

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Выпускающая кафедра Отечественной истории

**Мирошниченко В. В.**

Выпускная квалификационная работа

**Тема: «Педагогические условия изучения истории Древнего мира с учащимися 5 классов с ДЦП»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой,  
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

---

Научный руководитель  
д.п.н., профессор Ценюга С.Н.

---

Обучающийся Мирошниченко В.В.

---

Оценка

---

Красноярск 2026

## **Оглавление**

### **Введение**

## **Глава 1. Теоретические основы изучения истории Древнего мира с учащимися 5 классов с ДЦП**

1.1. Изучение истории Древнего мира с учащимися 5 классов с ДЦП как педагогическая проблема

1.2. Психолого-педагогические особенности учащихся 5 классов с ДЦП в контексте изучения истории Древнего мира

1.3. Педагогические условия, организация урока изучения истории Древнего мира с учащимися 5 классов с ДЦП

## **Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по разработке и апробации модели рабочей тетради при изучении истории Древнего мира учащимися 5 классов с ДЦП**

2.1. Обоснование разработки формы модели рабочей тетради по истории Древнего мира для учащихся 5 классов с ДЦП

2.2. Апробация рабочей тетради по истории Древнего мира для учащихся 5 классов с ДЦП

2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по апробации рабочей тетради по истории Древнего мира для учащихся 5 классов с ДЦП

## **Заключение**

## **Список литературы**

## **Приложение**

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории Древнего мира является важной частью образовательного процесса, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП). Понимание исторических событий и культурных традиций древности способствует не только формированию мировоззрения, но и развитию когнитивных и эмоционально-волевых функций. Для эффективного обучения истории Древнего мира необходимо учитывать особенности восприятия и усвоения материала учащимися с ДЦП. Этот процесс требует адаптации педагогических методик, а также использования специфических дидактических материалов и технологий.

**Актуальность темы** исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения специализированных дидактических материалов, таких как рабочие тетради, которые помогут учащимся с ДЦП осваивать исторический материал, несмотря на имеющиеся физические и когнитивные ограничения. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира может стать важным инструментом для стимулирования познавательной активности и мотивации у школьников с особыми образовательными потребностями. Использование интерактивных и наглядных методов в сочетании с адаптированными заданиями позволяет значительно повысить уровень усвоения материала и сформировать у учащихся более глубокие знания.

Преподавание истории Древнего мира в рамках образовательного процесса для учащихся с ДЦП регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), который определяет требования к образовательному процессу и адаптации учебных материалов для детей с ОВЗ. Согласно Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучение должно быть направлено на развитие у

учащихся как когнитивных, так и практических навыков в разных областях знания, включая историю<sup>1</sup>.

**Степень изученности темы:** В современной отечественной педагогике и психологии рассмотрены многие вопросы социально-педагогического сопровождения подростков находящихся в трудной жизненной ситуации (И.Н. Андреева, Л.В. Бадя, В.М. Басова, Л.Г. Гусякова, В.Н. Егоршина, С.А. Завражина, А.В. Мудрик, В.И. Спирина, М.В. Фирсова, Е.И. Хвостова и т.д.), *психологии и психофизиологии индивидуальных различий* (Э.А. Голубева, В.М. Русалов, Б.М. Теплов), *генетических предпосылок индивидуальных различий* (Е.П. Ильин, И.В. Ревич-Щербо), *теории когнитивной деятельности* (В.Н. Дружинин, Т.П. Зинченко, В.С. Нургалеев), *становления и развития психофизических потенциалов личности подростка* (В.В. Игнатова, В.Г. Рындак, В.А. Черкасов).

В российской системе образования существуют специальные учебно-социальные учреждения, занимающиеся выявлением и воспитанием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведены исследования ориентированные на *практику педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности* (Н.О. Гафуров, А.И. Доровский, Е.Н. Задорина, О.Б. Мочалова, С.И. Осипова, Г.И. Руденко и др.).

Несмотря на многочисленные фундаментальные и прикладные исследования разных аспектов процесса обучения детей в условиях инклюзии, проблема методической поддержки учащихся 5 классов с ДЦП в процессе их обучения истории Древнего мира, недостаточно разработана.

Из вышесказанного следует, что в современной системе народного просвещения существуют **противоречия** между:

- потребностью общества в педагогической помощи каждому подростку с ДЦП, имеющему индивидуальные образовательные запросы, и невозможностью её оказать ориентируясь при изучении истории Древнего

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847). — Москва : Минобрнауки России, 2014. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 20.08.2022).

мира на среднестатистического учащегося массовой школы;

- разнообразием психолого-педагогической трудности в обучении у подростков с ДЦП, и невозможностью ее компенсировать в условиях недифференцированного подхода в изучении истории Древнего мира;

- потребностью личности подростка с ДЦП, имеющего индивидуальные образовательные запросы в реализации своих потенциальных возможностей в процессе изучения истории Древнего мира, и неспособностью удовлетворить ее традиционными средствами обучения.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: заключающаяся в необходимости разработки, апробации и оценки результативности апробации модели рабочей тетради по истории древнего мира для учащихся 5 классов с детским церебральным параличом (ДЦП), в совокупности её фундаментальных, прикладных и организационно-методических составляющих.

Данная проблема ранее не ставилась и целенаправленно не изучалась. Её актуальность и не разработанность позволили сформулировать **тему исследования**: "**Педагогические условия использования модели рабочей тетради при изучении истории Древнего мира учащимися 5 классов с ДЦП**"

Разрешение указанной проблемы составляет **цель исследования** – анализ и разработка методических подходов к преподаванию истории Древнего мира учащимися 5 классов с ДЦП с использованием специализированных дидактических материалов, таких как рабочая тетрадь.

**Объект исследования** – процесс обучения истории Древнего мира учащихся **5 классов** с детским церебральным параличом (ДЦП).

**Предмет исследования**- реализация педагогических условий использования модели рабочей тетради при изучении истории Древнего мира учащимися 5 классов с ДЦП"

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть процесс изучения истории Древнего мира с учащимися 5 классов с ДЦП как психолого-педагогическую проблему.

2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП) как субъектов процесса изучения истории Древнего мира;

3. Выявить и обосновать педагогические условия использования современных методик и технологий при обучении истории Древнего мира учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП);

4. Разработать и апробировать модель рабочей тетради по истории древнего мира с учетом специфики обучения учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП).

**Методологическая база исследования** основывается на анализе научной и методической литературы, а также на обобщении педагогического опыта и изучении примеров реализации современных методик преподавания истории Древнего мира для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании использованы *подходы, представленные в работах ведущих специалистов в области инклюзивного образования*, таких как М.С. Староверова, И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович и А.А. Твардовская. Особое внимание уделено *методам адаптации образовательных материалов и технологии обучения*, что раскрывается в работах Г.А. Васильева и Е.А. Гайдукевича. Также проанализированы материалы из научных публикаций и методических пособий, посвященных обучению детей с ОВЗ, включая статьи из журналов по инклюзивному обучению и психолого-педагогическим аспектам обучения детей с ДЦП.

**Теоретическую основу** исследования составили принципы, методы и приемы диалектической логики, позволяющие более четко сформулировать понятия *«педагогическое сопровождение подростков»* и *«подросток, находящийся ситуации инклюзии»*; *принципы всеобщей связи, развития,*

*объективности, системности, активности* (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов и др.); *фундаментальные исследования по проблеме формирования личности и положений развивающего обучения* (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Томас и др.); *психологические идеи развития личности в деятельности и общении* (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.); *Психолого-педагогические основы формирования и развития личности* даны в трудах Б.Г. Ананьева, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, Л.И. Божович, И.А. Зимней, И.А. Малашихиной, С.Л. Рубинштейна и др. *Различные аспекты педагогического сопровождения в образовательном процессе анализируются* в работах Г. М. Андреевой, С. Г. Вершловского, О. С. Газмана, М. И. Губановой, И. Д. Демаковой, И. С. Кона, Н. Б. Лаврентьевой, А. В. Мудрика и др.

**Методы исследования:**

*теоретические:* анализ философской, психологической и педагогической литературы, нормативно-правовых документов; изучение и обобщение педагогического опыта и научно-методической литературы по проблеме исследования; моделирование;

*эмпирические:* педагогическое наблюдение; опрос, групповые и индивидуальные беседы, анкетирование; экспертная оценка; самооценка;

*статистические:* количественный анализ результатов исследования.

**Новизна исследования** состоит в том, что была обоснована необходимость использования модели рабочей тетради как эффективного средства при изучении истории Древнего мира учащимися 5 классов с ДЦП; определены основные педагогические подходы к решению проблемы использования модели рабочей тетради.

**Практическая значимость** работы заключается в создании и апробации адаптированного дидактического материала – рабочей тетради, которая будет способствовать более эффективному обучению истории

Древнего мира учащимися с ДЦП, улучшая их познавательную деятельность и социализацию.

**Достоверность и надежность полученных результатов** обеспечены методологической обоснованностью его исходных позиций (антропологический, культурологический и герменевтический подходы), применением комплексного подхода, адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные идеи и положения диссертации докладывались и обсуждались, и были одобрены на научно-практических конференциях разного уровня: в КГПУ имени В.П. Астафьева; краевых и региональных (межвузовских).

Материалы исследования использовались на занятиях по истории Древнего мира в МАОУ №150.

**Структура исследования:** Работа состоит из введения, двух глав, состоящих из шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и источников и приложения.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА УЧАЩИМИСЯ С ДЦП**

### **1.1. Изучение истории Древнего мира учащимися с ДЦП как педагогическая проблема**

Изучение истории Древнего мира в школьной программе в 5 классе играет важную роль в формировании общего кругозора, понимания культурных и социальных процессов, происходивших в различные исторические эпохи. Однако для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с детским церебральным параличом (ДЦП), усвоение исторического материала является особенно сложной задачей. Учащиеся с детским церебральным параличом сталкиваются с комплексом специфических трудностей (нарушения письма, темпа деятельности, пространственного восприятия), которые не преодолеваются стандартными учебниками и методами — это и составляет педагогическую проблему, решаемую через создание особых методик и специально сконструированной рабочей тетради.

**Физические и двигательные ограничения.** Учащиеся с ДЦП часто испытывают трудности с моторными функциями, что затрудняет выполнение даже простых действий, таких как написание, держание карандаша, листание страниц в учебниках или работу с традиционными учебными пособиями. Ограниченная подвижность рук и ног, а также трудности с координацией движений влияют на способность учащихся взаимодействовать с учебным процессом на том же уровне, что и здоровые дети. Это особенно важно при изучении истории Древнего мира, поскольку многие задания предполагают работу с текстами, картами, схемами, а также активное участие в классной и индивидуальной деятельности.<sup>2</sup>

**Когнитивные особенности.** Ученики с ДЦП могут сталкиваться с различными нарушениями когнитивных функций, включая внимание, память и восприятие. Особенно значимы, по данным А.Я. Абкович, трудности

---

<sup>2</sup> Иванова, Н. А., Сергеев, В. П. Теоретические и методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Научный мир, 2022. — 156 с.

зрительно-пространственного восприятия, которые при спастических формах ДЦП встречаются у 85% детей<sup>3</sup>. Это напрямую сказывается на работе с историческими картами, лентой времени и схемами, которые составляют ядро курса «История Древнего мира». Память таких детей может быть ограничена, что затрудняет усвоение больших объемов информации, характерных для исторического материала. Восприятие временных и пространственных аспектов также может быть нарушено, что затрудняет понимание и усвоение хронологии событий и географического контекста, в котором они происходили. История Древнего мира требует от учащихся способности ориентироваться в многообразии исторических фактов, которые могут быть трудны для восприятия учащимися с ДЦП, особенно если информация представлена в виде большого массива текста, без визуальных или других вспомогательных материалов.

**Эмоциональные и волевые трудности.** У детей с ДЦП часто наблюдаются трудности в сфере эмоций и воли, которые могут проявляться в сниженной мотивации и недостаточной настойчивости в учебной деятельности. В процессе изучения истории Древнего мира эти дети могут испытывать трудности в преодолении внутренних барьеров, таких как неуверенность в собственных силах или страх перед трудными заданиями. С этим тесно связана описанная М.В. Шулаевой «пассивно-потребительская позиция»<sup>4</sup>: даже при сохранном интеллекте подросток с ДЦП привыкает ждать помощи извне и не проявляет собственной учебной инициативы. В изучении истории Древнего мира это выливается в отказ от поиска дополнительной информации, боязнь высказать собственное мнение о событиях и низкую включённость в обсуждение. Адаптация учебного процесса таким образом, чтобы повысить мотивацию и уменьшить стресс, становится одной из основных задач педагогов. Это особенно важно,

---

<sup>3</sup>Абкович А. Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 115.

<sup>4</sup>Шулаева М. В. Психологические условия творческого развития подростков с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 1. – С. 5.

учитывая, что история, как дисциплина, требует от учащихся заинтересованности и способности к глубокому анализу событий, связям между ними, а также сопоставлению разных исторических эпох и культур.

**Трудности с восприятием текстовой информации.** История Древнего мира традиционно представляется в текстовом формате, который может быть сложным для восприятия учащимися с ДЦП. Сложные абстрактные концепции, требующие широких знаний, например, понятие древнегреческой или древнеримской политической системы, могут быть трудны для понимания. Кроме того, типичные школьные учебники могут быть слишком перегружены текстовой информацией, что затрудняет восприятие и усвоение материала. Кроме того, как подчёркивают Т.В. Драчинская, Е.Ю. Максимова и О.Ю. Сорокина, у детей с ДЦП часто страдает фонематическое восприятие и связная устная речь, что создаёт дополнительный барьер при запоминании и употреблении исторических терминов (например, «демократия», «аристократия», «колонизация»)⁵. Ученик может механически прочесть слово, но не связать его с понятием.

**Необходимость адаптации образовательного процесса.** В свете вышеперечисленных трудностей перед педагогами стоит задача адаптировать содержание и методы преподавания истории Древнего мира для учащихся с ДЦП. Это включает в себя не только использование дополнительных вспомогательных материалов, таких как визуальные средства (карты, схемы, иллюстрации), но и внедрение активных методик обучения. Например, важно применять игровые элементы, дифференцированные задания, использование мультимедийных и интерактивных технологий, что способствует более доступному восприятию учебного материала. Также требуется создание условий для работы с текстами, в том числе использование текстов с крупным шрифтом, аудиокниг, а также материалов с выбором ответа, что позволит компенсировать затруднения в восприятии больших объемов

---

<sup>5</sup> Драчинская Т. В., Максимова Е. Ю., Сорокина О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 3 (35). – С. 5–7.

информации. Дополнительным условием снижения тревожности и повышения успешности является организация пропедевтического этапа при изучении сложных тем по истории Древнего мира. Как отмечает Д.Е. Шевелёва, индивидуальное предварительное знакомство с новым материалом позволяет ученикам с ДЦП включиться в общий темп класса без стресса и переутомления<sup>6</sup>.

**Трудности в социальной и эмоциональной адаптации.** Помимо когнитивных и моторных ограничений, учащиеся с ДЦП могут сталкиваться с проблемами социальной адаптации. Взаимодействие с окружающими, как в классе, так и в коллективе в целом, может вызывать трудности из-за физической ограниченности и необходимости особого подхода со стороны сверстников и преподавателей. Это, в свою очередь, может отражаться на общем восприятии истории, как предмета, а также на уровне включенности учащегося в учебный процесс.<sup>7</sup>

Таким образом, перед педагогом встаёт задача не просто скорректировать содержание урока, но и переработать сам дидактический инструментарий, который ученик держит в руках. Наиболее наглядно глубина необходимой адаптации проявляется при сравнении типовой рабочей тетради для массовой школы (например, тетради Е.В. Саплиной и Е.И. Соломатиной к учебнику под редакцией В.Р. Мединского) и специализированной тетради, разработанной для детей с ДЦП.

Типовая рабочая тетрадь рассчитана на нормотипичного пятиклассника, владеющего беглым письмом и устойчивым вниманием. Её задания предполагают:

- развёрнутые письменные формулировки («Напишите, какие существуют теории о происхождении человека» – стр. 5; «Составьте рассказ, используя не менее четырёх понятий» – стр. 12);

---

<sup>6</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Электронный сборник. – 2020. – С. 4.

<sup>7</sup> Кузнецова, Т. И., Трофимова, И. В. Современные подходы к инклюзивному обучению в России. — М.: Издательство Московского университета, 2022. — 189 с.

- сложные многоступенчатые инструкции (например, прочитать отрывок из Геродота, затем сопоставить элементы из двух столбцов и ответить на три вопроса – стр. 7, 15);
- работу с цифровыми помощниками (QR-коды, ведущие к видеоразборам) – элемент, полезный для мотивированного ученика, но создающий дополнительный когнитивный шум для ребёнка с истощаемостью внимания.

При этом в массовой тетради практически отсутствует визуальная поддержка письменного поля: строки для ответов узкие, не выделены цветом или рамкой, что критично для детей с нарушением зрительно-пространственного гнозиса (до 85% при спастических формах ДЦП). Задания на работу с лентой времени (стр. 11) даны в виде сплошной шкалы без крупных делений, а хронологические задачи (стр. 13) требуют записи полного решения, что при спастике рук становится непреодолимым барьером.

Сравним ключевые параметры (см. таблицу 1).

*Таблица 1 – Сравнительная характеристика рабочих тетрадей*

Параметр	Тетрадь для массовой школы (Саплина, Соломатина)	Авторская тетрадь для учащихся с ДЦП
Тип ответа	Преимущественно развёрнутые письменные формулировки (составление рассказа, письменный ответ на вопрос)	Выбор галочкой, обведение, соединение линиями, вписывание 1–2 слов или наклеивание готовых стикеров
Инструкция	Многоступенчатая, часто требует дополнительного прочтения	Начинается с глагола-действия: «Соедини», «Отметь», «Заполни», «Подпиши»

Визуальная организация поля	Узкие строки, поля не выделены, лента времени без делений	Крупные клетки, жирные рамки, отдельная строка для каждого ответа, лента времени с чёткими метками
Учёт моторных трудностей	Не предусмотрен (нужно писать много, чертить, обводить мелкие объекты)	Полностью учтён: объём письма сведён к минимуму, допустимо использование линейки-держателя, есть альтернатива письму (наклейки)
Когнитивная нагрузка	Высокая (удержание многошаговой инструкции, переключение между типами заданий)	Дробная (одно задание – одно действие, пошаговые схемы, таблицы с образцами)
Эмоциональная поддержка	Отсутствует (задания абстрактны)	Присутствует: связь с личным опытом («какие источники останутся после вас?», рассказ от лица ремесленника с опорными словами)

Приведём конкретные примеры. В массовой тетради (стр. 5) дано задание: «Выберите два вида древних людей... Составьте сравнительную таблицу по следующим характеристикам: 1) Образ жизни; 2) Орудия труда...». Для ребёнка с ДЦП это означает: прочитать и удержать 5 критериев, затем записать полные предложения в пустые ячейки – двойной барьер. В авторской тетради (стр. 5) та же тема представлена иначе: таблица уже содержит заполненные ячейки (время появления), а ученику нужно вписать только ключевые слова («Хомо хабилис», «использовал простые орудия»). Аналогично, задание на работу с историческим источником в

массовой тетради (стр. 7, фрагмент из Фрэзера) требует сопоставить абстрактные цитаты с типами верований – сложная аналитическая операция без визуальной опоры. В авторской тетради работа с источником заменена конкретным действием: выбрать верные утверждения о Геродоте, глядя на портрет (стр. 3), или соединить орудие с его назначением по картинке (стр. 7).

Таким образом, обучение истории Древнего мира пятиклассников с детским церебральным параличом сопряжено с комплексом взаимосвязанных трудностей. Они носят не только двигательный, но и когнитивный, речевой и эмоционально-волевой характер. Как отмечает А.Я. Абкович, даже при сохранном интеллекте у детей со спастическими формами ДЦП в 85% случаев страдает зрительно-пространственный гнозис, что напрямую затрудняет работу с историческими картами, лентой времени и схематическими реконструкциями<sup>8</sup>. В свою очередь, Т.В. Драчинская с соавторами подчёркивают, что у данной категории учащихся часто нарушено фонематическое восприятие и связная устная речь, из-за чего абстрактные исторические понятия («демократия», «колонизация», «империя») не связываются с их звуковым образом и остаются формально заученными<sup>9</sup>.

К этим объективным ограничениям добавляется сформированная у многих подростков с ДЦП психологическая установка, которую М.В. Шулаева называет «пассивно-потребительской позицией»: ожидание готовой помощи извне и нежелание проявлять собственную учебную инициативу<sup>10</sup>. В контексте изучения истории это выражается в отказе от поиска дополнительных сведений, боязни высказать собственную оценку событий и низкой включённости в коллективное обсуждение.

Перечисленные особенности делают практически непригодными типовые рабочие тетради, рассчитанные на нормотипичного ученика. Они

---

<sup>8</sup>Абкович А. Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 115.

<sup>9</sup>Драчинская Т. В., Максимова Е. Ю., Сорокина О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 3 (35). – С. 5–7.

<sup>10</sup>Шулаева М. В. Психологические условия творческого развития подростков с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 1. – С. 5.

перегружены развёрнутыми письменными ответами, многоступенчатыми инструкциями и не содержат визуальной поддержки письменного поля. В связи с этим, как справедливо указывает Д.Е. Шевелёва, необходим пропедевтический этап при введении сложных тем, а также индивидуальное предварительное знакомство с новым материалом, чтобы ребёнок с ДЦП мог войти в общий темп работы класса без стресса и переутомления(сноска).

## **1.2. Как когнитивные особенности учащихся с ДЦП влияют на восприятие истории**

Процесс изучения истории Древнего мира детьми с ДЦП представляет собой уникальную педагогическую задачу, поскольку эти дети обладают специфическими когнитивными особенностями, которые значительно влияют на восприятие и усвоение учебного материала. Когнитивные особенности, такие как память, внимание, мышление и восприятие, имеют существенное значение для построения эффективной методики преподавания, поскольку их нарушение может затруднить полноценное усвоение исторической информации.

Память является важным элементом в изучении истории, поскольку исторический материал требует запоминания значительного количества фактов, дат, имен и событий. У детей с ДЦП может наблюдаться недостаточное развитие как краткосрочной, так и долговременной памяти. Это связано с тем, что ДЦП часто сопровождается нарушением функций головного мозга, что влияет на способность учащихся хранить и извлекать информацию из памяти. Проблемы с памятью могут проявляться в сложности запоминания дат и хронологических последовательностей событий, что является ключевым аспектом в изучении истории. Для преодоления этих трудностей важно использовать методы, которые способствуют улучшению памяти. Например, интеграция визуальных материалов, таких как схемы, карты, графики, а также повторение ключевых фактов и событий в разных формах помогает закрепить информацию. Систематические повторения,

использование карт памяти, создание ассоциативных связей с личным опытом учащихся может существенно повысить уровень усвоения материала.<sup>11</sup> Однако, как подчёркивают Т.В. Драчинская, Е.Ю. Максимова и О.Ю. Сорокина, эффективность этих приёмов снижается, если у ребёнка с ДЦП нарушено фонематическое восприятие: близкие по звучанию исторические термины («демократия» – «аристократия», «колонизация» – «колониализм») могут смешиваться, а слухоречевая память даёт сбои даже при использовании картинок<sup>12</sup>.

Внимание – это еще одна важная когнитивная функция, которая напрямую влияет на восприятие и усвоение исторического материала. У детей с ДЦП нередко наблюдаются проблемы с концентрацией внимания, что затрудняет восприятие сложных и многослойных исторических текстов. Эти трудности могут быть вызваны как физическими ограничениями (например, слабость или утомляемость), так и психоэмоциональными проблемами (например, низкая мотивация или эмоциональное напряжение). Для преодоления этих проблем можно использовать различные методы, направленные на повышение уровня внимания учащихся. Это могут быть игровые элементы, переключение видов деятельности, применение интерактивных заданий, работа с мультимедийными ресурсами, а также регулярная смена формата урока. Включение тактильных материалов, использование обучающих игр и интеграция технологий, таких как электронные презентации и видеоматериалы, помогает не только удерживать внимание детей, но и делает процесс изучения истории более увлекательным<sup>13</sup>. Важно учитывать, что у детей с ДЦП наблюдается повышенная истощаемость нервной деятельности и резкие колебания работоспособности. Как отмечает Д.Е. Шевелёва, одинаковые по сложности

---

<sup>11</sup> Постол, О. Л., Панкратова, О. Н., Воробьев, О. И. Популярность восточных оздоровительных практик у студентов вузов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 12 (190). — С. 174-178.

<sup>12</sup> Драчинская Т. В., Максимова Е. Ю., Сорокина О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом // Коррекционно-педагогическое образование. — 2023. — № 3 (35). — С. 5–7.

<sup>13</sup> Абзова, И. Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике // Человек и образование. — 2017. — № 3 (52). — С. 152-156.

задания могут выполняться значительно лучше или хуже в зависимости от актуального состояния ребёнка, что требует чередования видов деятельности на уроке и введения пропедевтического этапа при изучении новых тем<sup>14</sup>.

Следует подчеркнуть, что гетерогенность группы учащихся с ДЦП чрезвычайно высока. Как в своем исследовании описывает Е. Р. Кондратюк: «дети с церебральным параличом представляют собой крайне разнородную группу: от интеллектуально сохранных до имеющих тяжелые нарушения, однако наиболее многочисленную категорию (от 54 до 79,4%) составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза»<sup>15</sup>. При этом, как уточняет та же автор, наиболее многочисленную категорию (от 54 до 79,4%) составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Именно у этой подгруппы пятиклассников наиболее выражены трудности с запоминанием исторических дат, пониманием хронологии и абстрактных понятий, что делает стандартные методы преподавания истории малоэффективными. Это означает, что при проектировании учебного процесса по истории Древнего мира мы не можем ориентироваться на некий «усредненный» портрет ученика с ДЦП. Даже при сохранном интеллекте у ребенка могут наблюдаться специфические трудности, связанные с несформированностью зрительно-пространственного гнозиса, которые, по данным исследователей, встречаются у 85% детей со спастической диплегией и напрямую влияют на восприятие карт, хронологических схем и исторических реконструкций. Следовательно, методы наглядности, используемые на уроке, должны быть не просто «красочными», но и максимально структурированными, позволяющими компенсировать фрагментарность восприятия сложных исторических объектов.

