выступать в роли экспертов, а профилактическая работа с ними (индивидуальные консультации, родительские собрания) способствует формированию волевых качеств у детей. Отсутствие согласованности между действиями педагогов и родителей, а также стихийное развитие волевой сферы могут привести к негативным последствиям: неадекватному поведению, нервозности, агрессии или девиациям [11].

Чтобы избежать таких последствий, педагогу важно не только взаимодействовать с родителями, но и грамотно подбирать игровые практики. Критериями отбора игр являются:

- увлекательность и доступность содержания;
- отражение реальных социальных отношений;
- значимость и достижимость целей;

– влияние на нравственное развитие ребенка.

Педагог должен выполнять направляющую роль, передавая детям нравственные ценности и социальный опыт, но при этом инициатива в игровой деятельности должна исходить от самих детей. В старшем дошкольном возрасте дети способны самостоятельно распределять роли, хотя иногда им требуется помощь взрослого.

Таким образом, игровая деятельность служит мощным инструментом формирования волевых качеств у дошкольников. Разнообразие игр позволяет развивать все аспекты волевой регуляции — от самоконтроля до решительности. Однако максимальный эффект достигается только при согласованных действиях педагогов и родителей, которые создают среду, стимулирующую осознанное преодоление трудностей и нравственное развитие ребенка.

Также существенное влияние на развитие волевых качеств старших дошкольников оказывает характер детско-родительских отношений. Исследования показывают, что при демократическом стиле взаимодействия, включающем такие аспекты, как «принятие» и «кооперация», у детей наблюдается высокий уровень самостоятельности. Напротив, в семьях с доминирующими паттернами «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» фиксируется значительное снижение данного показателя [11].

Решение логико-математических задач также влияет на формирование волевых качеств старших дошкольников, в частности на формирование настойчивости. При наличии определенных трудностей в задачах, которые дошкольник может решить, приложив волевые усилия, которые к тому же обусловлены лично-значимыми мотивами, побуждающими к преодолению трудностей, а также использование педагогических методов поддержки и стимуляции, у старшего дошкольника будет наиболее успешно формироваться настойчивость [31].

Эмпирические исследования указывают на значительное влияние развивающей предметно-пространственной среды в развитии инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Одним из эффективных способов организации предметной среды является подготовка коллекционного материала. Коллекция активизирует познавательную активность детей, стимулирует проявление самостоятельности, формирует любознательность и бережное отношение к собранным материалам. Материалы могут быть разнообразными: плоды фруктовых деревьев, ракушки, орехи, цветы. Также коллекционные материалы должны быть размещены на видимое и доступное для детей место, что позволит экспонатам стать объектами для включения в игровую деятельность [24].

Выводы по главе 1

В современной психологии под волевыми качествами понимаются это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на пути к достижению поставленной цели. Состав, классификация и функциональные значения волевых качеств варьируются в зависимости от позиции автора.

В старшем дошкольном возрасте с переходом непроизвольного поведения в произвольное зарождается формирование волевых качеств. Ребенок становится способным ставить цели, обдумывать план действий и реализовывать его с прикладыванием волевых усилий для преодоления трудностей. Воля также помогает ребенку адаптироваться в социуме и является признаком готовности к школе.

Анализ научной литературы говорит о том, что для эффективного развития волевых качеств в дошкольном учреждении нужны особые психолого-педагогические условия. Ключевую роль в этом играет игровая деятельность, которая в совокупности с целенаправленным обучением и включением родителей в педагогическую деятельность создают оптимальную среду для развития свойств саморегуляции у детей.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Формирование волевых качеств является одной из центральных задач развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. Оно рассматривается как ключевой компонент психологической готовности к обучению в школе [41]. Именно воля позволяет ребенку целенаправленно достигать поставленных задач, преодолевать трудности, контролировать свое поведение и следовать правилам, что необходимо для успешного вхождения в учебную деятельность. Без развитой произвольности и волевых качеств, даже при наличии развитой учебной мотивации, ребенок не сможет эффективно адаптироваться к школьному обучению. Воля также является фундаментом для становления важнейших личностных новообразований - самооценки, ответственности и способности к саморегуляции. В связи с этим, диагностика уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста представляет собой практически значимую задачу.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, города Красноярск.

В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Исследование проводилось на базе двух параллельных групп дошкольной образовательной организации: экспериментальной и контрольной, по 15 детей в каждой группе.

Исследование выполнено в стратегии психолого-педагогического эксперимента. Экспериментальная группа принимала участие в специально организованной психолого-педагогической работе, направленной на развитие волевых качеств посредством игровой деятельности. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной

образовательной программой дошкольной организации без внедрения разработанного комплекса мероприятий.

При формировании выборки учитывалась регулярность посещения детьми дошкольной образовательной организации, что обеспечивало возможность систематического участия воспитанников в диагностических и формирующих мероприятиях.

Экспериментальная группа принимала участие в специально организованной психолого-педагогической работе. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации без внедрения разработанного комплекса мероприятий.

Цель констатирующего этапа исследования – выявление особенностей проявления волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа - проверка гипотезы исследования.

Для решения задач исследования были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой [18].
- методика «Не подглядывай» А.Н. Веракса [8].

При подборе диагностических методик, выявляющих уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, была взята опора на теоретические положения авторов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) том, что основным психологическим компонентом личностной готовности к школе является эмоционально-волевая готовность ребенка старшего дошкольного возраста [10].

Диагностическая методика Е.А. Ключниковой направлена на диагностику целенаправленности действий и способности к волевому усилию в условиях монотонной деятельности. Ребенку предлагался бланк (Приложение 2) с контурами 20 различных геометрических фигур с инструкцией закрасить их. Ключевым критерием оценки выступала

аккуратность выполнения, которая интерпретировалась как показатель умения регулировать мелкую моторику, концентрировать внимание и контролировать результат деятельности на протяжении всего задания. В ходе выполнения задания детей разделили на 5 подгрупп, для более точного отслеживания хода проведения. При первых признаках небрежности или усталости у ребенка, работа прекращалась.

Каждая завершенная, аккуратно закрашенная фигура считалась как 1 балл. По количеству фигур определялись уровни 16 – 20 баллов – высокий уровень; 9 – 15 баллов – средний уровень; 8 и менее баллов – низкий уровень.

Диагностическая методика А.Н. Веракса предназначена для оценки уровня сформированности волевых качеств выдержки и дисциплинированности в ситуации конфликта между непосредственным желанием и правилом. В ходе процедуры педагог создавал провокационную ситуацию, стимулирующую проявление любопытства у ребенка, которому было запрещено подглядывать. Основным измерительным параметром выступило время, в течение которого ребенок способен сдерживать импульс. Высокий уровень сформированности волевых качеств (дисциплинированность, выдержка) констатировался в случае, если ребенок успешно противостоял провокации в течение 3-4 минут с учетом того, что он не подглядывал. Средним уровнем сформированности считается время ожидания 2-3 минуты, а также 1-2 подглядывания. Низкому же уровню соответствует 3 и более подглядывания с временем ожидания менее 2 минут [39].

Полное содержание используемых диагностических методик представлено в Приложении А.

