

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ШМИДТ НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА**

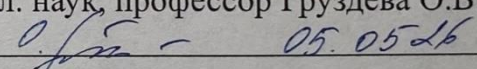
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО  
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

  
Научный руководитель  
д-р психол. наук, профессор Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Шмидт Н.А.

Оценка

Красноярск 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1. Теоретические основы изучения личности и самосознания в психологии и педагогике .....	7
1.2. Возрастные характеристики детей младшего дошкольного возраста .....	10
1.3. Социальные факторы формирования личности и самосознания: значение семейного воспитания и дошкольного учреждения .....	13
Выводы по главе 1 .....	17
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВЕНЬЕВ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	19
2.1. Организация исследования.....	19
2.2. Анализ результатов .....	25
2.3. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей младших дошкольников по вопросам развития самосознания детей .....	37
Выводы по главе 2 .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития российского образования характеризуется сменой образовательных систем, переходом к гуманистической модели, в центре которой находится уникальная личность ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Одним из ключевых условий реализации данного подхода является полноценное развитие самосознания ребенка как основы становления его личности [38, с. 19].

Младший дошкольный возраст является сенситивным периодом для зарождения первичных структур самосознания. Именно в этом возрасте происходит «кристаллизация» образа «Я», ребенок начинает выделять себя из окружающего мира, осознавать свои действия, желания и качества, формируется первичная самооценка. От того, как будет протекать этот процесс, зависит успешность социальной адаптации ребенка, его эмоциональное благополучие, любознательность и инициативность в дальнейшем [7, с. 46-49].

Однако, как показывает практика и анализ научной литературы, развитие самосознания не происходит спонтанно. Оно во многом детерминировано характером общения ребенка со значимыми взрослыми – родителями и педагогами. Именно взрослый транслирует ребенку оценки, эталоны, ценности, создает условия для накопления опыта успеха и преодоления трудностей. В связи с этим, уровень психолого-педагогической компетентности взрослых, окружающих ребенка, становится решающим фактором, определяющим вектор и динамику становления его самосознания.

Анализ современной ситуации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) выявляет ряд существенных

противоречий. С одной стороны, наблюдается потребность родителей в психологических знаниях, стремление понять внутренний мир ребенка. С другой стороны, просвещение родителей и педагогов часто носит формальный характер, сводится к монологам на собраниях и не затрагивает глубинных механизмов детско-родительских и педагогических взаимодействий. Многие родители и даже начинающие педагоги не осознают, как их повседневные реакции, оценки, стиль общения влияют на формирование у ребенка самооценки, образа «Я», полоролевой идентификации [32, с. 328-331].

Особую остроту проблема приобретает в контексте работы с детьми младшего дошкольного возраста. В силу возрастных особенностей они наиболее уязвимы и чувствительны к воздействиям извне. Ошибки в воспитании, допущенные в этот период, могут привести к формированию негативной «Я-концепции», неуверенности, которые будут препятствовать гармоничному развитию личности в будущем.

Вышесказанное определяет актуальность и тему исследования: «Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста по вопросам развития самосознания детей». Кроме того, отраженная актуальность исследования позволяет определить следующую проблему для данного исследования – какое содержание и какая форма психолого-педагогического просвещения будет наиболее эффективной, чтобы обеспечить повышение компетентности педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания детей.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность программы психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста по вопросам развития самосознания детей.

Объект исследования: самосознание детей младшего дошкольного возраста; компетентность родителей по вопросам развития самосознания детей.

Предмет исследования: содержание психолого-педагогического

просвещения педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста по вопросам развития звеньев самосознания детей (осознание своего имени, тела, пола).

Гипотеза исследования: предполагается, что современные дети младшего дошкольного возраста обладают рядом особенностей развития звеньев самосознания. Присутствует необходимость развития компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания через различные формы психолого-педагогического просвещения.

Задачи исследования.

1. Теоретико-методологически обосновать проблему исследования.
2. Подобрать и обосновать диагностический инструментарий для оценки развития самосознания детей младшего дошкольного возраста, а также изучения осведомленности родителей в вопросах развития самосознания детей.
3. Организовать эмпирическое исследование и проанализировать полученные результаты по каждой подобранной методике.
4. Раскрыть сущность и современные подходы к организации психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов в условиях ДООУ.
5. Сформулировать рекомендации по организации и содержанию психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей в вопросах развития самосознания детей.

Методы исследования.

1. Теоретические методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования, синтез.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение, сравнение, анкетирование.

Методики исследования.

1. Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева) – изучение сформированности представлений о себе у детей дошкольного

возраста.

2. Наблюдение по Т. Хелльбрюгге – выявление способности ребенка к выделению себя, своего «Я».

3. Методика «Зеркало» (модификация О.В. Белановской) – изучение развития образа себя у детей младшего дошкольного возраста.

Выборка исследования: 12 детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №XX» (МАДОУ №XX) города Красноярска.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют и углубляют научные представления о возможностях целенаправленного влияния просветительской работы со взрослыми на процесс становления самосознания детей младшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы, представленные в содержании психолого-педагогического просвещения, могут быть непосредственно использованы в практической деятельности педагогов-психологов, воспитателей и старших воспитателей дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Структура работы: структурно исследование состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

## **1.1. Теоретические основы изучения личности и самосознания в психологии и педагогике**

Изучение личности и самосознания является ключевой задачей психолого-педагогической науки, получившей широкое освещение в отечественных и зарубежных исследованиях.

Вопросом изучения развития личности в отечественных исследованиях занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Челпанов и другие, а также Г. Айзенк, Р.Б. Кеттел, Г.У. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Юнг.

В целом, личность в психологии представлена, как совокупность устойчивых психологических и эмоциональных особенностей человека, которые развиваются на протяжении жизни. Эти особенности влияют на его характер, отношения с другими людьми, а также на то, как он осознает свою ответственность и ведет себя в различных обстоятельствах [5, с. 6-29].

В своей теории Челпанов Георгий Иванович указал, что личность – это расширенный образ Я, объединяющий представления человека о своем внутреннем мире с представлением о своем теле [6, с. 59-70].

Выделим основные положения его теории [6, с. 59-70].

1. Личность – органическое целое: она не сводится к отдельным качествам, а возникает из целостной душевной жизни, которая служит фундаментом для её развития.

2. Личная ответственность за свои действия возможна лишь при условии осознания человеком своей идентичности – понимания себя как последовательной и единой личности во времени и пространстве.

3. Углубление самосознания и формирование представления о себе – неотъемлемая часть процесса развития внутренних структур личности,

включающая осознание как физической, так и духовной составляющих «Я».

4. Личность формируется в социальном взаимодействии, где представление о себе неразрывно связано с представлением о других. Без сопоставления с окружающими становление личности невозможно.

В своем исследовании Выготский Лев Семенович и Алексей Николаевич Леонтьев утверждали, что личность – это человек, который выступает как представитель человеческого общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других [18, с. 83-85].

Теперь рассмотрим несколько зарубежных теорий личности.

По мнению Г. Айзенка, структура личности имеет иерархический тип и включает в себя три уровня: верхний, средний и нижний [6, с. 59-70].

Верхний уровень: экстраверсия и интроверсия, нейротизм и психотизм. Средний уровень – черты личности. Нижний уровень включает в себя привычные реакции личности.

Теория К. Роджерса включает в себя идеи о структуре личности, процессе развития и практическом применении. Сам автор писал, что личность – это дифференцированная часть опыта индивида, ее ядро, возникающее в процессе развития [30, с. 134-142].

Также Карл Роджерс создал структуру личности и выделил в ней следующий компонент – «Я-концепцию». Данный компонент формируется на основе самооценки, социальных взаимодействий и личных ценностей. Помимо этого, автор разделил «Я-концепцию» на две ключевые составляющие: «Я-реальное» и «Я-идеальное» [18, с. 83-85].

«Я-реальное» – это самовосприятие, формирующееся под влиянием опыта, взаимодействия с другими и их реакций, и изменяющееся со временем.

«Я-идеальное» – это образ себя, к которому стремится индивид, то есть идеал, который он хочет достичь, реализуя свой потенциал.

Помимо вышеперечисленного существует еще множество различных определений личности. Несмотря на такое разнообразие позиций, и отечественные и зарубежные авторы сходятся во мнении, что личность

представляет собой сложное психическое явление [16, 526 с.].

Теперь рассмотрим, что представляет собой самосознание и какую роль она играет в жизни человека.

Самосознание – это высшая форма психического отражения, включающая осознание человеком своего «Я», своих способностей, ценностей, убеждений и своего отношения к окружающему миру.

Самосознание – это способность человека осознавать себя как субъект, отличный от окружающего мира, понимать свои мысли, чувства, мотивы и намерения, а также оценивать свои действия и качества.

Традиционно самосознание рассматривают как вершину человеческой психики, которая включает в себя три компонента: самоконтроль или саморегуляцию, самопознание и самосовершенствование [23, с. 45-57].

В своей теории Валерия Сергеевна Мухина определила самосознание как «осознание человеком своих чувств, мыслей, мотивов поведения, ценностных ориентаций, своего положения в обществе, а также осознание своих рефлексий на себя, других и человечество в целом, осознание особенностей своего поведения» [21, с. 8-41].

Согласно В.С. Мухиной, структура самосознания включает пять ключевых компонентов [21, с. 8-41].

1. Идентификация имени и физического облика: осознание себя как уникальной личности, отличающейся от других.

2. Притязание на признание: отражение социальных устремлений и потребностей индивида.

3. Половая идентификация: осознание своей половой принадлежности и принятие соответствующих социальных ролей.

4. Психологическое время личности: субъективное восприятие временной перспективы, включающее прошлое, настоящее и будущее.

5. Социально-нормативное пространство личности: система моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

В целом, можно сказать, что самосознание формируется под влиянием

двух факторов. С одной стороны, это социальная среда, которая создает условия для развития личности. С другой стороны, это внутренний мир человека, включающий в себя структуру и организацию его самовосприятия.

Следовательно, самосознание выступает как, сложный психический процесс, с помощью которого индивид способен познавать и осознавать самого себя.

Личность и самосознание имеют огромное значение в жизни каждого человека и тесно связаны между собой. Именно благодаря им индивид может полноценно развиваться и достигать гармонии.

## **1.2. Возрастные характеристики детей младшего дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст – это такой возрастной период, который охватывает детей от 3 до 4 лет. Основные характеристики: развитие сенсорных эталонов (мышления, воображения, речи), развитие самостоятельности, происходит освоение социальных ролей, развитие игровой деятельности, а также происходит формирование основ самосознания [15, 104 с.].

Самосознание в период младшего дошкольного возраста является ключевым этапом развития, так как именно в это время у детей происходит переход от простого узнавания себя в зеркале к более сложным представлениям о себе как об отдельной личности с собственными мыслями, чувствами, желаниями и потребностями [3, с. 6-29].

Дети младшего дошкольного возраста уже способны узнавать себя в зеркале, называть свое имя и пол. Все это является первым и ключевым шагом к осознанию себя как отдельного существа. Также присутствует ощущение физического «Я», то есть дети осознают свои физические возможности, например «Я умею бегать», «Я умею рисовать», и осознают свои физические ощущения, например «Мне холодно», «Я голоден» [9, с. 251-263].

Дети младшего дошкольного возраста начинают использовать местоимения «Я», «Мне», «Мой», чтобы обозначить принадлежность

предметов («Это моя игрушка»). Это свидетельствует о формировании чувства собственности и осознании себя, как субъекта, обладающего каким-либо предметом или вещью [11, с. 141-152].

В середине трех лет появляется сравнение с другими, то есть дошкольники начинают сравнивать себя с другими детьми, замечая при этом некоторые различия во внешности, способностях и поведении. Все это может поспособствовать появлению ревности, зависти или даже к гордости. Помимо этого, происходит осознание чужих чувств, то есть начинает формироваться эмпатия – способность сопереживать другим людям. Например, дети могут утешать плачущего сверстника или радоваться вместе с ним [10, с. 51-60].

Ролевые игры в данный возрастной период становятся более сложными и сюжетными. Дошкольники примеряют на себя разные роли (мама, папа, врач, учитель и т.д.), что помогает им понять и осмыслить социальные отношения.

К концу младшего дошкольного возраста появляется осознание внутренних состояний. Дети начинают осознавать свои мысли, желания, намерения и могут говорить о своих чувствах, например, «Я хочу играть», «Я боюсь темноты» [2, с. 5-8].

Самооценка к концу данного возрастного периода становится более устойчивой и независимой от оценки взрослого. Ребенок начинает оценивать себя не только по своим достижениям, но и по своим личным качествам [2, с. 5-8].

Активно происходит развитие воображения и фантазии. Ведь эти два эталона играют важную роль в развитии самосознания. Младшие дошкольники придумывают различные рассказы и истории, наделяют предметы свойствами, не свойственными ими, что помогает им понять и осмыслить окружающий мир [35, с. 277-286].

