

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

Председатель Л.В.Арамачева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-	Текущий контроль	1	Опрос
			2	Работа на семинарах
			6	Задание 4
			7	Задание 5
			9	Тестирование

	технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной	Текущий контроль	1 2 7 8 9	Опрос Работа на семинарах Задание 5 Задание 6 Тестирование

	квалификационной работы			
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Опрос
			2	Работа на семинарах
			7	Задание 5
			9	Тестирование
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской	Текущий контроль	1	Опрос
			2	Работа на семинарах
			3	Задание 1
			4	Задание 2
			7	Задание 5
			8	Задание 6
			9	Тестирование

	деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-	Текущий контроль	1 2 3 6 7 9	Опрос Работа на семинарах Задание 1 Задание 4 Задание 5 Тестирование

	технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого- педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактически е мероприятия по сохранению и укреплению психологическог о здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого- педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3 4 5 9	Опрос Работа на семинарах Задание 1 Задание 2 Задание 3 Тестирование

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Опрос	на
			2	Работа семинарах	
			3	Задание 1	
			4	Задание 2	
			5	Задание 3	
			6	Задание 4	
			7	Задание 5	
			8	Задание 6	
			9	Тестирование	
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность	Текущий контроль	1	Опрос	на
			2	Работа семинарах	
			3	Задание 1	
			4	Задание 2	
			6	Задание 4	

	жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии,		7 9	Задание 5 Тестирование
--	--	--	--------	-------------------------------

	Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств промежуточного и текущего контроля

3.1. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) зачтено	(73 – 86 баллов) зачтено	(60 – 72 баллов)* зачтено
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Может определить необходимость и задачи психологического просвещения в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Может назвать ситуации, когда появляется необходимость психологического просвещения в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Знает роль психологического просвещения в структуре психологического сопровождения
ПК-2: Способен осуществлять психолого-	Может определить задачи психолого-педагогической	Называет этапы сопровождения, где необходима	Может перечислить задачи психодиагностики в

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	диагностики, назвать методики относительно содержания психологического сопровождения	психодиагностика, ее задачи относительно этапа сопровождения	структуре деятельности по сопровождению, назвать этапы, где она необходима
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Может определить необходимость и задачи коррекционно-развивающей работы в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Может назвать ситуации, когда появляется необходимость коррекционно-развивающей работы в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Знает роль коррекционно-развивающей работы в структуре психологического сопровождения
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Может определить необходимость и задачи психологического консультирования в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Может назвать ситуации, когда появляется необходимость психологического консультирования в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Знает место психологического консультирования в структуре психологического сопровождения
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Может определить необходимость и задачи проектирования индивидуальных маршрутов в структуре деятельности по психологическому сопровождению, специалистов, с которыми строить взаимодействие	Может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование индивидуальных маршрутов в структуре деятельности по психологическому сопровождению, может назвать специалистов	Называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать индивидуальные маршруты в структуре психологического сопровождения

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Может определить необходимость и задачи психологической профилактики в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Может назвать ситуации, когда появляется необходимость психологической профилактики в структуре деятельности по психологическому сопровождению	Знает место психологической профилактики в структуре психологического сопровождения
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Определяет цель, описывает желаемые результаты, может представить условия, которые приводят к цели. Определяет этапы работы по сопровождению, специалистов	Может определить, что необходимо, испытывает трудности в представлении средств. Описывает типичные этапы работы по сопровождению, специалистов	Затрудняется в постановке цели, средства не согласуются с представленными характеристиками, может назвать этапы работы по сопровождению
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Может определить необходимость и задачи проектирования программ развития в структуре деятельности по психологическому сопровождению, специалистов, с которыми строить взаимодействие	Может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование программ развития в структуре деятельности по психологическому сопровождению, может назвать специалистов	Называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать программы развития в структуре психологического сопровождения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Фонды оценочных средств включают: участие в дискуссии, работа на занятиях, эссе, выполнение заданий на сопоставление различных видов работ психолога и определение необходимости и содержания сопровождения для возрастного этапа.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании».

3.2.1. Оценочное средство: опрос по положениям психологии развития и профессиональному стандарту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращается к основным положениям возрастной психологии	1
Знает основные профессиональные функции педагога-психолога, представленные в профессиональном стандарте	1
Может определить основные направления работы психолога в образовании	1
Максимальный балл	3

3.2.2. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект)	2
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	2
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	2
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	3
Максимальный балл	9

3.2.3. Оценочное средство: задание 1 (сопоставление задач сопровождения Концепции психологической службы в РФ и ФГОС).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На основе нормативных документов выделяет основные принципы организации деятельности психолога в образовании	2
Выделяет основные виды работ при определенных условиях, возрастных задачах, индивидуальных особенностях	2
Сопоставляет различные документы, может сравнить, оценить согласованность	2
Может обосновать, предложить аргументы, собственное понимание того, что определяет образовательные результаты и задачи сопровождения	2
Может выделить основные направления психологического сопровождения в образовании, необходимость взаимодействия участников образовательного процесса	2
Максимальный балл	10

