

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СМАЛЬ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ПЕРВОГО РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
докт. психол. наук, профессор Груздева О.В.

О.В. Груздева 06.05.26
Руководитель магистерской программы
докт. психол. наук, профессор Груздева О.В.

О.В. Груздева
Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Бенькова О.А.

О.В. Груздева
Дата защиты
15.06.2026.

Обучающийся
Смаль А.О.

Смаль А.О.
Оценка _____

Красноярск 2026

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: «Развитие психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста» содержит 62 страницы, 3 рисунка, 5 таблиц, 68 использованных источников.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное исследование развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет исследования: психолого-педагогическая компетентность отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи исследования:

Провести анализ научной литературы по теме исследования; охарактеризовать феномен психолого-педагогической компетентности родителей; рассмотреть понятие «психолого-педагогическая компетентность отцов»; охарактеризовать формы, методы и условия формирования психолого-педагогической компетентности отцов; определить роль отца в воспитании первого ребёнка дошкольного возраста.

Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста; реализовать эмпирическое исследование, проанализировать полученные экспериментальные данные.

Исходя из результатов экспериментального исследования, разработать программу по развитию психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Основные результаты. Выявлено, что у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, в большей степени развиты эмоционально-

ценностный и коммуникативный компоненты психолого-педагогической компетентности; в меньшей степени – когнитивный и рефлексивный компоненты. Разработана и обоснована программа развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, включающая 8 групповых занятий и 2 индивидуальные консультации.

Методы исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

Эмпирические: анкетирование, тестирование.

Методы количественной и качественной обработки данных.

Новизна исследования:

– конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста»;

– определены перспективы применения разработанной программы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, которая может быть использована в деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений для психолого-педагогического сопровождения семей.

Опытно-экспериментальная база исследования: дошкольное образовательное учреждение №XX города Красноярск. В экспериментальной работе приняли участие 30 отцов в возрасте от 23 до 42 лет, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

По результатам исследования опубликованы работы:

Смаль А.О., Бенькова О.А. К вопросу о психолого-педагогической

компетентности отцов // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: материалы Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) (г. Красноярск, 15–16 ноября 2024 г.). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. С. 130–132.

Бенькова О.А., Смаль А.О. Психолого-педагогическая компетентность отцов, воспитывающих первого ребенка дошкольного возраста // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». 2026. №5.

REPORT

Master's thesis on the topic: "The development of psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age" contains 62 pages, 3 figures, 5 tables, 68 sources used.

The purpose of the study: a theoretical and experimental study of the development of psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age.

The object of research is the psychological and pedagogical competence of parents.

The subject of the study is the psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age.

Research objectives:

To analyze the scientific literature on the research topic; to characterize the phenomenon of psychological and pedagogical competence of parents; to consider the concept of "psychological and pedagogical competence of fathers"; to characterize the forms, methods and conditions of formation of psychological and pedagogical competence of fathers; to determine the role of the father in the upbringing of the first child of preschool age.

To select diagnostic tools for studying the level of development of the components of psychological and pedagogical competence among fathers raising

their first child of preschool age; to implement an empirical study, to analyze the experimental data obtained.

Based on the results of the experimental study, to develop a program for the development of psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age.

The main results. It was revealed that fathers raising their first child of preschool age have more developed emotional, value, and communicative components of psychological and pedagogical competence; to a lesser extent, cognitive and reflexive components. A program for the development of psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age has been developed and substantiated, including 8 group classes and 2 individual consultations.

Research methods.

Theoretical: analysis of scientific psychological and pedagogical literature on the problem of research, comparison, generalization.

Empirical: questionnaires, testing.

Methods of quantitative and qualitative data processing.

The novelty of the research:

– the concept of "psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age" has been specified;

– the prospects for the application of the developed program for the development of psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age have been determined.

The practical significance of the research lies in the development of a program for the development of the psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age, which can be used in the activities of psychologists and teachers of preschool educational institutions for the psychological and pedagogical support of families.

Experimental research base: preschool educational institution No. XX of the city of Krasnoyarsk. The experimental work involved 30 fathers aged 23 to 42 years,

raising their first child of preschool age.

According to the results of the study, the following works were published:

Smal A.O., Benkova O.A. On the issue of psychological and pedagogical competence of fathers // Modern psychological and pedagogical education: support for the modern family: materials of the All-Russian (with international participation) psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova (Yablokov readings) (Krasnoyarsk, November 15-16, 2024 Krasnoyarsk: KSPU named after V.P. Astafiev, 2024. pp. 130-132.

Benkova O.A., Smal A.O. Psychological and pedagogical competence of fathers raising their first child of preschool age // Modern science: actual problems of theory and practice. The series "Cognition". 2026. №5.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Психолого-педагогическая компетентность родителей	9
1.2. Психологическая характеристика феномена отцовства.....	14
1.3. Психолого-педагогическая компетентность отцов.....	19
1.4. Особенности семейного воспитания первого ребёнка дошкольного возраста.....	27
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1. Организация и методы эмпирического исследования.....	34
2.2. Результаты эмпирического исследования по выявлению уровня развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.....	38
2.3. Обоснование и содержание программы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.....	44
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает значительные трансформации в сфере семейных отношений и родительства, что особенно ярко проявляется в изменении роли отца в воспитании детей. Традиционная модель отцовства, основанная на функциях кормильца, постепенно уступает место более сложным и многогранным формам участия мужчин в жизни своих детей и семьи в целом. Однако, несмотря на возрастающий интерес к проблематике отцовства, его психолого-педагогические аспекты остаются недостаточно изученными, особенно в контексте воспитания первого ребёнка дошкольного возраста. Этот период развития ребёнка является критическим для формирования базовых качеств личности, что делает роль отца особенно значимой. В то же время отсутствие у родителей опыта воспитания первенца создаёт уникальные вызовы, требующие научного осмысления и практических решений.

В Семейном кодексе РФ Ст. 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, п. 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей указано, что «...Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [50, с. 3]. Именно оба родителя, а не только мать, обязаны воспитывать своих детей.

Актуальность исследования психолого-педагогической компетентности отцов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в современной российской семье происходит переосмысление родительских ролей, включая расширение функций отца. Как отмечают исследователи, современные отцы всё чаще принимают активное участие в повседневной заботе о детях, в их воспитании и обучении, что требует от них новых компетенций. Во-вторых, дошкольный возраст ребёнка представляет собой важный этап, когда закладываются основы его когнитивного, эмоционального и социального

развития. В этот период влияние отца приобретает особую значимость, так как его стиль взаимодействия с ребёнком, в отличие от материнского, чаще ориентирован на развитие самостоятельности, исследовательской активности и эмоциональной устойчивости. В-третьих, воспитание первого ребёнка сопряжено с рядом специфических трудностей, таких как повышенная тревожность родителей, отсутствие опыта, завышенные ожидания и склонность к гиперопеке, что может негативно сказываться на развитии ребёнка.