Также появляется понимание социальных норм. Дети начинают понимать и усваивать социальные нормы и правила поведения. Они учатся контролировать свои импульсы, соблюдать правила игры и уважать других людей [19, с. 277-285].

В три года появляются предпосылки к трудовой деятельности. Ребенок овладевает определенными навыками самообслуживания: самостоятельно принимает пищу, одевается и раздевается, умывается, самостоятельно пользуется носовым платком, полотенцем и расческой по назначению [26, с. 25-29].

В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина, и способен относить себя к представителям своего пола. Также различает других людей по полу и возрасту, то есть ребенок способен распознавать детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на изображениях [24, с. 35-48].

Младший дошкольный возраст – это период комплексного развития, охватывающий все образовательные области. Особенности, проявляющиеся в этот период, играют ключевую роль в формировании личности ребенка и в его дальнейшем развитии [14, с. 21-23].

### **1.3. Социальные факторы формирования личности и самосознания: значение семейного воспитания и дошкольного учреждения**

Формирование личности человека происходит под влиянием множества социальных факторов, среди которых важнейшую роль играют семья и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ). Именно эти институты оказывают значительное воздействие на становление самосознания ребенка, формирование базовых ценностей и поведенческих моделей [4, с. 31-34].

С самых ранних лет семья для ребенка является главной и единственной моделью социальных отношений. В семье происходит усвоение общечеловеческих норм и ценностей, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире [25, с. 272].

Согласно педагогической идее, семейное воспитание представляет собой целенаправленное взаимодействие взрослых и детей, основанное на любви, уважении к личности ребенка и его поддержке, обеспечивающее его развитие с учетом индивидуальных особенностей и социальных ценностей [28, с. 604-607].

Семья является главным институтом развития ребенка и закладывает основы личности. Именно в семье ребенок способен получить первый жизненный опыт, сделать первые наблюдения и научиться вести себя в различных жизненных ситуациях. Чтобы семейное воспитание было эффективным, оно должно в себя включать искренность, открытость, безусловное принятие ребенка, желание его понять, сотрудничать с ним [31, с. 173-176].

Для детей младшего дошкольного возраста особое значение имеют несколько ключевых аспектов семейной среды [34, с. 6-51].

1. Эмоциональная поддержка и привязанность: родители являются источником любви, заботы и защиты. Без надежной эмоциональной поддержки ребенок испытывает трудности в восприятии мира и выстраивании

доверительных отношений с окружающими людьми. Теплая атмосфера дома способствует формированию позитивного отношения к себе и другим людям.

2. Воспитание самостоятельности и инициативы: ребенок данного возраста активно стремится проявить свою независимость и инициативу. Родители помогают развивать эти качества через поощрение самостоятельных действий малыша и поддержку первых шагов к самообслуживанию.

3. Формирование ценностей и норм поведения: через общение с родителями дети осваивают основные моральные принципы и социальные правила. Семейные ценности, переданные старшим поколением, становятся основой нравственного воспитания ребенка. Это проявляется в семейных традициях, играх, сказках и повседневных ситуациях взаимодействия родителей и детей.

4. Язык и коммуникация: разговор с ребенком помогает развивать речь и коммуникативные способности. Чем больше родители общаются с малышом, тем быстрее формируется словарный запас и способность выражать мысли словами.

Таким образом, гармоничная семейная среда создаёт условия для полноценного формирования детской личности, способствуя развитию самооценки, чувства собственного достоинства, уверенности в себе и социальной адаптации.

Помимо семейного окружения, в развитии личности и самосознания ребенка младшего дошкольного возраста, не мало важную роль занимает и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ).

Детский сад представляет собой специально оборудованную среду, направленную на гармоничное развитие малышей. Здесь продуман каждый аспект образовательной деятельности, который охватывает разнообразные стороны детской жизни: учебный процесс, игровое взаимодействие и творческую активность. Важно отметить, что детский сад создаёт необходимые условия для усвоения базового набора знаний и навыков, стимулирует формирование критического мышления и раскрывает творческий

потенциал каждого ребенка. Образовательная среда детского сада оставляет значительный след в формировании личности ребенка. Она оказывает глубокое влияние на физическое, эмоциональное, социальное, когнитивное и психологическое развитие. Важную роль в формировании образовательной среды играют педагоги. Они не только передают знания, но и выступают в качестве наставников и образцов для подражания [27, с. 115-122].

Дошкольное образовательное учреждение является первой социальной средой после семьи, в которой ребенок оказывается вне привычных домашних условий. Именно здесь начинается активный процесс социализации, формируются основы эмоционального и личностного развития малыша [22, с. 49-53].

Педагогический коллектив детского сада, также как и родители ребенка, влияют на формирование личности и самосознания дошкольника. Воспитатели детского сада организуют специальную групповую среду, в которой устанавливают определенные правила поведения и проводят разнообразные развивающие активности [37, с. 154-156].

Педагоги способствуют формированию у детей позитивной самооценки, уверенности в себе и чувства собственного достоинства через демонстрацию уважения, принятия, доброжелательности к каждому ребенку [20, с. 295-296].

Также дошкольное образовательное учреждение выступает оптимальной средой для развития социальных навыков у дошкольников посредством взаимодействия со сверстниками, при активной организационной роли воспитателей [36, с. 472-475].

У ребенка младшего дошкольного возраста также происходит закрепление половозрастной идентификации в группе детского сада. Воспитатель подчеркивает разницу между мальчиками и девочками, отмечая прическу и одежду [33, с. 159-165].

Но не стоит забывать и о том, что педагоги осуществляют предшкольную подготовку, формируя у детей необходимые когнитивные навыки,

компетенции самоорганизации и саморегуляции, а также стимулируя положительную мотивацию к обучению [39, с. 23].

В дошкольном образовательном учреждении у ребенка также формируется новая система общения со сверстниками, оказывающая значительное влияние на его личностное развитие и самосознание. Общение со сверстниками способствует развитию самооценки, учета интересов других и процесса социализации [17, с. 87-90].

Таким образом, детский сад оказывает значительное влияние на формирование базовых компонентов личности ребенка младшей возрастной группы. Дошкольное образовательное учреждение становится важным этапом в развитии коммуникативных способностей, социальных компетенций, творческой активности и нравственных ориентиров ребенка.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения создает благоприятные условия для полноценного личностного роста ребенка.

## Выводы по главе 1

В первой главе, посвященной теоретическим аспектам развития личности и самосознания младших дошкольников, были определены ключевые понятия и подходы. Результатом теоретической части стало выявление взаимосвязи между личностью и самосознанием, а также определение значимости семьи и дошкольного учреждения в их формировании.

Анализ научной литературы показал, что проблема развития личности и самосознания активно изучалась как советскими, так и зарубежными исследователями на протяжении длительного времени.

Развитие самосознания у детей младшего дошкольного возраста характеризуется формированием ряда взаимосвязанных компонентов: осознания своей гендерной идентичности и имени, потребности в признании со стороны окружающих [1, с. 708].

Ребенок младшего дошкольного возраста пока не способен к абстрактному мышлению и глубокому самоанализу. Тем не менее, у него уже начинает складываться представление о себе – образ «Я», который формируется под влиянием его собственных действий, внешнего вида и того, как его воспринимают и оценивают окружающие [1, с. 708].

Семья и дошкольное учреждение являются основными социальными институтами, оказывающими значительное влияние на формирование личности и самосознания ребенка младшего дошкольного возраста. Семья предоставляет ребенку первый социальный опыт, эмоциональную поддержку и чувство безопасности, а дошкольное учреждение способствует его успешной социализации, расширению круга общения и развитию широкого спектра навыков и умений.

Для обеспечения гармоничного развития личности и самосознания ребенка младшего дошкольного возраста крайне важно взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением. Создание единого образовательного

пространства благодаря успешному сотрудничеству способствует полноценному развитию ребенка. Однако, несогласованность в воспитательных подходах может негативно повлиять на его самооценку, привести к поведенческим проблемам и затруднениям в адаптации к социальной среде.

## ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВЕНЬЕВ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Организация исследования

Данное исследование проводилось в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Красноярск. Общий объем выборки составляет 12 детей, в возрасте 3-4 года, из них 10 девочек и 2 мальчика. В процессе нашего эмпирического исследования были выявлены особенности идентичности и самосознания младших дошкольников, способности ребенка к выделению себя, своего «Я».

Общий объем выборки представлен в таблице 1.

Таблица 1

Общий объем выборки исследования

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст	Статус семьи	Национальность
1	Ребенок 1	3 года	Семья полная	русская
2	Ребенок 2	4 года	Семья полная	русская
3	Ребенок 3	3 года	Семья полная	русская
4	Ребенок 4	3 года	Семья полная	азербайджанка
5	Ребенок 5	4 года	Семья полная	русская
6	Ребенок 6	3 года	Семья полная	русская
7	Ребенок 7	4 года	Семья полная	русский
8	Ребенок 8	4 года	Семья неполная	русская
9	Ребенок 9	3 года	Семья полная	русская
10	Ребенок 10	4 года	Семья полная	русская
11	Ребенок 11	4 года	Семья полная	русский
12	Ребенок 12	3 года	Семья полная	русская

Также в данном исследовании участвовали родители детей младшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

Инструменты психодиагностики.

1. Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева).
2. Наблюдение по Т. Хелльбрюгге – выявление способности ребенка к выделению себя, своего Я.
3. Методика изучения развития образа себя «Зеркало» (модификация

О.В. Белановской).

4. Анкетирование родителей детей младшего дошкольного возраста с целью выявления уровня компетенции родителей в вопросах развития самосознания детей 3-4 лет.

Рассмотрим метод и методики более подробно.

1. Диагностическое интервью знакомство «Это Я» (О.В. Груздева) [12, с. 456].

Цель: установление контакта с ребенком младшего дошкольного возраста, определения наличия и особенностей сформированности у ребенка способности устанавливать идентичность, особенностей самосознания детей.

Теоретическую базу методики составляют концепции развития идентичности, разработанные Л.Б. Шнейдер, В.С. Малаховой, Е.Ю Мазур и В.С. Мухиной. В частности, используются их идеи о структурных элементах и этапах формирования самосознания.

Инструкция взрослому, проводящему опрос: задайте вопросу ребенку и с заинтересованным видом покажите, что вам очень интересен ответ. В конце интервью поблагодарите за разговор (например, «Ты был молодец!» или «Мне было интересно с тобой поговорить»). Ответ ребенка можно записать на аудио. В протоколе зафиксируйте имя ребенка, его точный возраст и ответы. Если ребенок не понимает вопрос, отвлекается, теряет интерес, отказывается, в строке с вопросом проставьте прочерк.

Результаты исследования анализируются путем сравнения ответов детей с признаками, указывающими на развитие самосознания и идентичности. Оценка каждого ответа позволяет определить, насколько хорошо развито конкретное звено самосознания (в соответствии с теорией В.С. Мухиной), а также насколько успешно ребенок определяет себя и свою принадлежность к определенным группам.

Суммарный анализ ответов по всем вопросам позволят исследователю оценить общий уровень сформированности идентичности у каждого испытуемого, а также выявить доминирующий компонент – личностный или

социальный.

Протокол опроса и оценочный лист представлены в Приложении А.

Специфика опросника с ключом по определению особенностей самосознания представлены в Приложении Б.

Уровень сформированности идентичности. Доминирующий компонент идентичности представлены в Приложении В.

2. Наблюдение по Т. Хелльбрюгге [12, с. 456].

Цель: выявление способности ребенка младшего дошкольного возраста к выделению себя, своего «Я».

Эта диагностика основана на наблюдении за поведением детей и использовании этих наблюдений для оценки их развития. Регистрируется наличие или отсутствие у маленьких детей определенных типов наблюдаемого поведения.

Выводы о сформированности предпосылок самосознания устанавливаются на основе выполнения детьми заданий:

– задания № 4,8,9 (узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела) – выделение себя, осознание своего тела;

– задания № 5-7 – осознание своего Я, использование местоимения «Я»;

– задания №1,5 (знание своего имени) – идентификация себя со своим именем;

– задание № 10 (знание и называние своего пола, половой принадлежности) – осознание своей половой принадлежности.

Список заданий представлен в Приложении Г.

Задания оцениваются по следующим результатам:

– результат 1 – не выполнили задание;

– результат 2 – имели затруднения;

– результат 3 – выполнили правильно.

Количественная обработка результатов исследования включает в себя различные уровни сформированности предпосылок самосознания.

1. Высокий уровень указывает на то, что развитие ребенка соответствует возрастным нормам (по Т. Хелльбрюгге) или находится в пределах ожидаемого для его текущего этапа развития.

2. Средний уровень указывает на наличие умения в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский), то есть ребенок может выполнить задание с помощью взрослого, но пока не всегда самостоятельно.

3. Низкий уровень свидетельствует о том, что качество не сформировано и находится ниже установленной нормы.

Протокол по методике «Наблюдение по Т. Хелльбрюгге» представлен в Приложении Д.