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты диагностики сформированности волевых качеств личности старшего дошкольного возраста Е.А. Ключниковой представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Результаты изучения сформированности целеустремленности и упорства у детей 6-7 лет (методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой)

Дети (№) экспериментальной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)	Дети (№) контрольной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)
1	Низкий	1	Низкий
2	Низкий	2	Низкий
3	Средний	3	Средний
4	Низкий	4	Низкий
5	Средний	5	Средний
6	Низкий	6	Низкий
7	Высокий	7	Высокий
8	Низкий	8	Низкий
9	Низкий	9	Низкий
10	Средний	10	Средний
11	Низкий	11	Средний
12	Средний	12	Низкий
13	Низкий	13	Низкий
14	Низкий	14	Средний

Дети (№) экспериментальной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)	Дети (№) контрольной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)
14	Низкий	14	Средний
15	Средний	15	Средний

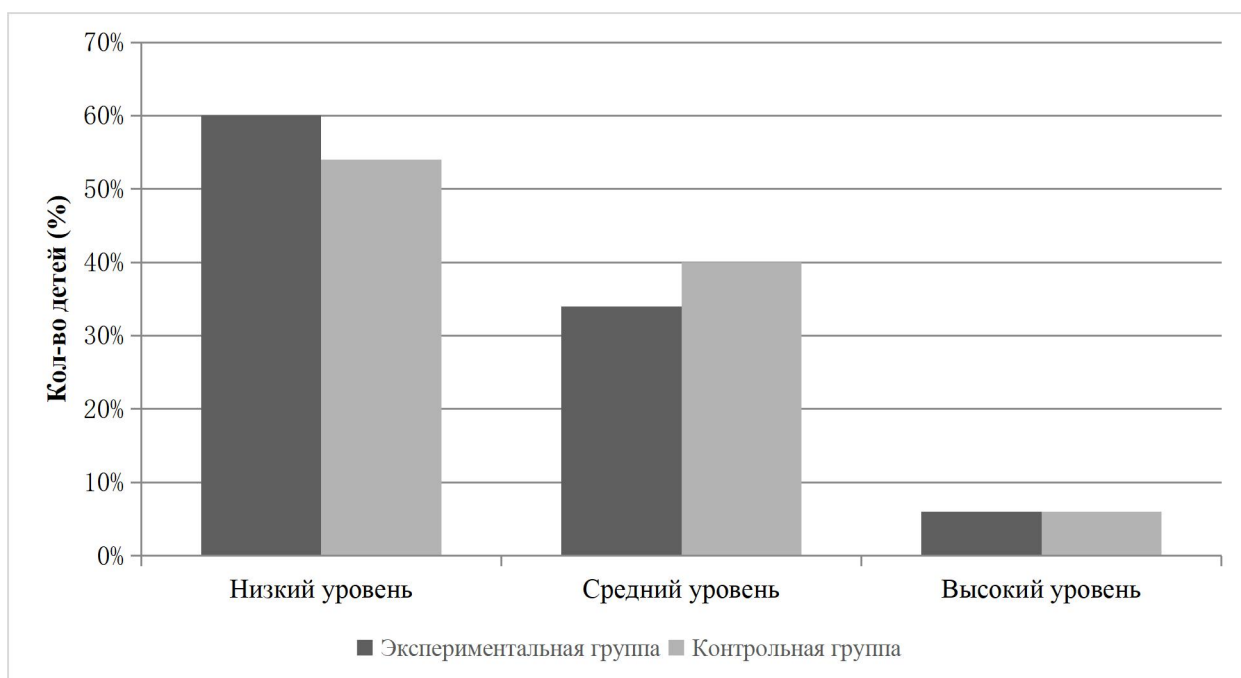


Рисунок 1. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням сформированности целеустремленности и упорства на констатирующем этапе эксперимента (методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой)

По результатам исследования в экспериментальной группе было выявлено, что высокий уровень сформированности целеустремленности и упорства имеют 6% детей, средний уровень — 34% детей, низкий уровень — 60% детей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у

большинства детей экспериментальной группы недостаточно сформированы такие волевые качества, как целеустремленность и упорство.

В контрольной группе высокий уровень сформированности целеустремленности и упорства также был выявлен у 6% детей, средний уровень — у 40% детей, низкий уровень — у 54% детей. Анализ результатов контрольной группы также показывает преобладание детей с низким и средним уровнями сформированности исследуемых волевых качеств.

Высокий уровень: дети способны к продолжительной самостоятельной деятельности, высокой устойчивостью к внешним раздражителям. Также они обладают развитым самоконтролем и соблюдением социальных норм без необходимости постоянного внешнего регулирования.

Средний уровень: эти дети часто способны к самостоятельной деятельности. Сохраняют выдержку и концентрацию. Правила ими осознаются, но их выполнение может потребовать дополнительного контроля со стороны взрослых.

Низкий уровень: наблюдается ограниченная возможность к самостоятельной деятельности без вовлечения взрослого. Они обладают низкой устойчивостью к отвлекающим факторам, имеют дефицит самоконтроля и импульсивность, соблюдение ими правил затруднено.

Результаты контрольной группы были аналогичны.

Результаты проведенного диагностического исследования по изучению особенностей сформированности таких волевых качеств, как целеустремленность и упорство, у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой позволили сделать следующие выводы:

Проведенная диагностика позволяет констатировать большинства детей экспериментальной и контрольной групп недостаточный уровень развития целеустремленности и упорства. Преобладание низкого и среднего уровней свидетельствует о системной потребности в целенаправленном развитии данных качеств. Лишь 6% детей демонстрирует уровень, соответствующий возрастной норме и требованию готовности к школе.

Следовательно, полученные результаты явно указывают на необходимость организации специальной психолого-педагогической работы по формированию целеустремленности и упорства у большинства детей экспериментальной и контрольной групп.

Результаты по изучению сформированности выдержки и дисциплинированности А.Н. Веракса представлены в таблице 3, и на рисунке 2.

Таблица 3

Результаты изучения сформированности выдержки и дисциплинированности у детей 6-7 лет по методике «Не подглядывай» А.Н. Веракса

Дети (№)	Ключевые параметры методики		Уровень сформированности выдержки и дисциплинированности
	Время ожидания	Количество подглядываний	
Экспериментальная группа			
1	1 мин. 12 сек.	4	Низкий
2	1 мин 34 сек.	3	Низкий
3	2 мин 17 сек	2	Средний
4	1 мин 51 сек	4	Низкий
5	2 мин 33 сек	1	Средний
6	2 мин 19 сек	2	Средний
7	3 мин 28 сек	0	Высокий
8	3 мин 49 сек	0	Высокий
9	1 мин 53 сек	4	Низкий
10	2 мин 34 сек	1	Средний
11	1 мин 41 сек	3	Низкий
12	2 мин 26 сек	2	Средний
13	1 мин 57 сек	4	Низкий
14	2 мин 48 сек	1	Средний
15	2 мин 11 сек	2	Средний
Контрольная группа			

Дети (№)	Ключевые параметры методики		Уровень сформированности выдержки и дисциплинированности
	Время ожидания	Количество подглядываний	
1	1 мин 18 сек	3	Низкий
2	1 мин 44 сек	3	Низкий
3	2 мин 29 сек	2	Средний
4	1 мин 46 сек	3	Низкий
5	3 мин 12 сек	0	Высокий
6	2 мин 39 сек	2	Средний
7	1 мин 18 сек	3	Низкий
8	1 мин 43 сек	3	Низкий
9	2 мин 24 сек	2	Средний
10	1 мин 33 сек	3	Низкий
11	1 мин 29 сек	3	Низкий
12	2 мин 21 сек	2	Средний
13	1 мин 52 сек	4	Низкий
14	2 мин 44 сек	1	Средний
15	3 мин 11 сек	0	Высокий

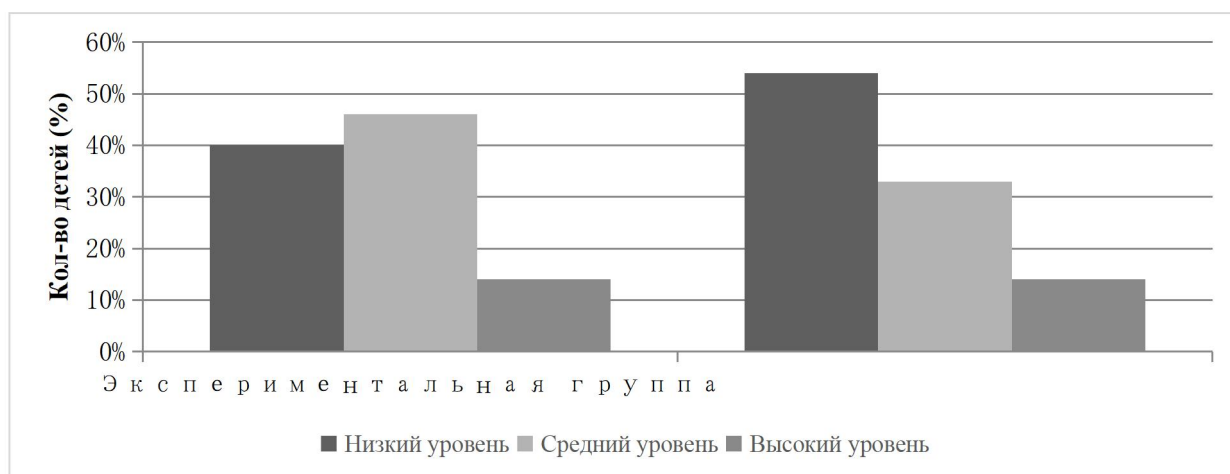


Рисунок 2. Распределение детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах по уровням сформированности выдержки и дисциплинированности на констатирующем этапе эксперимента (методика «Не подглядывай» А.Н. Веракса)