Проблема психолого-педагогической компетентности родителей в целом широко освещена в работах зарубежных и отечественных учёных, таких как А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская и другие. Большинство научных работ традиционно изучают именно материнскую компетентность, тогда как отцовская часто остается без должного внимания. Из-за этого нарушается баланс в понимании семейных ролей, а также сужаются возможности для создания действенных программ помощи отцам. Согласно исследованиям, у отцовской компетенции есть своя специфика, связанная с устоявшимися в обществе взглядами на мужское место в семье, а также с мужским подходом к воспитанию, который чаще ориентирован на социализацию ребенка, становление его гендерной идентичности и воспитание самостоятельности.

Отцовство – это многогранная структура, включающая в себя мыслительные, эмоциональные и поведенческие аспекты. На его развитие влияют и личные качества мужчины, и внешние обстоятельства: социокультурная среда, отношения с его собственным отцом и характер супружеских связей. Современные авторы И.С. Кон, О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова и другие, подчеркивают, что идентичность отца вызревает постепенно, начиная от осознания своей будущей роли заканчивая полным встраиванием родительской функции в личность. Причем важнейшими условиями для роста компетентности здесь выступают позитивный опыт общения с родным отцом и теплые отношения с партнершей.

Отдельного внимания заслуживает то, как отцовская компетенция сказывается на развитии ребенка. Факты показывают, если отец активно и осознанно участвует в воспитании, это способствует умственному росту детей, формирует их эмоциональную устойчивость, навыки самоконтроля и помогает лучше вписаться в социум. К примеру, отцы с высоким уровнем психолого-педагогических знаний чаще поощряют любознательность ребенка, поддерживают его стремление к самостоятельности и создают базу для развития эмоционального интеллекта.

Если говорить о воспитании первого ребенка-дошкольника, здесь есть ряд особенностей, которые важно принимать в расчет при оценке отцовской компетенции. Исследователи замечают, что родители первенцев нередко испытывают повышенную тревогу, сомневаются в своих силах и склонны к перфекционизму, это в свою очередь может толкать их к авторитарному или гиперопекающему стилю. Такое поведение мешает развитию у ребенка самостоятельности и инициативности. К тому же первенец часто оказывается в центре завышенных надежд и избыточного внимания не только родителей, но и прочих родственников, что чревато риском формирования эгоцентризма и сложностей с социальной адаптацией. Все это говорит о том, что необходима целенаправленная работа по повышению психолого-педагогической грамотности отцов, у которых растет первый ребенок.

В современной практике психолого-педагогического сопровождения семьи уже есть определенный опыт взаимодействия с отцами (информационная работа, консультирование, тренинги, группы поддержки). Однако, как выясняется, эти подходы зачастую игнорируют как специфику мужской аудитории, так и нюансы воспитания именно первенца. Например, мужчины склонны обращаться за помощью, когда есть конкретный практический запрос и задача, а не ради обсуждения эмоциональной стороны отцовства. Поэтому существующие методы нужно адаптировать и разрабатывать новые программы, которые будут учитывать и мужские

особенности восприятия, и уникальные трудности, связанные с воспитанием первого ребенка.

Таким образом, изучение психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, представляет собой актуальную и социально значимую задачу. Её решение позволит не только углубить теоретические представления о роли отца в современной семье, но и разработать практические инструменты для поддержки отцов, способствующие гармоничному развитию детей и укреплению семейных отношений. В условиях трансформации института семьи и родительства такие исследования приобретают особую важность, открывая новые перспективы для психолого-педагогической науки и практики.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное исследование развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Объект исследования: психолого-педагогическая компетентность родителей.

Предмет исследования: психолого-педагогическая компетентность отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что у отцов, воспитывающих первого ребенка дошкольного возраста, в большей степени будут развиты такие компоненты психолого-педагогической компетентности как эмоционально-ценностный и коммуникативный; в меньшей степени будут развиты когнитивный и рефлексивный компоненты.

Задачи исследования.

1. Провести анализ научной литературы по теме исследования; охарактеризовать феномен психолого-педагогической компетентности родителей; рассмотреть понятие «психолого-педагогическая компетентность отцов»; охарактеризовать формы, методы и условия формирования психолого-педагогической компетентности отцов; определить роль отца в воспитании первого ребёнка дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста; реализовать эмпирическое исследование, проанализировать полученные экспериментальные данные.

3. Исходя из результатов экспериментального исследования, разработать программу по развитию психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования: компетентностный подход в родительстве (Арнаутова Е.П., Меркуль И.А., Пилюкова С.С., Селина В.В., и др.); концепция «вовлечённого отцовства» (Авдеева А.В., Кон И.С., Филиппова Г.Г. и др.); исследования в области психологии отцовства (Борисенко Ю.В., Калина О.Г., Холмогорова А.Б. и др.); теории родительских установок и стилей воспитания (Варга А.Я., Спиваковская А.С., Эйдемиллер Э.Г. и др.); исследования по проблеме психолого-педагогического сопровождения семьи (Захарова Е.И., Марковская И.М. и др.).

Методы исследования.

1. Теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

При реализации экспериментального исследования применялся следующий диагностический инструментарий:

– авторская анкета «Какой я родитель?»;

– «Опросник для родителей» (авт. А.М. Щетинина);

– опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» ВРР (авт. И.М. Марковская).

Экспериментальная база и выборка исследования: дошкольное образовательное учреждение №XX г. Красноярск. В экспериментальной

работе приняли участие 30 отцов в возрасте от 23 до 42 лет, которые воспитывают первого ребёнка дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Результаты исследования представлены на X и XI Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой (Красноярск, 2024, 2025).

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из реферата, введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (68 наименований). В работе представлено 5 таблиц, 3 рисунка. Общий объем диссертационного исследования составляет 62 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогическая компетентность родителей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 44), родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право осуществлять обучение и воспитание своих детей по сравнению с другими лицами. Они несут ответственность за создание основы для физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Поэтому возникает необходимость в изучении и формировании навыков грамотного, компетентного родителя, способного развивать способности своего ребенка.

В современной психолого-педагогической науке проблема родительской компетентности приобретает все большую актуальность. Это связано с возрастающей ролью семьи в воспитании и развитии детей, а также с необходимостью повышения эффективности взаимодействия родителей и детей в условиях быстро меняющегося мира.

Анализ научной литературы свидетельствует о многообразии подходов к определению психолого-педагогической компетентности родителей. Исторически данное понятие эволюционировало от представлений о родительских функциях и обязанностях к пониманию родительства как особой сферы компетентности человека.

В отечественной психологии и педагогике одними из первых к проблеме родительской компетентности обратились такие исследователи, как А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская, которые рассматривали ее преимущественно через призму эффективности выполнения родительских функций.

Е.П. Арнаутова определяет психолого-педагогическую компетентность родителей как «совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье» [4, с. 42]. В данном определении акцент делается на личностных качествах родителя, определяющих успешность воспитательного процесса.

С.С. Пиюкова рассматривает психолого-педагогическую компетентность родителей как «интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье» [45, с. 495].