3. Методика изучения развития образа себя «Зеркало» (модификация О.В. Белановской) [12, с. 456 ].

Цель: направлена на изучение развития образа себя у ребенка младшего дошкольного возраста.

Материалы: зеркало 40х40 на подставке.

Методика позволяет исследовать когнитивный аспект самосознания, позволяя ребенку узнавать себя и осознавать свои уникальные черты. Дополнительно, методика дает возможность отследить эмоциональные реакции ребёнка на собственное отражение, проявляющиеся в виде интереса, радости, смущения или негативных чувств. Эти реакции служат косвенным отражением его самоотношения.

Процедура проведения: ребенка сажают одного перед зеркалом так, чтобы экспериментатор не попадал в поле его зрения. Взрослый фиксирует реакции ребенка, записывая их в протоколе наблюдения.

Фиксируются следующие параметры:

– длительность рассматривания: 0 – быстрое (5 с.), 1 – продолжительное (5-15 с.), 2 – долгое (свыше 15 с.);

– характер взгляда: 1 – сосредоточенный, 2 – рассеянный, 3 – неустойчивый;

– эмоциональные проявления: 1 – плач, 2 – безразличие, 3 – удивление,

4 – улыбка, 5 – радость, 6 – смех;

– поведение, направленное на себя: 1 – рассматривает изображение (пассивное рассматривание), 2 – выполняет имитационные движения (по предложению взрослого), 3 – самостоятельное изображение чего-либо (гримасничанье);

– поведение, направленное на зеркало: 1 – дотрагивается, 2 – стучит, 3 – обследует.

Интерпретация результатов.

1. Низкий уровень – ребенок не реагирует на свое зеркальное изображение (быстрое рассматривание, устойчивый взгляд).

2. Средний уровень – ребенок уже видит отражение в зеркале, но ещё не идентифицирует отражение с собой (продолжительное рассматривание, рассеянный взгляд, поведение, направленное на себя – пассивно рассматривает отражение).

3. Хороший уровень – ребенок узнает себя в зеркале (продолжительное или долгое рассматривание, сосредоточенный взгляд, поведение, направленное на зеркало – имитации).

4. Высокий уровень – ребенок идентифицирует себя с изображением (продолжительное или долгое рассматривание, сосредоточенный взгляд, поведение, направленное на зеркало – гримасничанье).

Протокол наблюдения представлен в Приложении Е.

4. Анкета для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Тема анкеты: «Развитие самосознания ребенка 3-4 лет»

Цель анкеты: выявить уровень компетенции родителей в вопросах развития самосознания детей 3-4 лет, а также определить, какие практические методы и игры они используют для формирования у ребенка представлений о себе, своих желаниях, эмоциях и возможностях.

Данная анкета включает в себя 11 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. Вопросы с 1 по 4 направлены на оценку знаний родителей о возрастных нормах и особенностях развития самосознания детей младшего

дошкольного возраста. Вопросы с 5 по 11 направлены на оценку практических действий родителей, которые они используют для формирования самосознания младших дошкольников.

Подсчет баллов анкетирования представлен в таблице 2.

Таблица 2

#### Подсчет баллов

№ вопроса	Верные ответы	Баллы
Вопрос 1	В	2 балла
Вопрос 2	А, Б, Г, Д (засчитывать, если отмечены все четыре ИЛИ хотя бы 3 из 4)	4 балла
Вопрос 3	Б	2 балла
Вопрос 4	А	2 балла
Вопрос 5	Любой (А, Б, В), кроме Г	2 балла
Вопрос 6	А, Б или Д (хотя бы один из вариантов)	2 балла
Вопрос 7	А	2 балла
Вопрос 8	А	2 балла
Вопрос 9	А	2 балла
Вопрос 10	А	2 балла
Вопрос 11	Б	2 балла
Максимальное количество баллов: 24 балла		

Анализ результатов анкетирования представлен в таблице 3.

Таблица 3

#### Анализ результатов анкетирования

Сумма баллов	Уровень	Характеристика
18-24 балла	Высокий уровень	Родитель делает правильные действия и хорошо понимает возрастные нормы, умеет анализировать ситуации
11-17 баллов	Средний уровень	У родителя есть понимание основ, но не хватает практических умений (приемов)
0-10 баллов	Низкий уровень	Родитель не ориентируется в нормах развития самосознания, часто действует интуитивно или авторитарно, не владеет специальными приемами

Вопросы для анкеты отображены в Приложении Ж.

## 2.2. Анализ результатов

### 1. Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева).

Настоящее исследование посвящено изучению формирования способности устанавливать тождественность, то есть идентичности у детей младшего дошкольного возраста, которое рассматривалось через призму осознания себя как личности. Анализ проводился по следующим аспектам: отождествление себя с именем, осознание своего тела и половой принадлежности.

Анализ характеристик идентичности детей младшего дошкольного возраста показал.

Все участники исследования (100%, 12 детей) демонстрировали осознание и принятие своего имени. Вместе с тем, 50 % (6 детей) опрошенных использовали короткую форму своего имени, также наблюдались предпочтения обращения по уменьшительно-ласкательной форме у 25% дошкольников (3 детей), не ответили на вопрос 16,7% (2 детей), назвали другое имя 8,3% (1 ребенок).

На вопрос «На кого больше похож?» 25% (3 детей) опрошенных не смогли ответить, 50% (6 детей) идентифицируют себя с одним из родителей того же пола, ориентируются просто на свой пол (на мальчика, на девочку) 8,3% участников (1 ребенок), 8,3% (1 ребенок) идентифицируют себя с детьми из ближайшего окружения (группы), 8,3% (1 ребенок) назвали самого себя.

Идентифицируют себя со своим полом – 100% (12 детей). Вместе с тем, всего 41,7% (5 детей) поясняют признаки принадлежности к полу, остальные 58,3% (7 детей) не смогли назвать характерные признаки.

На вопрос «Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?» 91,7% (11 детей) ответили положительно, остальные 8,3% (1 ребенок) не дали ответа. Внешние или поведенческие характеристики смогли отметить только 41,7% (5 детей), не выделили – 58,3% (7 детей).

Соответствие биологическому возрасту присутствует у 58,3% (7 детей),

несоответствие – 25% (3 детей), 16,7% (2 детей) не назвали свой возраст.

Определяют точно состав своей семьи 100% (12 детей) опрошенных. На вопрос «Где ты живешь?» 91,7% (11 детей) ответили «дома», 8,3% (1 ребенок) ответили «далеко». Следовательно дошкольники способны идентифицировать себя в пространстве, но только в пределах семьи.

Определение своего социального статуса, места/роли в обществе детям младшего дошкольного возраста недоступно (0% детей). Но 91,7% (11 детей) способны назвать вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, не дали ответ 8,3% (1 ребенок).

На вопрос «Каким ты был маленьким?» 58,3% (7 детей) выделили характеристики поведения (маленький), 16,7% (2 детей) назвали отдельный стереотипный признак младенчества (соска), 8,3% (1 ребенок) использовали числовое обозначение «на пальцах», 16,7% (2 детей) затруднились с ответом.

При ответе на вопрос «Будешь ли ты взрослым?» 100% (12 детей) продемонстрировали позитивное отношение к перспективе взросления, что свидетельствует о наличии у них стремление к взрослости. Вместе с тем, идентичность в категории «будущее» – представление о себе в будущем – оказалась не сформированной. Анализ ответов показал, что лишь 8,3% (1 ребенок) связывают будущее с профессиональной деятельностью, 33,3% (4 ребенка) – с изменениями во внешности, 25% (3 ребенка) – с подражанием другим, а 33,3% (4 ребенка) не смогли сформулировать ответ.

Таким образом, исходя из полученных данных можно сказать, что у всех детей идентичность сформирована и характеризуется первым уровнем (100%, 12 детей). У детей представления о себе являются конкретными и практически лишены самоосознания. Дети говорят, в основном о своих физических характеристиках (голубые глаза, светлые волосы) о том, чем владеют, о действиях, которыми особенно гордятся. Психологические характеристики используют редко. В ответах присутствуют только те качества, которые у них имеются, т.е. Я-реальное. Степень дифференцированности идентичности (параметров в самоописаниях) – низкая. Называет при самоописании 1

параметр (характеристику, черту). Оценка себя во временной перспективе недоступна [13, с. 89-101].

Также присутствует доминирование личностной (индивидуальной) идентичности – дети оценивают себя с точки зрения своих личностных качеств или своих интересов, увлечений (что они любят делать, во что играть, с кем дружат, как их оценивают взрослые). Помимо этого, преобладают субъективные параметры идентичности: среди ответов преобладают ролевые, а не назывательные позиции, т. е. дети перечисляют свои роли, а не свой статус, часто сопровождая их оценочными прилагательными: «Я хорошая девочка», «Я важный мальчик»

Также прослеживается доминирование социальной идентичности – присутствуют объективные параметры идентичности: дети оценивают себя преимущественно из назывательной позиции, с точки зрения статуса, например, своей принадлежности к полу (мальчик, девочка), семье (сын, дочь, внук-внучка...), иногда к своей нации.

Протокол Диагностического интервью-знакомства «Это Я» представлен в Приложении К.

2. Оценка параметров сформированности предпосылок (первых звеньев) самосознания ребенка – осознание своего тела, осознание своего Я (использование местоимение «Я»), идентификация себя со своим именем, осознание своей половой принадлежности также проводилось с помощью методики Т. Хелльбрюгге.

Выводы о сформированности предпосылок самосознания были определены на основе выполнения детьми заданий:

– задания № 4,8,9 (узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела) – выделение себя, осознание своего тела;

– задания № 5-7 – осознание своего Я, использование местоимения «Я»;

– задания №1,5 (знание своего имени) – идентификация себя со своим именем;

– задание № 10 (знание и называние своего пола, половой принадлежности) осознание своей половой принадлежности.

При проведении диагностических методик с детьми младшего дошкольного возраста (12 человек) по методике Т. Хелльбрюгге получены следующие данные.

При выполнении задания 1 – «Выполнение игрового правила»: 16,7% (2 детей) не выполнили задание по соблюдению игрового правила; 58,3% (7 детей) имели затруднения при выполнении задания; 25% (3 детей) выполнили задание правильно. Согласно имеющимся данным, развивается начальный уровень самосознания, характеризующийся осознанием собственного «Я», его отделением от других и пониманием концепции «Другой». На этом этапе мышление является преимущественно эгоцентрическим.

В задании 2 – «Самостоятельное расстегивание больших пуговиц»: 41,6% (5 детей) имели трудности при выполнении задания; 58,3% (7 детей) отлично справились с заданием.

При выполнении задания 3 – «В течение всего дня ребенок опрятный, сухой и чистый»: 25% (3 детей) не удалось остаться аккуратными в течении дня; 66,7% (8 детей) имели незначительные случаи неаккуратности.

В задании 4 – «Самостоятельно одеваться, возможно, с незначительной помощью»: 58,3% (7 детей) имеют затруднения с большей частью одежды; 41,6% (5 детей) одеваются с незначительной помощью.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети этого возраста демонстрируют самостоятельность и владеют навыками самообслуживания.

При выполнении задания 5 – «Говорить о себе в Я-форме»: 33,3% (4 детей) имеют затруднения, так как присутствуют некоторые проблемы с речью; 66,7% (8 детей) используют Я-форму и местоимение «я».

При выполнении задания 6, направленного на выражение желания в «Я-форме», 41,6% (5 детей) продемонстрировали затруднения в понимании инструкции. 58,3% (7 детей) успешно справились с заданием, предоставив логичный ответ, сформулированный в «Я-форме».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей сформировано осознание собственного «Я» и способность к самодифференциации.

При выполнении задания 7, направленного на оценку понимания вопросов о собственных реакциях на дискомфортные состояния, 33,3% (4 ребенка) продемонстрировали затруднения в понимании вопроса. 66,7% (8 детей) успешно справились с заданием, продемонстрировав понимание вопроса и способность к предоставлению ответа.

При выполнении задания 8, направленного на оценку использования личных местоимений, 16,7% (2 ребенка) продемонстрировали затруднения. 83,3% (10 детей) успешно справились с заданием, корректно используя местоимения «мне» и «тебе» при ответе на вопрос о принадлежности предмета.

Результаты указывают на наличие у большинства детей основ самосознания и способности к самоидентификации

При выполнении задания 9 – «В ответ на вопрос показать свой подбородок»: 100% (12 детей) выполнили задание и сразу же показали подбородок.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети обладают представлением о частях тела и способны к их идентификации. Это указывает на формирование важного компонента самосознания – осознания и владения собственным телом.

В задании 10 – «Знать свой пол»: 100% (12 детей) хорошо знают и называют свой пол, половую принадлежность.

