

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию ИБРОХИМОВА МАХМУДЖОНА
ГАЙРАТЖОНА УГЛИ «ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО
ОТНОШЕНИЯ С РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Психология семьи и семейное
консультирование

Магистерская диссертация Иброхимова М.Г. посвящена значимой для психолого-педагогической практики, а именно изучению взаимосвязи типов родительского отношения с развитием личностной идентичности детей младшего школьного возраста. Формирование личностной идентичности ребенка в младшем школьном возрасте через особенности детско-родительских отношений является важным направлением работы педагога-психолога, что делает представленную работу интересной и актуальной. Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Иброхимов М.Г. проанализировал психолого-педагогическую литературу по изучаемой проблеме, раскрыл понятие «детско-родительские отношения», рассмотрел основные типы родительского отношения, а также особенности развития личностной идентичности детей младшего школьного возраста. Автором раскрыты подходы к пониманию личностной идентичности, показана ее связь с самосознанием, образом «Я», самоотношением и временной перспективой ребенка. Выводы, сделанные в теоретической части, легли в основу эмпирического исследования.

Во второй главе Махмуджон Гайратжон угли представляет результаты эмпирического исследования по определению взаимосвязей типов родительского отношения с развитием личностной идентичности детей младшего школьного возраста. Проведенное автором эмпирическое исследование позволило определить показатели родительского отношения, а также выявить особенности сформированности личностной идентичности у детей младшего школьного возраста. В работе рассмотрены такие компоненты личностной идентичности, как степень дифференцированности, объективные и субъективные самоописания, временная перспектива, целостность, реалистичность и отношение к себе.

Проведенное автором эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи типов родительского отношения с развитием личностной идентичности детей младшего школьного возраста,

продемонстрировало свою результативность. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики. Полученные данные позволили автору выявить статистически значимые взаимосвязи, а также тенденции между отдельными типами родительского отношения и показателями личностной идентичности детей младшего школьного возраста.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

- Какие особенности детско-родительских отношений, по мнению автора, в наибольшей степени связаны с развитием личностной идентичности детей младшего школьного возраста?

- Каким образом разработанные рекомендации для родителей могут быть использованы в практике работы педагога-психолога образовательной организации.

Рецензируемая работа выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям к подобного вида работам, может быть оценена на «отлично», а автор работы, Иброхимов М.Г., заслуживает присуждения квалификации – Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии

КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю. Дубовик