В.В. Селина определяет данное понятие как «единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению родительской деятельности, способность понять потребности детей и создать возможности для их удовлетворения» [49, с. 25].

Исследователи выделяют различные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей, однако большинство авторов сходятся во мнении о необходимости рассмотрения данного феномена как многокомпонентной структуры.

Согласно И.А. Меркуль, психолого-педагогическая компетентность родителей – это формируемое личностное образование, включающее подготовленность личности к конструктивному выполнению родительской роли. Автор выделяет следующие компоненты психолого-педагогической компетентности родителей.

1. Когнитивно-рефлексивный компонент: знания и рефлексия родительской роли.
2. Ценностно-смысловой компонент: осознание ценности родительства и воспитания.
3. Социокультурный компонент: учет социальных и культурных аспектов педагогики.
4. Личностный компонент: личностные качества родителя.

5. Эмоционально-регуляционный компонент: эмоциональная устойчивость и саморегуляция [36; 37].

В.В. Коробкова в своих трудах отмечает схожие компоненты психолого-педагогической компетентности, которая понимается автором как структура готовности личности к родительской деятельности на основе знаний, умений и способностей. Во главу угла автор ставит мотивационный компонент, включающий в себя осознание задач воспитания и ответственность за ребенка. На второй план выходит ориентационный компонент, знание методик, понимание потребностей ребенка. После освоения теории важным является практическое применение средств воспитания. Здесь включается в процесс эмоционально-волевой компонент: способность справляться со стрессом и выстраивание доверительных отношений, а также оценочный компонент: рефлексия, самоанализ, самооценка эффективности воспитательных методов [32].

В.В. Коробкова делает большой акцент на том, что психолого-педагогическая компетентность родителей играет ключевую роль в обеспечении благополучия детей дошкольного возраста. Эта компетентность проявляется в способности родителей создавать благоприятные условия для развития ребенка, учитывая его потребности и особенности возраста. Родители, которые ориентированы на эмоциональное, нравственное, социальное и интеллектуальное развитие своих детей, способствуют их психологическому благополучию. Напротив, чрезмерные требования, отсутствие интереса к деятельности ребенка и недостаток участия в его жизни могут привести к неблагополучию. Именно поэтому так важно формировать компетентность родителей в воспитании детей.

Е.А. Овсянникова, даёт следующее определение психолого-педагогической компетентности родителей. В её понимании, это интегративное сочетание специальных знаний и воспитательных навыков, которые позволяют успешно справляться с психологическими задачами,

связанными с воспитанием детей. Структура определения раскрывается в трёх основных компонентах.

1. Психологическая грамотность: понимание возрастных особенностей ребенка

2. Психологическая саморефлексия: умение анализировать собственный опыт и поведение.

3. Навыки решения психологических проблем: умение применять знания в реальных воспитательных ситуациях [43].

Н.Г. Кормушина выделяет следующие компоненты психолого-педагогической компетентности родителей.

1. Когнитивный компонент. Это совокупность знаний о возрастных этапах развития детей и связанных с ними психических закономерностях, о методах воспитания и приёмах грамотного общения. Сюда же относятся представления отца о себе, как о родителе и о тех функциях, которые он выполняет.

2. Эмоциональный компонент. Речь идёт об умении откликаться на чувства ребёнка, сопереживать ему, а также адекватно оценивать, как собственное эмоциональное состояние, так и состояние малыша. Кроме того, этот компонент предполагает способность управлять своими эмоциональными реакциями.

3. Поведенческий компонент. Он складывается из практических действий, навыков и умений, связанных с уходом за ребёнком, его обучением и развитием. Сюда же входит умение гибко выбирать разные способы взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации.

4. Мотивационно-ценностный компонент. Этот компонент отражает восприятие родительства как важной жизненной ценности. Он включает в себя внутренние мотивы, установки и побуждения, которые определяют отношение взрослого к ребёнку и к самой родительской роли в целом.

5. Рефлексивный компонент. Он предполагает способность анализировать собственную родительскую деятельность, оценивать ее результаты, осознавать причины успехов и неудач в воспитании ребенка [31].

М.В. Ермихина дополняет данную структуру коммуникативным компонентом, который включает умение устанавливать субъект-субъектные отношения с ребенком, конструктивно разрешать конфликты, создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье [22].

В работах Т.В. Лодкиной особое значение придается аксиологическому компоненту, отражающему ценностные ориентации родителя, определяющие его воспитательные приоритеты и цели [33].

Таким образом, обобщая различные подходы, можно определить психолого-педагогическую компетентность родителей как интегративное личностное образование, включающее совокупность взаимосвязанных психологических и педагогических знаний, умений, навыков, личностных качеств, определяющих готовность и способность родителя эффективно взаимодействовать с ребенком, создавать оптимальные условия для его развития и воспитания.

Психолого-педагогическая компетентность родителей представляет собой сложное интегративное образование, включающее взаимосвязанные когнитивные, эмоциональные, поведенческие, ценностные и рефлексивные компоненты, обеспечивающие эффективную реализацию родительских функций.

1.2. Психологическая характеристика феномена отцовства

Феномен отцовства, это сложная и многоаспектная структура, лежащая на стыке сразу нескольких научных дисциплин. Актуальность изучения данного феномена обусловлена тем, что институт семьи и родительства в современном мире претерпевает серьёзные изменения. И хотя учёные всё чаще обращают внимание на проблемы отцовства, эта сфера до сих пор изучена гораздо слабее, чем материнство. В итоге возникает определённый теоретический и методологический перекося в том, как мы понимаем роли родителей.

Если посмотреть, как менялся институт отцовства на протяжении истории, видно, что он никогда не был статичным, а зависел от социокультурной обстановки. В обществах традиционного типа безраздельно господствовала патриархальная модель, где власть отца была очень велика, зато его эмоциональное участие в воспитании детей оставалось минимальным. Промышленная революция и последующая урбанизация способствовали формированию модели «отца-кормильца», при которой экономическая функция становится доминирующей в структуре отцовской роли.

Середина XX века ознаменовалась кризисом традиционного отцовства, связанным с массовым выходом женщин на рынок труда, повышением уровня разводов и распространением неполных семей. Конец XX – начало XXI века характеризуется формированием новой модели «вовлеченного отцовства», предполагающей активное участие мужчин в воспитании детей, эмоциональную близость и разделение родительской ответственности с матерью.

Психологическая составляющая феномена отцовства включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов. Во-первых, когнитивный компонент, подразумевающий представления о роли отца. Во-вторых, эмоциональный, заключающий в себе переживания, связанные с отцовством. В-третьих, поведенческий, то есть конкретные практики взаимодействия с ребенком.

Формирование отцовской идентичности представляет собой сложный процесс, детерминированный как внутренними личностными особенностями мужчины, так и внешними факторами, такими как социальное ожидание и культурные нормы. Немаловажным является пережитый опыт взаимоотношений с собственным отцом. Авторы Ю.В. Евсеенкова и А.Г. Портнова, выделяют следующие стадии становления отцовской идентичности: осознание факта будущего отцовства, принятие роли отца в период беременности партнерши, активное освоение отцовской роли после рождения ребенка и интеграция отцовства в структуру личностной идентичности [20].