В результате были констатированы следующие уровневые характеристики параметров самосознания детей младшего дошкольного возраста:

– идентификация со своим телом как выделение себя, осознание частей своего тела (узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о

частях тела, умение выделять части тела – задания 4,8,9) – высокий уровень (возрастная норма) – 91,7% (11 детей), средний 8,3% (1 ребенок); низкий 0;

– идентификация себя со своим именем (знание своего имени – задания 1,5) – высокий уровень (возрастная норма) 58,3% (7 детей), средний 41,7% (5 детей); низкий 0;

– осознание своего Я, использование местоимения «Я» (использование местоимения «Я» – задания 5,6,7) – высокий уровень (возрастная норма) 66,7% (8 детей), средний 33,3% (4 детей); низкий 0;

– осознание своей половой принадлежности (знание и называние своего пола, половой принадлежности – задание 10) – высокий уровень (возрастная норма) 100% (12 детей).

На рисунке 1 представлено распределение выборочной совокупности детей по уровневым характеристикам параметров самосознания.

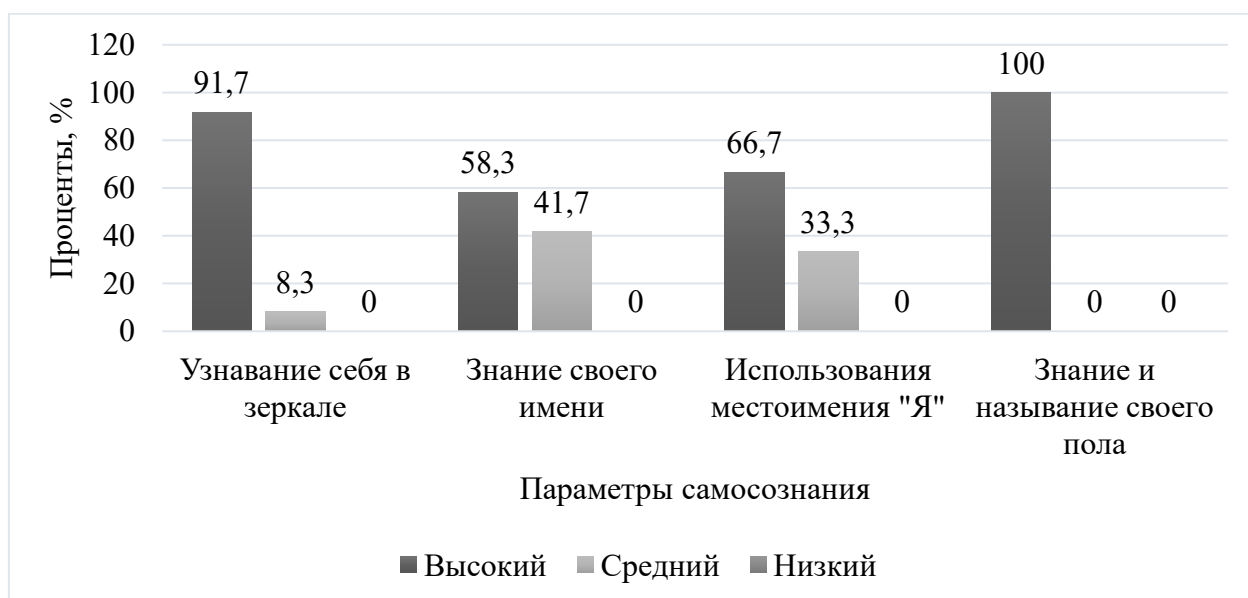


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей младшего дошкольного возраста по уровневым характеристикам параметров самосознания

Общие уровневые характеристики развития самосознания в младшем дошкольном возрасте по методике Т. Хелльбрюгге выглядят следующим

образом.

1. Детей с высоким (нормотипичным) уровнем развития предпосылок самосознания – 9 чел. (75%);
2. Детей со средним уровнем развития – 3 ребенка (25%);
3. Детей с низким уровнем развития – 0.

Таким образом, развитие самосознания у детей младшего дошкольного возраста, по методике Т. Хелльбрюгге, соответствует норме. Кроме того, зафиксированы: концентрация на собственном «Я» и его осознание, проявление самостоятельности и владение навыками самообслуживания.

Протокол наблюдения по Т. Хелльбрюгге представлен в Приложении И.

Итак, исходя из полученных данных по двум методикам можно констатировать успешное начало развития у детей младшего дошкольного возраста компонентов самосознания, включающих:

- выделение себя и осознание своего тела: узнавание себя в зеркале, знание частей тела и умение их показывать;
- идентификацию себя по имени;
- осознание своего Я: использование местоимения «я»;
- осознание своей половой принадлежности.

3. Методика изучения развития образа себя «Зеркало» (модификация О.В. Белановской).

Применение данной методики для детей младшего дошкольного возраста является необходимым, поскольку именно в этот сензитивный период происходит становление самосознания, полоролевой идентификации и эмоционального отношения к себе. Учитывая ограниченные вербальные возможности детей 3-4 лет, данная невербальная методика позволяет через непосредственные эмоциональные и поведенческие реакции (узнавание себя, взаимодействие с отражением) получить данные об уровне автономии ребенка, сформированности границ «Я» и эмоциональном благополучии.

Методика помогает выявить, как дети реагируют на свое зеркальное изображение, и определить, идентифицируют ли они себя с отражением.

После проведения данной диагностической методики были получены следующие данные.

1. Длительность рассматривания: быстрое рассматривание наблюдалось у 8,3% (1 ребенка) детей; продолжительное рассматривание у 66,7% (8 детей) дошкольников; длительное – 25% (3 детей).

2. Характер взгляда: сосредоточенный взгляд проявился у 66,7% (8 детей); 8,3% (1 ребенок) имели рассеянный характер взгляда; неустойчивый взгляд наблюдался у 25% (3 детей).

3. Эмоциональные проявления: 25% (3 детей) испытывали безразличие к своему отражению в зеркале; улыбку проявляли 66,7% (8 детей); смех был замечен у 16,7% (2 детей); плач и удивление у детей не были зафиксированы.

4. Поведение, направленное на себя: пассивно рассматривали свое изображение 41,7% (5 детей); самостоятельное изображение чего-либо (гримасничанье) наблюдалось у 33,3% (4 детей); выполняли имитационные движения 25% (3 детей).

5. Поведение, направленное на зеркало: дотрагивались до зеркала 25% (3 детей); стучали по зеркалу 8,3% (1 ребенок); обследовали зеркало 16,7% (2 детей); остальные 50% (6 детей) не проявляли никакого поведения.

На рисунке 2 представлен уровень развития образа себя у детей младшего дошкольного возраста.

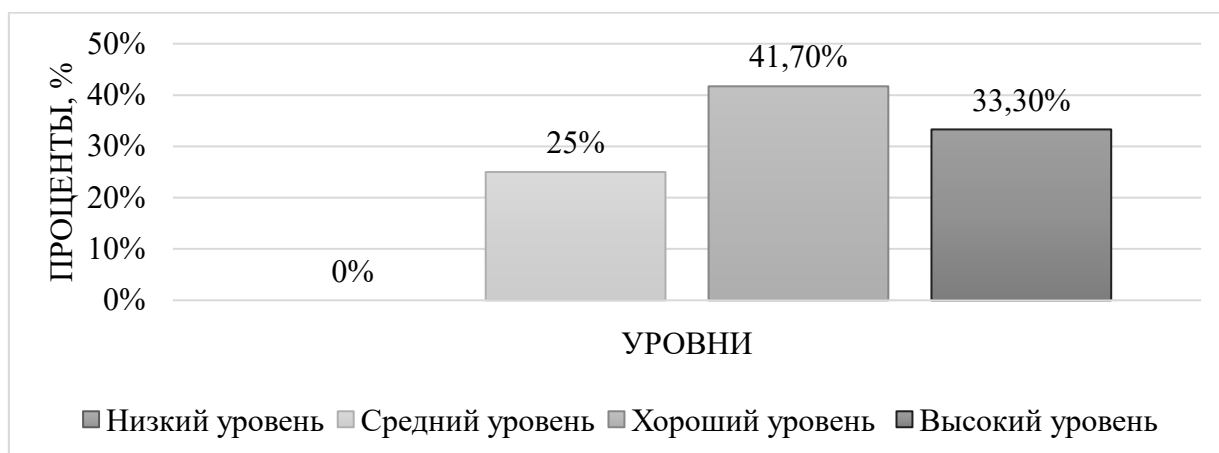


Рисунок 2. Уровень развития образа себя у детей младшего дошкольного возраста по методике «Зеркало» (модификация О.В. Белановской)

Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что у большинства дошкольников (41,7%, 5 детей) наблюдается хороший уровень развития образа себя, что проявляется в узнавании себя в зеркале. Это выражается в продолжительном и сосредоточенном взгляде, а также в имитационном поведении, направленном на зеркальное отражение.

Результаты показывают средний уровень развития образа себя у 25% (3 детей) младших дошкольников. Несмотря на способность видеть свое отражение в зеркале, дети еще не демонстрируют идентификацию отражения с собственным «Я». Наблюдается продолжительное, но рассеянное рассматривание, а поведение, направленное на себя, носит пассивный характер – дети пассивно наблюдают за своим отражением.

Также результаты исследования показывают, что некоторая часть испытуемых, а именно 33,3% (4 детей), имеет ярко выраженное самосознание, то есть высокий уровень. Дошкольники идентифицировали себя с отражением и проявляли повышенный интерес. Присутствует продолжительное или долгое рассматривание, сосредоточенный взгляд, активная мимическая деятельность (гримасничанье).

Низкий уровень развития образа себя у детей младшего дошкольного возраста не был выявлен.

Протокол по методике «Зеркало» представлен в Приложении Л.

Таким образом, исходя из полученных данных можно сказать, что у младших дошкольников присутствует развитие образа себя.

Помимо этого, исходя из проведенного эмпирического исследования удалось выделить достижения и дефициты детей младшего дошкольного возраста, касающихся развития самосознания, по каждой диагностической методике.

Так по методике Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева).

Настоящее исследование посвящено изучению формирования чувства идентичности у детей младшего дошкольного возраста, которое

рассматривалось через призму осознания себя как личности. Анализ проводился по следующим аспектам: отождествление себя с именем, осознание своего тела и половой принадлежности.

Проведенная диагностика позволила выделить достижения и дефициты развития детей младшего дошкольного возраста.

Достижения детей (сильные стороны).

1. Базовая полоролевая идентификация: 100% детей осознают и относят себя к определенному полу («Я мальчик», «Я девочка»). Это базовое ядро самосознания, которое уже заложено.

2. Позитивная самооценка: 91,7% детей считают себя «хорошими». Это говорит о благоприятном эмоциональном фоне в семье и группе, о базовом чувстве защищенности и принятия.

3. Осознание семейной принадлежности: 100% детей точно знают состав семьи, а 91,7% идентифицируют дом как место жизни.

4. Позитивное отношение к будущему (стремление к взрослости): 100% детей хотят стать взрослыми. Это мощный мотивационный ресурс для развития самостоятельности («Я сам, как большой»).

5. Знание своего имени.

Дефициты детей.

1. Дефицит содержательного наполнения образа «Я»: дети знают, что они «хорошие», но не могут объяснить, почему, также не могут назвать признаки своего пола и не могут выделить свои внешние или поведенческие характеристики при самооценке.

2. Несформированность временной перспективы (психологическое время личности): дошкольники не могут описать себя маленькими (затрудняются или дают стереотипный ответ «соска»); также некоторые дети называют возраст, несоответствующий биологическому возрасту или не знают своего возраста; представления о себе в будущем крайне размыты.

3. Зависимость от ситуативной речи и стереотипов: дети используют упрощенные формы и не могут дать развернутый ответ о себе.

По методике Т. Хелльбрюгге.

Проведенная диагностика позволила выделить достижения и дефициты развития дошкольников.

Достижения и дефициты детей представлены в таблице 4.

Таблица 4

Достижения и дефициты развития детей дошкольного возраста

Достижения детей	Дефициты детей
У детей успешно сформированы базовые, ядерные структуры самосознания	Основные трудности лежат в основе социализации и саморегуляции
Телесная идентификация (знаю части тела)	Поведение: Неумение подчинять свои действия правилам (игра по правилам)
Половая идентификация (знаю, кто я)	Речь: Трудности в вербализации своих желаний и состояний без опоры на ситуацию
Предметная идентификация (знаю, что это мое, и могу про это сказать)	Бытовые навыки: Незавершенная автоматизация опрятности и одевания

По методике изучения развития образа себя «Зеркало» (модификация О.В. Белановской).

После проведения данной диагностической методики были получены следующие результаты.

Ни у одного ребенка не выявлено низкого уровня развития образа себя. Это означает, что все дети в выборке миновали стадию «младенческого» восприятия зеркала (когда ребенок тянется к отражению как к другому ребенку), то есть у детей сформировано первичное ядро самосознания – они отделяют себя от окружающего мира. Это возрастная норма и хороший фундамент для дальнейшего развития личности.

Большее количество детей демонстрируют активный интерес к себе. Они не просто смотрят, а исследуют себя (гримасничают, имитируют, сосредоточенно всматриваются). Это свидетельствует о зарождении внутренней позиции. Ребенок начинает относиться к себе как к объекту познания, экспериментировать со своей внешностью. Это прямой путь к формированию произвольности и контроля над своим телом и мимикой.