---

<sup>14</sup> Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

<sup>15</sup> Кондратюк, Е. Р. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития при ДЦП / Е. Р. Кондратюк // Вестник Студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2022. – Т. 2, № 14-3. – С. 133-139.

Мышление учащихся с ДЦП также имеет свои особенности. Исторический материал требует от учащихся не только запоминания фактов, но и способности к обобщению, логическому анализу, а также выведению причинно-следственных связей между событиями. Однако учащиеся с ДЦП могут испытывать затруднения с абстрактным мышлением и построением логических цепочек, что влияет на способность проводить исторический анализ. В результате этого могут возникать проблемы в понимании глубины исторических процессов и связей между разными эпохами. Чтобы справиться с этими трудностями, необходимо применять методы, направленные на развитие логического мышления. Это могут быть задания на соотнесение, логические цепочки, использование моделей и схем, которые визуализируют причинно-следственные связи. Также полезно применять методику аналогий, когда учащиеся соотносят исторические события с тем, что им уже знакомо, что помогает им осваивать материал через знакомые категории. Тем не менее, как подчёркивает Д.Е. Шевелёва, у детей с ДЦП зачастую преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим, поэтому абстрактные исторические понятия (например, «цивилизация», «деспотия», «республика») усваиваются с трудом без опоры на конкретные образы и схемы<sup>16</sup>.

Восприятие информации у учащихся с ДЦП также может значительно отличаться от восприятия здоровых детей. Восприятие у таких детей может быть нарушено в разных формах, например, они могут иметь затруднения с восприятием письменных текстов (чтение, письмо), картинок, схем и изображений. Это связано с ограничениями, которые накладывает нарушение моторных функций и психоэмоциональные факторы. Из-за этого дети могут испытывать трудности при работе с текстами, изображениями исторических артефактов, картами, схемами. Для того чтобы улучшить восприятие информации, нужно использовать адаптированные материалы. Например, крупный шрифт для текстов, яркие иллюстрации и фотографии исторических

---

<sup>16</sup> Шевелёва Д. Е. Указ. соч. – С. 3.

памятников и артефактов, использование тактильных материалов, карт, схем, а также аудиовизуальные материалы. Тактильные задания, где учащиеся могут взаимодействовать с историческим материалом через осязание (например, касаться моделей древних артефактов), позволяют углубить восприятие и способствуют более глубокому пониманию истории.<sup>17</sup> Особую сложность для пятиклассников с ДЦП представляет восприятие карт, схем и ленты времени. По данным А.Я. Абкович, даже при сохранном интеллекте у детей со спастическими формами ДЦП в 85% случаев страдает зрительно-пространственный гнозис, что ведёт к фрагментарности восприятия и ошибкам при определении направлений на карте<sup>18</sup>.

Влияние когнитивных особенностей на восприятие истории у учащихся с ДЦП становится особенно заметным при работе с историческим материалом, который включает абстракции, сложные хронологические связи, необходимость запоминания больших объемов информации. Учитывая эти особенности, педагоги должны разрабатывать методики, которые бы помогали учащимся преодолевать свои ограничения, используя различные формы подачи материала и активные методы обучения.

Таким образом, когнитивные особенности учащихся 5 классов с детским церебральным параличом оказывают прямое и многоплановое влияние на процесс изучения ими истории Древнего мира. Нарушения памяти затрудняют запоминание хронологии, имён и терминов; недостатки внимания снижают способность к длительному сосредоточению на тексте учебника или объяснении учителя; особенности мышления, в частности преобладание наглядно-образных форм над словесно-логическими, делают практически недоступными абстрактные исторические понятия без специальной визуальной опоры.

---

<sup>17</sup> Щадилова, И. С. Организация коммуникативных связей в вузе по дисциплине «Физическая культура» в условиях режима социальной самоизоляции // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 4 (182). — С. 522-526.

<sup>18</sup> Абкович А. Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 115.

Как показывают данные Е.Р. Кондратюк, наиболее многочисленную подгруппу (от 54 до 79,4%) составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, у которых указанные когнитивные дефициты выражены наиболее отчетливо<sup>19</sup>. Кроме того, по тем же источникам, у 85% детей со спастической диплегией страдает зрительно-пространственный гнозис, что напрямую сказывается на работе с историческими картами, лентой времени и схемами<sup>20</sup>.

Восприятие учебного материала также осложняется нарушением фонематического слуха и связной устной речи, о чём пишут Т.В. Драчинская с соавторами: близкие по звучанию термины могут смешиваться, а слухоречевая память даёт сбои даже при использовании иллюстраций. Всё это накладывается на повышенную истощаемость нервной деятельности и резкие колебания работоспособности, которые Д.Е. Шевелёва называет типичными для детей с ДЦП<sup>21</sup>.

Следовательно, учёт перечисленных когнитивных особенностей является не просто желательным, а обязательным условием при проектировании методики обучения истории Древнего мира для пятиклассников с ДЦП. Без адаптации темпа подачи материала, без дробления информации на малые шаги, без замены развёрнутых письменных ответов альтернативными формами фиксации знания и без систематической визуальной поддержки полноценное усвоение исторического содержания становится невозможным.

---

<sup>19</sup>Кондратюк Е. Р. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития при ДЦП // Вестник Студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2022. – Т. 2, № 14-3. – С. 133.

<sup>20</sup>Драчинская Т. В., Максимова Е. Ю., Сорокина О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 3 (35). – С. 5–7.

<sup>21</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

### **1.3. Педагогические условия и организация урока изучения истории Древнего мира с учащимися с ДЦП**

Эффективное обучение истории Древнего мира учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП) невозможно без создания комплекса специальных педагогических условий и грамотного отбора методов и приемов, учитывая двигательные, когнитивные и эмоционально-волевые особенности данной категории детей. Считаю необходимым ввести разграничение понятий педагогические условия и конкретные методы и приемы работы на уроке, включая адаптированные дидактические материалы.

Под педагогическими условиями понимается совокупность мер, которые обеспечивают возможность обучения ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП) в инклюзивной среде. К наиболее значимым можно отнести:

- Безбарьерная физическая среда. Учебное помещение должно быть оснащено специальной мебелью с возможностью фиксации корпуса и конечностей, а также индивидуальными подставками для рук, облегчающими письмо и работу с тетрадью;
- Психологическая безопасность и преодоление пассивной позиции. Как отмечает М.В. Шулаева, у подростков с ДЦП даже при сохраненном интеллекте часто формируется «иждивенческая, пассивно-потребительская позиция». Задача педагога - создать ситуацию, в которой учебный продукт ребенка (выполненные задания в рабочей тетради по конкретным темам) оказывается востребованным и оцениваемым как личный вклад. Это условие реализуется через поощрение, выставку работ и т.д.
- При тяжелых нарушениях моторики организация ассистивного или тьюторского сопровождения. Тьютор помогает ребенку зафиксировать в тетрадь, перевернуть страницу, подать карандаш, но не выполняет задания за ученика.

Однако, как подчёркивает С.А. Смирнова, одних только материально-технических условий недостаточно. Ключевой фигурой инклюзивного образования становится сам педагог, который должен уметь проектировать и создавать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка, строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий и поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу<sup>22</sup>.

Учитывая специфику детей с ДЦП, мы выделяем три взаимосвязанных дидактических условия, которые должны быть заложены в содержание любого учебного пособия, включая рабочую тетрадь. Для того, чтобы повысить эффективность педагогической работы, мы считаем необходимым обозначить знаниевое, мотивационное и деятельностное условия работы детей с ДЦП, которые во многом определяют содержание работы учителя.

1. Знаниевое условие. Для учащихся с ДЦП принципиально важно предварительное знакомство со структурой и способами работы с любым дидактическим пособием, включая рабочую тетрадь. Нельзя постоянно ожидать, что ребенок интуитивно поймет, как заполнять таблицу, отмечать объекты на карте или пользоваться лентой времени. В связи с этим первым педагогическим условием становится необходимым целенаправленное и поэтапное введение в «технологии» работы. На начальных уроках учитель демонстрирует, как именно нужно обводить нужный вариант, то есть чтобы линия не выходила за края рамки, как пользоваться цветными закладками для быстрого поиска нужной страницы, как наклеивать стикер или соединять понятия линиями, используя специальную линейку-держатель. Создание такой «знаниевой базы» инструментальных умений снижает тревожность, связанную с моторной неловкостью, и переключает фокус внимания ребенка с технических сложностей на содержание исторического материала.

---

<sup>22</sup> Смирнова С. А. Какой он – инклюзивный урок? // Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: сборник материалов конференции. – Киров: ИРО Кировской области, 2017. – С. 15–16.

2. Мотивационное условие является критически важным, как при работе с абсолютно здоровыми детьми, так и при работе с учениками с ДЦП. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто демонстрируют истощаемость мотивационной сферы, подкрепленную предыдущим негативным опытом учебных неудач. Для преодоления этого барьера необходимо выстраивать изучение истории Древнего мира на фундаменте положительного подкрепления и эмоционального вовлечения. Мотивация поддерживается не столько внешней оценкой, сколько переживанием успеха в каждом микро-действии. С этой целью задания в рабочей тетради выстроены по принципу «от простого к сложному», где первый вопрос гарантированно доступен ученику. Аналогичный подход рекомендует и А.У. Омарова, которая в своей практике преподавания истории детям с особыми образовательными потребностями утверждает: главное в работе учителя – через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха. Это означает, что даже небольшое, но самостоятельно выполненное действие (например, правильно раскрашенный фрагмент исторической карты или верно выбранный вариант ответа) должно получать положительное подкрепление, чтобы у ученика с ДЦП закреплялось ощущение «я могу»<sup>23</sup>. Кроме того, важным мотивирующим фактором выступает связь древней истории с современностью и личным опытом ребенка. Например, изучение темы «Изобретения Древнего Китая» уместно связать с вопросом: «А какими чернилами пишешь ты?», а знакомство с римскими цифрами – с циферблатом часов в классе. Такие приемы позволяют ребенку с ДЦП почувствовать себя исследователем и чуть ли не «путешественником во времени», для которого история – это увлекательное путешествие, сопоставимое с его собственной жизнью.

Развивая эту мысль, крайне важно учитывать специфическую психологическую установку, которая часто формируется у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Как формулирует мысль в своем исследовании

---

<sup>23</sup>Омарова А. У. Инклюзивное образование на уроках истории // Инновационные процессы в образовании. – 2018. – С. 2–3.

М. В. Шулаева: «у подростков с последствиями ДЦП, даже при сохранном интеллекте, позиция в учебном процессе чаще всего является иждивенческой, пассивно-потребительской, а их деятельность носит преимущественно репродуктивный характер»<sup>24</sup>. Педагогическая задача, таким образом, заключается не просто в том, чтобы «заинтересовать», а в том, чтобы сдвинуть ребенка с этой позиции на иную – творческую, авторскую. М. В. Шулаева подчеркивает, что «решающим фактором здесь становится создание таких ситуаций, в которых продукт деятельности подростка (пусть даже самый скромный) оказывается востребованным и ожидаемым другими людьми»<sup>25</sup>. Применительно к нашей рабочей тетради это означает, что задания должны быть ориентированы не на формальную проверку учителем, а на создание некоего «продукта» – заполненной карты, классифицированной таблицы, завершенной иллюстрации, которую можно показать одноклассникам, родителям, включить в портфолио. Именно переживание своей «нужности» и авторства, по мнению исследователя, является мощнейшим мотиватором, позволяющим преодолеть фиксацию на собственном недуге и включиться в содержательное познание мира, в том числе и мира Древней истории.

3. Деятельностное же условие – это вовлечение в посильные и разнообразные формы образовательной активности. Учитывая двигательные и речевые ограничения, деятельностное условие реализуется через вариативность способов предъявления результата. Традиционная форма работы «прочитал – ответил устно – написал в тетради» здесь малоприменима. Вместо этого педагогу необходимо вовлекать учащихся в следующие формы:

1) практико-манипулятивная деятельность: использование готовых наклеек, магнитных карточек на доске, работа с тактильными макетами

---

<sup>24</sup> Шулаева, М. В. Психологические условия творческого развития подростков с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) / М. В. Шулаева // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 1. – С. 5-17.

<sup>25</sup> Там же.

(например, обводка контура египетской пирамиды пальцем по шершавому шаблону);

2) визуальное моделирование: достраивание схем, работа с картами, где объекты не рисуются, а обозначаются фишками или крестиками в крупной клетке;

3) работа с альтернативной коммуникацией: использование карточек PECS или жестов (если у ребенка есть сопутствующие нарушения речи) для ответа на вопрос о хронологии событий.

Деятельностное условие в контексте использования рабочей тетради подразумевает, что ребенок не просто смотрит в книгу, а постоянно манипулирует материалом, задействуя сохранные анализаторы – зрение и осязание, что компенсирует недостаточность тонкой моторики.

В этом контексте весьма показателен опыт педагога-практика С. М. Ковальчука, который предложил оригинальную, но при этом методически выверенную технику работы с детьми с ДЦП на уроках обществознания и истории. Он отмечает: «формирование понятийного аппарата – задача, сложность которой для ребенка с двигательными нарушениями возрастает многократно». Однако автор находит интересное решение, соединяя когнитивное усилие с развитием мелкой моторики через манипуляции с обычными пуговицами<sup>26</sup>. Работая с россыпью пуговиц, ученик вынужден совершать целенаправленные действия (сортировка по цвету, форме, размеру), что не только служит физической терапией, но и выступает материализованной основой для освоения логической операции обобщения. С. М. Ковальчук акцентирует внимание на важности четкой инструкции и высокой мотивации: «ученик должен понимать, что он не просто «перекладывает вещи», а решает интеллектуальную задачу по группировке объектов на основе выделения их существенных признаков»<sup>27</sup>. Этот пример наглядно демонстрирует, как в условиях инклюзивного

---

<sup>26</sup> Ковальчук, С. М. Приемы формирования понятийного аппарата детей с ОВЗ (из опыта преподавания обществознания) / С. М. Ковальчук // Новый человек в международной политике. – 2017. – № 38(82). – С. 20-21.

<sup>27</sup> Там же.

образования можно обогатить деятельностную среду урока истории, заменив традиционное письмо альтернативными, но не менее содержательными формами учебной активности, которые к тому же несут показательный коррекционно-развивающий потенциал.

В процессе обучения истории Древнего мира учащимися с ДЦП необходимо учитывать не только особенности их физического и психоэмоционального развития, но и внедрять соответствующие методы и приемы работы на уроке для более эффективного восприятия материала. Одним из ключевых аспектов является актуализация знаний учащихся, что имеет важное значение для того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли связывать новые знания с теми, которые они уже приобрели, и сделать это на доступном им уровне. Важно, чтобы методы, применяемые в процессе обучения, были разнообразными и подходили для детей с разными уровнями двигательной активности и когнитивными особенностями. Среди таких методов можно выделить:

1. Метод визуализации и схематизации. Визуализация способствует лучшему восприятию и усвоению информации, особенно для тех детей, у которых есть ограничения в восприятии текстовой информации или сложности с сосредоточением внимания на устной речи. На занятиях по истории Древнего мира можно использовать изображения известных памятников, карты древних цивилизаций, а также сцены, изображающие исторические события. Это поможет детям не только понять, но и на эмоциональном уровне пережить события прошлого, что в свою очередь улучшает процесс запоминания. Особенно эффективным приёмом для пятиклассников с ДЦП, как показывают исследования И.С. Гавриловой и А.А. Захарова, является создание опорных схем. Например, при изучении темы «Государство» авторы предлагают использовать схему в виде «солнышка», где лучи – это признаки государства (территория, армия, законы, правитель). Такая визуальная метафора опирается на конкретный

образ, понятный ребёнку, и позволяет удерживать в памяти абстрактное понятие без заучивания определения<sup>28</sup>.

2. Игровые методики являются важным инструментом в обучении, так как они способствуют развитию у детей интереса к изучаемому материалу. Особенно это актуально для учащихся с ДЦП, у которых могут быть проблемы с мотивацией и концентрацией внимания. Игры, связанные с изучением истории, создают не только мотивирующую атмосферу, но и помогают учащимся в увлекательной форме запомнить факты и основные события. Например, использование карточек с историческими персонажами, важными датами или знаковыми событиями помогает детям вовлечься в процесс и лучше запоминать информацию.

3. Адаптированные опорные конспекты являются еще одним эффективным способом актуализации знаний. Они помогают детям с ограниченными возможностями здоровья систематизировать информацию, выделяя ключевые моменты и упрощая восприятие сложных исторических концепций. Адаптированные конспекты могут быть выполнены в различных форматах, включая текст с большим шрифтом, выделение важных слов или использование цветowych маркеров. Такой подход способствует более легкому усвоению материала и позволяет детям с ДЦП работать в удобном для них темпе<sup>29</sup>.

Для поддержания и повышения мотивации учащихся к изучению истории Древнего мира необходимо использовать методы, которые создают положительный эмоциональный отклик и помогают ребёнку увидеть значимость предмета для его жизни. Включение интерактивных заданий, связь учебного материала с личным опытом учащихся, а также использование игровых элементов в обучении способствуют формированию у детей

---

<sup>28</sup>Гаврилина И. С., Захаров А. А. Работа с историческими понятиями на уроках истории в 5 классе на основе ФГОС // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – С. 45–46.

<sup>29</sup>Сергиенко, Е. А., Марцинковская, Т. Д., Изотова, Е. И., Лебедева, Е. И., Уланова, А. Ю., Дубовская, Е. М. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. — М.: Дрофа, 2019.

заинтересованности в учебном процессе. Это особенно важно для детей с ДЦП, так как мотивация может значительно влиять на их успехи в обучении.

Вовлечение учащихся с ДЦП в деятельность с рабочей тетрадью также играет важную роль. Рабочая тетрадь должна быть адаптирована под физические возможности учащихся и включать задания, которые стимулируют не только интеллектуальную деятельность, но и тактильные ощущения. Важно, чтобы задания были наглядными, четкими и визуально привлекательными, что помогает учащимся с ограниченными возможностями не только научиться работать с материалом, но и развить навыки самостоятельной работы. В рабочей тетради могут быть включены задания, связанные с иллюстрациями, картами, а также задания для работы с тактильными элементами, что позволит детям с ДЦП максимально эффективно взаимодействовать с материалом. Образцы таких заданий представлены в Приложении 1.

Наконец, нельзя недооценивать роль семьи в реализации описанных педагогических условий. Как отмечают Е.В. Казакова и Е.С. Синякова, родители являются активными участниками воспитательного и образовательного процесса, и без их поддержки даже самая качественно разработанная рабочая тетрадь не даст устойчивого результата. Поэтому учителю необходимо организовывать индивидуальные консультации, предоставлять родителям рекомендации и памятки, а также вовлекать их в совместные с ребёнком мероприятия, чтобы закреплять полученные на уроке навыки в домашней обстановке<sup>30</sup>.

Таким образом, эффективное обучение истории Древнего мира пятиклассников с ДЦП требует не просто адаптации содержания, но и перестройки всей образовательной среды. Ключевыми педагогическими условиями выступают: безбарьерная физическая среда (специальная мебель, ассистивные средства), психологическая безопасность и целенаправленная работа по преодолению «пассивно-потребительской позиции» (по

---

<sup>30</sup>Казакова Е. В., Синякова Е. С. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ в дошкольной образовательной организации // Там же. – С. 102–104.

терминологии М.В. Шулаевой), а также тьюторское сопровождение при тяжёлых двигательных нарушениях.

В структуру дидактического обеспечения необходимо включать три взаимосвязанных компонента: знаниевый (предварительное освоение алгоритмов работы с пособием), мотивационный (создание «ситуации успеха» через посильные задания, что А.У. Омарова называет главным принципом работы с особыми детьми) и деятельностный (вовлечение в практико-манипулятивную и визуально-моделирующую активность). Как показывает опыт С.М. Ковальчука, даже простые манипуляции с мелкими предметами могут служить основой для формирования абстрактных исторических понятий.

Среди методов, доказавших свою эффективность в инклюзивном обучении истории, особо выделяются визуализация и схематизация (в том числе создание опорных схем по образцу «солнышка», предложенному И.С. Гаврилиной и А.А. Захаровым), игровые методики и адаптированные опорные конспекты. Важнейшую роль играет вовлечение семьи: как подчёркивают Е.В. Казакова и Е.С. Синякова, без поддержки родителей даже самая качественная рабочая тетрадь не даст устойчивого результата.

Педагогические условия обучения истории Древнего мира учащихся с ДЦП представляют собой комплексную систему, объединяющую материально-технические, психолого-педагогические и методические составляющие. Их реализация в единстве с адаптированным дидактическим материалом (в частности, рабочей тетрадью) позволяет не только компенсировать когнитивные и моторные дефициты, но и формировать у ребёнка активную, творческую позицию, необходимую для успешного освоения исторического содержания.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА С УЧАЩИМИСЯ С ДЦП**

### **2.1. Разработка модели рабочей тетради по истории Древнего мира**

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира предназначена для учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Ее основная цель – сделать изучение истории доступным, удобным и интересным для детей с особыми образовательными потребностями. Особенности двигательного и когнитивного развития таких детей требуют особого подхода при создании учебных материалов, в том числе сокращения рукописного труда, использования визуальной поддержки, четкой структуры заданий и обеспечения возможности работы с минимальной усталостью. Как подчёркивает Д. Е. Шевелёва, даже при сохранном интеллекте у детей с ДЦП наблюдаются нарушения зрительного и слухового восприятия, фрагментарность обработки визуальной информации и недостаточность слухоречевой памяти, что напрямую влияет на усвоение текстов и абстрактных понятий<sup>31</sup>. Кроме того, по данным А. Я. Абкович, у 85% детей со спастическими формами ДЦП страдает зрительно-пространственный гнозис, что делает работу с картами, схемами и лентой времени крайне затруднительной без специальной визуальной поддержки<sup>32</sup>.

Рабочая тетрадь включает в себя практические упражнения, которые помогают учащимся лучше усвоить материал. При этом для каждой темы урока в ней разработаны задания, адаптированные к индивидуальным возможностям детей. Данное решение является неслучайным: оно направлено на создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями полноценно участвовать в учебной деятельности на уроке.

---

<sup>31</sup> Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 2-3

<sup>32</sup> Абкович А. Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 115

Рабочая тетрадь разработана с учетом рекомендаций специалистов в области специальной педагогики и коррекционной психологии.

### **Структура рабочей тетради**

Разработанная рабочая тетрадь по истории Древнего мира включает несколько глав, каждая из которых соответствует ключевым темам курса и содержит краткое изложение теоретического материала, вопросы и задания для его закрепления. При создании структуры пособия учитывались особенности детей с ДЦП, что отразилось в подборе форматов упражнений, визуальной поддержки и степени сложности заданий.

Первая глава охватывает период первобытного общества. В этом разделе учащиеся узнают, кто такие древнейшие люди, какие виды деятельности они вели, во что верили, как происходил переход от присваивающего хозяйства (охоты и собирательства) к производящему (земледелию, скотоводству и ремеслу). Теоретический материал сопровождается визуальными иллюстрациями орудий труда, раскопок древних стоянок и рисунками на стенах пещер. А также в этом разделе учащиеся знакомятся с причинами и последствиями перехода от присваивающего типа хозяйства к производящему, узнают о первых земледельческих культурах и домашних животных, а также орудиях труда, используемых в земледелии и скотоводстве. Теоретическая часть сопровождается рассказом о том, как люди приручали животных и каким образом изменялась структура общества с развитием производящей экономики.

Вторая глава посвящена изучению древнейших цивилизаций Востока и их вклада в развитие человеческой культуры. Эта глава включает несколько параграфов, каждый из которых посвящён отдельной цивилизации или аспекту их жизни. В главе рассматриваются ключевые аспекты жизни древних цивилизаций. Например, география и природные условия, которые повлияли на развитие государств (например, роль рек Нил, Тигр и Евфрат и др.). Политическая организация: возникновение первых государств,

деспотическая власть правителей. Общество и экономика: земледелие, ремёсла, торговля, социальная структура (например, система варн в Индии). Религия и верования: многобожие в Египте и Междуречье, зарождение единобожия в Палестине, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае. Культура и достижения: письменность (иероглифы в Египте, клинопись в Месопотамии, финикийский алфавит), архитектура (пирамиды, зиккураты), научные и технологические изобретения (бумага, порох, компас в Китае, десятичная система в Индии).

В третьей главе учебника по истории представлены основные события и факты, связанные с историей Древней Греции. Учащиеся знакомятся с географическим положением и природными условиями Древней Греции. Ученики знакомятся с географическими особенностями региона, основными этапами развития греческих городов-государств, их культурой, религией и искусством. Также в этой главе рассматриваются основные греческие государства, такие как Афины и Спарта, их политическое устройство и их особенности. Раздел также посвящен религии и мифологии, культуре и искусству, повседневность и науке. В этом разделе учащиеся знакомятся с основными военными конфликтами, в которых участвовали греческие полисы, с их последствиями для развития Греции.

Четвертая глава посвящена Древнему Риму. В данной главе рассматриваются основные периоды истории Древнего Рима: Царский, Республиканский и Императорский. В этой главе учащиеся знакомятся местоположением Рима, а также с легендами, которые связаны с основанием Рима (например, история Ромула и Рема). Особое внимание уделяется государственному устройству Римской республики: сенат, консулы, народные собрания. Также отдельными параграфами освещаются войны и завоевания Рима, в том числе Пунические войны и расширение территории. Также в данном разделе учащиеся знакомятся с информацией о переходе от республики к империи, управлении империей, культуре и искусстве, а также повседневной жизни римлян. Заканчивается глава параграфом «Поздняя

империя», в которой рассматриваются внутренние и внешние причины упадка Рима, нашествия варваров, разделение империи и падение Западной Римской империи.