Таким образом, по результатам методики «Не подглядывай» (А.Н. Веракса) в экспериментальной группе было установлено, что низкий уровень сформированности волевых качеств (выдержки и дисциплинированности) имеют 40% детей, средний уровень — 46% детей, высокий уровень — 14% детей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей экспериментальной группы выдержка и дисциплинированность сформированы на среднем и низком уровнях.

В контрольной группе низкий уровень сформированности волевых качеств был выявлен у 54% детей, средний уровень — у 33% детей, высокий уровень — у 14% детей. Анализ результатов показывает преобладание детей с низким уровнем развития выдержки и дисциплинированности.

Качественный анализ позволил охарактеризовать поведение детей на разных уровнях:

Низкий уровень: дети быстро нарушали установленное правило, не могли противостоять непосредственному желанию и контролировать свои действия.

Средний уровень: дети проявляли большую дисциплинированность, но использовали стратегии формального соблюдения правила (например, делали вид, что не подглядывают), пытались обойти запрет.

Высокий уровень: дети успешно справлялись с заданием, осознанно подавляли импульс к подглядыванию и дожидались разрешающей команды, демонстрируя развитые саморегуляцию и волевое торможение.

Таким образом, диагностика по методике А.Н. Веракса показала, что выдержка и дисциплинированность у большинства детей экспериментальной и контрольной групп развиты недостаточно. Доминирование низкого и среднего уровней свидетельствует о дефиците способности сознательно сдерживать импульсы и соблюдать правила в ситуации конфликта непосредственного желания и правилом.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что уровень сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и

контрольной групп был приблизительно одинаковым. В обеих группах преобладали дети с низким и средним уровнями развития целеустремленности, выдержки, дисциплинированности и настойчивости, что позволило считать группы сопоставимыми для проведения формирующего эксперимента.

Полученные данные по изучению ряда волевых качеств указывают на необходимость целенаправленной работы по развитию выдержки и дисциплинированности.

2.3. Организация психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень сформированности ряда волевых качеств. Это проявляется в недостаточной устойчивости целенаправленной деятельности, сниженной способности к самоконтролю, трудностях доведения начатого дела до конца, а также в ситуативности проявления произвольного поведения. Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной психолого-педагогической работы, направленной на развитие волевой сферы детей.

В связи с этим был разработан и апробирован комплекс психолого-педагогических мероприятий, ориентированный на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью формирующего этапа являлось развитие волевых качеств (целеустремленности, упорства, дисциплинированности и выдержки) у детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованной игровой деятельности.

В процессе реализации формирующего этапа решались задачи, направленные на формирование у детей способности к постановке цели и доведению начатого дела до конца, развитие произвольной регуляции поведения, формирование целеустремленности и упорства при выполнении заданий, развитие навыков самоконтроля и выдержки, а также становление самостоятельности в организации собственной деятельности.

Организация психолого-педагогической работы строилась с учетом выделенных в теоретической части исследования психолого-педагогических условий развития волевых качеств. К числу таких условий были отнесены:

— систематическое включение детей в специально организованную игровую деятельность с правилами, содержание которых требует проявления волевого усилия;

— создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для проявления волевых качеств, включающей использование игрового и спортивного оборудования;

— организация сотрудничества с родителями с целью развития волевых качеств ребёнка в условиях семьи.

Формирующая работа проводилась с детьми экспериментальной группы. Дети контрольной группы продолжали обучение в рамках традиционной образовательной деятельности дошкольной организации без включения разработанного комплекса психолого-педагогических мероприятий. Реализация комплекса мероприятий осуществлялась в течение 8 недель. Игровая деятельность организовывалась систематически в различных режимных моментах: в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной игровой деятельности дошкольников, во время прогулок, а также в индивидуальной работе. Продолжительность игровой деятельности определялась интересом детей, особенностями конкретной игровой ситуации и не имела жестких временных ограничений. Работа осуществлялась в различных формах: подгрупповой, индивидуальной, а также в рамках совместной деятельности детей и взрослого.

Содержание психолого-педагогической работы основывалось на использовании игр с правилами, подвижных и дидактических игр, а также специально организованных игровых упражнений. Выбор именно данных средств обусловлен тем, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и обладает значительным потенциалом в развитии произвольного поведения и волевых качеств личности.

В процессе формирующей работы использовались игры, направленные на развитие различных компонентов волевой сферы. Так, подвижные игры с правилами способствовали формированию выдержки, самоконтроля и способности подчинять свои действия установленным требованиям. Дидактические игры обеспечивали развитие целенаправленности и самостоятельности, а игровые упражнения на завершение деятельности способствовали формированию настойчивости и упорства.

В частности, применялись такие игры, как: «Хитрая лиса», направленная на развитие самоконтроля и выдержки; игра «Замри», способствующая формированию произвольного торможения действий; упражнения типа «Доведи до конца», ориентированные на развитие настойчивости; задания «Собери по образцу», направленные на развитие целеполагания и самостоятельности; а также настольные игры с правилами, обеспечивающие формирование дисциплинированности и произвольного поведения.

В соответствии с выдвинутыми условиями был разработан комплекс мероприятий. При разработке комплекса мероприятий использовались методические материалы по организации игровой деятельности дошкольников, представленные в трудах Е.О. Смирновой, а также в современных методических пособиях по развитию произвольного поведения и волевых качеств детей дошкольного возраста. Подбор игр осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, целей исследования и требований ФГОС ДО.

В рамках реализации первого психолого-педагогического условия – систематического включения детей в игровую деятельность с правилами – использовался комплекс подвижных и дидактических игр, направленных на развитие волевых качеств. В частности, применялись такие игры, как «Не подглядывай» (в том числе усложнённый вариант), «Море волнуется раз», «Совушка», «Съедобное – несъедобное», «Да и нет не говори», «Запрещённое движение», а также игровые упражнения «Доведи до конца», «Собери по образцу». Указанные игры требовали от детей соблюдения правил, контроля собственных действий, выдержки и способности доводить начатое до завершения. Более подробное содержание используемых игр представлено в Приложении Б.

Второе условие – создание развивающей предметно-пространственной среды – реализовывалось посредством обогащения среды группы специальными игровыми материалами. Помимо традиционного оборудования, в группе был организован центр «Волевых испытаний», включающий настольные игры с правилами (например, «Дженга», «Микадо»), карточки с заданиями на выдержку и самоконтроль, а также безопасный игровой инвентарь, который мог быть предоставлен родителями: мягкие мячи, тканевые мешочки для метания, балансировочные дорожки из поролона, сенсорные коврики. Данный инвентарь использовался в подвижных и игровых упражнениях, направленных на развитие координации, выдержки и саморегуляции.

Организация среды предусматривала как самостоятельную деятельность детей, так и деятельность под руководством педагога. На начальном этапе воспитатель демонстрировал способы выполнения заданий и контролировал соблюдение правил, в дальнейшем дети получали возможность самостоятельно выбирать виды деятельности и регулировать своё поведение.

В процессе работы использовались упражнения с элементами среды, например: прохождение «дорожки равновесия» с соблюдением правил,

выполнение заданий на время с использованием песочных часов, а также игры с карточками «препятствий», требующие от детей преодоления трудностей и доведения задания до конца.