Некоторые дошкольники используют активную мимику (гримасничанье), что, как правило, сопровождается смехом и удовольствием от процесса. Формируется позитивное принятие своей внешности, что является основой для будущей гармоничной самооценки.

Следовательно, анализ результатов трех диагностических методик позволяет сделать вывод о том, что у детей младшего дошкольного возраста в выборке успешно сформированы предпосылки (первые звенья) самосознания: они отделяют себя от мира, знают свое имя, пол, семью. Основной зоной ближайшего развития является переход от формального знания о себе к содержательному. Дефициты выявлены в сфере вербализации и рефлексии (дети не могут объяснить причины своей самооценки и описать себя) и социально-нормативном поведении (трудности следования правилам и самообслуживания).

Таким образом, нам удалось подтвердить первую часть поставленной гипотезы, в которой указано, что у детей младшего дошкольного возраста прослеживаются особенности развития самосознания.

#### 4. Анкета для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Данная анкета направлена на выявление уровня компетенции родителей в вопросах развития самосознания детей 3-4 лет, а также на определение, какие практические методы и игры они используют для формирования у ребенка представлений о себе, своих желаниях, эмоциях и возможностях.

Результаты анкетирования показали, что у 41,7% (5 родителей) был выявлен низкий уровень – родители не ориентируются в нормах развития самосознания, часто действует интуитивно или авторитарно, не владеют специальными приемами; средний уровень прослеживается у 50% (6 родителей) – это значит, что у родителей есть понимание основ, но не хватает практических умений; высокий уровень был выявлен у 8,3% (1 родитель) – это говорит о том, что родители делают правильные действия и хорошо понимают возрастные нормы, умеют анализировать ситуации.

Таким образом, нам удалось подтвердить вторую часть гипотезы о том,

что присутствует необходимость развития компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста в вопросах развития самосознания через различные формы психолого-педагогического просвещения.

### **2.3. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей младших дошкольников по вопросам развития самосознания детей**

Проведенное диагностическое исследование, направленное на изучение процесса становления идентичности и самосознания у детей младшего дошкольного возраста, с использованием методики Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева), позволило составить целостную картину развития самосознания на данном возрастном этапе. Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей младшего дошкольного возраста уже сформировано способность устанавливать тождественность (идентичность) как базовое условие развития самосознания. Выявлены сильные стороны: полоролевая идентификация, позитивная самооценка, осознание семейной принадлежности, позитивное отношение к будущему, знание своего имени. Помимо этого, наряду с выраженными ресурсами, были выявлены и значимые дефициты: несформированность содержательного компонента образа «Я», размытость временной перспективы, зависимость от ситуативной речи и стереотипов, то есть дети используют упрощенные формы речи и не могут дать развернутый ответ о себе.

Полученные результаты дошкольников по методике Т. Хелльбрюгге показали неравномерность между сформированностью базовых структур самосознания и регуляторными функциями. Дети демонстрируют высокий уровень телесной, половой и предметной идентификации. Однако выявлены выраженные дефициты в произвольной регуляции поведения (сложности следования правилам), речевой коммуникации (недостаточная вербализация переживаний) и бытовой самостоятельности (неавтоматизированные навыки

опрятности и одевания).

По итогам полученных данных по методике «Зеркало» (модификация О.В. Белановской) можно сделать следующий вывод, что все дети обследуемой выборки демонстрируют возрастную норму в развитии образа себя: низкий уровень не выявлен ни у одного ребенка. Это говорит о сформированности первичного ядра самосознания и способности отделять себя от окружающего мира. Преобладающее большинство дошкольников проявляют активный познавательный интерес к собственной внешности, что свидетельствует о зарождении внутренней позиции и переходе к отношению к себе как к объекту познания. Особо следует отметить наличие активной мимики, сопровождающейся положительными эмоциями. Это указывает на формирующееся позитивное принятие собственной внешности, которое выступает важной предпосылкой для становления гармоничной самооценки в последующих возрастных периодах.

Анкетирование подтвердило, что большинство родителей демонстрируют недостаточный уровень компетентности в вопросах развития самосознания у детей, что выражается в отсутствии системных знаний и практических навыков.

Исходя из вышеперечисленных данных, нами было принято решение организовать психолого-педагогическое просвещение для родителей детей младшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое просвещение – это направление работы педагога-психолога по повышению психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения [29, с. 24-35].

Цель психолого-педагогического просвещения заключается в создании условий для повышения психологической компетентности, актуализирования и систематизирования имеющихся знаний, для повышения уровня психологических знаний и включения их в структуру деятельности.

Психолого-педагогическое просвещение будет организовано в формате цикла встреч, который включает в себя вопросы по развитию самосознания

детей младшего дошкольного возраста, так как развитие самосознания детей данного возраста является приоритетной задачей, которая требует систематизированных знаний и целенаправленных усилий со стороны родителей.

Цикл встреч для родителей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – это серия организованных мероприятий, направленных на взаимодействие педагогов, родителей и детей, повышение педагогической компетентности родителей, укрепление детско-родительских отношений и решение различных образовательных и воспитательных задач.

Данный цикл включает в себя четыре встречи в течении одного месяца (одна встреча один раз в неделю). Тема цикла: «Я сам!» – развитие самосознания детей 3-4 лет.

Цель цикла: повышение компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей и формирования самосознания ребенка младшего дошкольного возраста через игровые практики.

Задачи цикла.

1. Информировать о нормах развития самосознания в 3-4 года (кризис «Я сам», половозрастная идентификация, первичная самооценка).
2. Обучить конкретным играм и техникам для развития образа «Я».
3. Развить рефлекссию родителей по поводу собственного взаимодействия с ребенком.

Встреча 1. «Кто я? Первые шаги самосознания».

Цель: познакомить родителей с возрастными нормами развития самосознания детей 3-4 лет и обучить их играм на узнавание ребенком себя (имя, внешность, телесные границы, принадлежность вещей).

Встреча 2. «Мои чувства и желания – это важно».

Цель: сформировать у родителей понимание эмоционального развития ребенка 3-4 лет и научить их играм и приемам для распознавания, называния и безопасного выражения детьми своих чувств и желаний.

Встреча 3. «Я и другие: начало самооценки».

Цель: объяснить родителям механизмы формирования первичной самооценки у детей 3-4 лет и обучить их играм и способам похвалы, которые укрепляют здоровое отношение ребенка к себе и своим достижениям.

Встреча 4. «Я-мальчик, я-девочка».

Цель: дать родителям знания о возрастной норме половой идентификации детей 3-4 лет, обучить их играм для закрепления образа «Я – мальчик/девочка».

Цикл встреч представлен в Приложении М.

По окончании цикла, на последней встрече, каждому родителю выдается методическое пособие, которое включает в себя информацию о возрастных нормах детей младшего дошкольного возраста, картотека игр, памятки, список литературы и книг.

Методическое пособие представлено в Приложении Н.

Таким образом, разработанный цикл встреч для родителей детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) по вопросам развития самосознания имеет выраженную практическую ценность и может рассматриваться как эффективное средство психолого-педагогического просвещения родителей. Реализация данного цикла способствует решению целого ряда задач, стоящих перед семьей и образовательной организацией на этапе младшего дошкольного детства.

Во-первых, встречи помогают родителям преодолеть дефицит информации о возрастных нормах развития самосознания. Многие родители не знают, что в 3-4 года ребенок начинает активно отделять себя от взрослого, использовать местоимение «Я», демонстрировать притязание на самостоятельность («Я сам»), а также нуждается в поддержке при переживании кризиса трех лет. Предложенные памятки, список литературы и наглядные материалы позволяют родителям систематизировать свои знания и перестать тревожиться по поводу «капризов» и «упрямства», воспринимая их как закономерный этап развития.

Во-вторых, цикл встреч вооружает родителей конкретным

инструментарием – играми, упражнениями и методами. Родители не просто получают теоретические сведения, но и осваивают на практике такие игры, как «Зеркало», «Календарь настроения», «Копилка успехов» и другие. Это снимает типичную проблему «не знаю, чем заняться с ребенком» и превращает повседневное взаимодействие в развивающую практику.

В-третьих, формат групповых встреч создает условия для взаимной поддержки и обмена опытом между родителями. Возможность услышать, что другие сталкиваются с теми же трудностями.

В-четвертых, итоговые и промежуточные раздаточные материалы (памятки с играми, шпаргалки по возрастным нормам, списки литературы и пособий) обеспечивают долгосрочный эффект. Родители могут возвращаться к ним после завершения цикла, использовать рекомендации на следующих возрастных этапах и делиться ими с другими членами семьи, что способствует согласованности воспитательных воздействий.

Следовательно, внедрение данного цикла в практику работы дошкольной образовательной организации является целесообразным и может рассматриваться как эффективное средство просвещения развития самосознания у детей младшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию. Были использованы такие диагностические методики как Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева), наблюдение по Т. Хелльбрюгге – выявление способности ребенка к выделению себя, своего Я», методика изучения развития образа себя «Зеркало» (модификация О.В. Белановской)».

Настоящее исследование было проведено в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №XX» (МАДОУ №XX) города Красноярск. Выборка составила 12 детей младшего дошкольного возраста, в том числе 10 девочек и 2 мальчика. Также в исследовании приняли участие родители детей младшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

В результате исследования были выявлены особенности формирования самосознания и идентичности у младших дошкольников, включая способность к самовыделению и развитие образа себя.

Результаты методики Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» (О.В. Груздева) показали, что дети младшего дошкольного возраста имеют первый уровень идентичности, то есть представления о себе являются конкретными и практически лишены самоосознания. Самоописания характеризуются акцентом на объективных, наблюдаемых характеристиках – физических особенностях, а также на конкретных достижениях. Психологические характеристики практически не упоминаются. Представление о себе ограничивается «Я-реальным», без обращения к идеальному «Я» или социальным ролям. Уровень дифференцированности самоописаний низок, обычно ограничиваясь одним параметром. Отсутствует способность к рефлексии о себе во временной перспективе, что указывает на низкий уровень реалистичности и статичность образа «Я».

Результаты методики «Наблюдение по Т. Хелльбрюгге» показали, что у детей младшего дошкольного возраста развитие самосознания соответствует

норме. Кроме того, были зафиксированы: концентрация на собственном «Я» и его осознание, проявление самостоятельности и владение навыками самообслуживания. Также исходя из полученных данных методики было выявлено, что у младших дошкольников происходит успешное начало развития компонентов самосознания, которые включают в себя: выделение себя и осознание своего тела: узнавание себя в зеркале, знание частей тела и умение их показывать, идентификацию по имени, осознание своего Я: использование местоимения «я», осознание своей половой принадлежности.

Применение методики «Зеркало» (модификация О.В. Белановской) позволило установить, что у большинства дошкольников наблюдается хороший уровень развития образа себя. Также были выявлены дети со средним и высоким уровнями развития, при этом низкий уровень не зафиксирован

Подтвердилось предположение о существенном влиянии взрослого на проявления самосознания. Дети активно ориентируются на оценку взрослых, что способствует формированию позитивной самооценки в ситуациях успеха и, наоборот, может приводить к негативным переживаниям при неудачах. Взрослый выступает не только источником информации о себе, но и своеобразным «зеркалом», в котором ребенок формирует свое представление о себе.

Кроме этого, было разработано психолого-педагогическое просвещение для родителей, которое выступило в виде цикла встреч, включающий в себя вопросы по развитию самосознания детей.

Полученные данные подтверждают, что формирование самосознания у детей младшего дошкольного возраста – это сложный и постепенный процесс, который требует целенаправленной педагогической поддержки и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в рамках данной дипломной работы исследование было направлено на изучение особенностей развития самосознания у детей младшего дошкольного возраста и определение психолого-педагогических условий, способствующих оптимизации этого процесса.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические основы изучения личности и самосознания в психологии и педагогике. Анализ научной литературы показал, что самосознание является сложным структурным образованием личности, выступающим как осознание человеком самого себя, своих физических, психических и социальных качеств. Особое внимание было уделено возрастным характеристикам детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), который является сенситивным периодом для зарождения первичных звеньев самосознания.

Исследование подтвердило теоретическое положение о ведущей роли социальных факторов в формировании личности и самосознания ребенка. Установлено, что именно в семье и дошкольном учреждении закладываются основы «Я-концепции» через характер общения со значимыми взрослыми, стиль воспитания и организацию совместной деятельности. Выявлено, что дефицит эмоционального общения или непоследовательность требований могут приводить к искажениям в формировании образа «Я» у ребенка.

Вторая глава работы была посвящена эмпирическому исследованию, в котором приняли участие 12 детей младшего дошкольного возраста и 12 родителей младших дошкольников. Организация исследования включала подбор диагностического инструментария, адекватного возрастным возможностям детей. Результаты, полученные с помощью методик Диагностическое интервью-знакомство «Это Я», оценки параметров сформированности предпосылок самосознания (по Т. Хельбрюгге), методики «Зеркало» (модификация О.В. Белановской), а также метод анкетирования для родителей позволили сделать следующие выводы.