В каждой главе рабочей тетради используется единый набор типов упражнений (установление соответствий, заполнение пропусков, работа с картой, лента времени, формулирование гипотез, задания на иллюстрации). Конкретное содержание диктуется темой: например, в главе о первобытности учащиеся заполняют пропуски в тексте об овладении огнём и выдвигают гипотезу о том, как изменился быт древних людей; в главе о Древнем Египте — соотносят богов и их функции, наносят на контурную карту Нил и пирамиды.

### **Особенности заданий**

Рабочая тетрадь разработана с учетом особенностей моторики и когнитивных возможностей детей с ДЦП, поэтому структура заданий адаптирована так, чтобы снизить нагрузку на учащихся, сделать их выполнение удобным и эффективным. Основные виды заданий включают:

- Выбор правильного ответа, где учащиеся могут отметить галочкой или обвести нужный вариант, что снижает необходимость в объемном письме.
- Заполнение пропусков с предоставлением подсказок, что облегчает усвоение терминологии и ключевых понятий.
- Работа с таблицами, где нужно вписать или наклеить слова в пустые ячейки, что способствует структурированному запоминанию информации.
- Упорядочивание событий путем расстановки картинок и дат в хронологическом порядке, что помогает лучше понимать временные связи.
- Иллюстративные задания, включающие нахождение изображений, подписание предметов и сравнение картинок, что облегчает визуальное восприятие материала.
- Лента времени, на которой ученики отмечают ключевые даты, создавая наглядное представление о последовательности исторических событий.

- Работа с картами, включающая простые задания по нахождению территорий, отметке мест исторических событий и сравнительному анализу древних государств.

Примеры оформления всех перечисленных типов заданий представлены в Приложении 1.

При создании заданий для рабочей тетради по истории Древнего мира, предназначенной для учащихся с детским церебральным параличом, я руководствовалась следующими дидактическими и коррекционно-развивающими принципами:

1. **Принцип минимизации письменной нагрузки.** Вместо традиционных развёрнутых ответов тетрадь предлагает альтернативные формы фиксации знания. Например, на странице 3 задание «Кто изображен на портрете? Выбери верные утверждения» позволяет ученику отметить галочкой или обвести цифру (2, 4, 5) – требуется лишь одно движение рукой. На странице 4 задание «Определите век для каждого года (запишите римскими цифрами)» предполагает запись краткого символа (XI, XIII и т.д.), а не фразы. Ещё более показательно задание на странице 5: «Соедините термин с его определением» – достаточно провести линию (или использовать линейку-держатель). Такие формы снижают утомляемость при спастических формах ДЦП и позволяют сосредоточиться на смысле, а не на процессе письма.

Особенно важна адаптация таблиц. Необходимость такого подхода подтверждается исследованиями: у детей с ДЦП, как указывают Т. В. Драчинская, Е. Ю. Максимова и О. Ю. Сорокина, «нарушено кинестетическое восприятие», им затруднительно выполнять даже простые движения пальцами, а письмо требует огромных усилий и быстро приводит к утомлению<sup>33</sup>. Поэтому замена развёрнутых письменных ответов на выбор варианта, соединение линиями или вписывание одного-двух слов является не

---

<sup>33</sup>Драчинская Т. В., Максимова Е. Ю., Сорокина О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 3 (35). – С. 5.

просто методическим приёмом, а жизненно необходимой адаптацией. В задании «Заполните таблицу «Тип древнего человека»» (страница 5) часть ячеек уже заполнена (например, «Австралопитек: 6,5–1 млн лет назад»). Ученику нужно вписать только ключевые слова («Хомо хабилис» – «использовал простые орудия» и т.д.), а объём письма сокращён до 2–3 слов на ячейку. Аналогично на странице 7: «Соедините орудия труда с их назначением» – четыре линии вместо четырёх предложений.

**2. Принцип визуальной графической поддержки.** Для детей с нарушением зрительно-пространственного гнозиса (встречается до 85% при спастической диплегии) критически важна чёткая структура поля ответа. В тетради каждое задание имеет выделенную зону для ответа: рамку, жирную линию, отдельную строку. На странице 4 задание «Расположите события в правильном порядке» предполагает проставление цифр 1,2,3 – поле для цифры явно обозначено. Задание «Определите век» даёт строку для каждого года, отделённую тире.

Лента времени (страница 4) выполнена не в виде сплошной линии, а с чёткими делениями, что позволяет ученику визуальнo локализовать дату. Аналогично на странице 11 задание «Заполните ленту времени, отметив основные этапы освоения металлов» содержит графическую шкалу, где уже обозначены вехи – осталось вписать названия веков. Это компенсирует трудности восприятия временной протяжённости. Как отмечает А. Я. Абкович, для дошкольников и младших школьников с ДЦП характерны трудности ориентировки на плоскости листа, смешение понятий «право-лево» применительно к изображённым объектам, что напрямую связано с поражением теменно-височных отделов мозга<sup>34</sup>. Именно поэтому в разработанной нами рабочей тетради каждое задание имеет выделенную зону для ответа (рамку, жирную линию), а лента времени выполнена не в виде сплошной линии, а с чёткими делениями – это компенсирует недостаточность пространственного анализа.

---

<sup>34</sup>Абкович А. Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 117-118.

Иллюстративная поддержка реализована многократно: на странице 3 – изображения исторических источников (амфора, берестяная грамота, монета), на странице 6 – рисунок первобытного человека, на странице 7 – четыре орудия с картинками, на странице 10 – кроссворд с визуальными подсказками. Каждое изображение сопровождается кратким заданием, направляющим внимание («Определите к каким видам исторических источников относятся эти предметы»).

**3. Принцип пошаговости и дробления материала.** Сложные темы разбиты на микрошаги. Пример – задание на странице 7: «Заполните схему, указав 5 основных способов использования огня первобытными людьми и 3 способа их добычи». Схема уже содержит пустые ячейки, расположенные в логическом порядке: сначала учащийся перечисляет способы использования (обогрев, приготовление пищи, защита от хищников, обработка орудий, освещение), затем способы добычи (трение, высекание искр, использование молнии). Такое структурирование предотвращает когнитивную перегрузку. Такой подход полностью согласуется с рекомендациями зарубежных специалистов, описанными Д. Е. Шевелёвой: «вызывающее затруднение задание может быть разделено на ряд последовательных действий. Тем самым происходит упрощение проблемы, и степень сложности её отдельных компонентов соответствует математической (в нашем случае – исторической) компетентности учеников»<sup>35</sup>. В нашей тетради этот принцип реализован через разбивку сложных тем (например, «Приспособления к ледниковому периоду») на таблицы-алгоритмы, где каждый шаг рассуждения визуально отделён

Ещё один пример – на странице 8 задание «Заполните таблицу «Приспособления к ледниковому периоду»» с тремя столбцами: «Изменения в природе», «Как люди приспособились», «Примеры орудий/жилищ». Таблица выступает как визуальный алгоритм рассуждения: ученик не просто

---

<sup>35</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 3.

запоминает факты, а выстраивает причинно-следственные связи, опираясь на предложенные графы.

**4. Принцип эмоциональной вовлеченности и снижения тревожности.** В тетради используются задания, которые обращены к личному опыту или воображению ученика. На странице 4 задание: «Какие исторические источники останутся после вас (например, дневник, фотография, электронные письма)? Как они помогут будущим учёным?» Это переносит абстрактное понятие «исторический источник» в личную плоскость, снижая страх перед термином. Аналогично на странице 12 задание: «Напишите короткий рассказ (4–5 предложений) от лица гончара или ткача», где предложены опорные слова («глина, круг, обмен, ткань, община»). Это снижает тревожность от «чистого листа».

Важность такого подхода обосновывается в работах М. В. Шулаевой, которая отмечает, что у подростков с ДЦП даже при сохранном интеллекте часто формируется «иждивенческая, пассивно-потребительская позиция», а их деятельность носит преимущественно репродуктивный характер<sup>36</sup>. Задача педагога – сдвинуть ученика с этой позиции на творческую, авторскую, создавая ситуации, в которых продукт его деятельности (даже скромный) оказывается востребованным. Предлагаемые в тетради задания, обращённые к личному опыту («Какие исторические источники останутся после вас?») или предполагающие короткий рассказ от лица ремесленника с опорными словами, как раз и создают такую ситуацию успеха.

Игровые элементы представлены кроссвордом на странице 10 (по терминам первобытного искусства). При этом кроссворд построен так, что часть слов уже вписана (или легко угадывается по картинкам) – это создаёт ситуацию гарантированного успеха, что особенно важно для учащихся с пассивно-потребительской позицией (по Шулаевой).

---

<sup>36</sup>Шулаева, М. В. Психологические условия творческого развития подростков с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) / М. В. Шулаева // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 1. – С. 5.

**5. Принцип самоконтроля и повторения.** Многие задания предполагают немедленную проверку:

- кроссворд позволяет ученику самому оценить правильность подбора терминов;

- таблицы с пропусками могут быть заполнены с опорой на текст параграфа, что формирует навык работы с учебником и т.д.

Также по-настоящему определяющим элементом являются критерии оценивания результативности интеграции разработанной нами тетради в процесс образования учеников с ДЦП. Способы измерения каждого критерия представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Критерии оценки результативности рабочей тетради*

Критерий	Что измеряет	Инструмент/способ оценки
Коэффициент усвоения фактологического материала (КУФ)	Запоминание исторических фактов (дат, имен, терминов, географических названий)	Процент правильных ответов в заданиях закрытого типа (выбор ответа, «верно/неверно») - не менее 10 заданий на срез
Уровень сформированности хронологических представлений (УХП)	Понимание последовательности событий, умение работать с «лентой времени»	Количество ошибок при ранжировании событий (0-2 ошибки — высокий уровень; 3-4 ошибки — средний; более 4 - низкий)
Индекс самостоятельности при выполнении заданий (ИС)	Снижение потребности в организующей помощи педагога или тьютора	Среднее число обращений за разъяснением инструкции на одно задание; время удержания произвольного внимания (в

		минутах)
Эмоциональное отношение к предмету (ЭОП)	Интерес к истории, отсутствие отказов от работы, положительный эмоциональный отклик	Фиксация наблюдаемых реакций (вербальных и невербальных); опросник для родителей/учителя (3-балльная шкала низкий/средний/высокий)

Оценка по каждому критерию проводилась на входном (до начала работы с тетрадью) и итоговом этапе апробации. Положительная динамика хотя бы по трем критериям расценивалась как доказательство эффективности использования рабочей тетради в обучении учащихся.

Эффективность использования опорных схем и визуальных метафор при формировании исторических понятий у пятиклассников подтверждается и методическими исследованиями. Так, И. С. Гаврилина и А. А. Захаров предлагают при изучении понятия «государство» использовать схему в виде «солнышка», где лучи – это признаки государства (территория, армия, законы, правитель). Такая визуальная метафора, по мнению авторов, «опирается на конкретный образ, понятный ребёнку, и позволяет удерживать в памяти абстрактное понятие без заучивания определения»<sup>37</sup>. В нашей рабочей тетради аналогичный принцип применён при создании схем для тем «Управление в Древнем Египте», «Общество Древней Индии» и др.

Как справедливо утверждает А. У. Омарова, «главное в работе учителя с детьми с особыми образовательными потребностями – это через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха»<sup>38</sup>. Именно этим обусловлена структура заданий в нашей тетради: первое задание по каждой теме гарантированно доступно (выбор ответа, соединение линий), далее

<sup>37</sup>Гаврилина И. С., Захаров А. А. Работа с историческими понятиями на уроках истории в 5 классе на основе ФГОС // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – С. 45.

<sup>38</sup>Омарова А. У. Инклюзивное образование на уроках истории // Инновационные процессы в образовании. – 2018. – С. 2.

сложность нарастает постепенно, а кроссворды и задания с наклейками позволяют ученику получить немедленное положительное подкрепление

Таким образом, разработанная модель рабочей тетради по истории Древнего мира для учащихся 5 классов с ДЦП представляет собой не просто набор адаптированных заданий, а целостную дидактическую систему, построенную на учёте трёх взаимосвязанных факторов: нейрофизиологических ограничений (нарушения зрительно-пространственного гнозиса, слухоречевой памяти, кинестетического восприятия), когнитивных особенностей (преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим) и эмоционально-волевых установок (пассивно-потребительская позиция).

Как показал анализ литературы, даже при сохранном интеллекте у детей со спастическими формами ДЦП до 85% страдает зрительно-пространственный гнозис, что делает невозможным использование типовых рабочих тетрадей без визуальной поддержки поля ответа. Именно поэтому в нашей тетради каждое задание снабжено чёткими рамками, жирными линиями, а лента времени дана не сплошной полосой, а с дискретными делениями. Кроме того, как указывают Т. В. Драчинская с соавторами, у детей с ДЦП «нарушено кинестетическое восприятие», поэтому даже элементарные графические действия требуют чрезмерных усилий. Это обусловило принцип минимизации письменной нагрузки: вместо развёрнутых ответов — выбор галочкой, соединение линиями, вписывание 1–2 слов.

Важнейшим ориентиром при проектировании стал тезис Д. Е. Шевелёвой о том, что «вызывающее затруднение задание может быть разделено на ряд последовательных действий». В тетради этот принцип реализован через пошаговые таблицы-алгоритмы и дробление сложных тем на микрошаги. Одновременно, следуя рекомендации А. У. Омаровой о необходимости «через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха», мы включили задания, обращённые к личному

опыту ученика, и игровые элементы (кроссворды с визуальными подсказками). По мысли М. В. Шулаевой, это позволяет сдвинуть подростка с ДЦП с «иждивенческой, пассивно-потребительской позиции» на позицию автора, чей учебный продукт оказывается востребованным.

Наконец, использование опорных схем по образцу «солнышка», предложенному И. С. Гаврилиной и А. А. Захаровым, а также включение заданий на материализацию логических операций (как в опыте С. М. Ковальчука с группировкой предметов) позволяет формировать абстрактные исторические понятия через визуальные и тактильно-двигательные опоры. В совокупности перечисленные решения превращают рабочую тетрадь в инструмент не только контроля знаний, но и коррекции высших психических функций, что подтверждается выделенными в таблице 2 критериями оценки результативности (КУФ, УХП, ИС, ЭОП).

## **2.2. Апробация рабочей тетради по истории Древнего мира для учащихся с ДЦП**

Апробация рабочей тетради проводилась в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении №150 г. Красноярск (далее – МАОУ №150) в два этапа.

Первый этап (2024–2025 учебный год) — 5 «К» класс, 3 учащихся с ДЦП (2 мальчика, 1 девочка, 11–12 лет). Использовалась первая версия рабочей тетради, разработанная под учебник А.А. Вигасина «История Древнего мира» (5 класс). Тетрадь содержала задания следующих типов: заполнение пропусков в определениях, таблицы, выбор ответа («верно/неверно»), установление соответствий, работа с контурной картой, лента времени, хронологические задачи, кроссворды.

Второй этап (2025–2026 учебный год) — классы 5 «А», 5 «Е», 5 «Ж», 4 учащихся с ДЦП (3 мальчика, 1 девочка, 11–12 лет). Использовалась вторая, доработанная версия рабочей тетради, адаптированная под новый учебник В.Р. Мединского «Всеобщая история. История Древнего мира» (5 класс).

Основные изменения касались не формы заданий (она осталась прежней — заполнение пропусков, таблицы, работа с картой), а содержательного наполнения: уточнены формулировки вопросов в соответствии с новой терминологией и структурой учебника, изменена последовательность тем, добавлены промежуточные задания для лучшего закрепления материала, увеличены поля для ответов, упрощены некоторые формулировки инструкций. Такая доработка полностью соответствует предложению того же автора о введении пропедевтического этапа – индивидуальных занятий, предваряющих изучение новой темы. По мысли Шевелёвой, это создаёт «щадящую, здоровьесберегающую учебную ситуацию», позволяющую ребёнку с ДЦП осваивать материал в пролонгированные сроки без стресса<sup>39</sup>.

Все участники имеют подтверждённый диагноз «детский церебральный паралич», трудности письма (медленный темп, неразборчивый почерк, быстрая утомляемость), у части – незначительные нарушения внимания и пространственного восприятия. Однако все справляются с программой наравне с одноклассниками при условии адаптации учебных материалов.

Рабочая тетрадь использовалась на каждом уроке истории в ходе изучения тем «Первобытность», «Древний Восток», «Древняя Греция» и «Древний Рим». Учащиеся выполняли задания непосредственно в тетради. Автор работы, являясь учителем истории в МАОУ №150, самостоятельно проводил уроки в перечисленных 5-х классах в 2024–2026 учебных годах. Это позволило организовать апробацию в режиме реального учебного процесса, осуществлять систематическое включённое наблюдение, а также проводить входные и итоговые срезы без привлечения дополнительных специалистов.

Цели апробации:

- проверить, доступны ли учащимся с разными моторными возможностями различные типы заданий;

---

<sup>39</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

- выявить типы заданий, вызывающие наибольшие затруднения;
- зафиксировать динамику учебной мотивации и самостоятельности.

Методы сбора данных: педагогическое наблюдение (фиксация успешности выполнения, количества обращений за помощью, эмоциональных реакций, отказов от работы), беседы с классным руководителем и родителями, анализ заполненных тетрадей.

### **Первая версия рабочей тетради (2024–2025, под учебник А.А. Вигасина)**

На первом этапе использовалась рабочая тетрадь, разработанная под учебник Вигасина «История Древнего мира». Тетрадь содержала задания на выбор ответа, заполнение пропусков, работу с контурной картой, хронологические задачи, установление соответствий.

Наблюдения:

- Все три учащихся успешно выполняли задания с выбором ответа и «верно/неверно»;
- Задания на заполнение пропусков (вписать слово) требовали от детей больше времени из-за медленного письма, но в целом были доступны;
- Задания на работу с картой (обвести, подписать) выполнялись с незначительной помощью учителя (2–3 уточняющих вопроса на урок)
- Хронологические задачи (расставить события по порядку, определить век) вызывали затруднения у одного учащегося (с нарушением пространственного восприятия), но после индивидуального объяснения он справлялся;
- Эмоциональный отклик: в начале этапа один учащийся проявлял тревожность («А вдруг не получится?»), к концу – все трое работали спокойно, двое сами просили дополнительные задания.

Отмеченные трудности согласуются с данными Д. Е. Шевелёвой, которая указывает, что у детей с ДЦП наблюдаются «резкие колебания работоспособности и повышенная истощаемость нервной деятельности», а

идентичные по сложности задания могут выполняться значительно хуже в зависимости от актуального состояния ребёнка<sup>40</sup>.

Вывод по первому этапу: тетрадь доступна, но требует некоторых доработок: упростить навигацию, сократить объём письма (заменить часть вписываний на схематичные ответы), усилить визуальную поддержку.

### **Вторая версия рабочей тетради (2025–2026, под учебник В.Р. Мединского)**

На втором этапе использовалась доработанная версия тетради, созданная под новый учебник Мединского «Всеобщая история. История Древнего мира». Основные изменения:

- Часть заданий с вписыванием заменена на задания с кратким ответом (одно-два слова) или с выбором из предложенных вариантов;
- Упрощена навигация: каждый раздел выделен цветовым маркером (в чёрно-белой печати – разными значками), увеличены поля для ответов;
- Более чёткая структура: каждое задание начинается с глагола («Подпиши», «Соедини», «Отметь», «Заполни»);
- Добавлены промежуточные вопросы для самопроверки.

Наблюдения:

1. Все четыре учащихся справлялись с заданиями быстрее, чем на первом этапе (примерно на 20–30% меньше времени на страницу);
2. Количество обращений за разъяснением инструкции сократилось с 3–4 за урок (на первых занятиях) до 0–1 (через месяц);
3. Задания на заполнение пропусков (слова-подсказки в рамке) выполнялись всеми самостоятельно;
4. Работа с картой также не вызывала трудностей: дети находили нужные объекты, аккуратно обводили и подписывали;
5. Хронологические задачи (лента времени) освоили все четверо, причём трое – уже после двух уроков, один – после четырёх (индивидуальный темп).

Мотивация и отношение к предмету:

---

<sup>40</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

По итогам второго этапа все четыре учащихся демонстрировали устойчивый интерес к истории. Трое из них по собственной инициативе выполняли дополнительные задания из тетради дома. Родители (3 из 4 дали обратную связь) отметили, что ребёнок стал охотнее заниматься историей, реже жаловался на усталость при письме. Двое родителей специально поблагодарили за то, что «ребёнок перестал бояться тетради».

Подобное изменение отношения к учёбе соответствует тезису А. У. Омаровой: «главное в работе учителя с детьми с особыми образовательными потребностями – через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха»<sup>41</sup> Именно такая ситуация была обеспечена во второй версии тетради благодаря постепенному нарастанию сложности и наличию заданий с немедленным положительным подкреплением (кроссворды, наклейки).

*Таблица 3. Сравнение двух версий и общие выводы*

Показатель	Первая версия (2024-2025 учебный год)	Вторая версия (2025-2026 учебный год)
Усвоение фактов	Учащиеся называли 3-4 ключевых факта по теме	Учащиеся называли 5-6
Самостоятельность	Требовались уточнения инструкции на первых уроках	Работали самостоятельно уже через 2-3 урока
Время выполнение	Страница тетради 15-20 минут (в темпе урока)	Страница тетради — 13-18 минут
Эмоциональное отношение	Нейтральное, у одного тревожность в начале	Активный интерес, инициативность, отсутствие тревожности

### **Итоговое заключение по апробации:**

<sup>41</sup>Омарова А. У. Инклюзивное образование на уроках истории // Инновационные процессы в образовании. – 2018. – С. 2.

Разработанная рабочая тетрадь по учебнику В.Р. Мединского является эффективным дидактическим средством для обучения истории Древнего мира учащихся с лёгкими и средними формами ДЦП в условиях инклюзивного класса.

- Тетрадь доступна для самостоятельной работы (без тьютора), не перегружена письмом, учитывает замедленный темп и быструю утомляемость при письме;
- Положительная динамика отмечена по всем критериям (усвоение фактов, самостоятельность, скорость работы, интерес к предмету). Наиболее заметный прогресс – у учащихся, которые на первом этапе демонстрировали тревожность и неуверенность;
- Рекомендуется использовать тетрадь в 5-х классах с инклюзивным обучением, а также предложить её учителям истории для работы с детьми, испытывающими трудности письма (не только с ДЦП, но и с дисграфией, замедленным темпом).

Учёт быстрой утомляемости важен, поскольку, по наблюдениям Шевелёвой, «сложные задания, требующие значительного напряжения... должны чередоваться с менее сложными заданиями, позволяющими детям восстановить силы»<sup>42</sup> [Шевелёва, 2018, с. 4]. В разработанной тетради это чередование реализовано через смену типов заданий (после таблицы – кроссворд, после работы с картой – выбор ответа).

Проведённая апробация рабочей тетради на двух этапах (2024–2025 и 2025–2026 учебные годы) с участием 7 учащихся 5 классов с ДЦП показала, что эффективность предлагаемого дидактического средства напрямую зависит от степени его адаптации под реальные психофизические возможности детей. Первая версия тетради, хотя и была доступна в целом, выявила типичные для данной категории обучающихся затруднения, связанные с замедленным темпом письма, быстрой утомляемостью и трудностями пространственной ориентировки. Как обоснованно указывает

---

<sup>42</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

Д. Е. Шевелёва, у детей с ДЦП наблюдаются «резкие колебания работоспособности и повышенная истощаемость нервной деятельности», а одинаковые по сложности задания могут выполняться нестабильно в зависимости от актуального состояния<sup>43</sup>. Это полностью подтвердилось в ходе наблюдений на первом этапе: один и тот же ученик успешно справлялся с картой в начале урока и допускал ошибки при работе с ней же через 15 минут.

Именно поэтому во второй версии тетради были реализованы принципы, рекомендованные специальной педагогикой: минимизация письменной нагрузки (замена развёрнутых ответов выбором галочки, соединением линий), дробление сложных тем на пошаговые алгоритмы.

Особенно показательной оказалась динамика освоения хронологических представлений. У одного из учащихся, имевшего выраженные трудности пространственного восприятия, работа с «лентой времени» поначалу вызывала стойкие ошибки (смещение дат, путаница «до н.э.» и «н.э.»). Однако после четырёх уроков с использованием визуально структурированной ленты (с чёткими делениями, цветовыми метками) он стал самостоятельно определять век по году. Этот факт согласуется с данными А. Я. Абкович о том, что даже при сохранном интеллекте у 85% детей со спастическими формами ДЦП страдает зрительно-пространственный гнозис, и без специальной графической поддержки формирование временных представлений практически невозможно.

Важнейшим результатом апробации стало изменение эмоционального отношения к предмету. Если на первом этапе у одного учащегося фиксировались вербальные признаки тревоги («А вдруг не получится?») и отказы от выполнения заданий при первых затруднениях, то на втором этапе все четверо демонстрировали устойчивый интерес, а двое по собственной инициативе выполняли дополнительные упражнения дома. Родители

---

<sup>43</sup>Там же

отмечали, что «ребёнок перестал бояться тетради». Это прямо подтверждает тезис А. У. Омаровой: «главное в работе учителя с детьми с особыми образовательными потребностями – через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха». Во второй версии тетради такая ситуация была обеспечена постепенным нарастанием сложности, наличием заданий с немедленным положительным подкреплением (кроссворды, наклейки) и опорой на личный опыт ученика.

Таким образом, двухэтапная апробация позволила эмпирически подтвердить следующие положения:

Во-первых, типовые рабочие тетради, рассчитанные на нормотипичных учащихся, непригодны для детей с ДЦП без предварительной адаптации, так как они не учитывают ни моторных трудностей, ни когнитивных особенностей (фрагментарность восприятия, истощаемость внимания).

Во-вторых, эффективная адаптация должна включать три обязательных компонента: визуальную поддержку каждого поля ответа (рамки, жирные линии, дискретная лента времени), минимизацию письменной нагрузки (замена развёрнутых ответов выбором, соединением, вписыванием 1–2 слов).