Третье условие - сотрудничество с родителями осуществлялось посредством консультаций и рекомендаций, направленных на развитие волевых качеств детей в условиях семьи. Тема консультации - «Формирование самоконтроля и произвольного поведения». Содержание консультации представлено в Приложении Г. Рекомендации представлены в виде буклетов, где родителям предлагалось описание игр и упражнений, которые можно использовать в условиях семейного воспитания для развития волевых качеств детей. Пример буклета представлен в Приложении Д. Родителям раскрывалась роль волевых качеств в развитии личности, а также предлагались игры и игровые упражнения, способствующие формированию у ребёнка настойчивости, умения доводить начатое дело до конца и контролировать своё поведение. Особое внимание уделялось формированию у родителей понимания необходимости поддержки ребёнка в ситуациях преодоления трудностей, а также поощрения его самостоятельности и целенаправленной деятельности.

Организация совместных мероприятий с участием детей и родителей была направлена на повышение мотивации к проявлению волевых усилий и закрепление сформированных навыков в условиях эмоционально значимой деятельности. В процессе таких мероприятий создавалась ситуация эмоционального подъёма, в которой дети стремились проявить настойчивость, выдержку и самостоятельность, демонстрируя свои достижения перед родителями.

Участие родителей способствовало усилению положительного подкрепления, так как дети получали одобрение и поддержку не только со стороны педагога, но и со стороны значимых взрослых. Это, в свою очередь, повышало значимость волевых проявлений для ребёнка и стимулировало их дальнейшее развитие.

Кроме того, совместная деятельность способствовала формированию у родителей понимания значимости развития волевых качеств и способов их поддержки в домашних условиях, что обеспечивало преемственность воспитательного воздействия.

Содержание формирующей части исследования представлено в виде общего плана педагогической деятельности в таблице 4.

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

№	Направление работы (этапы)	Цель	Целевая аудитория	Содержание (мероприятия)	Сроки
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап	Создание мотивационной и методической основы для реализации программы мероприятий	Педагоги, родители	<p>1. Работа с родителями: проведение родительского собрания в форме практикума «Сила воли: готовим дошкольника к успеху» с использованием активных форм взаимодействия (игра «Ребенок-робот», дискуссия, разбор ситуаций); распространение информационных буклетов.</p> <p>2. Проведение семинара для воспитателей «5 способов развить волю в режимных моментах» (памятки и картотека игр).</p> <p>3. Обогащение предметно-пространственной среды группы: создание центра «Волевых испытаний» (коллекции, сложные пазлы, игры на баланс), пополнение игротеки настольными играми с правилами («Дженга», «Микадо», игры-бродилки с препятствиями).</p>	1-я неделя
2	Практический этап	Целенаправленное формирование волевых качеств в игровой	Дети	<p>2.1. Блок «Я умею ждать» (развитие выдержки и дисциплинированности):</p> <p>- Игры: «Не подглядывай» (усложненный вариант),</p>	2-7 недели

1	2	3	4	5	6
		деятельности и совместной работе с семьей.		«Море волнуется раз», «Совушка», «Съедобное-несъедобное», «Да и нет не говори», «Запрещенное движение». - Работа с песочными часами.	
				2.2. Блок «Я могу делать даже трудное дело» (развитие настойчивости и целеустремленности): - Квест-игры («Помоги герою», «Тайный план»). - Графические диктанты. - Настольные игры-бродилки с карточками «Препятствие». - Сюжетно-ролевые игры с этапом предварительного конструирования («Сначала построим больницу, потом полечим зверей»).	
				2.3. Блок «Я решаю сам» (развитие самостоятельности и инициативности): - Ситуации свободного выбора («Что будешь делать?», «Во что поиграем?»). - Творческие задания «Придумай свой узор», «Дорисуй картинку». - Анализ проблемных ситуаций «Что бы ты сделал, если...».	
			Дети и родители	2.4. Совместное мероприятие с детьми, родителями и педагогами (система «Марафон выходного дня»): - Методическое просвещение родителей. Еженедельные буклеты для родителей по организации игр в условиях семейного воспитания (карточки с играми на развитие выдержки, настойчивости, самостоятельности) 2.5. Совместные мероприятия: - Спортивная эстафета с родителями «На старт, внимание, марш!». - Конструирование по модели совместно с родителями	

1	2	3	4	5	6
				2 «Построй свой город» из конструктора LEGO.	
3	Аналитический этап	Оценка эффективности проведенной работы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторная диагностика по методикам «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова) и «Не подглядывай» (А.Н. Веракса). 2. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов. 3. Анкетирование родителей и беседы с воспитателями об изменениях в поведении детей. 	8-я неделя

Организационный этап был направлен на создание мотивационной и методической основы для реализации программы мероприятий, где участвовали педагоги и родители.

Основной (практический) этап был направлен на систематическое развитие волевых качеств детей посредством комплекса игр, при этом задания постепенно усложнялись, увеличивалась продолжительность деятельности, а степень помощи со стороны взрослого постепенно снижалась. На заключительном этапе происходило закрепление сформированных навыков, обобщение опыта детей и перенос сформированных умений в различные виды деятельности.

Важным компонентом формирующего этапа являлось взаимодействие с родителями, направленное на обеспечение преемственности в развитии волевых качеств детей. Родителям предлагались рекомендации по организации игр с правилами в домашних условиях, развитию

самостоятельности у детей и поддержке их в ситуациях преодоления трудностей.

Предполагалось, что реализация данного комплекса психолого-педагогических мероприятий будет способствовать повышению уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, увеличению доли детей с высоким уровнем развития волевой сферы у детей экспериментальной группы, снижению количества детей с низким уровнем, а также развитию способности к произвольной регуляции поведения.

На заключительном этапе проводилась диагностическая работа с целью определения эффективности влияния реализованных психолого-педагогических условий для развития волевых качеств детей 6-7 лет.

Таким образом, разработанный комплекс психолого-педагогической работы носит системный характер, учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и может быть использован в практике дошкольной образовательной организации для развития волевых качеств личности.

2.4. Анализ эффективности психолого-педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

С целью оценки эффективности разработанного и реализованного комплекса психолого-педагогических мероприятий был проведён контрольный этап исследования, направленный на повторную диагностику уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольное исследование осуществлялось с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе, а именно: методики «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой и методики «Не подглядывай» А.Н. Веракса. Это обеспечило сопоставимость полученных результатов и позволило проследить динамику развития волевых качеств у испытуемых. В контрольном этапе исследования приняли участие дети экспериментальной и контрольной групп, участвовавшие в констатирующем этапе исследования.

Результаты изучения развития волевых качеств детей в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе исследования представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Результаты контрольного этапа по методике «Закрась фигуры»
Е.А. Ключниковой

Дети (№) экспериментальной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)	Дети (№) контрольной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)
1	Низкий	1	Низкий

Дети (№) эксперимент альной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленнос ть, настойчивость)	Дети (№) контрольной группы	Уровень сформированности волевых качеств (целеустремленность, настойчивость)
2	Средний	2	Средний
3	Средний	3	Средний
4	Низкий	4	Низкий
5	Высокий	5	Средний
6	Средний	6	Низкий
7	Высокий	7	Высокий
8	Средний	8	Низкий
9	Средний	9	Низкий
10	Высокий	10	Средний
11	Средний	11	Средний
12	Высокий	12	Низкий
13	Средний	13	Низкий
14	Средний	14	Средний
15	Высокий	15	Средний

Анализ результатов контрольного этапа по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой показал различия в динамике показателей у детей экспериментальной и контрольной групп.

У детей экспериментальной группы была выявлена выраженная положительная динамика в развитии целеустремлённости и настойчивости. Большинство детей стали более аккуратно и последовательно выполнять задание, реже отвлекались, стремились довести деятельность до конца. При выполнении задания наблюдалось снижение проявлений небрежности, отказов от деятельности и повышенной отвлекаемости.

В контрольной группе также были отмечены отдельные положительные изменения, однако они носили менее выраженный характер. У большинства детей уровень сформированности волевых качеств остался без существенных изменений.

