

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от « 06 » мая 2026 г.

зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 13 » мая 2026 г.

Председатель Л.В.Арамачева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Участие в дискуссии
			2	Работа на занятиях
			3	Составление конспектов
			4	Задания
			5	Доклады
			6	Программа
			7	Тестирование
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое	Текущий контроль	1	Участие в дискуссии
			2	Работа на занятиях
			3	Составление

	<p>сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		4	конспектов	
			5	Задания	
			6	Доклады	
				Программа	
				Тестирование	
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для</p>	Текущий контроль	1	Участие в дискуссии	
			2	Работа на занятиях	
			3	Составление конспектов	
			4	Задания	
			5	Доклады	
			6	Программа	
			7	Тестирование	

<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика,</p>			
---	--	--	--

	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств промежуточного и текущего контроля

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) зачтено	(73–86 баллов) зачтено	(60–72 баллов)* зачтено
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Может описать цели и ситуации, при которых появляется необходимость проектирования индивидуально-личностных маршрутов, задачи по сопровождению индивидуализации образовательного процесса, необходимые условия, ресурсы, направления работы с другими специалистами	Описывает психолого-педагогические условия, необходимые для обеспечения индивидуализации образования, предлагает цели и результаты, определяет задачи взаимодействия с другими специалистами в рамках сопровождения	Дает описание образовательного маршрута, может выделить проектную обучающих, для которых может быть разработан маршрут, называет типичные способы организации взаимодействия с другими специалистами
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знает теоретические, нормативные основания и принципы организации программ сопровождения, может предложить направления сопровождения образовательной	Знает основания организации психологического сопровождения. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может назвать психолого-педагогические условия при	Называет основания организации психологического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения, характеризует необходимость каждого и основные

	программы, обозначает критерии эффективности реализации деятельности по сопровождению	реализации образовательной программы, определить направления и содержание сопровождения	задачи
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Определяет задачи взаимодействия специалистов по реализации программ сопровождения обозначает формы и технологии организации взаимодействия	Описывает проблемы, относительно которых могут быть выделены задачи взаимодействия. Описывает формы и технологии взаимодействия	Называет типовые задачи взаимодействия участников, направления работы по сопровождению с другими специалистами

* менее 60 компетенции не сформированы

3.2. Фонды оценочных средств включают: участие в дискуссии, работа на занятиях, составление конспектов, выполнение заданий, доклады, программа.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ».

3.2.1.1. Оценочное средство: участие в дискуссии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует, обосновывает свою точку зрения	2
Сопоставляет различные позиции, выделяет общие положения, отличия, может поставить вопросы	2
Умеет вести дискуссию, слышать позицию другого	1
Максимальный балл	5

3.2.1.2. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	1
Ставит вопросы на основании проработанного материала	2
Предлагает варианты решения проблемных ситуаций, противоречия	2
Умеет строить взаимодействие с другими, готовность к сотрудничеству	1
Обращается к теоретическим положениям (систематизирует материал)	2
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	2
Максимальный балл	10

3.2.1.3. Оценочное средство: конспект, ментальная карта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены ключевые вопросы	3
Отображены основные положения рассматриваемых источников	3
Информация структурирована, связана	2
Обращение к материалам при работе на занятиях	2
Максимальный балл	10

3.2.1.4. Оценочное средство: выполнение заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение основными понятиями психологии личности, развития, семейной, педагогической и пр.	5
Обращение к источникам, рекомендованным и дополнительным, для выполнения задания	5
Анализ ситуации, выделение ключевых моментов, критериев анализа, сопоставление	5
Обоснование предложений, аргументация предполагаемых мероприятий	5
Анализ, сопоставление по выделяемым критериям, в том числе и самостоятельно определенным	5
Учет возрастных, социально-психологических, индивидуальных, этнокультурных и т.п. особенностей, условий реализации направлений и форм работы	5
Определяет необходимость взаимодействия с другими специалистами, определяет задачи, направления и формы взаимодействия	5
Предложены рекомендации на основании полученного анализа	5
Предложенные направления работы связаны с целями и задачами	5
Определены и обоснованы необходимые ресурсы для предложенных действий	5
Максимальный балл	50

3.2.1.5. Оценочное средство: доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты основные аспекты вопроса	1
Лаконичность выступления	1
Построение доклада с учетом особенностей аудитории	1
Навыки ведения дискуссии, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

3.2.1.6. Оценочное средство: мини-программа психологического сопровождения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначены цели и задачи на основании выделенной проблемы	2
Теоретические положения соотносятся с предложенными мероприятиями и средствами	2
Средства и методы работы направлены на достижение целей	2
Обоснованы формы, уровни сопровождения	2
Определены критерии результативности программы	2
Максимальный балл	10

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 90 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 55 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на трудности, с которыми сталкиваются учителя и родители (законные представители) при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны направления сопровождения, основные формы сопровождения при реализации новых образовательных стандартов.