В-третьих, положительная динамика учебной мотивации и самостоятельности (сокращение обращений за разъяснениями с 3–4 до 0–1 за урок, увеличение времени устойчивого внимания с 7–10 до 13–18 минут) достигается только при условии систематического использования адаптированной тетради на каждом уроке.

Ограничением исследования остаётся небольшой объём выборки (7 человек), что не позволяет проводить полноценный статистический анализ. Однако качественные данные, полученные в ходе включённого педагогического наблюдения, а также устойчивое повторение положительных эффектов на втором этапе (среди четырёх новых учащихся) позволяют утверждать, что разработанная модель рабочей тетради является результативной и может быть рекомендована для использования в инклюзивных классах основной школы.

### **2.3. Оценка результативности апробации рабочей тетради по истории Древнего мира для учащихся с ДЦП**

Оценка результативности апробации рабочей тетради проводилась на основе критериев, представленных в таблице 1 (коэффициент усвоения фактологического материала – КУФ, уровень сформированности хронологических представлений – УХП, индекс самостоятельности – ИС, эмоциональное отношение к предмету – ЭОП). Для каждого критерия были зафиксированы входные (до начала работы с тетрадью) и итоговые показатели. Основные выводы об эффективности сделаны по результатам использования доработанной версии тетради (под учебник В.Р. Мединского) на втором этапе апробации (2025–2026 учебный год, 4 учащихся с ДЦП).

На входном контроле учащиеся с ДЦП могли воспроизвести не более 1–2 ключевых фактов по каждой теме (даты, имена, термины, географические названия). При использовании первой версии тетради к концу изучения раздела «Первобытность» учащиеся называли в среднем 3–4 факта, что соответствовало среднему уровню (50–70% правильных ответов в заданиях закрытого типа). После перехода на вторую версию тетради и систематической работы в течение года были получены следующие результаты: высокий уровень (>70% правильных ответов) зафиксирован у 2 учащихся (50%), средний уровень – у 2 учащихся (50%), низкий уровень не зафиксирован. Наиболее заметный прогресс отмечен у учащихся, которые на первом этапе демонстрировали тревожность и неуверенность. При этом необходимо учитывать, что даже при сохранном интеллекте у детей с ДЦП наблюдаются резкие колебания работоспособности: как отмечает Д. Е. Шевелёва, «идентичные по сложности задания могут выполняться значительно лучше или хуже в зависимости от актуального состояния ребёнка, степени его утомления и предшествующих нагрузок»<sup>44</sup> [Шевелёва,

---

<sup>44</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

2018, с. 4]. Именно поэтому положительная динамика КУФ стала возможна только при систематическом использовании тетради на каждом уроке, а не от случая к случаю

Аналогичная положительная динамика выявлена при оценке сформированности хронологических представлений. На входном контроле трое из четырёх учащихся (75%) испытывали значительные трудности при работе с «лентой времени»: не могли определить век по году, путали последовательность событий. После использования второй версии тетради, содержащей систематические задания на упорядочивание событий и работу с лентой времени, высокий уровень (0–2 ошибки при ранжировании 5–6 событий) достигли 3 учащихся (75%), средний уровень (3–4 ошибки) – 1 учащийся (25%). Регулярное применение заданий с «лентой времени» и хронологических задач позволяет сформировать устойчивые временные представления даже у детей с нарушением пространственного восприятия, характерного для ДЦП. Полученные данные согласуются с результатами исследований А. Я. Абкович, которая установила, что даже при сохранном интеллекте у детей со спастическими формами ДЦП «в 85% случаев страдает зрительно-пространственный гнозис», что делает работу с лентой времени и картами крайне затруднительной без специальной визуальной поддержки<sup>45</sup>. Предложенная во второй версии тетради дискретная лента времени с чёткими делениями и цветовыми метками как раз и обеспечивает такую поддержку.

Индекс самостоятельности оценивался по двум параметрам: среднее число обращений за разъяснением инструкции на одно задание и время удержания произвольного внимания. При работе с первой версией тетради обращения за помощью составляли 3–4 за урок (на первых занятиях) и к концу этапа сократились до 1–2, время удержания внимания не превышало 7–10 минут. Вторая версия тетради показала существенно лучшие результаты: уже через 2–3 урока количество обращений сократилось до 0–1 за занятие, а время удержания внимания увеличилось до 13–18 минут (что

---

<sup>45</sup>Абкович А. Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 115.

соответствует времени выполнения одной страницы тетради). Учащиеся самостоятельно читали инструкцию (она начиналась с глагола: «Подпиши», «Соедини», «Отметь», «Заполни») и приступали к работе без дополнительных стимулов. Особенно показательным поведением учащегося с наиболее низким исходным уровнем произвольного внимания: в начале второй апробации он отвлекался каждые 5–6 минут, через месяц работы с тетрадью – каждые 12–15 минут. Такое повышение устойчивости внимания и снижение потребности во внешней помощи является прямым следствием соблюдения рекомендаций специальной педагогики. Как указывает Д. Е. Шевелёва, для предупреждения переутомления «сложные задания, требующие значительного напряжения и достаточной мотивации, должны чередоваться с менее сложными заданиями, позволяющими детям восстановить силы»<sup>46</sup> [Шевелёва, 2018, с. 4]. Во второй версии тетради это чередование было реализовано через смену типов заданий (после таблицы — кроссворд, после работы с картой — выбор ответа), что и привело к увеличению времени устойчивого внимания.

Эмоциональное отношение к предмету оценивалось методом педагогического наблюдения (фиксация вербальных и невербальных реакций на уроке) и опроса родителей по 3-балльной шкале. Если на первом этапе у большинства учащихся фиксировались нейтральные или тревожные реакции («А вдруг не получится?», отказ от выполнения задания при первых затруднениях), то на втором этапе все 4 учащихся демонстрировали положительный эмоциональный отклик: самостоятельно открывали тетрадь, проявляли инициативу, отсутствовали отказы от работы. У двоих учащихся появились устойчивые предпочтения определённых типов заданий (работа с картой или кроссворды). По результатам опроса родителей (3 из 4 дали обратную связь) высокий уровень (ребёнок охотно занимается историей, не жалуется на усталость, сам показывает тетрадь) отмечен в двух случаях,

---

<sup>46</sup>Шевелёва Д. Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 4.

средний уровень – в одном, низкий – не зафиксирован. Один из родителей дополнительно отметил: «Ребёнок перестал бояться тетради. Раньше даже открывать её не хотел, а теперь сам достаёт и показывает, что сделал». Подобное изменение отношения к учёбе полностью соответствует тезису А. У. Омаровой: «главное в работе учителя с детьми с особыми образовательными потребностями — через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха»<sup>47</sup> [Омарова, 2018, с. 2]. Во второй версии тетради такая ситуация была обеспечена постепенным нарастанием сложности и наличием заданий с немедленным положительным подкреплением (кроссворды с визуальными подсказками, наклейки).

Обобщённые результаты по всем критериям для второй версии рабочей тетради представлены в таблице 4.

*Таблица 4 – Результативность апробации второй версии рабочей тетради (2025–2026 уч. г., 4 учащихся).*

Критерий	Входной уровень	Итоговый уровень	Динамика
КУФ (фактологический материал)	1–2 факта (низкий)	3 и более факта (средний/высокий)	положительная
УХП (хронологические представления)	75% низкий, 25% средний	75% высокий, 25% средний	значительная положительная
ИС (самостоятельность)	3–4 обращения/урок, 7–10 мин внимания	0–1 обращение/урок, 13–18 мин внимания	значительная положительная
ЭОП (эмоциональное отношение)	тревожность, нейтральное	устойчивый интерес, инициативность	положительная

<sup>47</sup>Омарова А. У. Инклюзивное образование на уроках истории // Инновационные процессы в образовании. – 2018. – С. 2.

Положительная динамика зафиксирована по каждому из четырёх критериев. Наиболее значительный прогресс достигнут в сфере хронологических представлений (УХП) и самостоятельности (ИС), что связано с продуманной структурой заданий, минимизацией письменной нагрузки и усилением визуальной поддержки. Эмоциональное отношение к предмету изменилось с тревожно-нейтрального на устойчиво положительное, что создаёт базу для дальнейшего успешного изучения истории в основной школе.

Проведённая оценка результативности второй версии рабочей тетради по четырём критериям (КУФ, УХП, ИС, ЭОП) показала устойчивую положительную динамику у всех четырёх учащихся с ДЦП. Наиболее значительный прирост зафиксирован в сфере хронологических представлений: доля учащихся с высоким уровнем выросла с 0% до 75%. Как обоснованно отмечает А. Я. Абкович, даже при сохранном интеллекте у детей со спастическими формами ДЦП «в 85% случаев страдает зрительно-пространственный гнозис»; предложенная во второй версии тетради дискретная лента времени с чёткими делениями и цветовыми метками позволила компенсировать этот дефицит.

Индекс самостоятельности увеличился кратно: среднее число обращений за разъяснением инструкции сократилось с 3–4 до 0–1 за урок, время удержания произвольного внимания выросло с 7–10 до 13–18 минут. Это прямое следствие соблюдения рекомендации Д. Е. Шевелёвой: «сложные задания, требующие значительного напряжения и достаточной мотивации, должны чередоваться с менее сложными заданиями, позволяющими детям восстановить силы». Во второй версии тетради такое чередование было реализовано через смену типов заданий (после таблицы — кроссворд, после работы с картой — выбор ответа).

Эмоциональное отношение к предмету трансформировалось от тревожно-нейтрального к устойчивому интересу и инициативности. Родители отмечали, что «ребёнок перестал бояться тетради». Это полностью

подтверждает тезис А. У. Омаровой: «главное в работе учителя с детьми с особыми образовательными потребностями — через измеримые и посильные задания создавать для ребёнка ситуацию успеха». Во второй версии тетради такая ситуация была обеспечена постепенным нарастанием сложности и наличием заданий с немедленным положительным подкреплением (кроссворды с визуальными подсказками, наклейки).

Таким образом, разработанная модель рабочей тетради (вторая версия) доказала свою эффективность как дидактическое средство для обучения истории Древнего мира учащихся с ДЦП в условиях инклюзивного класса. Полученные количественные и качественные данные позволяют рекомендовать её к использованию в практике работы учителей истории, а также для детей с другими нарушениями письма (дисграфия, замедленный темп). Ограничением исследования остаётся небольшой объём выборки (7 человек), что требует дальнейшей апробации на более широком контингенте учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы был проведён анализ теоретических и практических аспектов обучения истории Древнего мира учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП), а также разработана и апробирована рабочая тетрадь как специализированное дидактическое средство, учитывающее психофизические особенности данной категории детей.

Изучение педагогической, психологической и методической литературы позволило выявить ключевые трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с ДЦП при освоении исторического материала: двигательные ограничения, затрудняющие письменную деятельность; нарушения когнитивных функций (память, внимание, пространственное восприятие); эмоционально-волевые проблемы (сниженная мотивация, тревожность, пассивная позиция в учебном процессе). Обоснована необходимость создания специальных педагогических условий: безбарьерной физической среды, психологической безопасности, а также знаниявого, мотивационного и деятельностного условий, которые были положены в основу проектирования рабочей тетради.

Разработанная рабочая тетрадь по истории Древнего мира (в двух версиях – под учебники А.А. Вигасина и В.Р. Мединского) включает задания, минимизирующие рукописный труд (выбор ответа, заполнение пропусков с опорой на слова-подсказки, соединение линиями, работа с готовыми таблицами), использует визуальную и графическую поддержку (лента времени, контурные карты, иллюстрации), а также обеспечивает пошаговость и дробление материала. Особое внимание уделено критериям оценки результативности: коэффициент усвоения фактологического материала (КУФ), уровень сформированности хронологических представлений (УХП), индекс самостоятельности (ИС), эмоциональное отношение к предмету (ЭОП).

Апробация тетради проводилась в МАОУ №150 г. Красноярска в 2024–2026 учебных годах с участием 7 учащихся с ДЦП (5–6 классы). На

первом этапе (2024–2025, 3 учащихся, учебник А.А. Вигасина) была выявлена необходимость доработки: упрощение навигации, сокращение объёма письма, усиление визуальной поддержки. На втором этапе (2025–2026, 4 учащихся, учебник В.Р. Мединского) использовалась доработанная версия тетради, которая показала следующие результаты.

По критерию КУФ входной уровень составлял 1–2 ключевых факта (низкий), итоговый – от 3 и более фактов (средний и высокий уровень) у всех учащихся. По критерию УХП доля учащихся с высоким уровнем сформированности хронологических представлений выросла с 0% до 75% (3 из 4 учащихся научились безошибочно работать с лентой времени и определять век). Индекс самостоятельности (ИС) изменился кардинально: число обращений за разъяснением инструкции сократилось с 3–4 за урок до 0–1, время устойчивого внимания увеличилось с 7–10 до 13–18 минут. Эмоциональное отношение к предмету (ЭОП) трансформировалось от тревожно-нейтрального к устойчивому интересу и инициативности; по данным опроса родителей, высокий уровень мотивации отмечен в 67% случаев (2 из 3). Родители отметили, что «ребёнок перестал бояться тетради» и стал охотнее заниматься историей.

Полученные данные подтверждают, что разработанная рабочая тетрадь (вторая версия) является эффективным дидактическим средством для обучения истории Древнего мира учащихся с ДЦП в условиях инклюзивного класса. Она не только способствует усвоению фактологического материала и формированию хронологических представлений, но и повышает самостоятельность, учебную выдержку и мотивацию детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость работы заключается в создании готового к использованию учебного пособия, которое может быть рекомендовано учителям истории, работающим в инклюзивных классах, а также адаптировано для детей с другими нарушениями письма (дисграфия, замедленный темп). Материалы исследования могут быть использованы в

системе повышения квалификации педагогов, на курсах по инклюзивному образованию и специальной педагогике.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены: проанализированы педагогические проблемы обучения истории Древнего мира учащихся с ДЦП, рассмотрены их психолого-педагогические особенности, изучены современные методики адаптации, разработана и апробирована модель рабочей тетради, доказавшая свою результативность. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего совершенствования дидактических материалов по другим разделам истории (история Средних веков, история России) и для расширения выборки исследования с целью статистического подтверждения выводов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзова, И. Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). – С. 152-156.
2. Бадалян, Л. О., Журба, Л. Т., Тимонина, О. В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровья, 1988.
3. Вепрева, И. Т., и др. Ценностные предпочтения современной студенческой молодежи в лингвокогнитивном и социопсихологическом освещении // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2016. – № 2. – С. 62-73.
4. Гайдукевич, Е. А. Специфика внутренней картины дефекта подростков с ДЦП // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». – 2018. – № 2. – С. 45-50.
5. Давыдова, Л. В. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2022. – 212 с.
6. Иванова, Н. А., Сергеев, В. П. Теоретические и методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Научный мир, 2022. – 156 с.
7. Кузнецова, Т. И., Трофимова, И. В. Современные подходы к инклюзивному обучению в России. – М.: Издательство Московского университета, 2022. – 189 с.
8. Лебедева, А. М. Дифференцированный подход в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2022. – 143 с.
9. Левченко, И. Ю., Абкович, А. Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории: методическое пособие. – М., 2019.
10. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г., Гусейнова, А. А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации: монография. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2016. – 121 с.

11. Николаева, Т. Ю., Шмидт, А. О. Адаптация образовательных программ для учащихся с ДЦП: практика и перспективы. – СПб.: Питер, 2022. – 175 с.
12. Попереков, В. С., Сабрекова, В. М., Ковязина, Г. В. Применение средств игры бочча как психолого-педагогический аспект процесса адаптивной физической реабилитации детей 9-12 лет с детским церебральным параличом // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: СибГУФК, 2020. – С. 129-132.
13. Постол, О. Л., Панкратова, О. Н., Воробьев, О. И. Популярность восточных оздоровительных практик у студентов вузов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 174-178.
14. Потешкин, А. В., Таламова, И. Г. К вопросу о показателях развития координационных способностей у детей с ДЦП // Пути оптимизации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 208-210.
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847). – Москва : Минобрнауки России, 2014. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 20.08.2022).
16. Сергиенко, Е. А., Марцинковская, Т. Д., Изотова, Е. И., Лебедева, Е. И., Уланова, А. Ю., Дубовская, Е. М. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. – М.: Дрофа, 2019.
17. Соловьева, Л. В., Петренко, А. Н. Применение адаптированных учебных материалов в образовательном процессе для детей с ДЦП. – Новосибирск: СибГУ, 2022. – 202 с.

18. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. – М.: Владос, 2012. – 167 с.
19. Твардовская, А. А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2011.
20. Федорова, М. А. Методики преподавания истории в условиях инклюзивного образования. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 141 с.
21. Щадилова, И. С. Организация коммуникативных связей в вузе по дисциплине «Физическая культура» в условиях режима социальной самоизоляции // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 522-526.
22. Кондратюк, Е. Р. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития при ДЦП / Е. Р. Кондратюк // Вестник Студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2022. – Т. 2, № 14-3. – С. 133-139.
23. Ковальчук, С. М. Приемы формирования понятийного аппарата детей с ОВЗ (из опыта преподавания обществознания) / С. М. Ковальчук // Новый человек в международной политике. – 2017. – № 38(82). – С. 20-21.
24. Шулаева, М. В. Психологические условия творческого развития подростков с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) / М. В. Шулаева // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 1. – С. 5-17.
25. Абкович Алла Яковлевна Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом // Педагогика и психология образования. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-poznavatel'nogo-razvitiya-detej-s-tserebralnym-paralichom>
26. Драчинская Татьяна Владимировна, Максимова Елена Игоревна, Сорокина Ольга Юрьевна КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ // КПО. 2023. №3 (35).

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-pedagogieskaya-rabota-s-detmi-stradayuschimi-tserebralnym-paralichom>

Шевелёва Дария Евгеньевна Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-trudnosti-obucheniya-detey-s-dtsp-struktura-shkolnoy-neuspevaemosti-v-rossiyskih-i-zarubezhnyh-issledovaniyah>

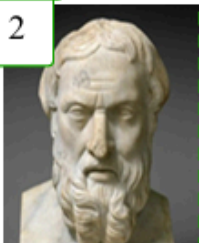
## Приложение 1

### Введение в историю Древнего мира

1 Прочитайте пункт 1 на стр. 3 и заполните пропуски в определении

«История — это \_\_\_\_\_, которая изучает \_\_\_\_\_ людей, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Она помогает нам понять, как жили \_\_\_\_\_ и какие \_\_\_\_\_ они совершали. Главная задача истории — сохранить \_\_\_\_\_ о прошлом, чтобы оно не было забыто»

2



*Кто изображен на портрете?*

*Чем он знаменит? Выбери верные утверждения:*

1. Написал первую книгу по географии;
2. Создал летопись событий Греции и соседних народов;
3. Изобрел календарь;
4. Путешествовал, чтобы собрать разные рассказы о прошлом;
5. Был правителем Афин

3

Перед вами изображения. Определите к каким видам исторических источников (вещественные, письменные, устные) относятся эти предметы

Глиняная табличка  
с клинописью



Каменный топор




Старинная грамота  
с печатью



**4** Расположите события в правильном порядке (от самого древнего к самому позднему)

Основание Рима (753 г. до н.э.);  
Первый полет человека в космос (1961 г.);  
Первое упоминание о Москве (1147 г.)



**5** Определите век для каждого года (Запишите римскими цифрами)

1054 г. — \_\_\_\_\_;  
1263 г. — \_\_\_\_\_;  
1453 г. — \_\_\_\_\_;  
1649 г. — \_\_\_\_\_;  
1888 г. — \_\_\_\_\_;  
2005 г. — \_\_\_\_\_;

333 г. — \_\_\_\_\_;  
789 г. — \_\_\_\_\_;  
1555 г. — \_\_\_\_\_;  
1743 г. — \_\_\_\_\_;  
1167 г. — \_\_\_\_\_;  
862 г. — \_\_\_\_\_;

**6** В 2005 году школьник нашел монету с датой «175 г. до н.э.». Сколько лет пролежала эта монета в земле?

*Решение:*

**7** Какие исторические источники останутся после вас (например, дневник, фотография, электронные письма)? Как они помогут будущим ученым?

## Древнейшие люди

### 1 Соедините термин с его определением

Эволюция

Выживание наиболее приспособленных особей

Естественный отбор

Процесс развития живых организмов путем приспособлением к среде

Хомо сапиенс

Древнее сказание, объясняющее явления природы или события

Миф

Человек разумный, современный вид людей

### 2 Укажите имя и годы жизни великого ученого



Имя: \_\_\_\_\_

Годы жизни: \_\_\_\_\_

### 3 Заполните таблицу

Тип древнего человека	Время появления	Особенности
Австралопитек	6,5-1 млн. лет назад	
Хомо хабилис		Использовал простые орудия труда
Питекантроп		Изготавливал каменные ножи и рубила
Неандерталец	300-40 тыс. лет назад	
Кроманьонец	40 тыс. лет назад	

**4** Подпишите рядом с описанием соответствующий период каменного века

Грубые рубила, костяные инструменты — \_\_\_\_\_;

Лук и стрелы, микролиты — \_\_\_\_\_;

Полированные каменные топоры, глиняная посуда — \_\_\_\_\_

**5** Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы согласны с ним, напишите рядом слово «Верно». Если утверждение ошибочно, напишите «Неверно»

1. Первобытные люди жили только в пещерах и никогда не строили жилищ;

*Ваш ответ:* \_\_\_\_\_

2. «Сунгирская лошадка» — это деревянная фигурка, вырезанная из бивня мамонта;

*Ваш ответ:* \_\_\_\_\_

3. В Каповой пещере (Башкирия) сохранились наскальные рисунки мамонтов и других животных;

*Ваш ответ:* \_\_\_\_\_

4. Аркаим — это древнее поселение, построенное из металла и стекла;

*Ваш ответ:* \_\_\_\_\_

5. Венера из Костёнок — это статуэтка женщины, которой более 21 тысячи лет

*Ваш ответ:* \_\_\_\_\_

**6** Кратко запишите 3-4 предложения, описывающие действия человека на изображении: его внешность, действия и отличия от людей нашего времени.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Первобытные охотники и собиратели

1 Соедините орудия труда с их назначением:

1. Дубина

А. Разрубать мясо, обрабатывать шкуры

2. Каменное  
рубило

Б. Защита и охота на мелких животных

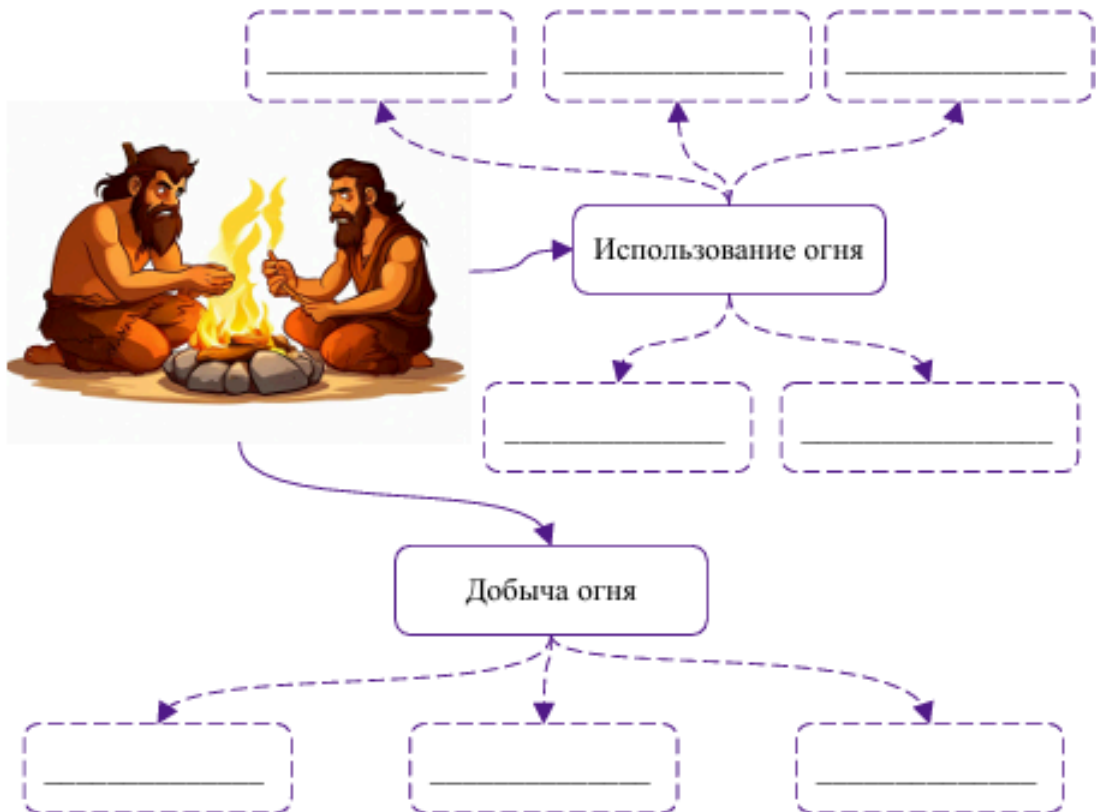
3. Рогатина

В. Охота на крупного зверя (мамонта, оленя)

4. Костяной  
гарпун

Г. Рыболовство

2 Заполните схему указав 5 основных способов использования огня первобытными людьми и 3 способа их добычи



**3****Заполните таблицу «Приспособления к ледниковому периоду»**

<b>Изменения в природе</b>	<b>Как люди приспособились</b>	<b>Примеры орудий/жилищ</b>
Похолодание климата		
Появление новых животных		
Необходимость в укрытии		

**4****Напишите определение напротив каждого термина**

Племя —

Старейшина —

Вождь —

Раса —

## Верования и искусство

### 1 Напишите определение напротив каждого термина

Различие следов животных

Для выслеживания добычи на охоте



Использование растений

Наблюдение за небесными телами



Примитивная медицина

### 2 Соедините понятия с их определениями:

1. Анимизм

а) Животное-предок, от которого вел свой род племя

2. Тотем

б) Вера в то, что у всего в природе есть душа

3. Магия

в) Колдовские обряды для влияния на духов

4. Святилище

г) Место, где проводили религиозные ритуалы

### 3 Представьте, что вы шаман первобытного племени. Опишите:

- Какой обряд вы проводите (например, для удачной или исцеления)?
- Какие предметы и заклинания используете?
- Как племя участвует в этом ритуале?