У большинства детей выборки, по методике Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» и по методике «Наблюдение по Т. Хельбрюгге», сформировано представление о собственном теле и имеется первичная идентификация себя со своим именем. Вместе с тем, выявились определенные особенности у части испытуемых в использовании местоимения «Я» в самостоятельных высказываниях, а также в дифференциации полоролевых признаков. Методика «Зеркало» позволила зафиксировать уровень эмоционального отношения к своему отражению и степень сформированности образа себя как целостной структуры. Данные анкетирования для родителей позволили выявить, что родители имеют недостаточно знаний и навыков, связанных с развитием самосознания детей 3-4 лет.

На основе полученных диагностических данных и с учетом выявленных проблемных зон была организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Ключевым результатом практической части стало создание и внедрение в работу цикла встреч, включающего в себя вопросы развития самосознания младших дошкольников.

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов и воспитателей групп младшего дошкольного возраста для создания условий, благоприятствующих гармоничному развитию личности ребенка и формированию самосознания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2022. 708 с.
2. Балабан С.Е. Возрастные особенности становления самооценки и уровня притязаний. Педагогика, психология и культурология – три столпа современного гуманитарного знания, 2024. С. 5-8.
3. Басюк В.С., Журавлева И.А., Савченко Е.Г. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста, 2024. № 5 (93). С. 6-29.
4. Бирина Е.Р., Гордеева В.В. Влияние семьи на развитие самосознания детей дошкольного возраста. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 31-34.
5. Боброва Е.А. Развитие личности: Self, Я и Person в детском возрасте – Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 2020. № 2. С. 78-94.
6. Вельм И.М. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Прогрессивная педагогика, 2021. № 2. С. 59-70.
7. Владимирова С.В. Самосознание ребенка в дошкольном возрасте – Глобус. Серия: Психологические науки, 2020. № 5 (51). С. 46-49.
8. Гришина В.С. Процесс становления самосознания у детей дошкольного возраста как фактор успешной социализации в образовательной среде // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития», 2021. С. 30-33.
9. Груздева О.В. Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста. Ярославский педагогический вестник, 2024. № 5 (140). С. 251-263.
10. Груздева О.В. Феномены развития личности и самосознания современных дошкольников. Управление дошкольным образовательным учреждением, 2025. № 2. С. 51-60.

11. Груздева О.В. Обеспечение становления предпосылок самосознания детей в младшем дошкольном возрасте. Мир психологии, 2024. № 3 (118). С. 141-152.
12. Груздева О.В., Морозова И.С. Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. 456 с.
13. Груздева О.В. Возможности измерения параметров идентичности и самосознания детей в период становления в дошкольном возрасте – Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2024. № 2 (68). С. 89-101.
14. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие, 2021. С. 21-23.
15. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования: Общество с ограниченной ответственностью, 2021. 104 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Смысл, 2020. 526 с.
17. Кондратюк М.И. Роль педагога дошкольного образовательного учреждения в развитии самосознания детей. Современный взгляд на науку и образование. М., 2021. Часть VII. С. 87-90.
18. Кривович Е.М. Сравнительный анализ теорий личности в отечественной и зарубежной психологической науке, 2024. С. 83-85.
19. Куроптева В.И. Самосознание у детей дошкольного возраста, 2021. № 2 (53). С. 277-285.
20. Матвеев Н.А., Агафонова Н.А., Толкова Н.М. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте. Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. С. 295-296.
21. Мухина В.С. Дошкольный возраст – развитие детской личности. Развитие личности, 2020. № 3. С. 8-41.
22. Назирова Г.М. Проблема формирования самосознания у

дошкольников. Образование в Орловской области, 2024. № 6. С. 49-53.

23. Ожиганова Г.В. Саморазвитие, способность к саморазвитию и высшая способность к саморазвитию. Психологический журнал, 2021. С. 45-57.

24. Петрова И.В. Развитие самосознания у детей младшего дошкольного возраста в условиях семьи, 2023. С. 35-48.

25. Савинков С.Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов. СПб.: Весь, 2020. 272 с.

26. Сивак Я.А. Особенности личностного и социального развития в дошкольном возрасте, 2024. С. 25-29.

27. Сидорова А.П. Влияние дошкольного учреждения на формирование личности ребенка // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольной педагогики». СПб., 2024. С. 115-122.

28. Сипкова С.И. Семья и ДООУ как факторы развития личности детей дошкольного возраста. М., 2023. С. 604-607.

29. Смирнова Е.О. Развитие самосознания и личности в младшем дошкольном возрасте: психолого-педагогическое сопровождение семьи и ДООУ – Современное дошкольное образование, 2021. № 5 (107). С. 24-35.

30. Турина А.О. Сравнительный анализ психологических идей В.И. Несмелова и С.Л. Рубинштейна. Ярославский педагогический вестник, 2021. С. 134-142.

31. Турысбекова А.Н., Сарипбекова А.Т. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Вестник науки Южного Казахстана, 2021. № 1 (13). С. 173-176.

32. Федорова Л.И. Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие развития личности детей младшего дошкольного возраста в семье и ДООУ. Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 80-2. С. 328-331.

33. Чернокова Т.Е. Развитие самосознания в дошкольном детстве. М.,

2024. С. 159-165.

34. Шевцова М.М. Изучение роли семейного воспитания в формировании и становлении личности в современных социальных условиях: монография. М., 2022. Часть XI. С. 6-51.

35. Шипилова П.А. Особенности самосознания у детей дошкольного возраста, 2023. С. 277-286.

36. Шмидт Н.А. Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Материалы XIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (Респ. Мордовия, 9 октября 2025 г.). Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2025. С. 472-475.

37. Шмидт Н.А. Развитие личности и самосознания ребенка младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи // Сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием «Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психолого-педагогическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» (г. Красноярск, 16 апреля 2025 г.). Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 154-156.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с изм. и доп. от 21.11.2019 г. и 08.11.2022 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 19.04.2025).

39. Jensen M., Dufur M. J., Jarvis J. A., & Pribesh, S. L. Bridging the gap: The role of parent-teacher perception in child developmental outcomes. Children, 2025. 23 p.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 5

Диагностическое интервью-знакомство «Это Я». Протокол опроса и  
оценочный лист

Имя ребенка:

Возраст (с момента рождения):

Дата опроса:

Степень знакомство с ребенком (педагог, член семьи, другое):

Если ребенок имеет особенности развития, укажите:

Вопросы	Ответы ребенка
1. Как тебя зовут?	
Как нравится, чтобы тебя называли?	
2. На кого ты больше похож?	
Почему? (Чем?)	
3. Ты мальчик или девочка?	
Почему ты так считаешь?	
4. Считаешь ли ты себя хорошим (ей)?	
Почему?	
5. Сколько тебе лет?	
6. Где ты живешь? С кем?	
7. Чем ты занимаешься в жизни?	
8. Чем любишь заниматься, что делать?	
9. Каким ты был маленьким?	
10. Ты будешь взрослым?	
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	

Спецификация опросника Диагностическое интервью-знакомство «Это Я» с ключом по определению особенностей самосознания

Вопросы	Маркеры, определяющие присутствие и развитие идентичности, самосознания	Компонент (звено) самосознания по В.С. Мухиной (отметить галочкой при соответствии ответа и маркера)	Компоненты идентичности
1. Как тебя зовут?	Называет собственное имя	идентификация с именем, духовной и телесной сущностью человека	самовосприятие
Как нравится, чтобы тебя называли?	Использует формы имени или уменьшительно-ласкательные формы сравнения с кем-то, чем-то, в позитивном определении (солнышко, зайчик, лапушка)		
2. На кого ты больше похож(а)?	Называет людей из ближайшего социального окружения	идентификация с именем, духовной и телесной сущностью человека; социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества	
Почему? (Чем?)	Внешние, поведенческие, личностные характеристики близких как желаемые собственные		
3. Ты мальчик или девочка?	Называет свой биологический пол	половая идентификация как гендерные ориентации человека и осознание себя в сфере пола	самоотношение

Продолжение таблицы 6

Вопросы	Маркеры, определяющие присутствие и развитие идентичности, самосознания	Компонент (звено) самосознания по В.С. Мухиной (отметить галочкой при соответствии ответа и маркера)	Компоненты идентичности
Почему ты так считаешь?	Поведенческие характеристики в соответствии с традиционными стереотипами маскулинности.		половая идентичность
4. Считаешь ли ты себя хорошим(ей)?	Положительный ответ, согласие	притязания на признание как выражение социальных устремлений человека	самоотношение
Почему?	Внешние или поведенческие характеристики		
5. Сколько тебе лет?	Соответствие биологическому возрасту	психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее, сопряженное с историческим временем всего человеческого рода	возрастная идентичность
6. Где ты живешь? С кем?	В ответе может присутствовать уровень семьи, микрорайона, города, страны. При назывании семьи обозначает членов семьи.	социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества	идентичность в системе общественных отношений, пространстве
7. Чем ты занимаешься в жизни?	Определяет свою социальную роль и занятие в соответствии с социальной ролью. Возможно только деятельность, соответствующую возрасту.	социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества	идентичность в системе общественных отношений

Вопросы	Маркеры, определяющие присутствие и развитие идентичности, самосознания	Компонент (звено) самосознания по В.С. Мухиной (отметить галочкой при соответствии ответа и маркера)	Компоненты идентичности
8. Что любишь делать?	Перечисляет виды деятельности, соответствующие возрасту и индивидуальным предпочтениям (с речевым выделением, акцентированием на личном предпочтении-выборе)	социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества	
9. Каким ты был маленьким?	Определяет себя в прошлом (характеристика поведения, внешний образ, числовое обозначение, возможно «на пальцах»)	психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее, сопряженное с историческим временем всего человеческого рода	половозрастная идентичность, идентичность во времени
10. Ты будешь взрослым?	Положительный ответ, согласие	психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее, сопряженное с историческим временем всего человеческого рода	половозрастная идентичность, идентичность во времени
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	Отвечает на вопрос, уточняя количество лет/ характеристики поведения/ внешний облик/ деятельность, профессию/ похожесть на кого-то	психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее, сопряженное с историческим временем всего человеческого рода социально-нормативное пространство личности	идентичность в системе общественных отношений

## Уровень сформированности. Доминирующий компонент идентичности

<p>Уровень сформированности идентичности. Доминирующий компонент идентичности (отметить галочкой после анализа всех ответов)</p>	<p><b>I. Уровень и особенности сформированности идентичности</b></p> <p><b>№ 1 (уровень 3-5 лет):</b> представления о себе являются конкретными и практически лишены самоОсознания. Говорят в основном о своих физических характеристиках (голубые глаза, светлые волосы), о том, чем владеют, о действиях, которыми особенно гордятся. Психологические характеристики используют редко. В ответах присутствуют только те качества, которые у него имеются, т. е. Я-реальное. Степень дифференцированности идентичности (параметров в самоописаниях) – низкая. Называет при самоописании 1 параметр (характеристику, черту). Оценка себя во временной перспективе недоступна. Уровень реалистичности образа Я – низкий (ответы, где идентичность в прошлом, настоящем и будущем не изменяется).</p> <p><b>№ 2 (уровень 5-6 лет):</b> обладают элементарными психологическими представлениями о себе (физические качества, стремление к успеху) близкими к терминам личностных черт. Образ Я включает в себя не только знание о своих качествах, но и отношение к ним. Присутствуют представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Проговаривает желание быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, приписывая себе его качества. Присутствует интерес к личности и личным качествам других детей. Наблюдаются индивидуальные различия Я-реального – свое содержание и отношение к своим качествам (например, у девочек о своей внешности. Или есть дети, обнаруживающие полное отсутствие. Или дети, знающие свои отрицательные черты. Или, считающие себя «плохими»). Степень дифференцированности идентичности (параметров в самоописаниях) – средняя. Называет при самоописании 2-3 параметра. В содержании самоописаний присутствуют дисбаланс характеристик социальной и личностной идентичности. Оценка себя во времени доступна в небольшой перспективе (временной интервал, в котором дети представляют себя в будущем от одного до 4 лет). Средняя реалистичность образа Я: ответы с детально прописанными деталями идентичности в настоящем, но в прошлом или будущем мало отличаются от ответов о себе в настоящем.</p> <p><b>№ 3 (уровень 6-7 лет):</b> проговаривает (называет) не только свои конкретные действия и качества (объективные характеристики), но и свои желания, переживания, мотивы (субъективные характеристики, которые не являются предметом оценки и сравнения). В ответе присутствуют характеристики Я-реального и</p>
--	---

	<p>Я идеального. Степень дифференцированности идентичности (параметров в самоописаниях) – присутствует как дифференцированность идентичности/высокая. Называет при самоописании суммарно более 3-х характеристик себя. В содержании самоописаний присутствуют характеристики и социальной и личностной идентичности. Таким образом, присутствует осознанность и дифференцированность представлений о себе. Оценка себя во времени доступна во временном интервале от 5 лет. Высокий уровень реалистичности образа Я (образ-Я в прошлом, настоящем и будущем меняется, соответствует возрасту и имеет разные составляющие).</p>
	<p><b>II. Соотношение личностной и социальной идентичности (определяется с помощью оценки содержания идентичности, т.е. оценки преобладания субъективных или объективных параметров самооценивания).</b></p> <p>Доминирование личностной (индивидуальной) идентичности - дети в ответах чаще ориентированы на личностное развитие, карьеру и достаточно хорошо представляют себе свое будущее. Оценивают себя с точки зрения своих личностных качеств или своих интересов, увлечений (что они любят делать, во что играть, с кем дружат, как их оценивают взрослые). Преобладают субъективные параметры идентичности: среди ответов преобладают ролевые, а не назывательные позиции, т. е. дети перечисляют свои роли, а не свой статус, часто сопровождая их оценочными прилагательными: «Я хорошая девочка», «Я важный мальчик»</p> <p>Доминирование социальной идентичности – присутствуют объективные параметры идентичности: оценивают себя преимущественно из назывательной позиции, с точки зрения статуса, например, своей принадлежности к полу (мальчик, девочка), семье (сын, дочь, внук-внучка...), иногда к своей нации.</p>

Задания для методики «Наблюдение по Т. Хелльбрюгге»

Задание 1. Придерживается игрового правила: один раз – я, один раз – ты.