Либо может быть проведен анализ программ психологического сопровождения, тех теоретических положений, которые положены в основу программы, как они определили выбор средств, построение мероприятий, последовательность этапов.

Критерии выполнения дополнительного задания 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение трудностей	3
Постановка целей и направлений работы	3
Обоснованность и аргументированность предлагаемых мероприятий	4
Максимальный балл	10

Критерии выполнения дополнительного задания 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены теоретические положения	2
Проведено сопоставление теоретических положений и мероприятия, средства	4
Аргументированность, обоснованность предложений	4
Максимальный балл	10

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебный проект, ориентировочные карты, дискуссия.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Примерные вопросы к Разделу 1

1. Какие тенденции в образовании можно выделить, которые определяют психологизацию образовательного процесса?
2. Какие психологические знания необходимы для организации процесса обучения и воспитания?
3. Культурно-исторический и деятельностный подход при сопровождении образования.
4. Основные принципы и положения системно-деятельностного подхода.
5. Какие взаимосвязи между различными психолого-педагогическими теориями и положениями ФГОС можно выделить? Как связаны концептуальные положения рассмотренных психолого-педагогических теорий и предлагаемые в их рамках технологические решения?
6. К каким проблемам может приводить применение методических средств и технологических решений вне общего контекста теории?
7. Основные цели и задачи психологического сопровождения образовательных программ.
8. Представления об обучении в психологии как основание для организации обучающих ситуаций.
9. Направления психологического сопровождения образовательных программ.
10. Функции психологического сопровождения образовательных программ.
11. Можно ли успешно реализовать ФГОС без участия психолога?
12. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.

Примерные вопросы к Разделу 2

13. Что входит в образовательные результаты?
14. Что является целью образования, меняется ли она в историческом контексте?
15. Какие характеристики образовательной среды способствуют достижению образовательных результатов.
16. Можно ли обучать безрезультатно?
17. Как можно измерить образовательные результаты?
18. Типичные трудности в обучении детей с разными индивидуальными, возрастными особенностями.
19. Как соотносятся образовательные результаты и ресурсы среды?

20. Какие условия необходимы для становления учебной деятельности?
21. Учебная мотивация: что определяет учебную деятельность?
22. Условия формирования познавательной мотивации.
23. Приемы, технологии поддержания инициативы, любознательности.
24. Причины снижения учебной мотивации при переходе на другую ступень образования, взрослении, изменении форм работы, взаимодействия с другими и т.п.
25. Типы ориентировки в действии (по П.Я.Гальперину).
26. Контроль в осуществлении деятельности. Организация контроля по выполнению действия.
27. Что называется формирующим оцениванием. Что определило обращение к формирующему оцениванию?
28. Создание среды согласно возрастным особенностям: примеры, условия, которые необходимо учитывать, образовательные технологии и способы взаимодействия
29. Психологический мониторинг в образовательном процессе. Функции мониторинга.
30. Роль психолога в обеспечении качества образования.
31. Структура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
32. Обеспечение психологической поддержки в реализации программ формирования универсальных учебных действий воспитания обучающихся, коррекционной работы.
33. Направления работы педагога-психолога с учителями-предметниками, администрацией образовательной организации при реализации образовательной программы.
34. Психологическая поддержка педагогов в организации деятельностных уроков.
35. Какие способы деятельности учителя и учащихся, разработанные в рамках теории, применяются или могут применяться для успешной реализации ФГОС?
36. С какими трудностями могут сталкиваться учителя, если при внедрении ФГОС происходит разрыв теории и практик?
37. Сопротивление инновациям на индивидуальном и системном уровнях. Работа психолога с сопротивлением как компонент психолого-педагогического сопровождения.
38. Сопровождение процессов адаптации обучающегося.
39. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды.
41. Программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования).
41. Что приоритетно в психологическом сопровождении универсальных учебных действий – личность и профессионализм психолога или технологические средства?