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 Составьте со слов определение**

Религия — вера в \_\_\_\_\_ силы в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ им.

Поклонение

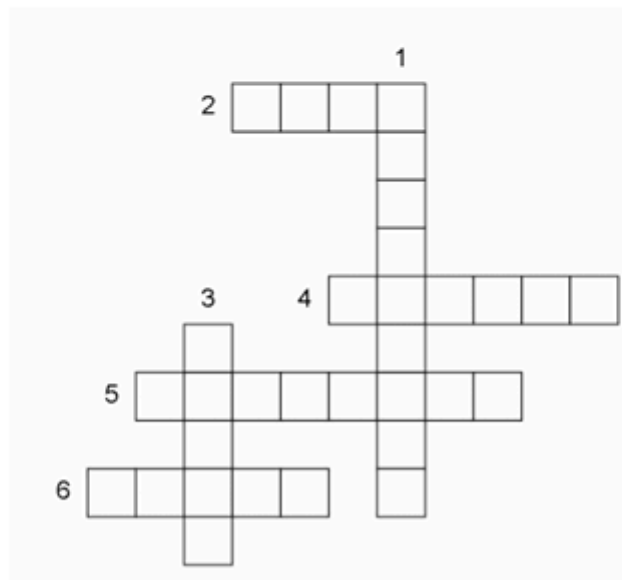
Духов

Сверхъестественные

Богов

**5 Разгадайте кроссворд**

1. Пещера в Испании с наскальной живописью;
2. Минеральный пигмент красного цвета;
3. Животное, часто изображаемое в пещерах
4. Пещера в России с рисунками мамонтов;
5. Вид изобразительного искусства;
6. Материал для рисования, получаемый из костра



## Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла

1 Заполните пропуски в тексте:

С отступлением ледника климат на Земле стал близким к \_\_\_\_\_. В период мезолита человек изобрел \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ для охоты, а также \_\_\_\_\_ для ловли рыбы. Около 10 тыс. лет назад начался \_\_\_\_\_, что означает «новый каменный век».

2 Заполните таблицу, указав особенности присваивающего и производящего хозяйства

Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство

3 Соедините линией каждое изобретение с его значением для древних людей

1. Деревянный плуг

А) Улучшение качества керамики

2. Гончарный круг

Б) Возможность перевозить грузы

3. Ткацкий станок

В) Освоение твердых почв

4. Колесо

Г) Замена одежды из шкур

4 Заполните ленту времени, отметив основные этапы освоения металлов древними людьми. Укажите: название периода (медный, бронзовый, железный век), временные рамки (тыс. до н.э.)



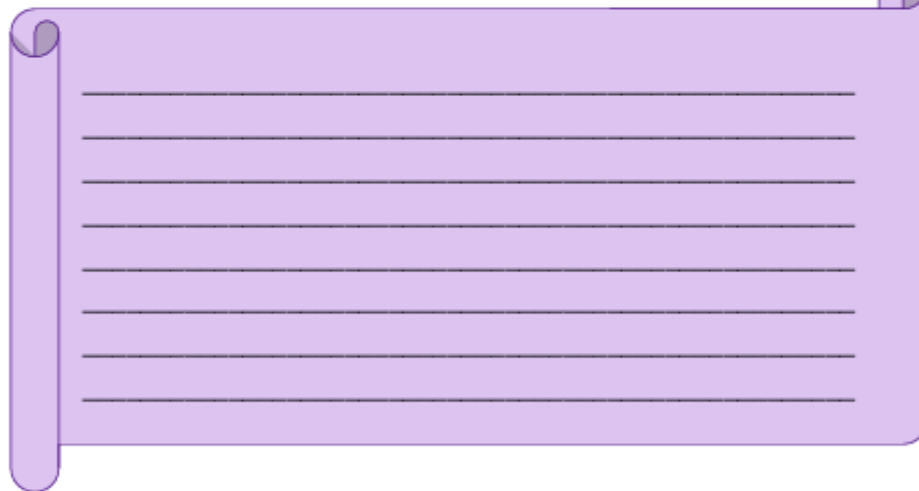
Родовая община — \_\_\_\_\_

Соседская община — \_\_\_\_\_

5 Отметьте знаком «+», если утверждение верное, или знаком «-», если утверждение неверно

- В родовой общине земля была общей. \_\_\_\_\_
- Соседская община появилась раньше родовой. \_\_\_\_\_
- Излишки продуктов вели к равенству всех семей. \_\_\_\_\_

6 Напишите короткий рассказ (4-5 предложений) от лица гончара или ткача, используя слова: глина, круг, обмен, ткань, община



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

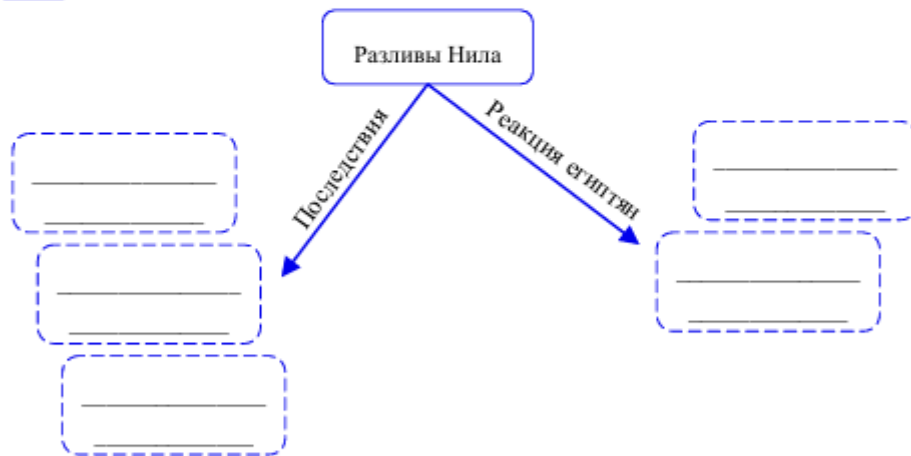
## Возникновение Древнеегипетского государства

### 1 Заполните пропуски в тексте:

Научное открытие Древнего Египта началось в конце \_\_\_\_\_ века во время похода \_\_\_\_\_. Ученые, сопровождавшие его армию, обнаружили \_\_\_\_\_, который помог расшифровать египетскую письменность. Важными источниками информации стали записи древнегреческого историка \_\_\_\_\_, посетившего Египет около \_\_\_\_\_ года до. н.э.



### 2 Заполните схему:



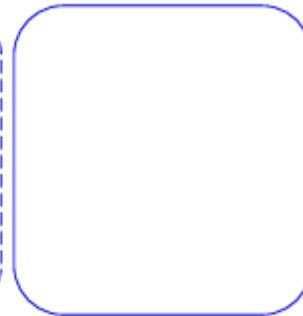
### 3 «Устройство шадуфа»

1. Нарисуй схему шадуфа;
2. Подпиши основные части:
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
3. Опиши принцип работы:

---

---

---



### 4 Картографическое задание

- На контурной карте Древнего Египта:
1. Обозначьте синим цветом реку Нил;
  2. Закрасьте красным цветом Верхний Египет;
  3. Закрасьте зеленым цветом Нижний Египет;
- Отметьте звездочкой город Мемфис;  
4. Подпишите дельту Нила



### 5 Рассмотрите изображения корон и подпишите



Белая корона -



Красная корона -



Двойная корона -

## Общество Древнего Египта

1 Отметьте, являются ли утверждения верными (+), или неверными (-)

1. Фараона можно было  
если он плохо правил

2. Фараон считался  
связанным с богами

3. Зели в Египте  
принадлежали только  
знати

4. Подданные целовали  
ноги фараона в знак  
уважения

5. Фараон не имел власти  
над войском

2 Почему египтяне считали фараона богом? Как это влияло на их повседневную жизнь?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Вставьте подходящие слова

1. Фараону помогали управлять страной \_\_\_\_\_;
2. Наиболее знатные чиновники назывались \_\_\_\_\_;
3. Правителей ноов называли \_\_\_\_\_;
4. Чиновники следили за исправным поступлением \_\_\_\_\_ в  
государственную \_\_\_\_\_;
5. Писцы вели учет всего, что \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_ в стране

**4** Заполните таблицу, сравнив вельмож и писцов

Критерии	Вельможи	Писцы
Обязанности	<u>Управление номами, армией, строительство</u>	
Богатство		<u>Достаток, но без роскоши</u>
Образование	<u>Не требовалось (наследственность)</u>	

**5** Прочитайте текст и исправьте 5 ошибок:

«Жрецы в Древнем Египте были бедными и необразованными людьми. Они не играли важной роли в управлении государством. Фараоны никогда не дарили им подарков. Жрецы не умели предсказывать разливы Нила и не интересовались звездами. Только фараоны могли толковать сны.»

---



---



---

**6** «Мог ли фараон править без помощи жрецов?» Приведите 2-3 аргумента «за» или «против».

---



---



---



---



---

**7** Заполните таблицу, сравнив занятия землевладельцев и ремесленников

Категори населения	Основные занятия	Что сдавали в качестве налога?
Земледельцы	Обработка земли, выращивание зерна, овощей, льна; рытьё каналов, строительство дамб	
Ремесленники		Часть изготовленных изделий (посуду, украшения, ткани)

**8** Отметьте «+» утверждения, которые соответствуют тексту

Деньги в Древнем Египте были в виде монет

Земледельцы платили налог только зерном

Дома строили из обожженных кирпичей

Ремесленники не подчинялись чиновникам

Железо называли «небесным металлом»

**9** Объясните своими словами значение терминов

«Живые убитые» — \_\_\_\_\_

«Самопродажа» — \_\_\_\_\_

«Полная собственность» — \_\_\_\_\_

10 Разгадайте загадки

1. «Кто кувшины лепит ловко,  
Шьет одежду, плавит мед?  
Кто создает всё для быта,  
Чтоб жил народ без бед?  
Нам налог платить не сложно -  
Часть изделий... Вот и все!  
Кто мы?»

\_\_\_\_\_

2. «На мне двойная корона,  
Весь Египет — моя страна.  
Скипетр, плеть — мои значенья.  
Я — земное воплощенье  
Самого бога Ра...»

\_\_\_\_\_

3. «Мой дом — с садами,  
полный света,  
Меня носят на носилках,  
Я советник, я — казначей,  
Но пред фараоном я робею...  
Лишь милость его мне опора»

\_\_\_\_\_

4. «Царь полей — не фараон я,  
Кормлю весь Египет.  
Солнцу шлю я каждый день  
Благодарность, словно тень,  
Но чиновник строгий с палкой  
Следит за мной украдкой»

\_\_\_\_\_

5. «Нас зовут «убитыми», но  
живы,  
Тяжелы наши будни, как гранит.  
В рудниках, в домах богатых  
Мы трудимся — на не забыть,  
Что воли нет, есть только гнет»

\_\_\_\_\_

6. «Я говорю с богами ночами,  
Читаю судьбу по светила.  
Когда разольется великий Нил -  
Лично я предскажу это силам!  
Ой посох как ключ от небес,  
Без меня не начнется обряд»

\_\_\_\_\_

## Расцвет древнеегипетского государства

### 1 Вставь подходящие слова или фразы в предложения:

В середине 2-ого тыс. до н.э. столицей Древнего Египта стали \_\_\_\_\_.

Египтяне переняли у жителей Палестины и Сирии \_\_\_\_\_, что позволило создать новый тип войск — \_\_\_\_\_.

Бронзовые орудия труда, такие как \_\_\_\_\_, были прочнее медных и не гнулись при ударе

### 2 Заполните таблицу

Характеристика	Ополчение	Регулярная армия
Состав	_____	Постоянные воины, набранные из крестьян
Обучение	_____	Регулярное обучение владению оружием, строевой подготовке
Вооружение	Простое оружие, могло быть разнородным	_____
Тактика	Неорганизованные действия	_____

3 Заполните карточки про фараонов

Имя: Тутмос III  
Годы правления: 1490–1436 гг. до  
н. э.  
Завоевания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Имя: Рамсес II  
Годы правления: ок. 1290–1223 гг.  
до н. э.  
Завоевания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Прочитайте фразу: «У фараона золота, как песка в пустыне». Объясните:

Какие факты из текста подтверждают это?  
Как завоевания повлияли на экономику Египта?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Религия Древнего Египта

1 Соедините линией имя бога с соответствующим ему ролью (где необходимо напишите имя бога)

1. Ра

а) Богиня женственности и семейной верности

2. \_\_\_\_\_

б) Бог мудрости, счёта и письма

3. Осирис

в) Главный бог Солнца, проплывающий в лодке по небосводу

4. Исида

г) Покровительница женщин, изображалась в виде кошки

5. \_\_\_\_\_

д) Бог загробного мира, открывший людям земледелие

6. Тот

е) Помощник Осириса в царстве мёртвых

7. \_\_\_\_\_

ж) Объединённый бог дневного солнца, покровитель Фив

2 Вставьте подходящие слова из списка: Атон, Эхнатон, Хепри, Маат, Сет, Хапи

Бога утреннего солнца называли \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ был богом Нила, олицетворявшим реку.

Фараон \_\_\_\_\_ провел реформу, запретив поклоняться всем богам, кроме Атона.

Богиню правды и справедливости звали \_\_\_\_\_.

Бога пустыни и чужеземцев изображали с головой осла — это \_\_\_\_\_.

**3 Вставь подходящие слова или фразы в предложения:**

1. Осирис учит людей земледелию и законам;
2. Исида и Анубис находят останки Осириса;
3. Сет приглашает Осириса на пир и заманивает его в саркофаг;
4. Тело Осириса разрезано на 14 частей;
5. Хор воскрешает Осириса и побеждает Сета;
6. Осирис становится владыкой царства мертвых

Ответ: ○○○○○○

**4 Запишите значение этих терминов**

Саркофаг — это \_\_\_\_\_

Мумия — это \_\_\_\_\_

Пирамида — это \_\_\_\_\_

**5 Изучи описание храмового комплекса в Луксоре.  
Найди 3 ошибки в этом тексте и исправь их**

Храм Луксора построен на западном берегу Нила. Его колонны выполнены в форме лотоса. Здесь поклонялись богу Осирису.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Наука и искусство Древнего Египта

- 1** Вставьте подходящие по смыслу слова в текст:  
**Иероглифы, египтология, Шампольон, Розеттский камень, папирус**

На стенах пирамид и других гробниц, на листах \_\_\_\_\_  
 сохранились таинственные знаки древнеегипетской письменности —  
 \_\_\_\_\_. Франсуа \_\_\_\_\_ — один из основателей  
 \_\_\_\_\_ — дисциплины, изучающей Древней Египет. Важным  
 артефактом для расшифровки стал \_\_\_\_\_.

- 2** В каждом ряду найдите лишнее слово и вычеркните его

Пирамида, папирус, иероглифы, Розеттский камень

Шампольон, Птолемей, Клеопатра, Москва

Бумага, папирус, гробница, картуш (овал для выделения имен в иероглифах)

- 3** Сравните древнеегипетскую школу и современную. Заполните таблицу

Критерий	Древний Египет	Современная школа
Учителя	_____	Профессиональные педагоги с образованием
Материалы	_____	Тетради, учебники, компьютеры, интерактивные доски
Предметы	_____	Математика, языки, естественные науки, искусство, физкультура и др.
Наказания	_____	Замечания, беседы с родителями, дополнительные задания

4 Прочитайте текст о древнеегипетской медицине. Раздели следующие заболевания на 3 категории, как делали это египетские врачи

- Легкая простуда
- Перелом кости
- Неизлечимая болезнь сердца
- Инфекция глаза
- Головная боль

- Категории:
1. Заболевания, которые я буду лечить;
  2. Заболевания, с которыми я буду бороться;
  3. Заболевания, не поддающиеся лечению

5 Напишите 3 правила, которым следовали древнеегипетские художники при создании скульптур

*Пример: Мужчин изображали с более темной кожей, чем женщин*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## Возникновение первых государств в Древнем Междуречье

### 1 Найдите ошибки и исправьте их

1. Междуречье расположено между реками Нил и Инд

Исправление: \_\_\_\_\_

2. Климат здесь холодный, с долгими зимами

Исправление: \_\_\_\_\_

3. Жители не занимались земледелием

Исправление: \_\_\_\_\_

4. Для защиты от засух строили пирамиды

Исправление: \_\_\_\_\_



### 2 Разместите события в правильном порядке (Подсказка: Используйте даты из текста)

1. Образование Аккадской державы;
2. Появление городов-государств (Ур, Урук, Лагаш);
3. Приход аккадцев в Шумер;
4. Распад державы царя Саргона;
5. Создание клинописи

Ответ: ○ ○ ○ ○ ○

### 3 Соедините стрелками понятие и их значение

1. Город-государство

Общее название шумеров и аккадцев

2. Аккад

Небольшое государство с центром в городе

3. «Черноголовые»

Столица Аккадской державы

**4 Напишите определение**

Клинопись — \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5 Отметьте «+» верные утверждения**

1. Клинопись — это алфавит из 30 букв

2. Значки выдавливали на глине тростниковой палочкой

3. Каждый символ мог означать целое слово или слог

3. Ее использовали только для религиозных текстов

**6 Заполните характеристику богов**

Имя: Ану  
 Сфера покровительства: небо  
 Интересный факт: Отец всех богов, редко вмешивался в дела людей

Имя: Иштар  
 Сфера покровительства: \_\_\_\_\_  
 Интересный факт: \_\_\_\_\_

Имя: Шамаш  
 Сфера покровительства: \_\_\_\_\_  
 Интересный факт: \_\_\_\_\_

Имя: Энки  
 Сфера покровительства: \_\_\_\_\_  
 Интересный факт: \_\_\_\_\_

**7 Заполните таблицу**

Характеристика	Зиккурат	Египетская пирамида
Материал	_____	Каменные блоки (известняк, гранит)
Назначение	_____	Гробница для фараона, символ загробной жизни
Форма	_____	Гладкая или ступенчатая треугольная пирамида

## Вавилонское царство

- 1 Завершите предложения, используя слова из списка: Шумер, Аккад, Врата бога, Вавилон, Ефврат

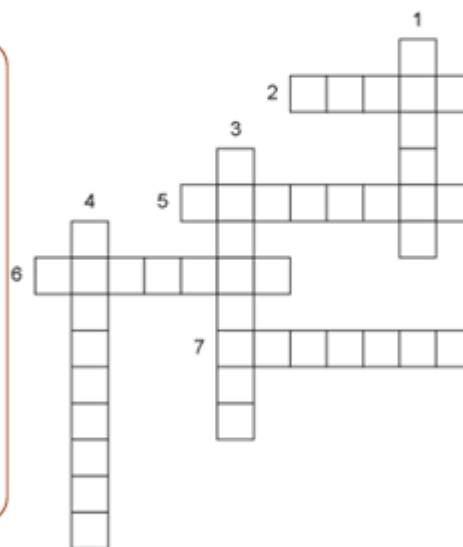
Южная Месопотамия называлась «\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_»;

Вавилон по-аккадски означает «\_\_\_\_\_»;

Хаммурапи был царем \_\_\_\_\_.

- 2 Решите кроссворд

1. Принцип наказания: «око за око, зуб за зуб»;
2. Бог солнца и справедливости, изображённый на стеле;
3. Учёный, который раскопал Вавилон;
4. Он объединил всю Месопотамию;
5. Вид рабства, которое длилось не более трёх лет;
6. Материал, из которого сделана стела;
7. Город, где нашли стелу с его законами



**3** Расположите события в правильном порядке

Восстание Вавилона против Ассирии

Падение Вавилона под натиском персов

Строительство висячих садов Серамиды

Расцвет торговли и архитектуры при Навуходоносоре II

Захват Иерусалима и разрушение храма Соломона

**4** Представьте, что вы гид в древнем Вавилоне. Напишите краткий текст (4-5 предложений) для путешественников, используя слова: «Ворота Иштар», «висячие сады», «зиккурат», «торговля»

---

---

---

---

---

---

---

---

## Финикия

1 На контурной карте обозначьте:



1. Города Финикии: Библ, Тир, Сидон (красными точками);
2. Стрелками покажите торговые пути

2 Используя параграф, заполните таблицу

Товары, которые продавали финикийцы	Откуда привозили	Куда продавали
Серебро	_____	Другие народы
Папирус	_____	Разные страны (через Библ)
Кедровая древесина	_____	Разные страны
Стеклянные изделия	_____	Средиземноморские страны
Олово	_____	Страны Средиземноморья
Пурпурная ткань	_____	Знать разных стран
Рабы (нелегально)	_____	Рабские рынки

**3 Соедините стрелками понятия с их определениями**

1. Колония

а) Главная финикийская колония в Северной Африке

2. Карфаген

б) Поселения финикийцев в других землях

3. Библ

в) Город, давший название слову «библиотека»

4. Финикийские пираты

г) Занимались похищением людей для продажи в рабство

**4 Заполните пропуски в тексте**

1. Пурпурную краску добывали из \_\_\_\_\_;
2. Цвет ассоциировался с \_\_\_\_\_, поэтому был так ценен;
3. Само название «Финикия» связано с греческим словом \_\_\_\_\_;

4. Финикийцы везли \_\_\_\_\_ из Египта;
5. На стоянке использовали \_\_\_\_\_ вместо камней для очага;
6. Огонь сплавил \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ получилось стекло

**5 Выпишите из текста на стр. 79:**

Причину создания финикийского алфавита

---

---

Главное отличие финикийского письма от клинописи

---

---

Для факта о влиянии финикийского алфавита

---

---

## Древняя Палестина

1 Вставьте подходящие слова или фразы из предложенных: *Ханаан, семитский, Яхве, Моисей, 12 колен*

- а) Большая часть Палестины в древности называлась \_\_\_\_\_;
- б) Основным населением Ханаана были \_\_\_\_\_ народы;
- в) Пророк \_\_\_\_\_ вывел израильтян из Египта и привел их к границам Ханаана;
- г) Евреи почитали бога \_\_\_\_\_ как создателя мира;
- д) Сыновья Иакова считались основателями \_\_\_\_\_ израилевых

2 Запишите определение

Монотеизм — \_\_\_\_\_

Яхве — \_\_\_\_\_

3 Отметьте, какие утверждения соответствуют тексту «+», а какие нет «-»

Утверждение	«+» / «-»
1. Финикийцы не относились к ханаанским народам;	
2. В Палестине были развиты земледелие, скотоводство и торговля;	
3. Моисей познакомил евреев с верой в единого бога;	
4. Израильтяне завоевали Ханаан в X веке до н. э.;	
5. Авраам считается родоначальником евреев	

4 Пронумеруйте события в хронологическом порядке:

Давид делает Иерусалим столицей

Давид побеждает Голиафа

Филистимляне угрожают

Саул становится царем

Саул терпит поражение от филистимлян

5 Заполните таблицу, используя материалы о Сауле, Давиде и Соломоне

Критерий	Саул	Давид	Соломон
Годы правления	_____	_____	_____
Главные достижения	_____	Победа над Голиафом, создание сильного войска, основание Иерусалима как столицы	Строительство Храма Яхве, мудрые решения (суд Соломона), развитие торговли

6 Заполните таблицу, используя материалы о Сауле, Давиде и Соломоне

Иудаизм — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Храм Яхве — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ассирийская держава

### 1 Вставьте подходящие по смыслу слова

Ассирийцы занимались \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;  
 Столицей Ассирии в VII в. до н.э. был город \_\_\_\_\_;  
 Статуи, найденные Лэйярдом, изображали \_\_\_\_\_ животных

### 2 Найдите и запишите правильные ответы

Т	А	Р	А	Н	О	А	Л	У	Л	Т	Р	Т
К	Р	Ы	Л	А	Т	Ы	Е		Л	Ь	В	Ы
В	К	П	У	Т	Н	Т	Щ	О	Р	Ч	Г	З
Щ	Б	Ы	Ъ	Т	С	А	Ж	Р	С	Г	Ю	А
Т	Т	Щ	Е	О	Д	М	У	У	У	М	О	В
Т	И	Г	Л	А	Т	П	А	Л	А	С	А	Р
Б	Р	О	Н	З	А	Л	Ч	В	Й	А	Ь	А
Е	Ч	Д	А	А	А	У	П	Ъ	А	Л	М	Е
Й	А	З	Ы	Л	Ш	Ж	А	З	Ы	А	Ъ	Г
Е	У	Э	Л	Ъ	А	Е	Ш	Т	О	М	О	Е
Щ	И	Т	Ы	О	Я	У	Ш	К	Е	М	У	Ы
У	Ф	О	Т	О	Ы	А	У	Ь	Й	И	И	Ь
Ь	К	Ь	Л	В	Р	О	Р	Ц	И	О	О	И

1. Осадное орудие для разрушения городских стен: \_\_\_\_\_
2. Царь-завоеватель, при котором Ассирия достигла наивысшего могущества: \_\_\_\_\_
3. Защитное снаряжение воина, укреплённое металлическими пластинами: \_\_\_\_\_
4. Мифические существа, украшавшие ассирийские дворцы: \_\_\_\_\_
5. Металл, из которого продолжали делать шлемы, несмотря на распространение железа: \_\_\_\_\_
6. Древнейший город-крепость, давший название всей стране: \_\_\_\_\_

**3 Выберите верный ответ:**

1. Какой народ напал на Ассирию с востока в VII в. до н.э.?

- а) персы                      б) мидийцы
- в) шумеры                    г) хетты

2. Что означает слово «тараны» в контексте осады Ниневии?

- а) осадные башни
- б) орудия разрушения стен
- в) Защитные щиты

3. Какие факторы способствовали падению Ассирии?