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии специально организованной игровой деятельности на развитие целеустремлённости, настойчивости и произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6

Результаты контрольного этапа по методике «Не подглядывай»

А.Н. Веракса

Дети (№)	Ключевые параметры методики		Уровень сформированности выдержки и дисциплинированности
	Время ожидания	Количество подглядываний	
Экспериментальная группа			
1	1 мин. 37 сек.	3	Низкий
2	2 мин 15 сек.	1	Средний
3	2 мин 48 сек	1	Средний
4	2 мин 16 сек	2	Средний
5	3 мин 33 сек	0	Высокий
6	2 мин 51 сек	2	Средний
7	3 мин 14 сек	0	Высокий
8	3 мин 24 сек	0	Высокий
9	2 мин 13 сек	2	Средний
10	1 мин 43 сек	3	Низкий
11	2 мин 37 сек	2	Средний
12	3 мин 19 сек	0	Высокий
13	2 мин 41 сек	1	Средний
14	2 мин 56 сек	1	Средний

Дети (№)	Ключевые параметры методики		Уровень сформированности выдержки и дисциплинированности
	Время ожидания	Количество подглядываний	
15	3 мин 27 сек	0	Высокий
Контрольная группа			
1	1 мин 24 сек	3	Низкий
2	1 мин 39 сек	3	Низкий
3	2 мин 33 сек	2	Средний
4	1 мин 41 сек	3	Низкий
5	3 мин 14 сек	0	Высокий
6	2 мин 35 сек	2	Средний
7	2 мин 13 сек	2	Средний
8	1 мин 47 сек	3	Низкий
9	2 мин 19 сек	2	Средний
10	1 мин 38 сек	3	Низкий
11	1 мин 42 сек	3	Низкий
12	2 мин 18 сек	2	Средний
13	1 мин 51 сек	3	Низкий
14	2 мин 27 сек	2	Средний
15	3 мин 10 сек	0	Высокий

Результаты контрольной диагностики по методике «Не подглядывай» А.Н. Веракса также продемонстрировали различия между экспериментальной и контрольной группами.

У детей экспериментальной группы повысилась способность к самоконтролю и соблюдению правил поведения. Дошкольники стали дольше сохранять выдержку, реже нарушали инструкцию, проявляли более высокий уровень произвольной регуляции поведения и дисциплинированности.

В контрольной группе существенной динамики показателей выявлено не было. У части детей наблюдалось незначительное улучшение результатов,

что может быть связано с естественным возрастным развитием и накоплением социального опыта.

Результаты в сравнительном аспекте представлены на рисунках 3 и 4.

Таким образом, результаты контрольного этапа подтверждают эффективность реализованного комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

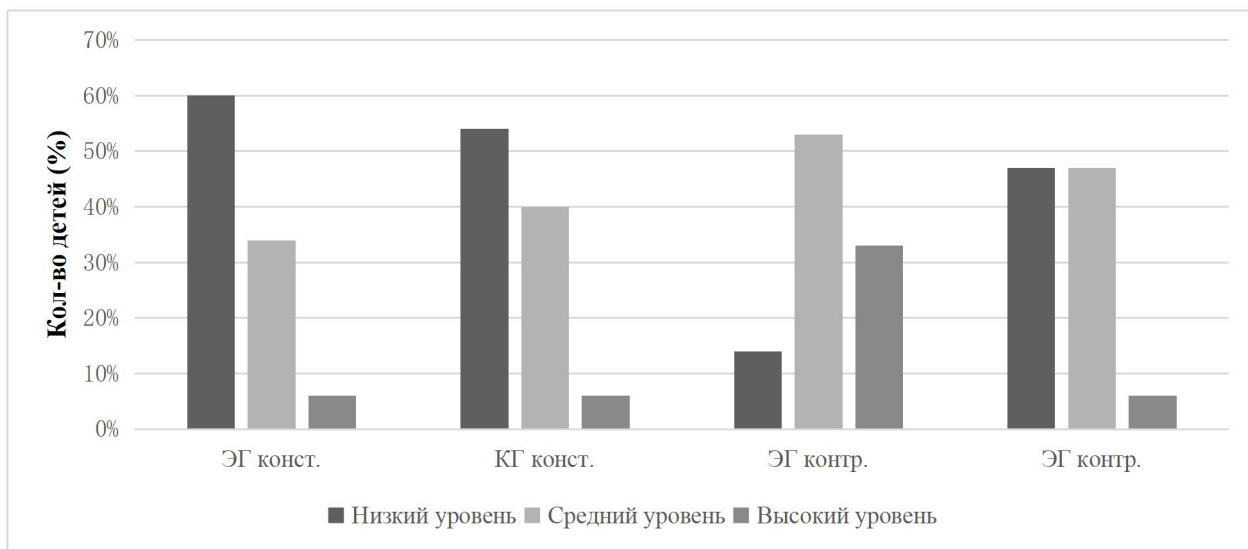


Рисунок 3. Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой

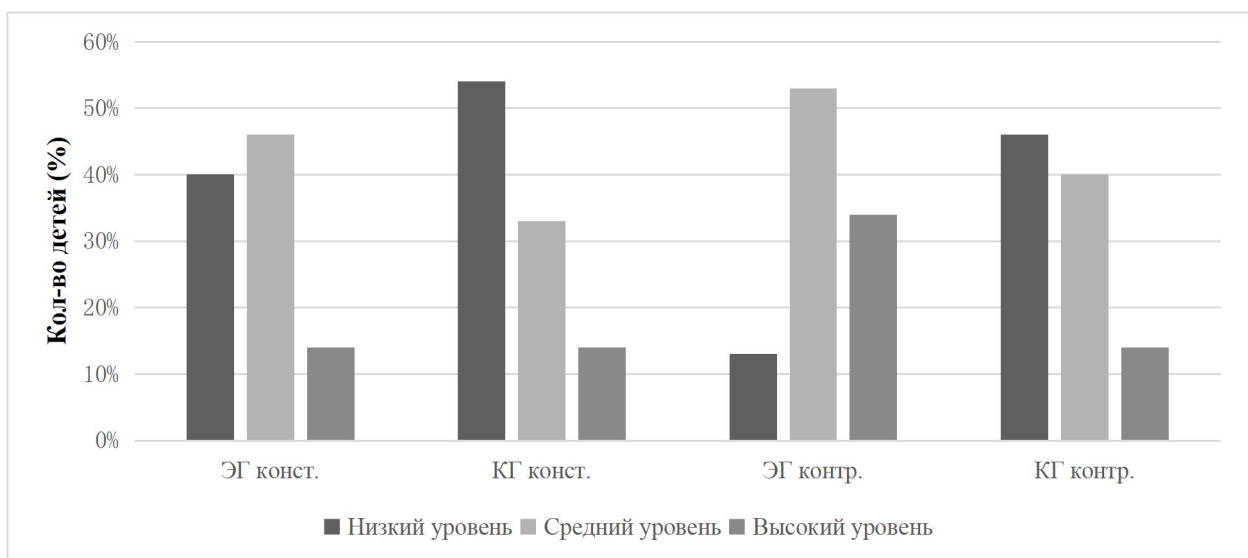


Рисунок 4. Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Не подглядывай» А.Н. Веракса

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов позволил выявить положительную динамику развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Анализ представленных данных показывает, что после проведения формирующего этапа в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности волевых качеств, в то время как доля детей с низким уровнем значительно сократилась. Дети стали более целенаправленно выполнять задания, проявлять настойчивость, контролировать своё поведение и доводить начатую деятельность до завершения. В контрольной группе также были отмечены отдельные положительные изменения, однако они носили менее выраженный характер.

Положительная динамика развития волевых качеств у детей экспериментальной группы обусловлена системным характером реализованного комплекса психолого-педагогических мероприятий. Использование игр с правилами, подвижных и дидактических игр способствовало формированию у детей способности подчинять своё поведение заданным условиям, развивало навыки самоконтроля, выдержки и настойчивости.