Примерные вопросы к Разделу 3

42. Психологические факторы, имеющие важное значение для организации образовательного процесса.
43. Образовательная среда как источник развития.
44. Какие актуальные и потенциальные проблемы, риски отражены в содержании понятия и в модели образовательной среды?
45. Какие теоретические основания необходимы для построения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
46. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей.
47. Соотношение образовательных технологий, методов и примеров с возрастными особенностями обучающихся: потенциал и возможные риски.
48. Сопоставление мотивационных тенденций обучающегося и организации учебной ситуации.
49. Основное содержание возрастного развития на этапах подросткового и старшего школьного возрастов: аспекты жизнедеятельности, требующие психологического сопровождения.
50. Коммуникативные способы психологического сопровождения развития познавательных возможностей обучающегося.
51. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
52. Модели и принципы психологического сопровождения учебного предмета.
53. Совместная работа с учителем по переводу в интерактивные технологии практико-ориентированных разделов учебного предмета.
54. Психологическое обеспечение нетрадиционных формы учебной отчетности школьников в общей структуре оценки качества изучения учебного предмета (конференция, конкурсная заявка, кейс-технология и др.).
55. Показатели психологической безопасности образовательной среды.
56. Факторы, влияющие на психологическую безопасность.
57. Психологическое насилие: показатели и меры его профилактики.
58. Условия, стимулирующие активность обучающихся.
59. Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
60. Концептуальные основы, назначение, механизмы и формы психологического сопровождения образовательных программ в подростковом и юношеском возрастах.
61. Культурно-историческая модель школы, соответствующая возрастным особенностям (В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов, Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин).
62. Способы работы с обучающимися различных возрастов, соответствующие социальной ситуации развития.

Примерные вопросы к Разделу 4

63. Цели, задачи, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения.
64. Нормативные основания проектирования программ.
65. Структура программы: цель, задачи, перечень основных мероприятий, участники мероприятий, формы психологического сопровождения, критерии результативности программы и др.
66. Проектирование психологических программ обучения одаренных школьников, подростков, испытывающих трудности в обучении.
67. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей.
68. Конструирование программ психологического содействия самоопределению личности на этапе ранней юности в профессиональной (экономической, гражданской) сфере и сфере карьерных притязаний.
69. Модели и технологии психологического сопровождения разрешения конфронтационных и конфликтных ситуаций: поиск сторонами соглашения, посредничество, арбитраж.
70. Психологическое обеспечение процесса разработки коллективных учительско-родительско-ученических проектов.
71. Программа развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
72. Какие теоретические основания могли бы стать базовыми для проектирования психологического сопровождения программ обучения, воспитания, социализации обучающихся?
73. Можно ли четко разграничить применяемые педагогом-психологом технологические средства по направлениям психологического сопровождения: а) учебной деятельности и развития универсальных учебных действий; б) процессов воспитания и социализации; в) коррекционно-развивающей работы? Эти средства специфичны для каждого из направлений или они универсальны?
74. По каким показателям можно судить об эффективности психологического сопровождения?
75. Насколько разрабатываемые программы могут быть органично встроены в имеющуюся систему психологического сопровождения и деятельности образовательного учреждения в целом?

Задания на самостоятельную работу

Задание 1. Представление о развитии и обучении как основание выбора обучающих средств

Сравните представление о соотношении обучения и развития в теориях Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и Б. Скиннера. Как необходимо строить процесс обучения на основании данных теорий?

Представьте примеры обучающих ситуаций относительно каждой теории. Связаны ли образовательные средства с концептуальными

положениями? К каким проблемам может приводить применение методических средств и технологических решений вне общего контекста теории?

Важным результатом выполнения данного задания должно стать понимание того, как теоретико-концептуальные основания определяют технологий практической работы психолога, что позволит им в будущем уберечься от соблазнов использования случайно техник и приемов со скрытыми негативными эффектами влияния на личность и ее поведение.

Задание 2. Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях

Рассмотреть особенности построения занятий на основе системно-деятельностного подхода. Выделите, какие психологические знания необходимы для реализации таких занятий. Опишите, каким образом может быть осуществлена помощь педагогу со стороны психолога для реализации занятий (урок «открытие» нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля). Разработайте темы научно-методических и психолого-педагогических семинаров для педагогов-предметников.