- а) восстание покоренных народов
- б) военный союз Мидии и Вавилона
- в) изменение климата
- г) отсутствие у Ассирии сильной армии

**4 Прочитайте следующие утверждения. Отметьте «В», если утверждение верное, и «Н», если оно неверное. Для неверных утверждений исправьте ошибку, написав правильный вариант**

1. Ассирийская армия первой массово использовала конницу. *Ответ:* \_\_\_\_\_

2. Тараны применялись для защиты городских стен. *Ответ:* \_\_\_\_\_

3. Библиотека Ашшурбанапала содержала более 30000 глиняных табличек.  
*Ответ:* \_\_\_\_\_

4. Ниневия была разрушена из-за землетрясения. *Ответ:* \_\_\_\_\_

5. Ассирийцы использовали железные орудия для обработки твердых почв.  
*Ответ:* \_\_\_\_\_

6. Статуи во дворцах изображали крылатых кошек. *Ответ:* \_\_\_\_\_

## Персидское царство

1 Пронумеруйте утверждения от 1 (самое раннее) до 7 (самое позднее)

Кир II Великий объединяет персидские племена и становится царем

Освобождение иудеев и возврат их сокровищ



Захват Лидии и богатств Крёза

4

Поход на Вавилон и «Валтасаров пир»

Восстание персов против Мидии

Персы платят дань Мидии и Ассирии

1

Гибель Кира в бою с массагетами

7

2 Заполните таблицу

Категория	Кир II Великий	Дарий I
Административная система	Сохранение местных правителей с персидским надзором	_____
Контроль за регионами	_____	Система «уши царя» для надзора за сатрапами + Царская дорога для быстрой связи
Экономическая политика	Использование существующих экономических систем завоёванных территорий	_____

**3 Соедините стрелками или напишите рядом с каждым понятием соответствующую ему букву**

1. Сатрапия	а) Элитные воины персидской армии, изображенные на мозаике в Сузах
2. «Бессмертные»	б) Единая золотая монета, введенная Дарием I для всей империи
3. Золотой дарик	в) Провинция Персидской державы во главе с наместником (сатрапом)
4. Царская дорога	г) Главная дорога, соединявшая западные провинции с Сузами для быстрой связи
5. Персеполь	д) Новая столица, построенная Дарием I, куда приезжали послы с дарами

**4 Разгадайте анаграммы**

АДААМХУРАЗ — <u>Х</u> <u>Р</u> <u>А</u> <u>А</u> (верховный бог)	ЗТОРОАСР — <u>З</u> <u>О</u> <u>А</u> <u>   </u> (пророк)
ДБТЕРЕН — <u>Е</u> <u>   </u> <u>Н</u> <u>Т</u> («Закрытые врата»)	ПОЛРПЕСЕЬ — <u>П</u> <u>Е</u> <u>   </u> <u>   </u> <u>Ь</u> (столица Дария I)

**4 В утверждениях есть одна ошибка. Найдите и исправьте**

1. Дербент построен на берегу Черного моря;	_____
2. «Ариман — бог света и тепла»;	_____
3. «Персеполь был деревянным городом»	_____

## Древняя Индия

### 1 Вставьте подходящие слова или словосочетания

- Индия расположена на полуострове \_\_\_\_\_ в южной части Азии;
- Гималайские горы защищают страну от \_\_\_\_\_;
- С юга Индию омывают теплые воды \_\_\_\_\_;
- Во время сезона дождей реки \_\_\_\_\_;
- Самые большие реки Индии — это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### 2 Вычеркни слово, которое не относится к Харап্পской цивилизации

Нил, Инд, Мелуха, Мохенджаро

Горы, крепость, бассейн, канал

Медь, тараны, зернохранилище, торговля

### 3 Нарисуй схему города

Изобрази план Мохенджо-Даро, обозначив крепость на холме, прямые улицы, дома из кирпича, общегородской канал

4 Расположите события в правильном порядке от самого раннего к позднему

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Правление Ашоки;                  | 2. Вторжение ариев в Индию |
| 3. Объединение Индии Чандрагуптой I; | 4. Распад империи Гуптов   |
| 5. Правление Чандрагуптой II         |                            |



5 Отметьте «+», если утверждение верное, и «-», если ошибочное

Утверждение	«+»/«-»
Арии изначально были кочевниками-скотоводами	
Ашока получил прозвище «Милостивый» после завоевания Калинги	
Империя Гуптов пала из-за нашествия кочевников	
Чандрагупта II способствовал развитию науки и искусства	
Город Мохенджо-Даро относился к эпохе Маурьев	
Ашока в начале правления был жестоким правителем	
При Ашоке буддизм стал государственной религией	

6 Заполните таблицу

Варна	Происхождение	Занятия	Права/Ограничения
Брахманы		Жрецы, общение с богами	
Кшатрии			Носили оружие, управляли государством
Вайшьи		Земледельцы, ремесленники	Платили налоги, содержали высшие варны
Шудры			

## Древний Китай

- 1 Дополните текст, используя слова из списка:  
*Шелк, дамбы, Хуанхэ, железо, каналы*

Древние китайцы строили \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ для защиты посевов от разливов реки \_\_\_\_\_. Одним из самых ценных товаров были \_\_\_\_\_, а в VI-V вв. до н.э. они освоили производство \_\_\_\_\_.

- 2 Расположите события в правильном порядке, используя цифры от 1 (самое раннее) до 5 (самое позднее):

Начало производства железных орудий

Освоение долины Янцзы древними китайцами

Строительство дамб для защиты от наводнений

Появление Великого шелкового пути

Формирование народности в долине Хуанхэ

- 3 Подготовьте аргументы против политики Цинь Шихуанди, используя материалы урока

Аргументы «за» (почему его правление было полезно для Китая?)

- Объединение страны;
- Строительство Великой Китайской стены для защиты от кочевников;
- Единая письменность, меры веса, длины и денежная система;
- Построил сеть дорог, ирригационные системы



Имя: \_\_\_\_\_

Титул: \_\_\_\_\_

Аргументы «против» (достокие методы правления)

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

**4** Вы — археолог, изучающий гробницу Цинь Шихуанди. Напишите краткий отчет (4-6 предложений), включив:

1. Описание Теракотовой армии (количество, детали изготовления);

2. Предположение, зачем императору понадобились такие захоронения?

---

---

---

---

---

---

**5** Разгадайте загадки

«Не дракон, но длиной в тысячи ли,  
Не река, но защитит от беды.  
Коням даст разъехаться на моей спине,  
Кто я? Враграм преграда в той стране»  
Ответ: \_\_\_\_\_

«Не живые, но стоят в строю,  
Восемь тысяч в глине свою.  
Каждый лик неповторим,  
Кто они? Откройте им!»  
Ответ: \_\_\_\_\_

«Был старостой, стал императором,  
Отменил законы с террором.  
Сельским трудом заменил войны,  
Кто основатель империи новой?»  
Ответ: \_\_\_\_\_

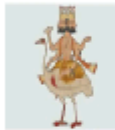
«Не золото, но дороже злата,  
Не деньги, но ценится богато.  
Тайну хранили много лет,  
Что, что?»  
Ответ: \_\_\_\_\_

## Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая

### 1 Найдите и запишите правильные ответы

Учение о круговороте перерождений души  
\_\_\_\_\_

Сын индийского раджи, основатель буддизма  
\_\_\_\_\_



Древнеиндийская поэма о борьбе Пандавов и Кауравов  
\_\_\_\_\_

Бог-разрушитель индуизма, изображавшийся в виде танцора  
\_\_\_\_\_

М	А	Х	А	Б	Х	А	Р	А	Т	А
Г	А	Н	Е	Ш	А	С	М	О	Ч	Р
У	А	Э	О	Ъ	Й	С	А	О	Ш	З
Щ	Ж	О	Р	С	Г	Б	И	А	О	У
А	Ш	С	А	Н	С	А	Р	А	К	Ы
Ц	Д	О	Д	С	И	К	А	Ы	Ф	О
М	К	П	Щ	И	З	М	О	Е	Р	Ч
П	О	Я	О	Ш	И	В	А	Т	А	Т
В	И	Ш	Н	У	И	Ь	Е	О	Т	Щ
Ъ	А	Ш	Ъ	О	Ц	Л	К	Х	З	Б
Г	А	У	Т	А	М	А	Ш	Г	Э	Ц

Освобождение от страданий и желаний в буддизме  
\_\_\_\_\_

Бог с головой слона, покровитель купцов и ученых  
\_\_\_\_\_

Бог-хранитель мирового порядка в индуизме  
\_\_\_\_\_



### 2 Вставьте пропущенные слова или фразы

- Древнеиндийские цифры, включая ноль, были заимствованы \_\_\_\_\_ и позже попали в Европу;
- Веды — это священные тексты, которые включают в себя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;
- Шахматы в Древней Индии назывались \_\_\_\_\_ и символизировали \_\_\_\_\_

### 3 Нарисуйте схему, иллюстрирующую принципы инь и ян. Подпишите, какие явления (небо, земля, день, ночь) к ним относятся

**4** Создайте схему



**5** Соедините изобретение с его применением

Шёлк	Для навигации в путешествиях
Порох	Для красивой одежды и торговли
Бумага	Для письма вместо дощечек
Компас	Для фейерверков и оружия

## Начало греческой цивилизации

**1** Заполните таблицу, выписав из текста как преимущества, так и трудности, которые природные условия Греции создавали для жителей

Природные условия (факторы)	Преимущества («Плюсы»)	Трудности («Минусы»)
Рельеф (горы)	<u>Защита от вторжений, склоны подходят для выращивания оливок и винограда</u>	_____
Климат	_____	<u>Полузасушливый, лето жаркое и сухое, много осадков зимой</u>
Почвы и ресурсы	<u>Залежи глины, строительного камня и мрамора, месторождения металлов</u>	_____
Море и побережье	_____	_____

**2** Разделите перечисленные природные ресурсы Древней Греции на три категории

Ресурсы для классификации: лес, мрамор, золото, серебро, железо, плодородные земли, пресная вода, оливы, виноград, строительный камень, другие металлы

Те, что были в изобилии и на экспорт/были предметом гордости

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Те, которых бы достаточно для собственных нужд

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Те, которых не хватало и их приходилось ввозить из других стран

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Дайте определение следующим ключевым терминам

Ахейцы — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фреска — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

**Внимательно прочитайте каждое утверждение. Если вы согласны с ним, поставьте «+», а если нет - «-»**

1. Цивилизацию на Крите создали древние греки

2. Во дворце царя Миноса был водопровод и канализация

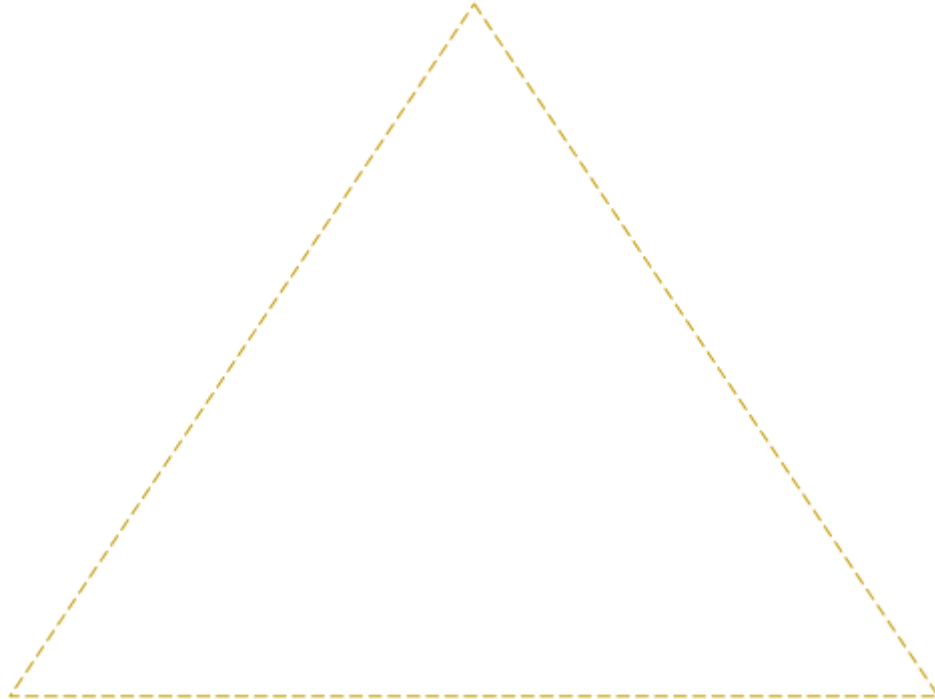
3. Все ремесленники Крита были независимыми и сами продавали свои изделия

4. Минойская письменность до сих пор не расшифрована

5. Главной причиной гибели минойской цивилизации стало извержение вулкана на Фере

5

**Постройте социальную пирамиду микенского общества, расположив социальные группы в порядке убывания их статуса и власти. Для каждой группы кратко укажите их основные функции и обязанности**

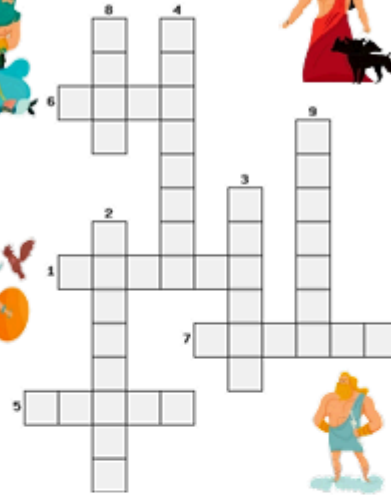


## Верования древних греков

### 1 Разгадайте кроссворд



1. Бог времени, свергший своего отца Урана.
2. Богиня охоты, покровительница всего живого.
3. Богиня семейного очага и хранительница домашнего мира.
4. Бог моря.
5. Богиня мудрости и знаний.
6. Верховный бог, повелитель грома и молний.
7. Бог виноделия и растительности.
8. Бог войны.
9. Бог солнечного света и покровитель искусств.



### 2 Восстанови правильную последовательность событий. Расставь цифры от 1 (самое раннее событие) до 4 (самое позднее)

Зевс и его братья и сестры низвергают тиранов в Тартар

Кронос проглатывает своих детей

Из Хаоса появляются Земля-Гея и Небо-Уран

Кронос свергает своего отца Урана

### 2 Соедините линией имя бога/богини и их характерный символ или атрибут

Зевс

Посейдон

Асклепий

Афина



## Поэмы Гомера

**1** Расставьте события в правильной последовательности. Запишите цифры от 1 до 5

Генрих Шлиман начинает раскопки Трои

Слепой поэт Гомер создает поэмы «Илиада» и «Одиссея»

Происходи похищение Елены Прекрасной

Находка «клада Приама» (принятого за клад царя Трои)

Ахейское войско во главе с Агамемноном осаждают Трою

**2** Заполните таблицу. Что из перечисленного мы знаем из поэм Гомера, а что доказано открытиями Шлимана?

Явление или факт	Упомянуется у Гомера (да/нет)	Доказано раскопками Шлимана (да/нет)
Существование города Троя		
«Яблоко раздора»		
Погребение микенских царей		
Десятилетняя осада Трои		

**3** Соедините стрелками причины и следствия так, чтобы получилась логическая цепочка событий

### Причина

1. Ссора Ахилла и Агамемнона из-за добычи
2. Ахилл отказывается участвовать в битвах
3. Патрокл гибнет от руки Гектора
4. Ахилл клянется отомстить за друга
5. Приам умоляет вернуть тело сына

### Следствие

- А. Троянцы теснят ахейцев к самому берегу
- Б. Ахилл возвращается в бой и получает новые доспехи
- В. Ахилл привязывает тело Гектора к колеснице
- Г. Ахилл заключает перемирие для похорон
- Д. Патрокл надевает доспехи и вступает в бой

Ответ: 1 — \_\_; 2 — \_\_; 3 — \_\_; 4 — \_\_; 5 — \_\_

## Государство-полис в Древней Греции

### 1 Заполните пропуски в утверждениях

«Темные века» начались после гибели \_\_\_\_\_ цивилизации.  
Период упадка длился примерно \_\_\_\_\_ веков.  
Новый подъем древнегреческого общества начался к \_\_\_\_\_.



### 2 Прочитайте утверждения. Поставьте «+», если утверждение верно, или «-», если утверждение ошибочно

В «Темных веках» греки жили большими государствами с развитым чиновничьим аппаратом

Основным типом хозяйства в этот период было натуральное производство

Основным типом хозяйства в этот период было натуральное производство

Письменность в этот период активно развивалась и использовалась для ведения летописей

### 3 Соедините линией термин с его определением

Полис

Главная площадь города, центр общественной и торговой жизни

Агора

Независимое государство-город с прилегающей сельской округой

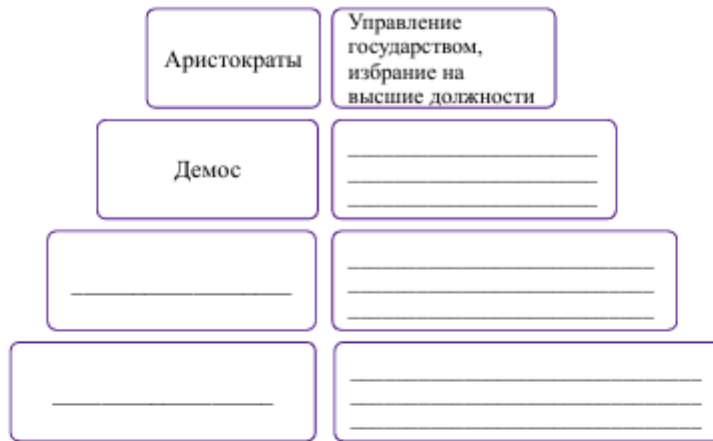
Акрополь

Полуоткрытое сооружение с колоннами, место для встреч и прогулок

Портик

Укрепленный «верхний город», религиозный центр полиса

4 Постройте социальную пирамиду (иерархию) древнегреческого полиса



5 Заполните пропуски в логической цепочке, установив причинно-следственные связи

*Причина:* Удобное расположение между двумя морями  
*Следствие:* Полис \_\_\_\_\_ стал контролировать торговые пути и процветать

*Причина:* \_\_\_\_\_ для сельского хозяйства земли в Коринфе  
*Следствие:* Активное развитие \_\_\_\_\_ и торговли

*Причина:* Наличие обширных плодородных земель  
*Следствие:* Основным занятием граждан полиса \_\_\_\_\_ стало сельское хозяйство

## Великая греческая цивилизация

### 1 Запишите определения

Колонизация — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Полис — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Распределите социальные группы общества в соответствии с их главными мотивами для участия в колонизации. (Некоторые мотивы могут подходить нескольким группам)

Безземельные  
крестьяне

Ремесленники

Представители  
знати

Бедняки

Найти любой источник  
дохода для выживания

Быстро  
разбогатеть

Получить в  
собственность землю

Найти новый рынок  
сбыта товаров

Уехать из  
перенаселенного полиса

Избежать преследования и  
спастись после  
политического поражения

**3 Установите соответствие**

Всех, кто не говорил по-гречески, называли варварами

Грекам предлагали зерно, мед, скот, металлы

Колонии были самостоятельными государствами

Отношения с местным населением не всегда были стабильными

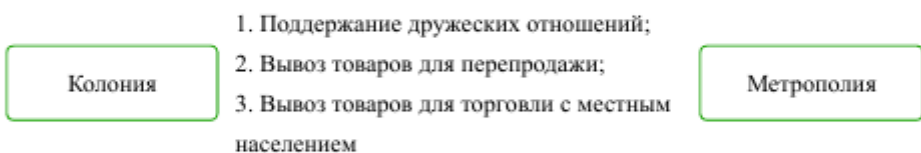
Греки вывозили эти товары из колоний в метрополию для выгодной перепродажи

Иногда дружеские отношения нарушались и вспыхивали войны

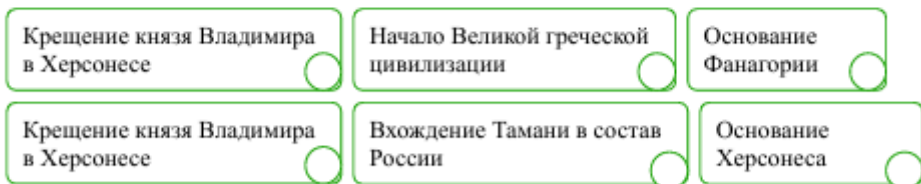
Это слово произошло от непонятого для греков бормотания «бар-бар»

Они не зависели от метрополии в своих политических решениях

**4 Стрелками покажите, что связывало метрополию и колонию**



**5 Расставьте события в хронологической последовательности от раннего к позднему**



## Северное Причерноморье

1 Дайте определения терминам и понятиям

Железный век — это \_\_\_\_\_

Кочевники — это \_\_\_\_\_

«Скифо-сибирский мир» — это \_\_\_\_\_

Полукочевые народы — это \_\_\_\_\_

2 Установите причинно-следственные связи. Соедините стрелками причины (левая колонка) со следствиями (правая колонка)

Причина

Следствие

Освоение технологии обработки железа

Постоянное перемещение племен в поисках новых пастбищ

Изменение климата на более сухой и холодный

Формирование «скифо-сибирского мира»

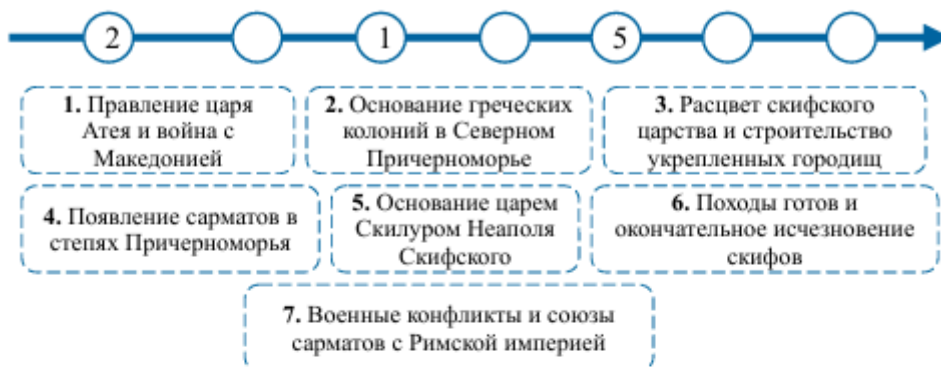
Вытеснение киммерийцев скифами

Технологический скачок и начало Железного века

Расселение родственных кочевых племен по степям Евразии

Походы киммерийцев в Малую Азию и их расселение

**3** Расположите перечисленные события в правильной последовательности



**4** Составьте схему экономических связей Боспорского царства



## Древние Афины

### 1 Вставьте пропущенные слова

В древних Афинах высшим органом управления был Совет знати, который назывался \_\_\_\_\_. Его заседания проходили на \_\_\_\_\_, посвященном богу войны Аресу, отчего и произошло название этого совета. Девять высших должностных лиц — \_\_\_\_\_ — сначала избирали на пожизненно, затем на \_\_\_\_\_, а позже — всего на один год. Постепенно они захватили власть и заменили власть \_\_\_\_\_. После окончания срока своих полномочий они входили в совет \_\_\_\_\_ и оставались его членами \_\_\_\_\_. Первоначально судебные дела решались на основе родовых \_\_\_\_\_. Первый свод \_\_\_\_\_ законов был составлен в \_\_\_\_\_ г. до н.э. архонтом \_\_\_\_\_. Целью этих законов было прекращение \_\_\_\_\_ мести, которая угрожала \_\_\_\_\_ полиса.



### 2 Установите соответствие между причинами реформ Солона и их последствиями.

Причина	Последствие
1. Недовольство демоса разорением и долговым рабством	А. Отмена долгового рабства, снятие долговых камней, выкуп рабов
2. Захват лучших земель и произвол аристократов	Б. Создание суда присяжных (гелии) для защиты беднейших граждан
3. Стремление привлечь к управлению более широкие слои населения	В. Разделение граждан на 4 имущественных разряда
4. Необходимость ограничить власть аристократических органов	Г. Учреждение выборного Совета четырехсот и передача высшей власти Народному собранию

Ответ: 1 — \_\_\_\_; 2 — \_\_\_\_; 3 — \_\_\_\_; 4 — \_\_\_\_

3 Прочитайте стихотворный отрывок, которым Солон описал суть своих реформ. Ответьте на вопросы ниже

Я меж народом и знатью, щитом прикрывая обоих, Стал — ни тем, ни другим кривой не дал побеждать

Кого Солон называет «народом», а кого «знатью»?  
Народ \_\_\_\_\_  
Знать \_\_\_\_\_

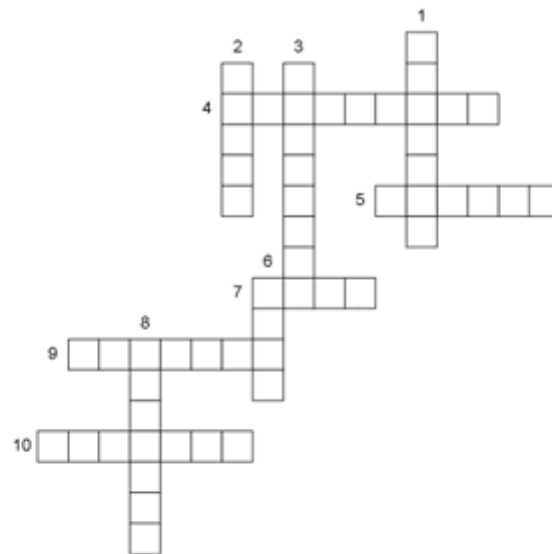
Как вы понимаете метафору «щитом прикрывая обоих»?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Впишите в пустые ячейки названия органов власти и инструментов, введенных или преобразованных Клисфеном



5

Решите кроссворд



По вертикали:

1. Реформатор, введший территориальные филы и остракизм.
2. Мудрый реформатор, отменивший долговое рабство.
3. Коллегия из десяти военных руководителей.
6. Беднейший разряд граждан в Афинах по реформам Солона.
8. Девять высших должностных лиц, которые постепенно заменили власть царя.