Задание 2. Сам расстегивает большие пуговицы.

Задание 3. Остается в течении дня, как правило, сухим и чистым.

Задание 4. Одевается полностью сам, возможно, с незначительной помощью.

Задание 5. Говорить о себе в Я-форме.

Задание 6. Выразить желание в Я-форме.

Задание 7. Понимать вопросы типа: «Что ты делаешь, когда устал (голоден, грязный)?»

Задание 8. Использовать слово «мне» или «тебе».

Задание 9. В ответ на вопрос показать свой подбородок.

Задание 10. Знать свой пол.

Первичные данные (протокол) о сформированности предпосылок (первых звеньев) самосознания ребенка – осознание своего тела, осознание своего Я (использование местоимения «Я»), идентификация себя со своим именем, осознание своей половой принадлежности с помощью методики Т. Хелльбрюгге

№ п/п	ФИ ребенка	Задание	Суммарные данные по параметру
		1. Придерживается игрового правила	
		2. Сам расстегивает большие <sup>пуговицы</sup>	
		3. Отаеся в течение дня, как правило, сухим и чистым	
		4. Одевается полностью сам, возможно, с незначительной <sup>помощью</sup>	
		5. Говорить о себе в Я-форме	
		6. Выразить желание в Я-форме	
		7. Понимать вопросы типа: «Что ты делаешь, когда ты устал (голоден, грязный)?»	
		8. Использовать слово «мне» или «тебе»	
		9. В ответ на вопрос показать свой подбородок	
		10. Знать свой пол	
		Узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела (суммарно задания 4,8,9)	Преобладающий результат/уровень
		Знание своего имени (задания 1,5)	Преобладающий результат/уровень
		Использование местоимения «Я» (задания 5,6,7)	Преобладающий результат/уровень
		Знание и название своего пола, половой принадлежности (задания 10)	
		Итог уровень	
		Пол	



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА

Тема: «Развитие самосознания ребенка 3-4 лет»

Инструкция: Уважаемые родители, внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите один или несколько вариантов ответа. Отвечайте честно – это важно для точных рекомендаций. Если сомневаетесь, выберите ближайший к вашей ситуации ответ. Анкета анонимна. Спасибо!

Данная анкета направлена на оценку ваших знаний о возрастных нормах и особенностях развития самосознания вашего ребенка (вопросы 1-4), а также на оценку ваших практических действий (вопросы 5-11).

1. Как Вы считаете, когда у ребенка появляется осознанное «Я» (осознание (выделения) себя как отдельной личности)? Отметьте один вариант ответа.

- А) С рождения
- Б) К 1 году
- В) Как раз в 3-4 года (кризис «Я сам»)
- Г) После 5 лет

2. Как Вы думаете, что из перечисленного обычно уже умеет и понимает ребенок в возрасте 3-4 лет? (Отметьте все подходящие пункты, по вашему мнению).

- А) Узнавать себя в зеркале и на свежих фото
- Б) Называть себя по имени и использовать местоимение «Я» (хотя бы иногда)
- В) Говорить о своих желаниях в будущем («Завтра пойду гулять»)
- Г) Оценивать свой рисунок или постройку словами «хорошо» / «плохо»
- Д) Понимать, что он мальчик или девочка (половая идентичность)
- Е) Говорить о своих чувствах развернуто («Мне обидно, потому что ты не дала конфету»)

3. Ваш ребенок в магазине громко заявляет: «Я хочу это! Я сам выберу!».  
Ваша реакция (отметьте один вариант ответа).

А) Это каприз, нужно настоять на своем

Б) Это признак развития самосознания, дам возможность выбора из 2-х вариантов

В) Игнорирую, чтобы не поощрять эгоизм

Г) Запрещаю, потому что он еще маленький

4. Плачет ли ваш ребенок, если видит чужую боль (упал другой ребенок) или грустного персонажа? Понимаете ли вы механизм этого явления?  
Отметьте один вариант ответа.

А) Да, плачет/огорчается. Я знаю, что это так проявляется эмпатия и развивается самосознание

Б) Плачет, но я думаю, это просто испуг

В) Не замечал(а) такого

Г) Считаю это чрезмерной чувствительностью, которую нужно сдерживать

5. Что Вы делаете, чтобы ваш ребенок узнавал и называл свои эмоции (радость, обиду, злость)? Отметьте один или несколько вариантов ответа.

А) Называю его чувства словами: «Ты злишься, потому что сломался самолетик»

Б) Играем в лото с эмоциями/рассматриваем пиктограммы или т.п.

В) Спрашиваю: «Что ты сейчас чувствуешь?»

Г) Пока ничего, он еще мал для разговоров о чувствах

6. Позволяете ли Вы своему ребенку делать выбор в повседневной жизни? (Отметьте все, что практикуете).

А) Выбор одежды из 2-3 вариантов

Б) Выбор блюда на завтрак (каша или творог)

В) Выбор последовательности действий (сначала убрать игрушки или сначала почистить зубы)

Г) Не даю выбора, так как ему все равно ничего нельзя решать

Д) Даю выбор во всем, что не угрожает безопасности

7. Как Вы реагируете, когда ваш ребенок говорит: «Я сам!» («Я сам оденусь», «Я сам налью воду», «Я сам помою чашку»)? Отметьте один вариант ответа.

А) С радостью даю попробовать, даже если будет грязно или долго

Б) Позволяю, но только то, что точно получится

В) Чаще делаю сама/сам, чтобы сэкономить время

Г) Ограничиваю, потому что он еще не умеет правильно

8. Замечаете ли Вы, когда ваш ребенок обсуждает себя в третьем лице («Маша хочет пить», «Саша боится»)? Как вы на это реагируете? Отметьте один вариант ответа.

А) Да, это начало отделения себя от имени. Я помогаю использовать местоимение «Я»

Б) Замечаю, но не придаю значения

В) Поправляю строго, требуя сказать «Я»

Г) Считаю это нарушением речи

9. Как часто Вы и ваш ребенок рассматриваете семейные фото/видео, где он младше, обсуждая «Какой ты был маленький»? Отметьте один вариант ответа.

А) Достаточно часто

Б) От случая к случаю

В) Практически никогда

Г) Ему это пока не интересно

10. Есть ли у вашего ребенка место, вещь или игрушка, которая подчеркивает его индивидуальность (например, полка только для его «сокровищ», чашка, уголок)? Отметьте один вариант ответа.

А) Да, мы специально создаем пространство «Это мое»

Б) Нечто подобное есть

В) У нас все общее

Г) В 3 года рано иметь личные вещи (кроме одежды)

11. Представьте ситуацию: ваш ребенок говорит: «Я большой, я сам могу нести сумку», но сумка для него слишком тяжелая. Ваши действия (отметьте один вариант ответа).

А) Нет, ты еще маленький, отдай сумку

Б) Ты прав, ты уже большой. Давай нести вместе: ты за одну ручку, я за другую

В) Молча отбираю сумку, чтобы не спорить.

Первичные данные (протокол) о сформированности предпосылок (первых звеньев) самосознания ребенка с помощью методики Т. Хелльбрюгге

Нормотипичный возраст, месяцы	3 года	2 года и 11 мес.	3 года и 5 мес.	4 года и 1 мес.	2 г. - 2,8	2 г.- 2,8	2,3-3 г.	2,3-3,2 г.	2,3-3,2 г.	2,7-3,6 г.						
Задание	1. Придерживается игрового правила	2. Сам расстегивает большие пуговицы	3. Остается в течение дня, как правило, сухим и чистым	4. Одевается полностью сам, возможно, с незначительной помощью	5. Говорить о себе в Я-форме	6. Выразить желание в Я-форме	7. Понимать вопросы типа: «Что ты делаешь, когда ты устал (голоден, грязный)?»	8. Использовать слово «мне» или «тебе»	9. В ответ на вопрос показать свой подбородок	10. Знать свой пол	Узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела (суммарно задания 4,8,9)	Знание своего имени (задания 1,5)	Использование местоимения «Я» (задания 5,6,7)	Знание и название своего пола, половой принадлежности (задания 10)	Итог уровень	Пол
Суммарные данные по параметру	3+7+2	7+5+0	0+8+3	5+7+0	8+4+0	7+5+0	8+4+0	10+2+0	12+0+0	12+0+0	Преобладающий результат/уровень	Преобладающий результат/уровень	Преобладающий результат/уровень	Преобладающий результат/уровень		

№ п/п	ФИ ребенка	1. Придерживается игрового	2. Сам расстегивает большие	3. Остается в течение дня, как правило, сухим и чистым	4. Одевается полностью сам, возможно, с незначительной помощью	5. Говорит о себе в Я-форме	6. Выразить желание в Я-форме	7. Понимать вопросы типа: «Что ты делаешь, когда ты устал (голоден, грязный)?»	8. Использовать слово «мне» или «тебе»	9. В ответ на вопрос показать свой подбородок	10. Знать свой пол	Узнавание себя в зеркале, наличие знаний и представлений о частях тела, умение выделять части тела (суммарно задания 4,8,9)	Знание своего имени (задания 1,5)	Использование местоимения «Я» (задания 5,6,7)	Знание и название своего пола, половой принадлежности (задания 10)	Итог уровень	Пол	
																		Преобладающий результат/уровень
1	Ребенок 1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	Ребенок 2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	Ребенок 3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
4	Ребенок 4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
5	Ребенок 5	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1
6	Ребенок 6	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
7	Ребенок 7	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	0	
8	Ребенок 8	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
9	Ребенок 9	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1
10	Ребенок 10	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	
11	Ребенок 11	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	
12	Ребенок 12	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	

## Диагностическое интервью знакомство «Это Я»

Вопросы	ФИ (фамилия, имя) ребенка											
	Ребено к 1	Ребено к 2	Ребено к 3	Ребено к 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребено к 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребено к 12
	Ответы детей											
1. Как тебя зовут?	Алена Б.	Аня	Маша	Аяна	Камилла	Алиса	Паша	Ева Н.	Полина И.	Василиса	Влад	Софа
Как нравится, чтобы тебя называли?	Алена	Анюта	-	Аяна	Камилла	Алиса М.	Артем	Шоколадка	Полина	Вася	Владик	Софа
2. На кого ты больше похож?	На маму	На маму	На Сашу (друг)	На маму	На маму	На девочку	-	-	На Полину	На маму	На папу	-
Почему (Чем?)	-	Мы девочки	-	-	Красивая	Большая	-	-	-	Красивая	Он тоже мальчик	-
3. Ты мальчик или девочка?	Девочка	Девочка	Девочка	Девочка	Девочка	Девочка	Мальчик	Девочка	Девочка	Девочка	Мальчик	Девочка

Вопросы	ФИ (фамилия, имя) ребенка											
	Ребено к 1	Ребенок 2	Ребено к 3	Ребенок 4	Ребено к 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребено к 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12
	Ответы детей											
Почему ты так считаешь?	-	-	-	-	Похожа на маму		Ходит в магазин для мальчиго в	-	-	-	-	Сказали
4. Считаешь ли ты себя хорошим (ей)?	Да	Да	Да	Да	Да	Да	-	да	да	да	да	да
Почему?	Мама так говорит	-	-	Убирает игрушки	-	Ходит в садик	-	Хочет быть хорошей для мамы	-	-	Всем помогает	-
5. Сколько тебе лет?	3 г.	3 г.	2 г.	3 г.	5 л.	3 г.	4 г.	-	-	4 г.	4 г.	3 г.
6. Где ты живешь? С кем?	Далеко, дома. Мама, папа	На 6 этаже. Папа, мама, брат	Далеко. Мама, папа, брат	Дома. Мама, папа	Дома. Мама, папа	У мамы, у бабушки	Дома. Мама, кошка	Дома. Мама, бабушка, сестра	Дома. Мама, папа	Дома. Мама, папа, брат	Дома. Мама, папа	Дома. Мама
7. Чем ты занимаешься в жизни?	-	Зарядкой	-	Играет	-	Играет, читает	Спортом	Играет с Миланой	-	Смотреть мультфильмы	Ходить в сад	Рисовать

Вопросы	ФИ (фамилия, имя) ребенка											
	Ребен ок 1	Ребено к 2	Ребено к 3	Ребенок 4	Ребено к 5	Ребено к 6	Ребено к 7	Ребенок 8	Ребено к 9	Ребенок 10	Ребено к 11	Ребено к 12
	Ответы детей											
8. Чем любишь заниматься?	Пить сок, играть	Любит воду и йогурт	Рисовать, играть	Рисовать, бегать	Кататься на горке	Играть, читать	Играть	Рисовать, играть	Нечем	Играть в телефон	Гулять	Играть
9. Каким ты был маленьким?	Сосала соску	Маленькой, сосала соску	Маленькой, в животе у мамы	-	Маленькой	Маленькой, родилась	Маленький	Маленькой, в животе у мамы	В два года была маленькой	Маленькой	Маленьким	-
10. Ты будешь взрослым?	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Большим	Да	Да	Да	Да	Да
Каким хочешь стать, когда будешь взрослым?	-	Высокой, взрослой	Большой, как великан	Большой	Мамой	Будет работать		-	-	Большой, как мама	Большим	-

## Методика изучения развития образа себя «Зеркало»

Диагностическая карта изучения развития образа «Я» у ребенка

Группа: вторая младшая

Дата: 03.12.2025 г.