Задание 3. Психологический анализ образовательных технологий

Реализация образовательных технологий связано с определенной организацией процесса взаимодействия, способами работы, требованиями и пр. Разработка новых технологий связано с преодолением недостатков предыдущих, новых требований к результатам и достижениями результатов, необходимостью учитывать и использовать психофизиологические и личностные особенностей обучающихся. Для построения преемственности ступеней образования необходимо учитывать и образовательные технологии.

Выделите основные образовательные технологии, используемые на определенных ступенях образования (можно учесть опыт базы практики). Каждый обучающийся (студент) выбирает одну образовательную технологию, которую он анализирует. Далее на практических занятиях происходит обобщение и составляется сводная таблица. Проанализируйте, что развивается (образовательные результаты) с помощью данной технологии, что не развивается, какие умения, качества ребенка необходимы, какому возрасту соответствует данная технология, чтобы решать учебные задачи в данной технологии, какие трудности могут возникнуть при обучении. Для выделенных дефицитов и трудностей предложите направления психологического сопровождения реализации образовательных технологий.

В процессе совместного обсуждения на занятиях выделите, какие сложности могут возникнуть при переходе от одной технологии к другой, при переходе от одной ступени образования к другой.

При выполнении задания можно обратиться к работе Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников // Вопросы психологии. 1998. №5. С.68–81.

Задание 4. Анализ трудностей в обучении с помощью техники Исикавы

Выделите одну ситуацию, в которой проявляются трудности обучающегося (сложно воспроизвести прочитанный материал, потеря интереса к выполнению более сложного задания, совершение одной и той же ошибки при выполнении заданий, забывание информации при публичном выступлении и т.п.). Проанализируйте причины (при анализе важно учитывать, что может быть не одна причина, совокупность факторов, которые детерминируют поведение, поэтому необходимо анализировать ситуацию, рассматривая причины и внешние и внутренние). Для выявления возможных причин, их соотношения воспользуйтесь техникой «диаграмма Исикавы (рыбья кость)», направленной на выявление причинно-следственных связей. Данный графический метод позволит определить причины проблем, систематизировать их, выделить возможные связи. Необходимо выделить причины, как внутренние, связанные с особенностями самого обучающегося, так и внешние (особенности взаимодействия с учителем, родителями (законными представителями), сверстниками, организацией процесса обучения (средства, режим дня, нагрузки и пр.), ресурсами, необходимыми для осуществления действия и т.д.). Представьте в виде графика анализ ситуации.

На основании проведенного анализа сформулируйте направления психологического сопровождения для решения данной ситуации (что делать, с кем работать, в какой форме и на каком уровне строить программу сопровождения).

Задание 5. Практико-ориентированные задания

Ознакомьтесь с содержанием ситуаций. В рамках теории учебной деятельности и становления учебной самостоятельности сформулируйте рекомендации родителям и педагогам. Учтите структуру учебной деятельности, какие компоненты сформированы, а для развития каких необходимы психолого-педагогические условия.

Примерные задания

1. Мальчик не может решить задачу. Папа садится и решает ее сам. При этом он комментирует процесс решения. Ребенок слушает. Закончив, папа спрашивает: «Ну что, понял?» — «Вроде понял», — говорит сын.

Вопросы: Какую ошибку допустил родитель при выполнении ребенком домашнего задания? Каковы возможные последствия такой позиции родителя? Сформулируйте рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий.

2. Первоклассник Алеша с удовольствием выполняет только те задания, которые ему нравятся и даются легко. При малейшем затруднении он отказывается работать, полностью теряет интерес к происходящему, возникает активное противодействие учению.

Вопросы: Составьте рекомендации для учителя и родителей первоклассника по устранению данной проблемы.

В рамках личностно-деятельностного принципа в обучении сформулируйте рекомендации педагогу, который пришел к вам за поддержкой и помощью. Учтите следующие моменты: установление психологического контакта с классом, соотнесение состояния педагога с содержанием урока и состоянием класса, способы выхода из конфликтной ситуации.

Примеры ситуаций

1. Представьте, что к вам пришел классный руководитель 4 класса. На перемене он случайно услышал беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о нем. Что ему делать?

2. К вам пришел учитель, ведущий урок в 8 классе. Он сообщил, что вызвал уже 5 человек, и все один за одним отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью и прилежанием. Никаких объяснений не дают: «Не выучил» – и все. Какие рекомендации дадите учителю?