Исследования показывают, что качество отцовско-детских отношений оказывает значительное влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей. При этом вклад отца в развитие ребенка имеет свою специфику, связанную с особенностями мужского стиля взаимодействия, который, как правило, характеризуется большей ориентацией на активность, исследование окружающего мира и поощрение автономии ребенка.

Феномен отцовства глубоко укоренен в социокультурной системе координат. Социологические исследования демонстрируют вариативность отцовских ролей в зависимости от принадлежности к определенному социальному классу, этнической группе, религиозной конфессии.

В современном российском обществе наблюдается сосуществование различных моделей отцовства: от традиционной патриархальной до эгалитарной, предполагающей равное распределение родительских обязанностей между отцом и матерью. Всё это порождает своего рода нормативную размытость, мужчинам приходится самим выстраивать собственную идентичность отца, лавируя между традиционными ожиданиями общества и новыми требованиями, которые диктует время.

Классическая модель отцовства, где мужчина выступал прежде всего кормильцем, защитником и источником дисциплины, постепенно сдаёт позиции. На смену ей приходят более разнообразные и гибкие формы участия

отцов в жизни детей. Исследователи связывают такие изменения института отцовства с несколькими ключевыми факторами, в том числе с трансформацией занятости и перераспределением экономических ролей внутри семьи. Женщины массово выходят на работу, а периодические экономические кризисы вызывают безработицу среди мужчин. Как показывают работы А.В. Авдеевой, в современных российских семьях всё чаще встречаются ситуации, где женщина зарабатывает больше мужчины. Это, в свою очередь, ведёт к изменению привычных отцовских ролей и появлению новых практик отцовства [1].

В контексте таких процессов как демографические изменения, включающие снижение рождаемости, а также рост числа разводов и повторных браков, формируются такие феномены, как дистантное отцовство и социальное отцовство, требующие отдельного научного анализа.

По данным исследования Т.А. Гурко, меры государственной поддержки отцовства варьируются в разных странах, однако общим трендом является признание значимости отцовского вклада в воспитание детей и благополучие семьи [18]. Наблюдаемые тенденции свидетельствуют о движении в сторону более вовлеченного, ответственного и эмоционально близкого к ребёнку отца.

Современная психология предлагает разнообразные теоретические модели для понимания феномена отцовства. Согласно теории привязанности Джона Боулби, отец формирует с ребёнком особый тип привязанности, отличный от материнской. Если мать обеспечивает прежде всего базовое чувство безопасности, то отец чаще ассоциируется с исследовательским поведением и освоением окружающего мира.

Культурно-исторический подход позволяет рассматривать отцовство как социально-опосредованный феномен, где отец выступает значимым агентом социализации ребёнка. В рамках данного подхода особое значение приобретает анализ детских нарративов об отце как форм репрезентации социального опыта.

Рассмотрим феномен отцовства через призму детского восприятия. В раннем возрасте восприятие отца ребёнком основывается преимущественно на тактильном и эмоциональном опыте взаимодействия. Исследования показывают, что даже младенцы способны дифференцировать отцовскую фигуру и формировать специфические паттерны взаимодействия с ней.

В дошкольном возрасте формируется первичная когнитивная репрезентация отца. Дети начинают осознавать социальную роль отца, его функции в семье. Согласно исследованиям О.Г. Калины и А.Б. Холмогоровой, дошкольники описывают отца преимущественно через его активность, совместные игры и физическую силу [27]. На этом этапе развития значимым аспектом отцовства с позиции ребёнка становится игровое взаимодействие, которое часто носит более динамичный и физически активный характер, чем взаимодействие с матерью.

Исследования последних десятилетий убедительно демонстрируют значимую роль отца в когнитивном развитии детей. Установлено, что уникальный стиль отцовского взаимодействия, характеризующийся большей директивностью и когнитивной стимуляцией, способствует развитию исполнительных функций, пространственного мышления и способности к решению проблем.

Что касается эмоциональной сферы, здесь отмечается, что отец способствует формированию эмоциональной регуляции. У детей, чьи папы принимают активное участие в воспитании, как правило, выше уровень эмоционального интеллекта и более конструктивные способы справляться со стрессом. Кроме того, вовлечённость отца способствует тому, что ребёнок лучше распознаёт и понимает переживания окружающих, а это укрепляет его навыки общения.

Согласно исследованиям, уже в три-четыре года дети начинают различать родительские роли и выделять то, что делает именно отец. При этом ребёнок воспринимает отца не только как конкретную личность с

определенным набором качеств, но и как символическую фигуру, воплощающую определенные социальные роли и функции.

Важно отметить, что восприятие отца ребенком обусловлено рядом следующих факторов: качеством супружеских отношений, представлением матери об отцовстве, степени вовлеченности отца в процесс воспитания, а также культурными моделями маскулинности.

Современные исследования убедительно показывают, насколько сильно восприятие отца влияет на становление гендерной идентичности у ребёнка-дошкольника. Механизмы этого влияния разнообразны и затрагивают разные стороны психосоциального развития.

Отец выступает как важная модель гендерного поведения. Для мальчиков это главный образец мужественности, источник представлений о том, какими бывают мужские роли, качества и модели поведения. Для девочек отец является фигурой, формирующей первичные установки по отношению к противоположному полу, а также влияющей на формирование женской идентичности через механизм дифференциации. При этом ключевую роль играет не столько количество проведённого вместе времени, сколько качество взаимодействия с отцом.

Отдельный научный интерес вызывает анализ того, к каким последствиям приводит дефицит отцовского влияния на формирование гендерной идентичности у дошкольника. Данные экспериментов и наблюдений говорят о том, что отсутствие отца либо его эмоциональная отстранённость могут порождать особые паттерны в развитии гендерной идентичности.

Негативные последствия связаны не столько с тем, что отец физически отсутствует, сколько с отсутствием рядом с ребёнком позитивной мужской модели. Исследования показывают, что этот недостаток можно в значительной мере восполнить за счёт других значимых мужчин, например, дедушки, дяди или учителя-мужчины.

Таким образом, феномен отцовства представляет собой сложный многоаспектный конструкт, изучение которого с позиции ребёнка открывает новые перспективы для понимания детско-родительских отношений. Современные исследования убедительно демонстрируют значимость отцовской фигуры для полноценного психологического развития ребёнка во всех сферах: когнитивной, эмоциональной, социальной.

Субъективное восприятие отца ребёнком формируется под влиянием множества факторов: качества взаимодействия, социокультурного контекста, семейной системы в целом. При этом ребёнок выступает не как пассивный реципиент отцовского влияния, а как активный участник отношений, конструирующий собственное понимание отцовства.

