

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Чевелева Юлия Алексеевна

Тема ВКР: Формирование навыков словообразования
существительных у слабовидящих старших дошкольников с общим
недоразвитием речи.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание
выпускной квалификационной работы, представленной Чевелевой Ю.А.
соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Теоретически обоснован, разработан и
апробирован дидактический комплект, направленный на формирование
словообразования существительных у слабовидящих старших дошкольников
с общим недоразвитием речи. Полученные результаты диагностического
этапа проектного исследования определили наличие положительной
динамики в формировании словообразования у слабовидящих старших
дошкольников с общим недоразвитием речи.

Степень самостоятельности исследования. Выпускная
квалификационная работа выполнялась Чевелевой Ю.А., в целом,
самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем.
Автором продемонстрировано умения проводить поиск и систематизацию

необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы. Во время подготовки выпускной работы Юлия Алексеевна ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование.

Актуальность работы. Изучение научных подходов и методической литературы по теме формирования словообразования у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование словообразования у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи, недостаточно. Это подчёркивает необходимость создания специального дидактического обеспечения для формирования навыка словообразования у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты формирования словообразования у слабовидящих старших дошкольников с общим недоразвитием речи, создать дидактический комплект. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами. Материал предоставляется последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствует требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 89, 38%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. Юлия Алексеевна продемонстрировала высокий уровень теоретической подготовки в области логопедии и тифлопедагогики, глубокое понимание основных положений специальной педагогики, логопедии, тифлопедагогики и коррекционной психологии, а также владение современными научными подходами и методами коррекционно-педагогической деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентка проявила способность к самостоятельному научному анализу, обобщению и систематизации теоретических источников, корректному использованию научной терминологии, а также умение применять полученные знания при решении профессионально ориентированных задач.

В период подготовки выпускной квалификационной работы студентка зарекомендовала себя как ответственный, дисциплинированный и инициативный обучающийся, способный самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность, соблюдать установленные сроки выполнения работы и грамотно представлять результаты проведенного исследования.

Юлия Алексеевна являлась докладчиком XI краевого педагогического форума с межрегиональным участием «Образование и социализация ребенка с ОВЗ»; принимала участие: в семинаре-практикуме «Межведомственное взаимодействие в инклюзивных практиках: опыт и перспективы»; в VII краевом педагогическом форуме «Воспитывающая среда для обучающихся с овз: теоретические основы, практики становления и развития»; во Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»; во всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии

обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»; во всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования». Получала благодарственное письмо за помощь в организации и проведении городской открытой логопедической викторины для воспитанников подготовительных групп, имеющих статус ОВЗ, получающих логопедическую помощь в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи города Красноярск.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «хорошо».

Руководитель: Беляева О.Л., заведующий кафедры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики.

«26» мая 2026 г.



О.Л. Беляева