По горизонтали:

4. Голосование черепками, средство борьбы с тиранией.
5. Суд присяжных, введённый Солоном для защиты граждан.
7. Территориальный округ в Афинах после реформ Клисфена.
9. Архонт, составивший первый жёсткий свод письменных законов.
10. Высший орган управления в древних Афинах, совет знати.

## Древняя Спарта

### 1 Впишите правильный термин в каждое предложение



Покоренное местное население, обращенное в рабство, называлось \_\_\_\_\_

Свободные, но не полноправные граждане, жившие вокруг Спарты, — это \_\_\_\_\_

Племя завоевателей, основавшее Спарту, — \_\_\_\_\_

Форма правления, означавшая «власть немногих», — \_\_\_\_\_

### 2 Сопоставьте государственный орган Спарты с его функцией или описанием

Цари

Коллегия из пяти человек, контролировавшая соблюдение законов и деятельность царей

Народное собрание

Два правителя, получавшие власть по наследству. Были жрецами, судьями, военачальниками

Герусия

Совет старейшин из 28 геронтов и двух царей, принимавший важные решения

Эфоры

Собрание граждан, которое криком одобряло или отвергало решения герусии без их обсуждения

### 3 Прочитайте исторический пример. Какой главный принцип жизни спартанцев он иллюстрирует? Обведите правильный ответ

«Спартанец в бою занес меч над врагом, но услышал отбой и отдернул меч со словами: «Лучше оставить в живых врага, чем ослушаться команды»»

Этот поступок иллюстрирует принцип:

1. Личной славы и доблести
2. Абсолютной дисциплины и подчинения приказу
3. Милосердия к побежденному противнику
4. Страх перед наказанием

**4 Вставьте пропущенные слова в текст, описывающий военную организацию и доблесть спартанцев**

Спартанский воин жил как единственный военный \_\_\_\_\_. Лучшей защитой города считались не стены, а его \_\_\_\_\_. Все время спартанец проводил среди товарищей по оружию, занимаясь спортом, \_\_\_\_\_ и охотой. Они были сильны, выносливы и стойко переносили невзгоды. Спартанские воины вступали в бой, построившись тесным строем — \_\_\_\_\_. Они специально носили одежду \_\_\_\_\_ цвета, чтобы на ней не была видна кровь. Покинуть свое место в строю считалось величайшим \_\_\_\_\_.

*Слова для справок: военные упражнения, лагерь, преступлением, граждане, красного, фаланга*

**5 Расположите этапы жизни спартанского мальчика в правильной последовательности**

Объединение в группы, суровая дисциплина: сон на тростнике, скудная пища

Испытание кривотелом (ночные набеги илотов)

Осмотр старейшинами после рождения

Обучение грамоте и «лаконичной речи»

Воспитание в семье до 7 лет

Порка розгами и состязание в силе и ловкости

**6 Впишите в определения правильные термины**

\_\_\_\_\_ — способность говорить кратко и четко, происходящая от названия области Лакония

\_\_\_\_\_ — ночные карательные набеги молодых спартанцев на поработанное население с целью устрашения

\_\_\_\_\_ — испытание для юношей, которое они должны были переносить молча, демонстрируя выносливость

\_\_\_\_\_ — принцип, согласно которому мать предпочитала видеть сына мертвым, но не опозоренным

## Греко-персидские войны

### 1 Установите причинно-следственные связи

Восстание греческих полисов в Малой Азии

Помощь Афин восставшим

Жестокое подавление восстания в Милете

Отказ Афин и Спарты подчиниться

Дарий I потребовал «земли и воды» от греков

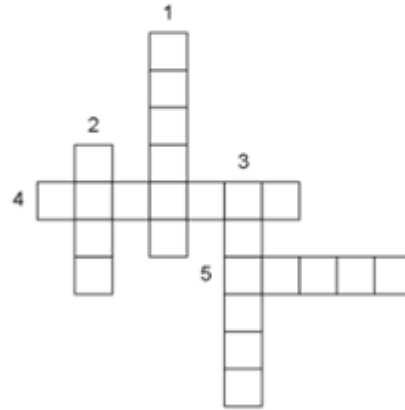
Персидское войско высадилось у Марафона

Дарий I решил наказать Афины начать войну

Многие греческие полисы из страха признали

### 2 Решите кроссворд

1. Погребальный холм, насыпанный над могилой;
2. Принудительный натуральный или денежный сбор с покоренного народа;
3. Тяжеловооруженный древнегреческий воин;
4. Строй тяжеворуженных пехотинцев;
5. Древнегреческий город-государство



### 3 Восстановите последовательность событий начала вторжения Ксеркса. Расставьте пункты в правильном порядке

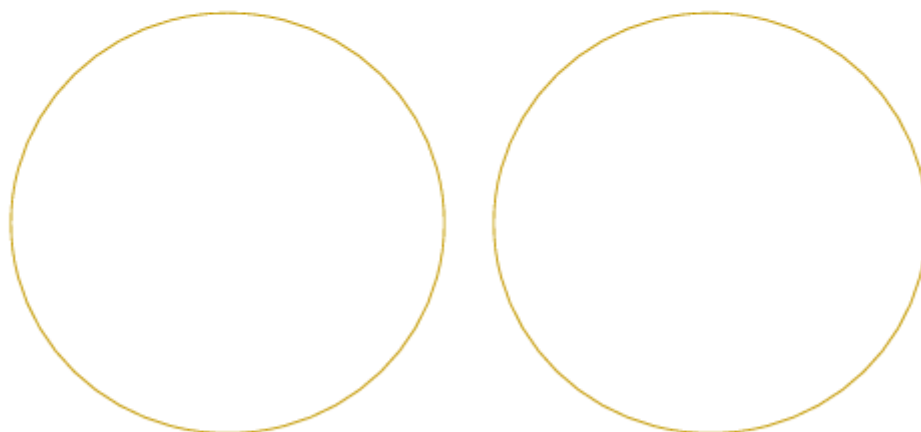
1. Казнь строителей первого моста и наказание морских вояк;
2. Переправа войска по новоу осту из кораблей;
3. Вторжение в Северную Грецию и ее занятие;
4. Постройка моста через Дарданеллы;
5. Буря, уничтожившая первый мост

Правильный порядок: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

**4** Заполните таблицу

Название битвы	Дата	Основные участники (греческая сторона)	Победитель
Марафонская	_____	_____	_____
Фермопильская	_____	Спартанцы (царь Леонид), другие греки	_____
Саламинская	_____	Объединённый греческий флот (380 кораблей)	_____
Платейская	_____	_____	_____
У мыса Микале	_____	_____	_____

**5** Разработайте дизайн памятной монеты в честь победы в Саламинской победы

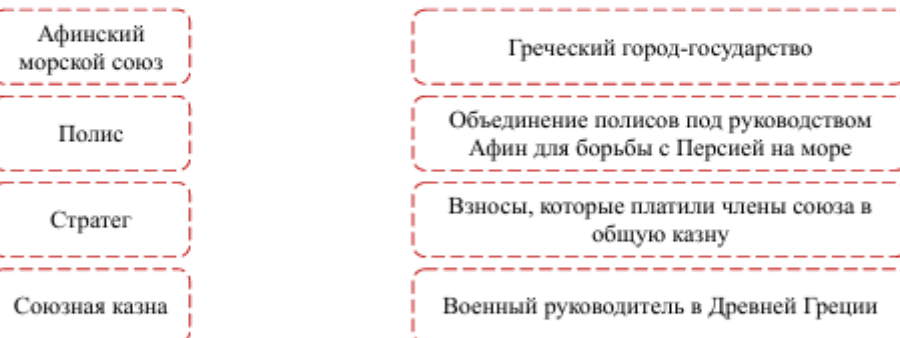


## Афинская демократия

1 Заполните схему, указав последствия войн для Эллады



2 Установите соответствие между понятием и его характеристикой



3 Восстановите последовательность, используя приведенные ниже элементы

1. Усиление роли флота в Греко-персидских войнах;
2. Феты (гребцы на флоте) получают право избираться на государственные должности;
3. Реформы Солона, заложившего основы демократии;
4. Увеличение политического веса фетов в Народном собрании;
5. Рост влияния и частоты созывов Народного собрания

Правильный порядок: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

**4** На основе параграфа составьте характеристику Перикла, заполнив таблицу

Качество лидера	Подтверждающие фразы из текста
Интеллектуальные способности	_____
Политические таланты	"Лидер афинского народа", "ввёл плату за должности"
Нравственные принципы	_____
Военные заслуги	_____

**5** Укажите к каждому мероприятию Перикла его непосредственный результат



## Культура Древней Греции

### 1 Отметьте галочкой верные утверждения

Греческие храмы строили на круглом основании

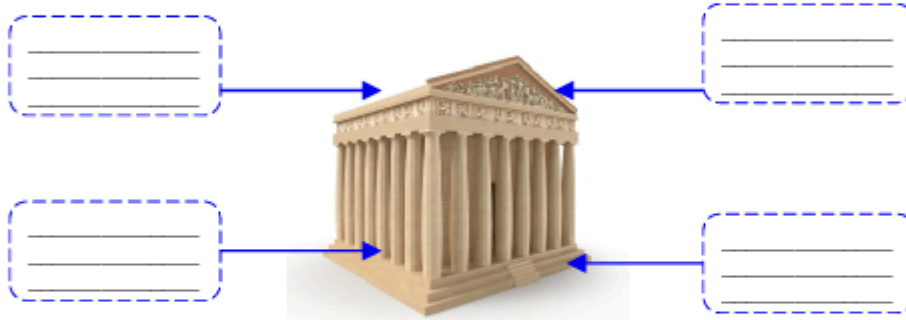
Фронтон — это треугольное пространство под крышей, которое украшали скульптурами

Ионические колонны были более массивными, чем дорические

Портики служили для защиты от дождя и зноя

План греческих городов был хаотичным и не имел четкой структуры

### 2 Подпишите основные элементы древнегреческого храма, указанные на схеме



### 3 Соедите линией название произведение/техники с его описанием

«Копьеносец»

Художник, который обманул своим реализмом даже птиц

Зевксис

Знаменитая статуя работы Поликлета

Краснофигурная ваза


Техника, где фигуры цвета глины, а фон - черный

Пракситель

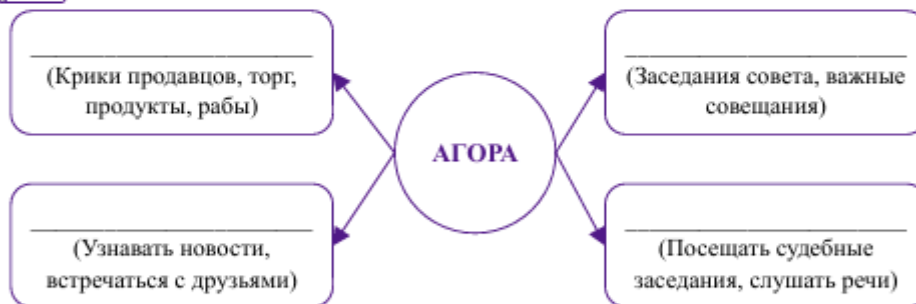
Скульптор, создавший «Афродиту Книдскую»

## Повседневная жизнь древних греков

1 Заполните карточки, кратко описывая деятельность в разное время суток

<p style="text-align: center;"><u>Женщина</u></p> Утро: _____ _____ День: _____ _____ Вечер: _____ _____	 <small>Рисунок с сайта <a href="http://www.ancientgreece.com">www.ancientgreece.com</a></small>	<p style="text-align: center;"><u>Мужчина</u></p> Утро: _____ _____ День: _____ _____ Вечер: _____ _____
---	--	---

2 Агора была центром жизни полиса. Запиши в пропуски функции агоры



**3 Восстановите правильную последовательность этапов жизни и обучения древнегреческого юноши**

Год службы на границы. Получение щита и копья	Обучение в палёстре. Физическое воспитание: бег, борьба и т.д.
Начало обучения в частной школе. Чтение письмо, музыка и т.д.	Изучение морского дела в 10 лет
Статус полноправного гражданина. Окончание двухлетней эфебии	Вступление в эфебию. Принесение клятны, начало военной подготовки
Публичный экзамен в театре. Демонстрация владения оружием	

**4 Ответьте на вопросы**

Какая социальная группа в большинстве полисов не получала образования?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

В каком греческом полисе образование для девочек было частью государственной системы?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

## Наука в Древней Греции

**1** Соедините линией философское понятие или высказывание с именем философа, с которым оно наиболее тесно связано

Аристотель	Призывал размышлять о правде, добре и зле в беседах на улицах
Сократ	Автор труда «Метафизика», основатель логики
Платон	Девизом этого философа было «Позная самого себя» Его идеи оставались основой знаний о мире спустя тысячу лет

**2** Запишите определения

Атом — \_\_\_\_\_

Логика — \_\_\_\_\_

Академия — \_\_\_\_\_

Ликей — \_\_\_\_\_

**3** Прочитайте приведенные цитаты (стилизованные под высказывания древних историков). Определите кому из них — Геродоту или Фукидиду — могла бы принадлежать каждая

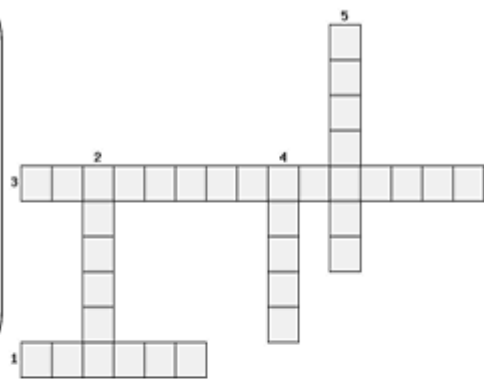
Моя задача — записать то, что рассказывают люди, дабы события эти не пришли в забвение с течением времени  
*Ответ:* \_\_\_\_\_

Я стремлюсь найти коренную причину каждого свершившегося, будь то страсть правителя, выгода полуса или алчность воина, но не воля небожителей

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**4** Соедините линией философское понятие или высказывание с именем философа, с которым оно наиболее тесно связано

1. Какой метод сбора информации был основным для Геродота?
2. Страна, которую посетил Геродот и описал в своем труде.
3. Какой войне была посвящена «История» Геродота?
4. Народ, о котором Геродот оставил ценные сведения для истории нашей страны.
5. Имя историка, который пытался объяснить события без вмешательства богов.



**5** Представьте, что вы — пациент знаменитого врача. Расположите этапы подхода к лечению в правильной логической последовательности

1. Назначение диеты и натуральных средств для восстановления здоровья;
  2. Рассмотрение организма как единого целого;
  3. Установление причины болезни через поиск нарушений функций организма;
  4. Выявление симптомов недуга;
  5. Лечение
- Ответ: ○○○○○

## Театр в жизни древних греков

### 1 Найдите правильные термины, используя приведенные ниже определения

1. Богатый гражданин финансировавший постановку \_\_\_\_\_;
2. Песни хора в честь Диониса \_\_\_\_\_;
3. Сценическая постройка для актеров \_\_\_\_\_;
4. Круглая площадка для выступлений \_\_\_\_\_;
5. Бог, в честь которого устраивались праздники, давшие начало театру \_\_\_\_\_;

И	В	Й	О	Д	Ч	Ж	О	У
Л	Д	А	Р	И	Ю	А	Х	Ь
Н	И	Е	Х	О	Р	К	О	П
А	Ф	С	Е	Н	Ы	Р	Р	Е
Ч	И	Й	С	И	С	О	Е	Р
П	Р	Ш	Т	С	К	П	Г	И
Ъ	А	А	Р	Э	Е	О	Е	К
Ш	М	И	А	О	Н	Л	У	Л
О	Б	Ю	Ю	О	А	Ь	Ц	А

6. Афинский правитель, который ввел бесплатные билеты в театр \_\_\_\_\_;
7. Холм в Афинах, у подножия которого располагался театр \_\_\_\_\_

### 2 Распределите роли и обязанности, характерные для древнегреческой трагедии, в соответствующие колонку таблицы

Варианты для распределения: играл три роли; комментировал происходящее; руководил хором; надевал маску; выражал основную мысль автора; все роли исполняли мужчины

Актер	Хор	Корифей

**3** В библиотеке перепутали описания трагедий. Прочитайте отрывки и определите, к какой трагедии каждый из них относится

«Персы»  
Эсхила

«... похитил небесный огонь и принес его людям. За это был прикован к скале...»

«Прикованный  
Прометей»  
Эсхила

«... показал поход царя в Грецию и победу греков при Саламине...»

«Медея»  
Еврипида

«... показал страсти и переживания главной героини...»

**3** В каждом ряду одно слово является лишним. Найдите и вычеркните его

1. Эсхил, Софокл, Аристофан, Перикл

2. Трагедия, комедия, дифирамб, венок

3. Хореог, актер, судья, Прометей

**Священный огонь Олимпии**

**1** Сопоставьте современное представление о спорте с древнегреческим, заполните таблицу

Критерий	Современный спорт	Древнегреческий спорт
Цель занятия спортом	Здоровье, карьера, развлечение	_____
Отношение к телу	Инструмент для достижения целей	_____
Значение крупных игр	Коммерческое шоу, престиж страны	_____

**2** Восстановите хронологическую цепочку событий связанных с проведением Олимпийских игр.

Объявление священного мира

Научные беседы и чтение произведений

Прибытие зрителей и участников Олимпийских игр

Сообщение гонцов о дате игр

Проведение состязаний в честь Зевса

**3** Составьте программу Олимпийских игр на два дня

День первый

Утро: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

День: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вечер: Знакомство участников, подготовка к состязаниям, религиозные церемонии

День второй

Утро: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

День: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вечер: Кулачный бой, гонки на колесницах на ипподроме, первые награждения

Ослабление Эллады. Возвышение Македонии

1 Сопоставьте современное представление о спорте с древнегреческим, заполните таблицу

Пелопоннесская война

Союз греческих полисов во главе с Афинами, распущенный после войны

Афинский морской союз

Финансовая и военная помощь, которую тайне оказывали Спарте

Длинные стены

Форма правления, которую спартанцы насаждали в побежденных полисах

Поддержка Персии

Конфликт между двумя ведущими полисами Греции за господство, длившийся 27 лет

Власть аристократов (олигархия)

Ключевое оборонительное сооружение Афин, которое было разрушено после поражения

2 Выпишите последствия войны для указанных сторон

Афины  
Поражение, потеря флота, разрушение Длинных стен, роспуск морского союза, огромная дань Спарте, истощение

Спарта

---

---

---

---

---

Греческие полисы в целом

---

---

---

---

---

Простое население

---

---

**3** Распределите перечисленные факты (некоторые могут относиться к нескольким категориям)

1. Создание македонской фаланги;
2. Чеканка золотой монеты «филиппики»;
3. Завоевание Фессалии и Эпира;
4. Использование лучников и пращников;
5. Основание новых городов;
6. Заимствование греческого алфавита;
7. Установление торговых связей с соседями;
8. Укрепление царской власти

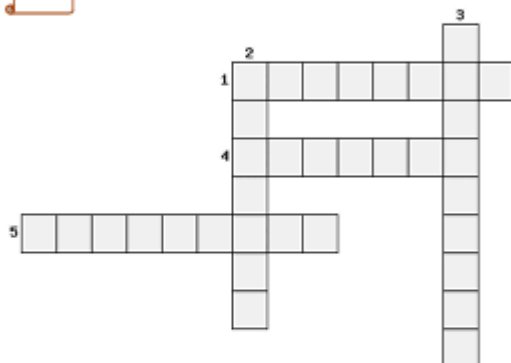
Факты

Экономика:

Военная сфера:

Внутренняя политика:

**4** Разгадайте кроссворд



1. Область в Северной Греции, завоеванная Филиппом;
2. Основное боевое построение македонской армии;
3. Золотые монеты, введенные Филиппом II;
4. Воины, начинавшие сражение первыми;
5. Государство, достигшее могущества при Филиппе II

**5** Разместите перечисленные события на линии времени в правильной последовательности

1. Речи Демосфена против македонской угрозы

2. Объявление о походе на Персию

3. Создание Коринфского союза

4. Битва при Хернее

5. Подчинение полисов Северной Греции

6. Убийство Филиппа II



## Походы Александра Македонского на Восток

**1 Сравните Филиппа II и Александра Македонского. Используйте подсказки.**

Филипп II	Общее	Александр Македонский
	<u>Цель — победить Персию, великие полководцы</u>	

*Подсказки: Создатель армии; завоевал огромную империю; основал много городов; объединитель Греции; лично участвовал в битвах*

**2 Пронумеруйте этапы похода Александра Македонского в правильной последовательности**

1 Переправа через реку Граник и первая крупная победа в Малой Азии

2 Вступление в Сирию для противостояния с основными силами персов

3 Отправление в поход на Восток (334 г. до н.э.)

4 Прибытие в Египет, провозглашение фараоном и освободителем

5 Победа в битве при Иссе и бегство персидского царя Дария III

6 Основание города Александрия в Египте

7 Легкое овладение Малой Азией и сдача греческих городов без боя

**3 Заполните текст, используя слова из списка**

Пока армия Александра была \_\_\_\_\_, персидский царь \_\_\_\_\_ собрал новое войско с боевыми \_\_\_\_\_ и серпоносными колесницами. В \_\_\_\_\_ году до н.э. у \_\_\_\_\_ произошла решающая битва. Когда македонская конница прорвалась к царю, Дарий III \_\_\_\_\_ с поля боя. После победы Александр захватил \_\_\_\_\_ и сжег \_\_\_\_\_. Для вывоза добычи понадобилось 10 тысяч подвод и \_\_\_\_\_ верблюдов. Дарий был убит приближенным, а Александра провозгласили царем \_\_\_\_\_

*Слова: Гавгамелы, Египет, 331, Персии, Вавилон, Персеполь, пять тысяч, слонами, бежал, Дарий III*

4 Работа с картой



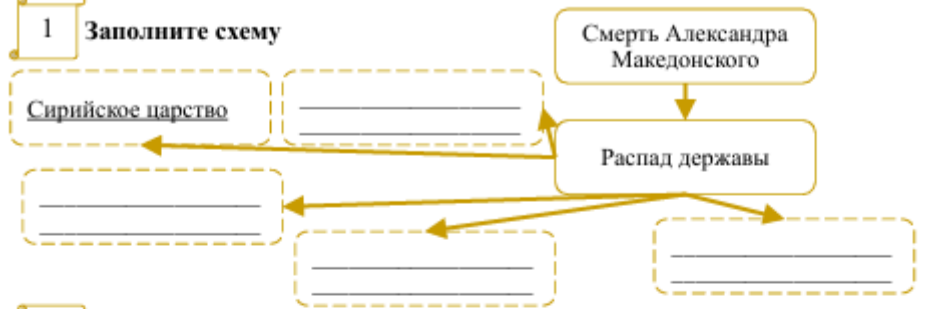
Отметьте цветами продвижение армии Александра:

- Красный от Македонии до Граника
- Синий от Малой Азии до Египта
- От Египта до Персеполя

Отметьте «X» - места основных сражений

## Культура царства Птолемеев

### 1 Заполните схему



### 2 Сравните положение основных групп населения в Египте Птолемеев

Греки и македонцы:	Местное население (египтяне)
Права и статус: <u>Привилегированное положение, пользовались всеми правами;</u>	Права и статус: _____
Участие в управлении: <u>Сохраняли черты полисного самоуправления, собирались на Народное собрание, формировали верхушку чиновничества;</u>	Участие в управлении: <u>Местная знать и жрецы находились в подчинённом положении, не участвовали в высшем управлении;</u>
Отношение к царю: _____	Отношение к царю: _____
Основные занятия: _____	Основные занятия: _____

### 3 Отметьте галочкой только те утверждения, которые являются верными

- Александрия была небольшим провинциальным городком;
- Фаросский маяк помогал кораблям избегать мелей и скал;
- Улицы Александрии были такими узкими, что на них могла проехать только одна повозка;
- Музейон был только дворцом для проживания царской семьи;
- Каждый новый правитель Птолемей строил в Александрии свой дворец;
- В Пергамской библиотеке хранилось больше книг, чем в Александрийской



4 Соедините линией имя ученого с его открытием или вкладом в науку

Эратосфен

Заложил основы геометрии

Каллимах

Создал «архимедов винт», добился точности в измерении окружностей и объемов

Феовраст

Первым заявил, что Земля и планеты вращаются вокруг Солнца

Эвклид

С точностью измерил окружность Земли, создал первую карту с параллелями и меридианами

Аристарх Самосский

Систематизировал знания по ботанике, «отец ботаники»

Архимед

Заложил основы филологии, разделил произведения Гомера на песни

5 В каждом ряду одно достижение или имя не относится к Александрии эпохи эллинизма. Найдите и вычеркните его

Эвклид, Архимед, Каллимах, Цицерон, Эратосфен

Гелиоцентрическая система, закон всемирного тяготения, измерение окружности Земли, филологические исследования

«Евклидова геометрия», «архимедов винт», «Происхождение растений», паровой двигатель

## Начало римской истории

1 Соедините линиями начало и конец предложений так, чтобы получился правильный и понятный текст о природе Италии

Плодородные почвы  
и теплый климат...

... отделяют Италию от остальной Европы

Альпы на севере...

... тянутся через всю страну с севера на юг

Апеннинские горы...