Название методики: Зеркало

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст	Длительность рассматривания	Характер взгляда	Эмоциональные проявления	Поведение, направленное на себя	Поведение, направленное на зеркало	Примечание
1.	Ребенок 1	3 г.	1	3	2	1	3	-
2.	Ребенок 2	4 г.	1	1	4	2	-	-
3.	Ребенок 3	3 г.	1	2	4	1	-	-
4.	Ребенок 4	3 г.	1	1	4	1	3	-
5.	Ребенок 5	4 г.	1	1	2	2	1	-
6.	Ребенок 6	3 г.	0	3	4	2	-	-
7.	Ребенок 7	4 г.	1	1	-	3	-	-
8.	Ребенок 8	4 г.	1	3	4	1	-	-
9.	Ребенок 9	3 г.	1	1	4,6	3	2	-
10.	Ребенок 10	4 г.	1	1	2	3	1	-
11.	Ребенок 11	4 г.	1	1	4	1	-	-
12.	Ребенок 12	3 г.	1	1	4,6	3	1	-

Цикл встреч для родителей детей младшего дошкольного возраста

Тема цикла: «Я сам!» – развитие самосознания у детей 3-4 лет.

Встреча 1. «Кто я? Первые шаги самосознания»

1.1. Информационный блок:

- что такое самосознание у дошкольников;
- значение периода 3-4 лет для формирования самоощущения;
- возрастные нормы (ребенок начинает отделять себя от взрослого, называет себя по имени; проявляет притязание на самостоятельность («Я сам»); узнает себя в зеркале и на фото; первичная половая идентификация; появление первых оценочных суждений о себе («Я хороший», «Я большой»).

1.2. Практический блок – игры на узнавание себя и первичную идентификацию:

- игра «Найди себя на фото»;
- игра «Я знаю, какой я»;
- игра «Мое имя ласково».

1.3. Рефлексия: что родители заметили дома (из наблюдений за самостоятельностью и желанием «Я сам»).

1.4. Домашнее задание для родителей:

- вместе с ребенком нарисовать «Портрет меня» (любыми материалами);
- в течение недели называть ребенка разными ласковыми вариантами имени и наблюдать, на какие он откликается с удовольствием.

Встреча 2. «Мои чувства и желания – это важно»

2.1. Разбор домашнего задания: обсуждение детских портретов (что ребенок выделил, как называл себя), отзывы об именах.

2.2. Информационный блок.

Нормы развития эмоциональной сферы, связанной с самосознанием:

- ребенок учится понимать и называть базовые эмоции (радость, грусть,

страх, гнев);

- формируется первичная эмпатия;
- важно отделять действие («ты разлил молоко») от личности («ты плохой» – недопустимо).

2.3. Практический блок – игры и упражнения:

- игра «Мое настроение»;
- игра «Зеркало эмоций»;
- упражнение «Я хочу»;
- игра «Что чувствует Мишка?».

2.4. Рекомендации для родителей:

- как поддерживать ребенка в выражении чувств, не запрещая («злиться можно, но драться нельзя»);
- игры на телесный контакт («Ладушки», «Сорока-ворона», массаж с проговариванием частей тела).

2.5. Домашнее задание для родителей:

- сделать домашний «Календарь настроения» (наклейки или рисунки) – каждый вечер отмечать свое и ребенка настроение.

Встреча 3. «Я и другие: начало самооценки»

3.1. Разбор домашнего задания: обсуждение календаря настроения.

3.2. Информационный блок.

Возрастные нормы:

- сопоставление себя с другими детьми («Я бегаю быстрее», «У меня красная машинка»);
- первичная самооценка строится через оценку взрослого;
- роль похвалы: правильно хвалить процесс и усилие («ты старался», «ты сам застегнул пуговицу»), а не только результат.

3.3. Практический блок – игры на сравнение и самовосприятие в группе сверстников:

- игра «Чем мы похожи и чем отличаемся»;

- игра «Мои три дела» (ребенок рассказывает, что он уже умеет сам);
- игра-ситуация «Как поступить?»: кукла сломала рисунок – что сказать (учим защищать себя и уважать другого).

#### 3.4. Домашнее задание для родителей:

- завести «Копилку успехов» (банка, коробка) – каждый день класть туда бумажку с одним делом, которое ребенок сделал сам. В конце недели – перечитывать (пересматривать).

#### Встреча 4. «Я-мальчик, я-девочка»

##### 4.1. Разбор домашнего задания: обсуждение копилки успехов.

##### 4.2. Информационный блок.

##### Нормы полоролевой идентификации:

- в 3-4 года ребенок устойчиво знает свой пол;
- начинает проявлять предпочтения в играх, одежде (но они еще гибкие);
- важно транслировать уважение к любому полу без жестких рамок («мальчики тоже могут плакать»).

##### 4.3. Практический блок – игры и упражнения на развитие самосознания с учетом гендера:

- игра «Кто я?» (мальчик/девочка): что люблю, во что играю;
- игра «Мои любимые вещи» (ребенок выбирает и объясняет: это мое, потому что я...);
- упражнение «Семья» – распределение ролей (папа, мама, ребенок) – как ребенок видит себя.

##### 4.4. Завершение цикла: подведение итогов и раздача методических пособий.

Краткое методическое пособие для родителей детей младшего дошкольного  
возраста

Тема: «Развитие самосознания детей 3-4 лет»

1. Возрастные нормы и особенности развития самосознания детей:

- ребенок начинает активно использовать местоимение «Я» («Я сам», «Я хочу», «Я не буду»);
- осознает себя как отдельную личность, а не продолжение матери;
- уверенно узнает себя в зеркале и на фотографиях (в том числе на групповых снимках);
- отличает «мое» от «чужого» (моя чашка, мамина сумка);
- знает и называет свой пол: «Я мальчик/Я девочка» (ориентируется на одежду, причёску, игрушки);
- начинает проявлять предпочтения в играх, соответствующих полу (но они еще гибкие);
- появляются первые оценочные суждения о себе: «Я большой», «Я умею», «Я сильный»;
- ребенок начинает распознавать и называть базовые эмоции: радость, грусть, страх, злость;
- возникает первичная эмпатия (может пожалеть другого, если тот плачет);
- эмоции выражаются ярко и бурно, ребенок ещё плохо умеет их регулировать;
- начинает сравнивать себя с другими детьми: «Я бегаю быстрее», «У меня красная машинка, а у него синяя».

Кризис 3-х лет «Я сам»

Типичные проявления: негативизм (делает наоборот), упрямство (настаивает на своем), своеволие (хочет все делать сам), протест-бунт, обесценивание (ломает то, что раньше любил).

## 2. Игры и упражнения для детей 3-4 лет

Игры на узнавание себя и первичную идентификацию.

### 1. Игра «Найди себя на фото».

Покажите ребенку 3-4 фото (его + другие дети/родственники). Спросите: «Где ты?» Постепенно усложняйте: добавляйте фото, где он младше.

### 2. Игра «Зеркало».

Встаньте перед зеркалом. Называйте части тела ребенка, он показывает на себе. Потом меняйтесь: ребенок называет, вы показываете на себе или на нем.

### 3. Игра «Мое имя ласково».

Проговаривайте разные уменьшительные формы имени (например, Маша, Машенька, Маруся, Манечка). Спросите: «Какое имя тебе нравится больше всего?»

Игры на понимание эмоций и желаний.

### 1. Игра «Мое настроение».

Нарисуйте или распечатайте пиктограммы эмоций (радость, грусть, страх, злость). Ребенок показывает на ту, которая похожа на его состояние. Каждый день – одна картинка.

### 2. Игра «Я хочу».

В быту предлагайте выбор из двух вариантов: «Ты хочешь яблоко или банан?» Учите говорить: «Я хочу...».

### 3. Игра «Что чувствует мишка?».

Разыграйте ситуацию с игрушкой (мишке наступили на лапу, у него отняли конфету). Ребенок называет чувство, которые испытывает мишка и пытается его «утешить».

Игры на сравнение и формирования здоровой самооценки.

### 1. Игра «Чем мы похожи и отличаемся».

Встаньте рядом с ребенком у зеркала. Находите сходство (у обоих руки, глаза) и различие (у мамы длинные волосы, у ребенка короткие).

## 2. Игра «Что я умею».

Игра с мячом: вы бросаете мяч и говорите: «Ты умеешь... (есть ложкой)», ребенок ловит и говорит: «Да!» или «Нет, еще учусь». Без критики.

## 3. Игра «Как поступить?».

Проиграйте ситуацию: кукла сломала твой рисунок. Что сказать? Варианты: «Мне обидно», «Я злюсь», «Пожалуйста, извинись». Учите ребенка защищать себя без агрессии.

Игры на гендерную идентичность и самосознание.

### 1. Игра «Мои умения наизнанку».

Игра на снятие жестких ролей: мальчик расчесывает куклу, девочка строит гараж. Ваша фраза: «И мальчики, и девочки могут все. Главное – интересно».

### 2. Игра «Семья».

Сюжетно-ролевая игра. Ребенок выбирает роль. Обсуждайте: «Что делает папа? Что делает мама? А ты – ребенок, что делаешь?».

### 3. Сказка с обсуждением.

Прочитайте сказку, где герой делает выбор («Кот в сапогах», «Красная шапочка»). Спросите: «Кем был герой? Как он себя чувствовал? А ты бы сделал так же?».

## 3. Памятки

Таблица 13

### Памятка «Как говорить с ребенком о чувствах»

Вместо фразы	Скажите так
«Не плачь, это ерунда»	«Тебе грустно. Я рядом, дай я тебя обниму»
«Что ты злишься? Нельзя злиться»	«Ты злишься. Злиться можно, но драться нельзя. Давай потопаем ногами»
Ты плохой, потому что разлил сок.	«Ты разлил сок – это не страшно. Давай вместе уберём»

## Памятка «Как хвалить ребенка»

Неэффективно (неправильно)	Эффективно (правильно)
«Ты такой умный!»	«Ты так старался собрать пирамидку – молодец!»
«Ты художник!»	«Ты сам выбрал красный цвет и аккуратно закрасил»
«Какой ты молодец, что убрал»	«Убирать игрушки непросто, но ты справился. Спасибо!»
«Ты плохой, сломал машинку»	«Машинка сломалась – давай подумаем, как ее починить»

Золотое правило: хвалите процесс, а не результат. Не сравнивайте с другими детьми, только с прошлым собой («Раньше ты не мог застегнуть пуговицу, а сегодня сам застегнул»).

## 4. Литература, пособия и книги

Книги для Вас, родители.

1. «Общаться с ребенком. Как?» Ю.Б. Гиппенрейтер.

2. «Я – сам! Как помочь ребенку стать самостоятельным»

О.В. Хухлаева.

Детские книги (для чтения с ребенком).

1. «Я не боюсь темноты» А. Бритт.

2. «Когда я злюсь» А. Грот.

3. «Крокодил, который не любил воду» Г. Зенц.

4. «Лисёнок, который хотел все делать сам» Е. Кес.

Практические пособия с играми.

1. «Игры для развития самосознания дошкольников» Т.П. Трясоукова.