3. Владик пришел в школу в 7,5 лет. Он свободно складывает и вычитает большие числа, хорошо читает, умеет писать печатными буквами. На уроках математики и русского языка он быстро выполняет задания и затем вынужден ждать, пока это сделают остальные, на уроках чтения ему трудно следить за медленным, сбивчивым чтением других учеников, он отвлекается, читают рассказы в конце учебника, играет в телефон под партой, занимается своими делами.

Сформулируйте рекомендации по итогам мониторинга метапредметных результатов. Для анализа полученных результатов необходимо учитывать какие образовательные результаты должны быть представлены на определенном этапе (год обучения, степень образования) по нормативной модели, насколько полученные результаты соотносятся с ней. Для выявленных дефицитов предложить направления работы.

Примерные ситуации

1. По итогам мониторинга обнаружилось, что у обучающихся начальной школы не сформировано умение контролировать свою деятельность и анализировать правильность ее выполнения, о чем свидетельствуют ошибки, остающиеся в тетрадях учеников уже после осуществления контролирующего действия.

Вопросы: Какая группа УУД не сформирована у обучающихся данной школы? Составьте план работы педагога и психолога по формированию этой группы УУД.

2. К психологу обратился учитель с просьбой посоветовать ему, как поступить в ситуации: дети не умеют содержательно работать в группе, не слушают друг друга, постоянно ссорятся.

Вопросы: Какая группа УУД не сформирована? Как может быть выстроена совместная работа психолога с педагогом по формированию этой группы УУД.

Задание 6. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения

Ознакомьтесь с работами, где обсуждаются приемы и способы дифференциации и индивидуализации образования, выделите их. Соотнесите данные способы и приемы с определенными особенностями обучающегося (мотивация, интересы, способности, познавательные процессы, темперамент, личностные качества (самооценка, тревожность и т.п.), левшество и пр.).

В процессе сопоставления необходимо раскрыть, как учитывать данные индивидуальные особенности в процессе обучения, какие методы и приемы, способы можно применять для обучающихся с различной мотивацией, разными свойствами темперамента, особенности познавательных процессов (когнитивный стиль, познавательная активность и пр.) в процессе обучения.

На основании проведенного анализа решите практико-ориентированные задания.

Примерные задания

1. Исследование темперамента обучающихся 7 класса показало, что в классе 4% детей со слабой нервной системой, 52% с сильным уравновешенным, подвижным типом нервной системы, 32% силой и инертностью (малоподвижностью) нервных процессов, 12% характеризуются силой, неуравновешенностью нервных процессов.

Выделите, какие трудности могут испытывать в учебной деятельности дети с разными свойствами темперамента. Как может быть построен процесс обучения для детей с разными свойствами темперамента. (Можно воспользоваться материалами Акимова М.К., Козлова В.Т. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. – 1988. – №6 ноябрь-декабрь. – С. 71–78.)

2. Саша пришел в школу в возрасте 6 лет. При обследовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочел без запинок несколько стихов, составил рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устает, рассеян. Тяжко вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достает из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Все, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

Какие возможные причины подобного поведения младшего школьника? Как можно построить учебный процесс для преодоления данных трудностей? Какие рекомендации можно дать педагогу и родителям.

Задание 7. Составление мини-программы психологического сопровождения

На основании анализа ситуации в задании 4 составьте мини-программу психологического сопровождения. Выделите цель, задачи, основные теоретические положения, на которые опираетесь при разработке действий, принципы работы, основные мероприятия, участники, формы психологического сопровождения, критерии результативности программы.

При разработке программ учесть, насколько она органично может вписаться в образовательный процесс.

Дополнительные задания

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители (законных представителей) при реализации образовательных стандартов. Представить направления сопровождения, основные формы работы, при реализации новых образовательных стандартов.

Анализ программ психологического сопровождения. Рассмотреть программы, представленные на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде <https://rospsey.ru/KPresults>. Выделите теоретические положения, которые положены в основу программы. Как данные теоретические положения определили выбор средств, построение мероприятий, последовательность этапов. Оцените возможность применения данной программы в других образовательных организациях.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2, 3, 4			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		Min	Max
Текущая работа	Участие в дискуссии	3	5
	Работа на занятиях	6	10
	Конспекты	6	10
	Задания	30	50
	Доклад	3	5
	Программа психологического сопровождения	6	10
Итого		54	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Тестирование	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р.1, Р.2, Р.3, Р.4	Направления психологического сопровождения для работы с трудностями педагогов	0	10
	Анализ программ сопровождения	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	незачтено
60–100	зачтено