3.2.4. Оценочное средство: задание 2 (ментальная карта).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные вопросы, которые необходимо учитывать при обсуждении сопровождения в образовании	3
Отображены основные положения психологического сопровождения, обсуждаемые на занятиях	3
Информация структурирована, упорядочена	2
Соблюдены требования к построению ментальных карт	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Оценочное средство: задание 3 (сопоставление представлений о сопровождении).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные положения рассматриваемых позиций	2
Анализ положений на основе критериев	3
Рассмотрены условия, при которых возникают представленные авторами задачи сопровождения	3

Выделены направления работ в деятельности сопровождения (с педагогами, родителями, детьми)	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Оценочное средство: задание 4 (эссе).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление собственной точки зрения	3
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе	3
Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт	4
Максимальный балл	10

3.2.7. Оценочное средство: задание 5 (разработка развивающих заданий, ситуации).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение качества на теоретическом уровне	4
Описание тех характеристик, которые необходимо получить в результате работы	3
Выделение действий во внешнем плане, которые позволят создать условия для развития качеств	3
Представление этапов достижения цели с учетом закономерностей развития и средств обучения	2
Максимальный балл	12

3.2.8. Оценочное средство: задание 6 (опорная схема психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение основных положений, которые лежат в основе понятий	2
Выделение компонентов и их соотношение	2
Определение критериев оценки показателей развития	2
На основе критериев представление того, что возможно на каждом возрастном этапе	2
Максимальный балл	8

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 90 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 55 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на трудности, с которыми сталкиваются учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения при реализации новых образовательных стандартов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение трудностей	3
Постановка целей	3
Обоснованность и аргументированность предлагаемых мероприятий	4
Максимальный балл	10

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебный проект, ориентировочные карты, дискуссия.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях.
2. Необходим ли психолог современной школе и почему?
3. Как Вы считаете, с чем связано выделение новых видов деятельности практического психолога в образовании?
4. Почему парадигма сопровождения стала основной в психолого-педагогической поддержке образования.
5. Основные цели и задачи психологического сопровождения в образовании.
6. В чем отличие психологического сопровождения от коррекционно-развивающей работы.
7. Возможно ли осуществление деятельности сопровождения в ситуациях работы с девиантным поведением.
8. Можно ли выделить типичную модель сопровождения для разного типа образовательных организаций.
9. Психологическое сопровождение – это отдельный вид деятельности или это модель работы практического психолога в образовании.
10. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ.
11. Почему была выделена субъектная позиция обучающегося как показатель его развития?
12. Почему психолого-педагогический статус в современных условиях дополняется новыми показателями?
13. Кто может стать субъектом психологического сопровождения в образовании?
14. Функции психологического сопровождения.
15. Критерии эффективности психологического сопровождения.
16. Какова структура учебной деятельности. Соотнесите компоненты учебной деятельности и универсальные учебные действия.
17. Взаимодействие со смежными специалистами.
18. Представьте возможные темы психолого-педагогических и научно-методических семинаров.

Задание 1. Сопоставление задач сопровождения Концепции психологической службы в РФ (проект) и ФГОС

Сопоставьте Федеральные государственные стандарты ДОО, НОО и ООО и проект Концепции развития психологической службы в РФ до 2025 г., а также возрастные особенности. Выделите основные новообразования возраста, который соответствует определенной ступени образования, образовательные результаты, определенные образовательными стандартами.

На основании проекта Концепции развития психологической службы ... рассмотрите основные задачи и направления психологического сопровождения на каждой ступени образования.

Проведите сопоставление с помощью таблицы

Возраст	Ступень образования	Новообразования возраста	Образовательные результаты	Задачи сопровождения

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как соотносятся образовательные результаты с новообразованиями возрастов?
2. Что является основанием для проектирования деятельности сопровождения и задач психологической службы на определенной ступени образования?
3. На что направлено сопровождение на каждой ступени обучения? Как это связано с возрастными задачами?
4. Как Вы считаете, почему сопровождение обсуждается как основная модель психологической службы?

Задание 2. *Составление ментальной карты*

Для систематизации основных вопросов, обсуждаемых в рамках психологического сопровождения, составьте ментальную карту «Психологическое сопровождение».

Ментальные карты – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Ментальная карта – это инструмент организации материала, позволяющий организовать ее, структурировать. Способ визуализации информации, техника, позволяющая организовать и упорядочить информацию для лучшего ее восприятия, понимания, запоминания. Информация должна быть структурирована, упорядочена.

При составлении ментальных карт необходимо обобщить, систематизировать ту информацию, что обсуждалась на занятиях, отобразить основные положения психологического сопровождения.