... помогли развитию сельского хозяйства

2 Выполните задания на контурной карте

1. Закрасьте зеленым цветом и подпишите «Апеннинский полуостров»;
2. Подпишите синим цветом название моря, которое его омывает - «Средиземное море»



3 Запишите название народа или племени к его краткой характеристике

\_\_\_\_\_ — народ, живший в области Этрурия, один из самых высококультурных

\_\_\_\_\_ — жили на севере и северо-западе, на склонах Альп и Апеннин

\_\_\_\_\_ — группа родственных племен (латины, самниты и др.), жившие на полуострове

\_\_\_\_\_ — преобладали на юге и на островах, пришли в процессе колонизации

**4** Заполните «паспорт» культуры этрусков

<u>Занятия:</u>	<u>Управление и общество:</u>
Земледелие: _____	Правитель: _____
Ремёсла: _____	Опора власти: _____
Другие занятия: _____	Важные люди: _____

Города:  
Мощные стены с башнями, прямые улицы, пересекающиеся под прямым углом, площади

**5** Прочитайте список утверждений. Распределите их по двум категориям «достижения и занятия этрусков» и «устройство общества и власти»

- Список утверждений:
1. Строили каменные храмы и деревянные дома;
  2. Правили цари;
  3. Обработывали железо, отливали скульптуры из бронзы;
  4. Большую роль играли жрецы (гаруспики);
  5. Возводили стены с башнями вокруг городов;
  7. Имели военные дружины из пехоты и конницы;
  8. Вели торговлю и занимались пиратством

<u>Достижения и занятия этрусков:</u> _____	<u>Устройство общества и власти:</u> _____
--	---

## Семь римских царей

**1** Расположите перечисленные события в правильной последовательности от самого раннего (1) к самому позднему (8)

Ромул основывает город на Палатинском холме и дает ему свое имя

Эней и его спутники находят новую родину на берегах Тибра

Волчица вскармливает младенцев-близнецов

Амулий свергает своего брата Нумитора

Происходит спор о знаменьях между Ромулом и Ремом

Ромул и Рем возвращают власть своему деду Нумитору

Рею Сильвию, дочь Нумитора, заставляют стать весталкой

Близнецов Ромула и Рема приказывают бросить в Тибр

**2** Заполните таблицу



**3** Соедините линией учреждение/группу и характеристику/функцию

Учреждение/группа	Характеристика/функция
Сенат (совет старейшин)	Привилегированная часть общества, полноправные члены общины
Войско	Почетная стража из 12 человек, сопровождавшая царя фасциями
Патриции	Орган власти, предположительно состоявший из знатных семей
Ликторы	Организованная военная сила для защиты и завоеваний

4 Прочитайте описание деятельности римского царя. Напишите его имя в пустой строке

Раздавал землю, создал коллегию жрецов \_\_\_\_\_

Разделил всех граждан на разряды по имуществу \_\_\_\_\_

Изгнан за жестокость и несправедливость \_\_\_\_\_

Осушал болота, строил храм Юпитера, создал Форум \_\_\_\_\_

5 По описанию определите, о ком идет речь: о патриции или плебее

1. Потомок знатного рода, владеет большими землями, заседает в Сенате, командует войском. \_\_\_\_\_
2. Мелкий ремесленник или торговец, не имеет гражданских прав, служит в войске простым воином. \_\_\_\_\_
3. Может быть богатым, но не может занимать высокие должности. \_\_\_\_\_
4. Их дети наследуют статус и привелегии. \_\_\_\_\_

## Установление республики

### 1 Запишите определение

Республика — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Вставьте подходящие слова из списка

Слова: республика, трибун, патриции, плебеи, нобили, вето, всадники, форум

1. Государство без царя — \_\_\_\_\_;
2. Знатный римлян — \_\_\_\_\_;
3. Простой народ — \_\_\_\_\_;
4. Защитник плебеев - народный — \_\_\_\_\_;
5. Право запрета закона — \_\_\_\_\_;
6. Место, где выставили законы на досках — \_\_\_\_\_;
7. Новая знать из богатых патрициев и плебеев — \_\_\_\_\_;
8. Богатые торговые, служившие в коннице — \_\_\_\_\_

### 3 Соедините линией дату и прямое последствие этого события. Отметьте эти даты на ленте времени

509 г. до н.э.

Главную роль продолжили играть патриции, положение плебеев ухудшалось

494 г. до н.э.

Личность трибуна стала неприкосновенной, он мог налагать вето

326 г. до н.э.

Рабами в Риме могли быть только пленные, захваченные в войне



**4** Ниже перечислены разные утверждения. Разнесите их в две колонки: что гражданин имел право делать и что он был обязан делать

1. Владеть участком земли;
2. Участвовать в Народном собрании;
3. Защищать родину в составе войска;
4. Свободно выражать свое мнение (одобрение или недовольство);
5. Ставить личные интересы выше государственных

Имел право:

Был обязан:

**5** Решите филворд

1. Как называлось государство, где власть выбиралась? \_\_\_\_\_;
2. Кто командовал армией и имел высшую власть? \_\_\_\_\_;
3. Выборные должностные лица в Риме. \_\_\_\_\_;
4. Высший законодательный орган, где голосовали граждане. Народное \_\_\_\_\_;
5. Совет старейшин, который собирался на форуме. \_\_\_\_\_;
6. Человек, который единолично правил в чрезвычайной ситуации. \_\_\_\_\_;
7. Магистрат, который проводил перепись граждан. \_\_\_\_\_


Р	Я	Й	Р	Я	Р	Ъ	И	С	Л
Е	Л	А	Д	Ш	С	Д	М	И	Ц
С	У	С	И	Э	О	Р	А	К	Е
П	И	Щ	К	Х	Б	К	Г	О	Н
У	В	К	Т	Е	Р	Ш	И	Н	З
Б	А	А	А	М	А	Т	С	С	О
Л	Ы	С	Т	К	Н	О	Т	У	Р
И	Б	О	О	П	И	У	Р	Л	Э
К	Э	Ж	Р	Ж	Е	М	А	Е	Ь
А	А	С	Е	Н	А	Т	Т	Ж	Ь

## Нравы, обычаи и религия римлян

1 Кто есть кто? Соедините линией роль в римской семье с ее описанием

	Замужняя женщина, пользовавшаяся почетом, участвовала в праздниках и воспитывала детей	
Дочь	Находился под властью отца, его готовили стать мужественным воином	Отец семейства
Матрона	Глава семьи, управлял хозяйством, имел власть над всеми домочадцами	Сын
	Находилась под властью отца, а после замужества под властью мужа	

2 Помогите маленькому римлянину Марку дойти до звания «Добрый гражданин»

	Уважать закон и власть	Лениться и избегать работы	Почитать своих родителей	Добрый гражданин
	Старт	Думать только о себе	Быть доблестным воином	

3

**Кто есть кто? Соедините линией роль в римской семье с ее описанием**

1. \_\_\_\_\_ — знатный хозяин, покровитель, «отец» для своих зависимых людей;
2. \_\_\_\_\_ — свободный римлянин, добровольно перешедший под покровительство патрона;
3. \_\_\_\_\_ — самое страшное преступление в этих отношениях, которое каралось смертью;
4. \_\_\_\_\_ — одна из главных обязанностей клиента: поддерживать патрона в политике

4

**Разгадайте кроссворд**



1. Богиня, хранительница священного огня и домашнего очага;
2. Римская богиня садов, огородов и красоты, позже богиня любви;
3. Бог войны, покровитель римской мощи и силы;
4. Римский бог, сначала — огня, позже — покровитель кузнечного дела;
5. Римская богиня, покровительница ремесла и мудрости;
6. Богиня земледелия и плодородия;
7. Римская богиня, покровительница женщин, брака и семьи;
8. Верховный бог римлян, глава пантеона;
9. Бог посевов, давший людям пищу;
10. Двуликий бог, символ начала и конца

## Завоевание Римом Италии

### 1 Соедините линией тип воина с его описанием и оружием

Бедняк

Служил в легкой пехоте (дротик или праща)

Обычный гражданин

Служил в тяжелой пехоте (меч, копье, щит)

Богатый и знатный человек

Служил в коннице

### 2 Расположите события в правильной последовательности

Галлы стали мошенничать с весами, а их вождь Бренн бросил на чашу свой меч

Римляне, получив урок, окружили город мощной стеной и укрепили войско

Галлы, привлеченные богатством, пришли в Италию и обосновались у реки По

После латинской войны города, признававшие власть Рима, получили римское гражданство

### 3 Прочитайте текст о Самнитских войнах и заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Слова для справок ниже (некоторые слова можно использовать дважды)

В IV веке до н. э. для Рима началось серьёзное испытание — \_\_\_\_\_ войны. Противниками были воинственные \_\_\_\_\_, жившие в \_\_\_\_\_ южнее Рима.

В 321 году до н. э. армия попала в ловушку в Кавдийском \_\_\_\_\_. Римские \_\_\_\_\_ подписали мир, оставив 600 \_\_\_\_\_. Воины сдали оружие и прошли под \_\_\_\_\_.

В 295 году до н. э. в битве при \_\_\_\_\_ консул \_\_\_\_\_ пожертвовал собой. Его \_\_\_\_\_ вдохновила римлян на разгром \_\_\_\_\_.

Слова для справок: Самнитские, самниты, горах, ущелье, консулы, заложников, Сентине, Публий Деций Мус, гибель, врага

4 Восстановите цепочку событий, которые привели к тому, что город Малевент («Плохой воздух») был переименован в Беневент («Хороший воздух»)

- А. Римляне одерживают окончательную победу;
- Б. Поражение Пирра;
- В. Римляне хотят отметить победу и избавиться от «плохого» имени;
- Г. Новое имя города;
- Д. Происходит битва возле городка Малевент

Ответ: Б ○ ○ ○ Г

5 Прочитайте описания исторических событий. Напишите, какая известная крылатая фраза связана с каждым из них

В 387 г. до н.э. галлы осадили Рим и потребовали у римлян огромный выкуп. Во время взвешивания золота вождь галлов Бренн обманул римлян, положив на весы свой меч.

Фраза: \_\_\_\_\_

В 280-х гг. до н.э. царь Пирр выиграл у римлян несколько сражений, но потерял большую часть своей армии. После одной из побед он с горечью сказал, что еще одна такая победа оставит его без войска.

Фраза: \_\_\_\_\_

В 390 г. до н.э. галлы тайно попытались захватить Капитолийский холм. Римские сторожевые собаки их не заметили, но гуси, жившие при храме, подняли шум и разбудили защитников.

Фраза: \_\_\_\_\_

## Пунические войны

### 1 Поработай с картой



Раскрась и подпиши:

- Территорию Карфагена и закрась желтым карандашом;
- Территорию Рима и закрась красным карандашом;
- Остров Сицилию и закрась зеленым карандашом

### 2 Заполни таблицу, пока мы разбираем каждую войну

Название войны	Даты	Главный итог
Первая Пуническая война		
Вторая Пуническая война		
Третья Пуническая война		

### 3 Представьте, что вы римский солдат и вам нужно коротко доложить командиру о новом враге. Закончите фразы, выбрав нужные слова

1. Его зовут \_\_\_\_\_ (Сципион/Ганнибал);
2. Он поклялся вечно воевать с \_\_\_\_\_ (галлами/римлянами);
3. Его армия появилась с неожиданной стороны — с \_\_\_\_\_ (юга/севера), перейдя \_\_\_\_\_ (море/Альпы);
4. В итоге диктатором стал наш полководец \_\_\_\_\_ (Фабий/Сципион), который получил почетное прозвище \_\_\_\_\_ (Медлитель/Африканский)

**4** Расположи события в жизни Ганнибала в правильной последовательности от самого раннего (1) до самого позднего (4)

Поражение в битве при Заме и тяжелый мир для Карфагена

Блестящая победа при Каннах, прославившая его имя

Изгнание из Карфагена после окончания войны

Переход через Альпы и вторжение в Италию

**5** Отметь «+» все причины, по которым Рим решил начать новую войну и уничтожить Карфаген

1. Карфаген отказался платить Риму налоги; \_\_\_
2. Карфаген напал на римские корабли; \_\_\_
3. Карфаген опять собрал огромную армию слонов; \_\_\_
4. Римляне боялись, что Карфаген снова станет сильным; \_\_\_
5. Римляне не могли забыть вторжение Ганнибала; \_\_\_
6. Карфаген снова богател, его казна пополнялась. \_\_\_

## Завоевание Восточного Средиземноорья

### 1 Закончите предложение, выбрав правильный ответ

«Мы разгромили Карфаген и владеем ЗАПАДНЫМ морем. Теперь наши легионы должны отправиться на \_\_\_\_\_»

Север, в холодные земли/ восток, к богатым греческим царствам/ юг, вглубь пустыни

### 2 Установите связи между событиями, заполнив пропуски



### 3 Установите связи между событиями, заполнив пропуски

Фаланга

Провинция

Легион

Завещание

Область за пределами Италии, управляемая Римом

Строй македонской пехоты с длинными копьями

Основное подразделение римской армии

Официальная бумага, по которой человек указывает, кому передет имущество после смерти

4 Прочитайте утверждения. Если оно верное, поставьте «В», если неверное - «Н»

Утверждение	В/Н
Ганнибал стал главнокомандующим армией Антиоха III	
Сципион Африканский входил в состав римского посольства к сирийскому царю	
Греки массово поддерживали Антиоха как освободителя от Рима	
После поражения в Малой Азии Антиох III усилил свое влияние в регионе	

5 Отметьте Рим и провинции на карте



## Гражданские войны в Древнем Риме

### 1 Запишите правильные понятия

1. \_\_\_\_\_ — крупные земельные владения бедных римлян;
2. \_\_\_\_\_ — человек, который пытался раздать землю бедным крестьянам;
3. \_\_\_\_\_ — должность на которую был избран Тиберий, чтобы помогать народу;
4. \_\_\_\_\_ — год, когда Тиберий Гракх стал народным трибуном

### 2 Распределите людей и группы в нужную колонку таблицы в зависимости от их отношения к закону о земле

*Тиберий Гракх, безземельные крестьяне, римская знать/богатые землевладельцы, Марк Октавий, Народное собрание*

Поддерживали закон Тиберия

---

---

---

---

---

Были против закона Тиберия

---

---

---

---

---

### 3 Заполните таблицу

Реформы Гая Гракха	Какую задачу решал?	Какую группу населения привлекал?
Хлебный закон	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Строительство дорог и складов	создание рабочих мест, развитие инфраструктуры	<hr/> <hr/>
Законы в интересах всадников	передать судебную власть в провинциях всадникам, сплотить их против сената	<hr/> <hr/>
Создание новых колоний	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

**4 Восстановите правильную последовательность**

Солдаты стали верны полководцу, который платил жалование и сулил добычи, а не Римскому государству

Разорение крестьян (после отмены законов Гракхов) ослабило римскую армию

Гай Марий провел военную реформу, набирая в армию неимущих за гос. счет

Сулла использовал свою преданную армию для захвата Рима и установления диктатуры

В Риме началась гражданская война, когда Сулла в 82 г. до н.э. повел свои легионы на столицу

Военная служба превратилась в выгодную профессию, а армия — в постоянную силу наемников

**5 Отметьте, какое из двух событий стало причиной, а какое - следствием**



## Рабство в Древнем Риме

### 1 Вставьте подходящие по смыслу слова из рамки в предложения

Крупный \_\_\_\_\_ рабов находился на Бычьем форуме.  
 \_\_\_\_\_ рабов стоили дешевле взрослых.  
 После обучения какому-либо \_\_\_\_\_ цена раба возрастала.  
 Продажа обычного раба была \_\_\_\_\_ делом.  
 Самой тяжелой была жизнь рабов в загородных \_\_\_\_\_.  
 Рабы одного хозяина были \_\_\_\_\_ и не могли стать организованной силой.

*Дети, ремеслу, рынок, выгодным, поместьях, разобщены*

### 2 Было два главных типа рабов. Заполните таблицу

Признак	Городской домашний раб	Сельский раб в поместье
Где жил и работал?	<u>Жил в городе</u>	_____
Какие виды работ выполнял?	_____	<u>Работал в поле или в мастерской</u>
Особенности жизни	_____	_____

### 3 Перед вами три социальные группы римского общества. Из списка выберите и распределите характеристики, которые подходят каждой из групп

1. Полностью принадлежал хозяину как собственность;
2. Имел римское гражданство;
3. Мог владеть имуществом, но часть отдавал патрону;
4. Получал родовое имя бывшего хозяина;
5. Не имел всех прав свободного гражданина;
6. Мечтал о свободе;
7. Мог заниматься ремеслом и торговлей;
8. После смерти часть его имущества могла перейти патрону;
9. Мог выкупить себя за деньги

Раб:

Вольноотпущеник:

Свободный римский гражданин:

**4 Запишите определение**

Гладиатор — \_\_\_\_\_

**5 Расставьте события восстания Спартака в правильном порядке**

Спартак формирует большую армию по римскому образцу

Заговор и побег из гладиаторской школы в Капуе

Восставшие спускаются с Везувия по лестницам из лоз и разбивают римлян

Часть армии хочет сражаться с Римом, а другая — уйти из Италии

Восставшие укрываются на вершине вулкана Везувий

Римляне блокируют тропу на Везувий, чтобы взять восставших измором

**6 Соедините линией тактические приемы с личностями**

Приказал казнить каждого десятого бежавшего в отряде

Войско Спартака

Забросал ров хвостом и ночью прорвался

Гней Помпей

Перегородил путь валом и рвом

Марк Красс

Спешил на помощь с большой армией

## Римское государство в I в. до н.э.

1 Соедините линией имя политического деятеля с его характеристикой или целью

Гней Помпей

Власть в провинции, расширения прав всадников

Гай Юлий Цезарь

Наделял земель солдат, утверждение своих решений на Востоке

Марк Красс

Должность консула, популярность среди плебеев

2 Прочитайте фразы. Определите, в какой ситуации они были сказаны или стали знаменитыми

«Жребий брошен»

«Пришел, уведел, победил»

«Перейти Рубикон»

3 Отметьте «+» те меры, которые провел Цезарь, когда стал диктатором

Отменил все налоги в провинциях

Запретил увеличивать налоги

Начал строить Великую Китайскую стену

Раздавал права римского гражданства провинциям

Выселил всех ветеранов из Италии

Наделял ветеранов земель в провинциях

Ввел новый календарь (юлианский)

## Римская империя

1 Соедините линией имя политического деятеля с его характеристикой или целью

Марк Антоний

Его гибель стала началом новой гражданской войны

Октавиан

Управлял восточными провинциями, союзник Клеопатры

Эмилий Лепид

Был усыновлен Цезарем, победил в финальной борьбе за власть

Юлий Цезарь

Один из первых триумвиров, позднее отстранен от власти

2 Отметьте, какие утверждения правильно раскрывают «хитрость» Октавиана при захвате власти, а какие нет

Октавиан открыто объявил себя царем, чтобы все сразу поняли, кто главный

Да / Нет

Он ввел в сенат сотни своих сторонников, чтобы контролировать его

Да / Нет

Октавиан честно ушел из политики, потому что устал. Власть перешла сенату

Да / Нет

Он сделал вид, что хочет уйти, чтобы сенаторы сами попросили его остаться и дали ему власть

Да / Нет

3 У Октавиана было много почетных званий и должностей. Запишите определение каждого титула

Прицепс — \_\_\_\_\_

Август — \_\_\_\_\_

Император — \_\_\_\_\_

Отец отечества — \_\_\_\_\_

4 Выберите верный вариант ответа

Новая форма правления, созданная Октавианом:

1. Республика
2. Принципат
3. Диктатура
4. Империя

С этого момента Римское государство историки называют:

1. Римской республикой
2. Принципатом
3. Римской диктатурой
4. Римской империей

При Октавиане все жители Италии стали:

1. Рабами
2. гражданами
3. союзниками Рима

4 Решите филворд

1. Кто написал «Энеиду» по заказу Августа?
2. Чьё имя стало обозначением покровителя искусств?
3. Какая муза истории изображена с Вергилием?
4. Какое произведение Овидия о превращениях?
5. Какая муза трагедии держит маску на мозаике?
6. Какой язык переживал «золотой век» при Августе?
7. Кто автор «Метаморфоз» и «Фастов»?
8. Какая поэма Вергилия о начале Рима?
9. Какой поэт воспевал простые радости жизни?

М	М	П	Ъ	Б	А	У	Ц	О	Г
Е	Е	М	Я	Д	Т	З	С	Л	В
Л	Ц	О	В	И	Д	И	Й	А	Е
Ь	Е	Е	Я	Р	П	Е	П	Т	Р
П	Н	К	Л	И	О	А	С	Ы	Г
О	А	М	Ж	И	Е	З	Ъ	Н	И
М	Т	Р	У	И	А	У	Т	Ь	Л
Е	А	Б	Ь	М	Е	Х	Е	И	И
Н	Ф	Г	О	Р	А	Ц	И	Й	Й
А	Е	Р	И	Э	Н	Е	И	Д	А

## Династия римских императоров

### 1 Соедините стрелками причины и следствия

Нерон боялся потерять власть

Он не желал делить власть с матерью

Против Нерона восстали

Император был жесток и всемогущ

Нерон тратил огромные суммы на празднества

Он приказал убить Британика

Восстали войска и гвардия

Он расправился с Агриппиной

В казне стало меньше денег

В обществе царили страх и беззаконие

### 2 Соедините стрелками причины и следствия

Правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика
		Провёл успешные завоевательные походы, присоединил Дакию, Армению, Месопотамию, расширил границы империи до максимума.
Марк Аврелий	Поддерживал раздачу хлеба и зрелищ, был философом, писал о нравственности и долге, снизил размер обязательных вложений сенаторов в землю.	
Коммод	Возобновил преследования сенаторов и конфискации их имущества, тратил огромные средства на гладиаторские игры и празднества, что истощало казну.	

3 В каждой строчке зачерните одно слово/фразу, которое не подходит для характеристики «золотого века Антонинов»

Завоевания/ доносы/ помощь бедным

Процветание/ смута/ порядок

Философия/ расточительность/ строительство

4 Запишите имя императора из династии Северов

Распустил преторианскую гвардию, подавлял мятежи

Продолжил политику борьбы с сенатом

Успешно воевал с Персией

5 Распределите имена правителей

Династия Юлиев-Клавдиев

Династия Флавиев

Нерон,  
Веспасиан,  
Траян,  
Септимий,  
Тиберий,  
Домициан,  
Марк Аврелий,  
Коммод,  
Каракалла,  
Александр,  
Калигула,  
Клавдий

Династия Северов

Династия Антонинов

## Возникновение христианства в Римской империи

### 1 Вставьте в текст подходящие по смыслу слова из списка

*Стоицизм, свобода души, Сенека, христианство, Зенон*

В Древнем Риме философ \_\_\_\_\_ разработал учение, которое позже назвали \_\_\_\_\_. Его последователи, например, \_\_\_\_\_, верили, что главная ценность — это \_\_\_\_\_, которую нельзя отнять. В то же время среди народа, разочарованного в старых богах, росла популярность \_\_\_\_\_.

### 2 Объясните следующие термины

Мессия (Христос) — \_\_\_\_\_

Крещение — \_\_\_\_\_

Евангелие — \_\_\_\_\_

Евангелие — \_\_\_\_\_

Новый Завет — \_\_\_\_\_

Христианство — \_\_\_\_\_

**3** Соедините линией имена, названия и события, связанные между собой

Иуда

Место казни Иисуса

Иоанн Креститель

Римский наместник, утвердивший приговор

Понтий Пилат

Ученик-предатель

Голгофа

Цена предательства

30 серебряников

Пророк, крестивший Иисуса

**4** Заполните таблицу

Апостол	Его роль или место проповеди
Апостолы (все)	
Апостол Павел	
Апостол Андрей	
Апостол Петр	

## Наука и культура Древнего Рима

### 1 Соедините каждый термин с его объяснением

Акведук

Мост через реку или ущелье

Виадук

Изогнутое перекрытие, которое хорошо держит вес

Арка

Водопровод, доставлявший воду в город

Бетон

Древняя мощенная дорога, связывавшая Рим с другими городами

Аппиева дорога

Прочный искусственный камень для строительства

### 2 Прочитайте краткие описания наук, которые ценили римляне, и запишите их названия

Наука о том, как лучше выращивать растения и получать большой урожай

Наука, изучающая разные языки

Наука об исцелении людей от болезней

Наука о законах и государственном устройстве

### 3 Распределите ситуации по категориям

1. Защита границ Римской империи;
2. Заключение договора купли-продажи дома;
3. Наследование имущества от отца к сыну;
4. Принятие закона о налогах для всех граждан;
5. Разрешение семейного спора

Публичное право (для государства)

Частное право (для человека)

4 Впишите в пустые строки имена историков и мыслителей

\_\_\_\_\_ — грек, автор первого великого исторического труда

\_\_\_\_\_ — грек, попавший в Рим как пленный и написавший тм «Всеобщую историю»

\_\_\_\_\_ — римлянин, который перевели изложил греческую философию на латыни

5 Соедините линией имя ученого с его главным достижением или характеристикой

Описал более 300 мышц человека

Заложил основу медицинской терминологии

Гален

Был придворным врачом императора Марка Аврелия

Авл Корнелий Цельс

Выделил основные признаки воспаления

Написал труды по риторике и сельскому хозяйству

6 Заполните таблицу

Ученый	Его труд / Вклад	Интересный факт
Марк Теренций Варрон	«О латинской грамматике» (_____)	_____
Марк Фабий Квинтилиан	«Учебник красноречия»	_____
Присциан	_____	_____
Апулей	«Метаморфозы» (_____)	_____

## Поздняя империя

1

Установите соответствие между причиной и ее следствием

Причина	Следствие
Сокращение числа рабов в III в.	Появления магнатов с вооруженными отрядами
Колон имел своё хозяйство и был заинтересован в результатах труда	Закрепление зависимости колонов по закону
Магнаты хотели защитить свои владения	Труд колона стал более производительным, чем труд раба
Римские законы объявили землевладельца господином колонов	Появление новой категории зависимых людей

2

Отметьте «+», если утверждение верное

- Колонны — это рабы, которых покупали на рынках       Магнаты владели несколькими поместьями и имел вооруженные отряды
- Труд колона был менее производительным, чем труд раба       Колоны могли свободно переезжать
- Колон работал на арендованном участке и отдавал часть урожая владельцу земли

3

Отметьте «+», если утверждение верное

1. \_\_\_\_\_ — форма правления с неограниченной властью императора, установленная Диоклетианом;
2. \_\_\_\_\_ — люди, которых землевладельцы были обязаны поставлять в армию по приказу Диоклетиана;
3. \_\_\_\_\_ — племена, жившие на границах империи, которых также набирали в римское войско