Таким образом, результаты контрольного этапа свидетельствуют об эффективности проведённой психолого-педагогической работы, реализованной в экспериментальной группе.

Полученные данные подтверждают гипотезу исследования о том, что целенаправленная реализация специально разработанных психолого-педагогических условий способствует развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

В ходе эмпирического исследования были изучены особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе с использованием методик «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой и «Не подглядывай» А.Н. Веракса было установлено, что у большинства детей преобладает средний и низкий уровень сформированности волевых качеств. Дети испытывали трудности в проявлении настойчивости, самоконтроля и произвольной регуляции поведения, что подтверждает необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы в данном направлении.

На основании полученных результатов был разработан и смоделирован комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. В основу формирующего этапа была положена специально организованная игровая деятельность, включающая игры с правилами, подвижные и дидактические игры, способствующие развитию целеустремлённости, настойчивости, самостоятельности и выдержки. Реализация комплекса осуществлялась с учётом психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие произвольного поведения у детей.

Контрольный этап исследования, проведённый с использованием тех же диагностических методик, позволил выявить положительную динамику в развитии волевых качеств. Было зафиксировано увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности волевой сферы и снижение доли детей с низким уровнем. Дети стали более устойчивыми в выполнении заданий, проявляли большую настойчивость, лучше контролировали своё поведение и стремились доводить начатую деятельность до завершения.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного комплекса психолого-педагогических мероприятий и подтверждают гипотезу исследования о том, что развитие волевых качеств у

детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при целенаправленной организации соответствующих психолого-педагогических условий.

Таким образом, задачи исследования, поставленные в работе, решены, а цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науке и практике дошкольного образования. Это обусловлено тем, что сформированность волевой сферы выступает важнейшим условием успешной адаптации ребёнка к школьному обучению, обеспечивает способность к произвольной регуляции поведения, целенаправленной деятельности и преодолению трудностей.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была достигнута поставленная цель, заключающаяся в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке психолого-педагогических условий развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В теоретической части исследования был проведён анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития волевой сферы личности. Установлено, что волевые качества формируются в процессе деятельности и общения, а их развитие в дошкольном возрасте тесно связано с формированием произвольного поведения, развитием мотивационно-потребностной сферы и освоением ребёнком социальных норм и правил. Особая роль в данном процессе принадлежит игровой деятельности как ведущему виду деятельности дошкольника.

На основе анализа научных источников были выделены психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, к числу которых относятся: организация игровой деятельности с правилами, создание ситуаций, требующих проявления волевого усилия, постепенное усложнение заданий, педагогическая поддержка с последующим снижением её объёма, а также формирование положительной мотивации и развитие самостоятельности детей.

В практической части исследования было организовано эмпирическое изучение уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе с использованием методик «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой и «Не подглядывай» А.Н. Веракса было выявлено, что у большинства детей экспериментальной и контрольной групп преобладает средний и низкий уровень развития волевой сферы. Результаты диагностики позволили определить группы как сопоставимые по уровню сформированности волевых качеств.

С учётом полученных результатов был разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Основным средством выступала специально организованная игровая деятельность, включающая подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры с правилами. В контрольной группе образовательная деятельность осуществлялась в традиционной форме без внедрения разработанного комплекса мероприятий.

Контрольный этап исследования, проведённый с использованием тех же диагностических методик, позволил выявить положительную динамику в развитии волевых качеств у детей экспериментальной группы. Было установлено увеличение количества детей с высоким и средним уровнями сформированности волевой сферы и снижение доли детей с низким уровнем. Дети стали проявлять большую настойчивость, целеустремлённость, способность к самоконтролю и доведению начатого дела до конца. В контрольной группе также были отмечены отдельные положительные изменения, однако они носили менее выраженный характер.

Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу исследования о том, что развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации специально организованных психолого-педагогических условий.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, решены, цель работы достигнута.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс психолого-педагогических мероприятий может быть использован педагогами и педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций в целях развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с более глубоким изучением отдельных компонентов волевой сферы, а также с разработкой программ развития волевых качеств с учётом индивидуальных особенностей детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.11.2025).
2. Алиева М.А. Развитие у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств посредством подвижных игр // Актуальные вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Грозный, 2021. С. 22–27.
3. Ассаджиоли Р. Техники развития воли / Пер. с англ. Бэдхрн М. М.: Беловодье, 2007. 384 с.
4. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2017. 238 с.
5. Басов М.Я., Надольская М.К. Вопросы об индивидуальных особенностях двигательного-волевого процессов // Вестник психологии, т.Х, вып.IV. Л., 1913.
6. Божович Л.И. Соображения к проблеме развития воли // Культурно-историческая психология. 2008. № 4. С. 109–112. URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2008_n4/29286 (дата обращения: 19.06.2025).
7. Варфоломеева К.М. Развитие волевых качеств у старших дошкольников при помощи игр с правилами // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по материалам LXXVIII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2024. С. 63–68.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии личности ребёнка дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Издательство «Мозаика –Синтез», 2006. 144 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 240 с.

10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
11. Дорохова И.Г. Влияние детско-родительских отношений в семье на развитие самостоятельности детей // Modern Science. 2021. № 2-2. С. 307–309.
12. Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учеб.-метод. пособие. Саратов: Вузовское образование, 2019. 197 с.
13. Захарова И.Н. Волевые качества личности // Молодой ученый. 2019. № 29 (267). С. 84–86. URL: <https://moluch.ru/archive/267/61647/> (дата обращения: 13.05.2025).
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
15. Игра и труд дошкольника / редкол.: Е.А. Аркин, В.Н. Скосырев; под общ. ред. Э.Ю. Шурпе. Москва: Гос. изд-во биол. и мед. лит., 1936. 118 с.
16. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 36 с.
17. Кисова В.В. Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников // Фундаментальные исследования. 2013. № 8-4. С. 965–969.
18. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: Методист: науч.-метод. Журн., 2004. № 5. С. 57-61.
19. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова М.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Пермь: ПГГПУ, 2013. 208 с.
20. Комарова О.Н. Взаимосвязь интеллекта и воли в психологии // Ананьевские чтения 2001: тез. науч.-практ. конф. СПб., 2001. С. 45–47.
21. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2005. 560 с.

22. Лукьянова О.Л., Пасечник О.С. Роль игры в формировании волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 43–47.
23. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации. М.: Владос, 2015. 64 с.
24. Мухамедшина Р.Г. Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии инициативы и самостоятельности дошкольников // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. И научн. ред. В.А. Адольф; Сибирский федеральный университет. Красноярск, 2016. 140 с.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. 4-е изд. М.: Академия, 1999. 456 с.
26. Носова Д.А. Проблема развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: сб. ст. Уфа, 2020. С. 162–168.
27. Общая психология. Тексты: учеб. пособие: в 3 т. / сост. Ю.Б. Дормашев. 3-е изд. М.: Когито-Центр, 2013. Т. 2: Субъект деятельности. 664 с.
28. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2001. 294 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
30. Рудик П.А. Воспитание волевых качеств и психологическая подготовка спортсмена в процессе тренировки: доклад чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР проф. П.А. Рудика. М.: [б. и.], 1961. 31 с. (Материалы / Центр совет Союза спортивных обществ и организаций СССР. Всесоюз. науч.-метод. конференция по вопросам спортивной тренировки).
31. Рыгун Е.Н., Севри Э.А. Педагогические условия формирования настойчивости у старших дошкольников в процессе решения логико-

математических задач // Январские педагогические чтения. 2022. № 8 (20). С. 123–128.

32. Садыкова Т.В. Влияние подвижных игр на волевые качества // Проблемы и перспективы организации физиологического сопровождения занятий спортом и физической культурой: сб. науч. тр. молодых ученых. Челябинск, 2022. С. 210–214.

33. Селиванов В.И. Волевая регуляция активности личности // Психологический журнал. 1982. Т. 3. № 4. С. 14–25.

34. Селиванов В.И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом. М.: Высшая школа, 1980. 93 с.