Задание 3. *Сопоставление представлений о сопровождении*

Рассмотреть модели психолого-педагогического сопровождения, предложенные разными авторами. Например, М.Р.Битянова, Р.В.Овчарова, Н.С. Глуханюк, А.Г.Маклаков и др.

Выделить критерии, которые позволяют произвести сопоставление деятельности педагога-психолога – сопровождение. На основании выделенных критериев провести сравнение моделей. При выделении критериев важно отразить основные характеристики деятельности: ее специфику, задачи, направления работы, необходимые качества для ее осуществления. При анализе позиций важно учитывать, что не все авторы обсуждают психолого-педагогическое, психологическое сопровождение как

вид деятельности. Сопровождение может рассматриваться как метод, технология, модель работы психолога.

В процессе анализа также необходимо выделить условия, которые определили поставленные авторами задачи сопровождения, на какие запросы отвечали представленные разработки.

Задание 4. Эссе

Относительно темы «Психолог в современной школе» представить собственные размышления, оценку проблемы при обращении к теоретическими положениям в форме эссе. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом, понимание социальной ситуации, понятийным аппаратом, терминологией, знание концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. (Рекомендации к написанию эссе, структура и требования представлены в Методических рекомендациях).

Задание 5. Разработка развивающих заданий, ситуации

На основании положений П.Я.Гальперина формировании действий, а также работ Т.В.Меркуловой, обсуждающей организацию урока в деятельностном подходе, необходимо предложить ситуации, задания, упражнения, направленные на формирования определенного действия (например, сравнение, оценка, планирование и т.п.). Первоначально необходимо теоретически определить, что это за действие. Выделить свойства, характеристики, которые хотим получить. Представить этапы достижения цели с учетом закономерностей развития и средств обучения. Выделить действия во внешнем плане, которые позволят создать условия для развития качеств. Представить ситуацию, упражнение, в которых эти действия создаются.

Задание 6. Опорная схема психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося

Основным показателями успешности обучения ребенка в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями М.Р.Битяновой были выделены психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося.

Рассмотрите эти понятия, выделите компоненты, которые составляют данные характеристики, их соотношение. Выделите критерии оценки показателей развития, каким образом можно оценить качественные изменения, происходящие с обучающимся. Представьте на основе выделенных критериев, что возможно на каждом возрастном этапе.

Дополнительное задание

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.

Итоговый тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 110 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Типовые задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Какие универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности:
 - а) познавательные;
 - б) коммуникативные;
 - в) регулятивные;
 - г) личностные.
2. В компоненты деятельности сопровождения по М.Р.Битяновой НЕ входит
 - а) создание социально-психологических условий осуществления педагогической деятельности;
 - б) создание психолого-педагогических условий развития личности и успешности обучения;
 - в) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития;
 - г) создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов

3. Выделите те направления, которые НЕ входят в психологическое сопровождение исправление ошибок воспитания:

- а) сбор и анализ информации;
- б) помощь преподавателю;
- в) работа с родителями;
- г) анализ документации;
- д) помощь обучающемуся;
- е) организация среды.

4. Выделите из представленных ниже условия, которые необходимы для развития субъекта собственной деятельности

- а) осуществление всех этапов деятельности;
- б) позитивные отношения между педагогом и учеником;
- в) помощь в осмыслении процессов деятельности;
- г) творчески преобразующий характер участия;
- д) субъективное принятие предлагаемого действия;
- е) предъявление правильного образца;
- ж) создание структурированной среды;
- з) отслеживание процессов развития.

Пример задания на соответствие

5. Сопоставьте образовательные результаты со ступенями образования, на которых они должны появиться

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Основное общее образование
Владение речью как средством общения и культуры	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начальное общее образование
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Дошкольное образование
Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

6. Расставьте последовательно этапы формирования действия по П.Я.Гальперину

Первый этап	формирование действия в материализованной форме
Второй этап	формирование действия в социализированной речи
Третий этап	формирование действия во внешней речи "про себя"
Четвертый этап	формирование мотивационной основы действия
Пятый этап	формирование действия в скрытой речи
Шестой этап	формирование схемы ориентировочной основы действия

Примеры задания с открытым вопросом

Вставьте пропущенное слово

7. В основе ФГОС НОО лежит _____ подход.

Закончите предложение

8. В Концепции развития психологической службы в образовании в качестве основной цели образования определяется _____.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 3 %	
		Min	max
	Опрос по положениям психологии развития и проф. стандарту	0	3
Итого		0	3

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ			
	Форма работы	Количество баллов 87 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	14	27
	Сопоставление задач сопровождения и ФГОС	7	10
	Сопоставление представлений о сопровождении	7	10
	Ментальная карта	6	10
	Эссе	7	10
	Разработка развивающих заданий, ситуаций	8	12
	Опорная схема психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося	6	8
Итого		55	87

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Тестирование	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
P.1, P.2, P.3	Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	незачтено
60–100	зачтено