1.3. Психолого-педагогическая компетентность отцов

Проблема психолого-педагогической компетентности родителей в современном обществе приобретает особую актуальность в контексте трансформации семейных ценностей и изменения традиционных ролевых моделей. Если вопросы материнской компетентности достаточно подробно освещены в научной литературе, то феномен отцовской компетентности остается недостаточно изученным, несмотря на очевидную значимость роли отца в развитии личности ребенка.

Трансформация института семьи в современном обществе сопровождается существенными изменениями в понимании родительских ролей и функций. Особый научный интерес приобретает изучение отцовства как социокультурного и психолого-педагогического феномена. Актуальность исследования психолого-педагогической компетентности отцов обусловлена растущим пониманием значимости отцовского влияния на формирование личности ребенка, его когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.

Исследование психолого-педагогической компетентности отцов базируется на междисциплинарном подходе, интегрирующем концепции и

методологические принципы педагогики, психологии, социологии и культурологии. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько основных теоретических парадигм, в рамках которых разрабатывается данная проблематика.

В контексте компетентностного подхода психолого-педагогическая компетентность отцов рассматривается как интегративное личностное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления воспитательной деятельности. По мнению Е.И. Захаровой, данный вид компетентности предполагает наличие у родителя способности к рефлексии собственного родительского опыта, а также готовности и умения осознанно применять имеющиеся знания в процессе взаимодействия с ребенком [24].

С точки зрения системного подхода психолого-педагогическая компетентность отцов представляет собой сложную многоуровневую систему, функционирующую в единстве когнитивного, эмоционального, ценностного и поведенческого компонентов. При этом ключевым системообразующим фактором выступает осознанное принятие и реализация родительской ответственности.

В рамках культурно-исторического подхода данный феномен интерпретируется как социокультурно обусловленный конструкт, содержание которого трансформируется в соответствии с изменениями общественных представлений о функциях и ролях отца в семье. По мнению И.С. Кона, современная модель ответственного отцовства предполагает не только материальное обеспечение семьи, но и активное участие отца в повседневной заботе о детях, их воспитании и обучении [30].

Анализ научной литературы свидетельствует о существенной трансформации представлений о содержании психолого-педагогической компетентности отцов. Как отмечает Ю.В. Борисенко, в традиционной патриархальной парадигме отцовская компетентность ограничивалась прежде всего функциями нормативного контроля и экономического обеспечения

семьи. Отец рассматривался преимущественно как носитель социальных норм и требований, транслятор культурного опыта, а его воспитательная роль сводилась к формированию у детей дисциплины и морально-нравственных ориентиров [8; 9].

Современные исследования демонстрируют существенное расширение содержания понятия психолого-педагогической компетентности отцов. По данным Г.Г. Филипповой, в условиях трансформации гендерных ролей и деятельностных аспектов родительства происходит формирование новой модели отцовства, характеризующейся эмоциональной вовлеченностью в процесс воспитания детей, готовностью к равноправному разделению родительских обязанностей, повышенным вниманием к психологическим аспектам взаимодействия с ребенком [59].

Е.В. Евсеенкова указывает, что в современном научном дискурсе психолого-педагогическая компетентность отцов рассматривается как многомерный конструкт, включающий не только знания о закономерностях детского развития и методах воспитания, но и способность к эмпатическому взаимодействию с ребенком, навыки эффективной коммуникации, умение создавать психологически безопасную среду развития [19].

А.Г. Портнова рассматривает психолого-педагогическую компетентность отцов как интегральную характеристику, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент предполагает наличие знаний о возрастных особенностях детей, специфике их развития, методах воспитания. Эмоциональный компонент включает эмпатические способности, эмоциональную отзывчивость, способность к рефлексии собственных родительских переживаний. Поведенческий компонент отражает конкретные навыки взаимодействия с ребенком, умение решать проблемные ситуации, способность создавать развивающую среду [20].

Ю.В. Борисенко подчеркивает, что психолого-педагогическая компетентность отцов имеет свою специфику, связанную с традиционными

представлениями о мужской роли в семье. Исторически отцам приписывалась функция социализации детей, передачи социального опыта, формирования гендерной идентичности, особенно у мальчиков. В современных условиях функции отцовства значительно расширяются, включая эмоциональную поддержку, непосредственный уход за ребенком, участие в его повседневной жизни [10].

На основе теоретического анализа и обобщения эмпирических исследований нами разработана модель психолого-педагогической компетентности отцов, включающая следующие взаимосвязанные компоненты:

Когнитивный компонент складывается из знаний о том, как ребёнок развивается в разном возрасте, в чём заключается специфика роли отца и какие методы воспитания работают лучше всего. Сюда же относится педагогическое мышление, то есть умение анализировать воспитательные ситуации, предвидеть их последствия и размышлять о своём собственном опыте как родителя.

Эмоционально-ценностный компонент – это позитивное отношение к отцовству, понимание его ценности, эмоциональная включённость в общение с ребёнком, а также готовность к сопереживанию и эмоциональной поддержке. Этот компонент считается базовым, поскольку именно он задаёт мотивационную основу для всего отцовства.

Коммуникативный компонент включает в себя навыки продуктивного общения с ребёнком: умение слушать и слышать его, правильно выражать собственные чувства и находить конструктивные выходы из конфликтов. Для отца здесь особенно важно уметь подстраивать свою манеру общения под возраст ребёнка и выстраивать содержательный диалог с матерью по вопросам воспитания.

Деятельностный компонент – это владение конкретными воспитательными приёмами и методами, умение организовывать совместные занятия и создавать ребёнку подходящие условия для развития. Причём особая

роль отводится способности отца воздействовать на ребёнка последовательно и систематически, а также успешно разрешать конфликтные ситуации.

Рефлексивный компонент – это умение анализировать свою воспитательную деятельность, оценивать, насколько эффективны используемые методы, и быть готовым корректировать собственное поведение. Хорошо развитая рефлексия позволяет отцу гибко менять воспитательные стратегии, когда меняются обстоятельства.

Согласно исследованиям И.С. Кона, отцовство как социокультурный феномен исторически изменчиво и обусловлено нормативными представлениями о мужских ролях, сложившимися в обществе [26]. Формирование психолого-педагогической компетентности отцов происходит в определенном социокультурном контексте, который претерпевает значительные изменения.

К психологическим условиям, способствующим формированию психолого-педагогической компетентности отцов, относятся.

1. Сформированная идентичность мужчины как отца, принятие и интеграция родительской роли в общую структуру личности.

2. Положительный опыт взаимодействия с собственным отцом или значимыми мужскими фигурами в детстве, обеспечивающий модель для подражания.

3. Психологическая готовность к отцовству, включающая мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты.

4. Развитые навыки эмоционального интеллекта, позволяющие адекватно воспринимать и реагировать на эмоциональные потребности ребенка.

5. Гармоничные супружеские отношения, создающие благоприятный эмоциональный фон для реализации родительских функций.

А.С. Спиваковская подчеркивает, что сформированная родительская позиция отца, характеризующаяся адекватностью, гибкостью и вариативностью, является ключевым фактором его компетентности [55].