35. Семенова Т.С. Изучение воли и произвольности у старших дошкольников // Известия Пензенского государственного педагогического университета. 2012. № 28. С. 1042–1046.

36. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2017. 360 с.

37. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. / Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 256 с.

38. Суровцева А.В. Воспитание воли ребенка в семье // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 8–13.

39. Федорова. С.Н. Особенности развития навыков саморегуляции у современных дошкольников С. Н. Федорова, В. С. Ешеева // Аспирант 2021. № 1(58). С. 233-235.

40. Цыркун Н.А. Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников. М.: НМЦентр, 2019. 200 с.

41. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2012. №. 1. С. 60-66.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Закрась фигуры» Е. А. Ключниковой

Цель: определение уровня упорства и целеустремленности в рамках монотонной деятельности, то есть сформированность произвольного поведения.

Инструкция: для проведения диагностики понадобится бланк, на котором

нарисованы контуры 20 фигур. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Закрась эти фигурки цветными карандашами, не выходя за контур», далее

показывается лист с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенка необходимо предупредить, что он должен делать это очень аккуратно. Время не ограничено. Как только ребенок начинает проявлять небрежность и торопливость, либо отказывается от выполнения, то работу прекращают.

Методику можно проводить индивидуально или с группой. Одна аккуратно

закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20.

Интерпретация результатов, следующая:

16 – 20 баллов – высокий уровень;

9 – 15 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов низкий уровень [4].

Методика «Не подглядывай» (автор А.Н. Веракса)

Цель: изучение произвольного поведения. Определение уровней сформированности произвольного поведения.

Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет подготовлено

все необходимое. Главное – не подглядывать, что делает взрослый, «а то будет неинтересно играть». Ребенку предлагается посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а в это время создаётся видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 мин. ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, делается вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдаётся ребенку. Если ребенок все 3 мин. не открывает глаза, испытание продляется до 4 мин, но не более.

При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывается, какое количество детей выдерживает 3 минуты, затем 2 и 1 минуту. Также подсчитывается количество подглядываний по группе.

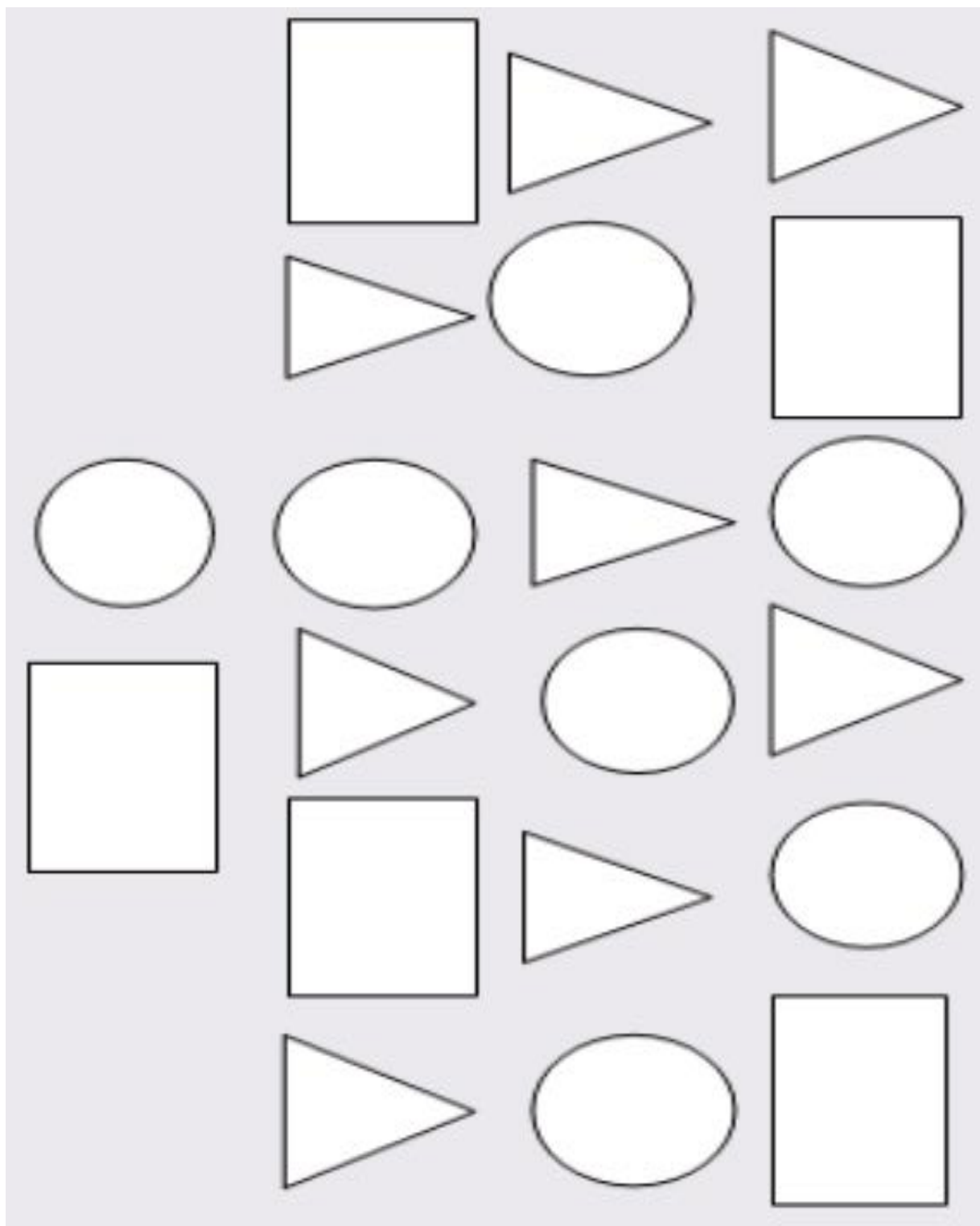
Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

Высокий уровень – ребенок ни разу не подглядывал, и время ожидания составило более трех минут.

Средний уровень – 1-2 подглядывания, а время ожидания от 2 до 3 минут.

Низкий уровень – более 3 подглядываний, время ожидания менее 2 минут [2].

Стимульный материал (бланк) для диагностической методики «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой



Игры и дидактические упражнения, направленные на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

«Не попадись»

Задачи: формирование настойчивости, организованности.

Ход игры: Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивают по мере приближения водящих. Кого успели запятнать, получает штрафное очко. После подсчёта пойманных меняются водящие и игра возобновляется.

«Волк во рву»

Задачи: учить детей перепрыгивать ров с разбега, развивать ловкость, быстроту движений; способствует формированию настойчивости, организованности.

Ход игры: на середине площадки проводится две линии на расстоянии одна от другой — это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы один волк. Козы располагаются в доме волк во рву. По сигналу воспитателя – «kozy на луг», козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз, по сигналу – «kozy домой», перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва, ловит коз касаясь их рукой. Пойманные игроки отходят в конец рва. После 2-3 перебежек волком назначается другой.

«Замри»

Задачи: Развитие внимания, выработка навыков контроля над своими действиями. Способствует формированию организованности, дисциплинированности.

Ход игры: включить какую-нибудь танцевальную музыку. Пока она звучит, дети могут прыгать, кружиться, танцевать. Но как только музыка прекратится, игроки должны замереть на месте в той позе, в которой их

застала тишина. Те, кто не успел застыть после окончания музыки, выбывают из игры или подвергаются каким-то шуточным наказаниям (например, присесть три раза, подпрыгнуть, спеть песню и др).

«Внимательный сыщик»

Задачи: Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности. Способствует формированию самостоятельности, организованности.

Ход игры: Найдите небольшой лист с достаточно крупными буквами в тексте (2–3 строчки). Дайте детям маркеры или фломастеры и расскажите им сказку, например, такую: «Буквы собирались на праздник. Буква «А» надела красное платье, а буква «С» — синий костюм. Найдите на страничке все буквы «А» и оденьте их в красное платье, а все буквы «С» — в синий костюм. Усложнять задание по мере того, как дети знают алфавит.