Важно отметить, что психологическая готовность к отцовству формируется на протяжении всей жизни мужчины, начиная с раннего детства, и включает процессы идентификации с собственным отцом и другими значимыми мужчинами.

Формирование психолого-педагогической компетентности отцов обусловлено влиянием различных факторов. Исследователи выделяют как внутренние, то есть личностные, так и внешние, иными словами, социальные детерминанты данного процесса.

К внутренним факторам относятся личностные особенности мужчины, его ценностные ориентации, мотивация к отцовству, опыт взаимоотношений с собственным отцом.

Согласно исследованиям О.Г. Калины, А.Б. Холмогоровой, образ собственного отца оказывает значительное влияние на формирование отцовской идентичности и компетентности. Мужчины, имевшие позитивный опыт взаимодействия с отцом в детстве, с большей вероятностью демонстрируют высокий уровень психолого-педагогической компетентности в собственной отцовской практике [27].

Внешние факторы включают социокультурный контекст, определяющий нормативные представления об отцовстве, характер супружеских отношений, поддержку социального окружения. Исследования показывают, что гармоничные супружеские отношения создают благоприятные условия для реализации отцовской роли. Поддерживающая позиция матери ребенка является значимым фактором, способствующим вовлечению отца в процесс воспитания и развитию его компетентности.

Существенное влияние на формирование отцовской компетентности оказывают также социально-экономические условия, уровень образования мужчины, его профессиональная занятость.

Многочисленные исследования подтверждают значимость психолого-педагогической компетентности отцов для полноценного развития детей.

Выявлено, что активное и компетентное участие отца в воспитании оказывает позитивное влияние на различные аспекты развития ребенка.

В когнитивной сфере отмечается положительное влияние отцовской компетентности на интеллектуальное развитие детей, формирование познавательных интересов, успешность в обучении. Исследования показывают, что отцы, обладающие высоким уровнем психолого-педагогической компетентности, чаще стимулируют любознательность детей, поощряют их самостоятельность в решении интеллектуальных задач.

В эмоционально-личностной сфере выявлена взаимосвязь между отцовской компетентностью и эмоциональным благополучием детей, их самооценкой, уверенностью в себе. Дети компетентных отцов демонстрируют более высокий уровень эмоциональной устойчивости, лучшие навыки саморегуляции.

В социальной сфере отцовская компетентность способствует успешной социализации детей, формированию адекватных гендерных представлений, развитию коммуникативных навыков. Особенно значимым является влияние отца на формирование полоролевой идентичности мальчиков и представлений о мужественности.

Долгосрочные исследования показывают, что психолого-педагогическая компетентность отцов выступает фактором профилактики девиантного поведения подростков, способствует формированию ответственности, целеустремленности, просоциальных установок.

Развитие психолого-педагогической компетентности отцов требует системного подхода, включающего различные формы и методы работы. В современной практике психолого-педагогического сопровождения семьи используются следующие направления работы с отцами.

1. Информационно-просветительское. Его цель заключается в повышении осведомлённости отцов в вопросах психологии и педагогики. Для этого используются лекции, семинары, тренинги и распространение

специальной литературы. При этом очень важно адаптировать информацию с учётом того, как мужская аудитория её воспринимает.

2. Консультативное. Сюда входят как индивидуальные, так и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей, а также по решению конкретных проблемных ситуаций. Практика подсказывает, что мужчины охотнее идут на консультацию, когда у них есть чёткий, практический запрос, нацеленный на конкретный результат.

3. Тренинговое. Это направление нацелено на отработку практических навыков общения с ребёнком через моделирование ситуаций, ролевые игры и упражнения. Особенно хорошо зарекомендовали себя тренинги, которые развивают коммуникативные способности, эмпатию и умение разрешать конфликты.

4. Групповое. Речь идёт об организации групп взаимопомощи для отцов, различных клубов, где мужчины могут делиться своим опытом, получать эмоциональную поддержку и осваивать новые модели отцовского поведения. Ключевой момент здесь в том, чтобы создать принимающую, доброжелательную атмосферу, которая помогает преодолевать устоявшиеся стереотипы о мужской роли.

5. Интегративное. Это направление предполагает участие отцов в совместных мероприятиях с детьми: праздниках, походах, творческих проектах. Благодаря такому формату накапливается позитивный опыт взаимодействия, и отцовская компетентность развивается прямо в процессе деятельности.

Подводя итог всему вышесказанному, мы приходим к выводу, что психолого-педагогическая компетентность отцов – это сложное и многогранное явление, которое играет огромную роль в полноценном развитии детей. Современные исследования подтверждают, что грамотное, компетентное отцовство служит важным ресурсом для семейного воспитания, обеспечивая ребёнку психологическое благополучие и гармоничное становление личности.

Поэтому развитие психолого-педагогической компетентности у отцов должно стать одной из ключевых задач в системе психологической помощи семье. Это принесёт пользу и самим семейным отношениям, и полноценному взрослению подрастающего поколения.

1.4. Особенности семейного воспитания первого ребёнка дошкольного возраста

Среди всех институтов социализации именно семья занимает фундаментальное место, поскольку её воспитательное влияние на формирование личности ребёнка является самым сильным. Особую значимость приобретает изучение специфики воспитания первого ребёнка, поскольку в этом случае родители впервые сталкиваются с необходимостью выполнения родительских функций, не имея предшествующего опыта.

Семейное воспитание представляет собой систему целенаправленного взаимодействия старших членов семьи с младшими, основанную на любви и уважении личного достоинства ребенка, направленную на формирование определенных представлений, убеждений, качеств, привычек, ценностных ориентаций. Как отмечает А.В. Запорожец, именно в дошкольном возрасте происходит первоначальное формирование личности ребенка, развиваются его эмоциональная и волевая сферы, складывается характер, формируется самооценка [23].

По мнению Л.С. Выготского, в этот период особенно значимы социальные условия развития, когда взаимодействия со взрослыми выступают в качестве источника психического развития [16].

В концепции Д.Б. Эльконина дошкольный возраст характеризуется как период, в котором преобладает познавательная деятельность, направленная на овладение социальными нормами и взаимоотношениями между людьми [66].

Дошкольный возраст представляет собой критический период для формирования базовых качеств личности, что повышает ответственность родителей в обеспечении благоприятных условий для развития ребёнка.

В раннем детстве главная роль, как известно, принадлежит матери, именно она обеспечивает ребёнку базовое чувство безопасности и закрывает физиологические потребности. Но в дошкольный период воспитание становится сложнее и дифференцированнее. Отец выходит на передний план, и его участие становится критически важным для гармоничного развития ребёнка.

В младенческом и раннем возрасте усилия в первую очередь направлены на формирование доверия к миру, развитие сенсомоторных навыков и привязанности. В этом случае мать является главным объектом близости. Однако с наступлением дошкольного этапа у ребёнка появляется новая потребность в расширении социального горизонта, освоении гендерной модели поведения, развитии воли и самостоятельности. Именно в этот период отец становится ключевой фигурой, он помогает ребёнку обрести уверенность в себе, учит дисциплине и социальным навыкам. Исследования подтверждают, дети, папы которых активно включаются в воспитание в возрасте 3–7 лет, отличаются большей эмоциональной устойчивостью, легче справляются с разочарованиями и проявляют более высокую познавательную активность.

Чем же роль отца в дошкольном возрасте отличается от материнской? Прежде всего стилем общения. Мать чаще дарит заботу и эмоциональную поддержку, тогда как отец склонен поощрять исследования, обозначать границы и учить преодолевать трудности. Такое взаимодействие создаёт здоровый баланс между эмпатией и требовательностью, что особенно ценно для развития саморегуляции и социального интеллекта. В семьях же, где отец держится в стороне от воспитания, у детей нередко возникают сложности с усвоением социальных ролей, а также проявляется склонность к тревожности или агрессивному поведению.

Программы психолого-педагогической поддержки семей должны учитывать эту возрастную динамику и специально подчёркивать, как важно привлекать отцов к воспитанию именно в дошкольные годы, когда закладываются фундамент личности и основы социального поведения.

Отдельное внимание стоит уделить акценту на первом ребёнке, который занимает в семейной системе особое место, поскольку со стороны родителей и остальных родственников ему уделяется повышенное внимание. Согласно исследованиям А. Адлера, порядок рождения оказывает существенное влияние на формирование личности ребёнка [67]. Первенцы, как правило, находятся под более пристальным контролем родителей, к ним предъявляются более высокие требования и ожидания.

Характерной особенностью воспитания первого ребёнка является высокий уровень родительской тревожности. Данный феномен подробно изучен в работах Э.Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса, которые отмечают, что повышенная тревожность родителей может проявляться в гиперопеке, излишней строгости или, напротив, во вседозволенности [65].

Исследования Е.О. Смирновой и М.В. Быковой демонстрируют, что родители первого ребенка чаще придерживаются авторитарного или гиперопекающего стиля воспитания. Авторитарный стиль может быть обусловлен стремлением к контролю ситуации в условиях неопределенности, а гиперопека – желанием оградить ребенка от потенциальных опасностей. Оба стиля в крайних проявлениях негативно влияют на развитие самостоятельности и инициативности ребенка. Отмечается, что родители чаще испытывают неуверенность в собственной компетентности, что может приводить к непоследовательности воспитательных воздействий [53].

А.С. Спиваковская обращает внимание на феномен «родительского перфекционизма» в отношении первенца, когда стремление к идеальному выполнению родительской роли приводит к чрезмерной требовательности как к себе, так и к ребенку. Это может способствовать формированию у дошкольника тревожности, нервозности и заниженной самооценки [55].

Е.О. Смирнова обращает внимание на то, что родители первенцев нередко выбирают директивную манеру общения, то есть в их взаимодействии с ребёнком преобладают указания, запреты и тотальный контроль. А это, в свою очередь, может ограничивать инициативность малыша и тормозить развитие его самостоятельности [53].

Исследования О.А. Карабановой показывают: у родителей первого ребёнка часто завышены ожидания относительно его способностей и успехов. Причина здесь обычно в том, что взрослые стремятся реализовать через ребёнка свои собственные несбывшиеся мечты и возможности, что в итоге может плохо сказаться на становлении его личности [28].

Важной особенностью является и то, что родители первого ребенка часто переживают кризис собственной идентичности, связанный с принятием новых социальных ролей. Как отмечает И.Ю. Хамитова, адаптация к родительству представляет собой сложный процесс, сопровождающийся перестройкой всей системы ценностей и приоритетов [60]. Данный период нередко совпадает с переоценкой собственного детского опыта и отношений в родительской семье.

Исследования И.С. Кона свидетельствуют о наличии гендерной специфики в воспитании первого ребенка. Матери проявляют большую тревожность и ориентацию на формирование эмоциональной близости, в то время как отцы в большей степени нацелены на развитие самостоятельности и достижений ребенка. При этом степень включенности отцов в воспитание первого ребенка дошкольного возраста в среднем выше, чем при воспитании последующих детей [30].

В контексте гендерной проблематики интересны данные Ю.В. Борисенко о том, что родители первенца чаще демонстрируют гендерно-стереотипное поведение, особенно если пол ребенка совпадает с полом родителя [9]. Это находит отражение в выборе игрушек, занятий, форм поощрения и порицания.

На особенности семейного воспитания первенца влияют и социально-экономические факторы. Исследования Т.А. Гурко показывают, что в

современных условиях рождение первого ребенка часто откладывается на более поздний возраст родителей, что сказывается на стиле воспитания [18]. Более зрелые родители демонстрируют большую осознанность в воспитательных подходах, но могут испытывать трудности в адаптации к новой жизненной ситуации.

Е.И. Захарова отмечает взаимосвязь между социально-экономическим статусом семьи и особенностями воспитания первенца. Родители с высоким образовательным уровнем и стабильным материальным положением чаще ориентированы на развивающее взаимодействие с ребенком, инвестируют ресурсы в его образование уже в дошкольном возрасте, что может приводить к интеллектуализации воспитания в ущерб эмоциональному развитию [24].

Значимым фактором в воспитании первого ребенка дошкольного возраста является влияние бабушек и дедушек. По данным исследований Л.Ф. Обуховой, в процессе воспитания первенца прародители играют более существенную роль, чем при воспитании последующих детей [42]. С одной стороны, это обеспечивает преемственность воспитательных традиций, с другой – может становиться источником конфликтов между разными поколениями относительно методов воспитания.

О.В. Хухлаева указывает на феномен «двойных стандартов» в воспитании первого ребенка, когда требования родителей и прародителей существенно различаются. Это создает ситуацию непоследовательности воспитательных воздействий, что негативно сказывается на формировании нормативного поведения дошкольника [61].

Таким образом, анализ особенностей семейного воспитания первого ребенка дошкольного возраста позволяет сделать вывод о наличии специфических закономерностей данного процесса. Отсутствие родительского опыта, повышенная тревожность, склонность к гиперопеке или авторитарности, завышенные ожидания, значительное влияние прародителей, эти и другие факторы формируют особую социальную ситуацию развития первенца.

Для оптимизации процесса воспитания первого ребенка дошкольного возраста целесообразно развивать педагогическую компетентность родителей, способствовать формированию адекватных ожиданий относительно возможностей ребенка, а также обеспечивать психологическую поддержку семьи в период адаптации к родительству. Важным представляется и развитие способности родителей к рефлексии собственных воспитательных установок, осознанному выбору методов воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка и способствующих его гармоничному развитию.

Выводы по главе 1

На основе теоретического анализа проблемы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы.

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей представляет собой сложное интегративное личностное образование, включающее взаимосвязанные когнитивные, эмоциональные, поведенческие, ценностные и рефлексивные компоненты. Данная компетентность обеспечивает эффективную реализацию родительских функций и создание оптимальных условий для развития ребёнка.