«Подарок»

Задачи: научить детей проявлять внимание и щедрость по отношению к окружающим. Способствует формированию инициативности и самостоятельности.

Ход игры: В группе детей выбирается водящий — предполагаемый именинник. Ведущий предлагает детям немного пофантазировать и подобрать подарок имениннику. Подарок может быть любым, даже необычным, фантастическим. Водящий внимательно выслушивает участников и затем говорит, какой подарок ему действительно хотелось бы получить.

«Встаньте все те, кто...»

Задачи: Развитие внимания, наблюдательности. Способствует формированию дисциплинированности, организованности.

Ход игры: Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ... - любит бегать, - радуется хорошей погоде, - имеет младшую сестру, - любит дарить цветы и т.д. При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры: - Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным.

Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д. Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): - Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам – ему помогает группа.

«Строительство»

Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Способствует формированию инициативности, самостоятельности, организованности. Игровые роли: начальник стройки, архитектор, прораб, рабочие, водители.

Ход игры: Примерные игровые действия: выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; строительство объекта, сдача объекта.

Содержание консультации с родителями на тему «Формирование самоконтроля и произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

План-конспект консультации для родителей

«Формирование самоконтроля и произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

Цель:

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самоконтроля и произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- активизировать внимание родителей к проблеме развития волевых качеств у детей;
- раскрыть сущность самоконтроля и произвольного поведения;
- познакомить родителей с практическими способами их формирования;
- способствовать включению родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Аудитория: родители детей старшего дошкольного возраста.

В начале встречи педагог создаёт доброжелательную атмосферу, приветствует родителей и предлагает небольшое упражнение, направленное на актуализацию их личного опыта. Родителям предлагается назвать ласковое имя своего ребёнка и отметить одну из его характерных черт. Данное упражнение позволяет настроить участников на доверительное общение и акцентировать внимание на индивидуальных особенностях детей.

Далее педагог обращается к родителям с вопросом о понимании сущности самоконтроля. В ходе обсуждения уточняется, что самоконтроль

представляет собой способность ребёнка управлять своим поведением, сдерживать импульсивные действия, соблюдать правила и доводить начатое дело до конца. Особое внимание уделяется значению произвольного поведения как основы успешной подготовки ребёнка к обучению в школе.

С целью осознания родителями актуальности проблемы педагог предлагает рассмотреть особенности поведения детей с недостаточно сформированным самоконтролем. Отмечается, что такие дети часто отвлекаются, не доводят задания до завершения, испытывают трудности в соблюдении правил и проявляют импульсивность в поведении. В ходе обсуждения родители приходят к выводу о необходимости целенаправленного формирования данных качеств.

В информационном блоке педагог раскрывает основные причины недостаточного развития самоконтроля у детей, среди которых выделяются особенности семейного воспитания, гиперопека, отсутствие устойчивых требований, а также недостаток самостоятельной деятельности ребёнка. Подчёркивается, что формирование самоконтроля связано с развитием волевой сферы и требует систематической работы как со стороны педагогов, так и родителей.

Особое внимание в ходе консультации уделяется практическим способам формирования самоконтроля и произвольного поведения. Педагог знакомит родителей с игровыми методами, которые могут быть использованы в домашних условиях. В частности, рассматриваются игры «Замри», «Запрещённое движение», «Да и нет не говори», направленные на развитие способности ребёнка контролировать свои действия и речь, а также упражнения типа «Доведи до конца», способствующие формированию настойчивости и целенаправленности. Родителям предлагается принять участие в отдельных игровых упражнениях, что позволяет им на собственном опыте понять их развивающий потенциал.

В ходе консультации педагог даёт конкретные рекомендации по организации воспитательного процесса в семье. Подчёркивается

необходимость привлечения ребёнка к выполнению посильных домашних обязанностей, формирования у него привычки доводить начатое дело до завершения, соблюдения режима дня и установленных правил. Особое значение придаётся поддержке ребёнка в ситуациях затруднения, а также поощрению проявлений самостоятельности и настойчивости.

Также акцентируется внимание на том, что развитие самоконтроля осуществляется в процессе преодоления ребёнком посильных трудностей, а потому взрослым важно не выполнять за него задания, а направлять и поддерживать его деятельность.

В заключительной части консультации проводится обсуждение, в ходе которого родители делятся своим опытом, задают вопросы и уточняют способы применения предложенных рекомендаций. Педагог подводит итог, подчёркивая, что формирование самоконтроля и произвольного поведения возможно только при систематическом взаимодействии семьи и образовательной организации.

В завершение родителям предлагаются памятки с рекомендациями по развитию волевых качеств у детей в домашних условиях.

Буклет для родителей «Сила воли: готовим дошкольника к успеху в школе и жизни»

ПОЧЕМУ ВОЛЯ – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ШКОЛЕ?

Волевые качества — это не просто «упрямство». Это внутренний стержень, который помогает:

- **СТАВИТЬ ЦЕЛЬ.**
- **СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН.**
- **ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ.**
- **ДОВОДИТЬ НАЧАТОЕ ДО КОНЦА.**

Именно воля, а не только умение читать и считать, — ключ к успешной адаптации и хорошей учебе в первом классе.



СИЛА ВОЛИ: ГОТОВИМ ДОШКОЛЬНИКА К УСПЕХУ В ШКОЛЕ И ЖИЗНИ

Практический гид для родителей старших дошкольников

Григорьев Никита Сергеевич
Студент 4 курса КГПУ им В.П. Астафьева



ПРАКТИКУМ: КАК РАЗВИВАТЬ ВОЛЮ КАЖДЫЙ ДЕНЬ?

1. ДАВАЙТЕ «ПРАВИЛЬНЫЕ» ЗАДАНИЯ.

ДРОБИТЕ БОЛЬШИЕ ЦЕЛИ: Не «убери комнату», а «сначала сложи машинки в коробку, потом разложи книги».

ЧЕТКИЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Красиво раскрась этот рисунок для бабушки» вместо «порисуй».

2. ФОРМИРУЙТЕ ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ.

ПОСТОЯННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ: полить цветок, покормить кота, помочь накрыть на стол.

РЕЖИМ ДНЯ: он учит следовать правилу, даже когда не хочется.



3. ИГРАЙТЕ В «ВОЛЕВЫЕ» ИГРЫ.

НА ТОРМОЖЕНИЕ: «Море волнуется раз...», «Съедобное-несъедобное».

НА ВНИМАНИЕ И СОБРАННОСТЬ: «Найди отличия», лабиринты, сложные пазлы.

С ПРАВИЛАМИ: любые настольные игры («Ходилки», «Дженга»).

4. ПРАВИЛЬНО ПОДДЕРЖИВАЙТЕ.

ХВАЛИТЕ ЗА УСИЛИЕ, А НЕ ТОЛЬКО ЗА РЕЗУЛЬТАТ.

«Я вижу, как ты старался!», «Ты был очень сосредоточен!».

ПОДБАДРИВАЙТЕ, КОГДА ТРУДНО: «Я знаю, это сложно, но ты сможешь! Давай я немного помогу».

ЧЕК-ЛИСТ: КОГДА СТОИТ ОБРАТИТЬСЯ ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ К ПСИХОЛОГУ?

- **ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ИНИЦИАТИВЫ.** Ребенок ничем не интересуется, не ставит целей, постоянно ждет, чтобы его развлекали.
- **КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ОТКАЗ ОТ ЛЮБЫХ УСИЛИЙ.** Бросает дело при первой же трудности, даже с вашей поддержкой.
- **НЕ МОЖЕТ ЖДАТЬ И ТЕРПЕТЬ НИКОГДА.** Постоянно перебивает, выкрикивает, требует сиюминутного исполнения желаний.
- **НЕСПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ** простейшим правилам в 6-7 лет (в играх, в режимных моментах).
- **ПОСТОЯННАЯ РАССЕЯННОСТЬ,** не может удерживать внимание на одном деле больше 5-7 минут в 6 лет.
- **ЛЮБАЯ НЕУДАЧА ВЫЗЫВАЕТ БУРНУЮ ИСТЕРИКУ,** агрессию или полный уход в себя, от которых трудно вывести.