2. Феномен отцовства исторически изменчив и социокультурно обусловлен. В современном обществе происходит переход от традиционной патриархальной модели к модели «вовлечённого отцовства», характеризующейся эмоциональной близостью, активным участием в воспитании и разделением ответственности. Отец играет значимую роль в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии ребёнка, особенно в дошкольном возрасте.

3. Психолого-педагогическая компетентность отцов имеет свою специфику, связанную с традиционными представлениями о мужской роли, и включает пять основных компонентов: когнитивный, эмоционально-

ценностный, коммуникативный, деятельностный и рефлексивный. Её формирование обусловлено как личностными особенностями мужчины (опыт взаимоотношений с собственным отцом, мотивация), так и внешними факторами (социокультурный контекст, супружеские отношения).

4. Воспитание первого ребёнка дошкольного возраста сопряжено с рядом специфических трудностей: отсутствие родительского опыта, повышенная тревожность, склонность к гиперопеке или авторитарности, завышенные ожидания, родительский перфекционизм, значительное влияние прародителей. Эти факторы формируют особую социальную ситуацию развития первенца и требуют целенаправленного развития компетентности родителей, в том числе отцов.

5. Теоретический анализ показал, что в научной литературе проблема материнской компетентности освещена значительно шире, чем отцовской. Однако именно в дошкольный период роль отца становится критически важной для формирования самостоятельности, эмоциональной устойчивости и гендерной идентичности ребёнка. При этом отцы первенцев дошкольного возраста испытывают дефицит системных психолого-педагогических знаний и нуждаются в адресной поддержке с учётом гендерной специфики мужской аудитории.

Таким образом, теоретическое исследование подтверждает актуальность и практическую значимость проблемы, обосновывает необходимость эмпирического изучения уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, и разработки программы её развития.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 отцов в возрасте от 23 до 42 лет, которые воспитывают первого ребёнка дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития и особенностей психолого-педагогической компетентности отцов был использован комплекс диагностических методик, направленных на оценку пяти структурных компонентов психолого-педагогической компетентности: когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного, коммуникативного и рефлексивного.

В исследовании применялись следующие методики:

- авторская анкета «Какой я родитель?»;
- «Опросник для родителей» (авт. А.М. Щетинина);
- опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) (авт. И.М. Марковская).

Авторская анкета «Какой я родитель?» применялась для комплексной оценки различных аспектов родительской позиции. Данная методика содержит вопросы, сгруппированные по показателям, каждый из которых соотносится с определённым компонентом психолого-педагогической компетентности. Обработка результатов позволяет получить количественные данные (баллы) по каждому показателю, которые затем интерпретируются в рамках трёх уровней развития (низкий, средний, высокий) соответствующего компонента.

В таблице 1 представлено соответствие показателей анкеты «Какой я родитель?» структурным компонентам психолого-педагогической компетентности отцов.

Таблица 1

Соответствие показателей анкеты «Какой я родитель?» структурным компонентам психолого-педагогической компетентности отцов

Показатель анкеты	Компонент психолого-педагогической компетентности
Ответственность родителя	эмоционально-ценностный
Ограничение собственных интересов ради ребёнка	эмоционально-ценностный
Эмоциональная близость к ребёнку	эмоционально-ценностный
Толерантность по отношению к ребёнку	эмоционально-ценностный
Рефлексия своего отношения к ребёнку и к характеру взаимодействия с ним	рефлексивный
Знание возрастных особенностей ребёнка	когнитивный
Знание индивидуальных особенностей своего ребёнка	когнитивный
Знание источников педагогической информации	когнитивный
Сотрудничество с ребёнком	коммуникативный
Удовлетворение потребности ребёнка в самостоятельности и признании достижений	деятельностный
Умение создавать предметно-развивающую среду для ребёнка	деятельностный

«Опросник для родителей» А.М. Щетининой состоит из 8 вопросов открытого и полужакрытого типа, касающихся знаний отца в области педагогики и психологии развития, источников информации, а также конкретных действий в ситуациях взаимодействия с ребёнком. Ответы испытуемых анализируются качественно и количественно. В таблице 2 приведены компоненты психолого-педагогической компетентности и соответствующие им вопросы опросника.

Применение в исследовании «Опросника для родителей» А.М. Щетининой позволило нам определить сформированность когнитивного, рефлексивного, коммуникативного и деятельностного компонентов психолого-педагогической компетентности отцов, принимавших участие в экспериментальной работе.

Соответствие компонентов психолого-педагогической компетентности
вопросам «Опросника для родителей» А.М. Щетининой

№ вопроса	Вопрос	Компонент психолого-педагогической компетентности
1	Знаете ли вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста? Какую?	когнитивный
2	К кому обращаетесь за советом или помощью в случаях затруднений в воспитании ребенка?	когнитивный
3	Хотели бы вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста?	когнитивный
4	Знаете ли вы особенности детей дошкольного возраста? Какие?	когнитивный
5	Какие индивидуальные особенности ребенка вы будете принимать во внимание при разрешении различных проблемных ситуаций (у вашего ребенка отнимают игрушку и т.д.)?	когнитивный рефлексивный
6	Как вы поступаете, когда ваш ребенок капризничает? упрямится?	коммуникативный
7	Как часто вы занимаетесь вместе с ребенком чем-то (играете, строите, читаете, рисуете и т.д.)?	деятельностный
8	Какие игры, игрушки, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?	деятельностный

Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР), разработанный И.М. Марковской, измеряет параметры детско-родительского взаимодействия и включает в себя 60 утверждений. При заполнении опросника родителю необходимо оценить степень своего согласия с каждым утверждением по пятибалльной системе – от одного до пяти баллов.

Опросник содержит 10 шкал.

1. Нетребовательность – требовательность родителя.
2. Мягкость – строгость родителя.
3. Автономность – контроль по отношению к ребенку.
4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю.
5. Отвержение – принятие ребенка родителем.

6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.
7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем.
8. Непоследовательность – последовательность родителя.
9. Авторитетность родителя.
10. Удовлетворенность отношениями родителя с ребенком.

В рамках нашего исследования опросник ВРР применялся для диагностики особенностей практического взаимодействия отца с ребёнком и связанных с ним эмоциональных переживаний. Каждая шкала была нами соотнесена с компонентами психолого-педагогической компетентности. Соотнесение шкал опросника с компонентами психолого-педагогической компетентности отцов представлено в таблице 3.

Таблица 3

Соотнесение шкал опросника ВРР с компонентами
психолого-педагогической компетентности отцов

Шкалы опросника ВРР	Компонент психолого-педагогической компетентности
Нетребовательность – требовательность родителя	деятельностный
Мягкость – строгость родителя	деятельностный
Автономность – контроль по отношению к ребенку	деятельностный
Эмоциональная дистанция – близость родителя с ребенком	эмоционально-ценностный
Отвержение – принятие ребенка родителем	эмоционально-ценностный
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	деятельностный
Тревожность за ребенка	эмоционально-ценностный
Непоследовательность – последовательность родителя	деятельностный
Воспитательная конфронтация в семье	деятельностный
Удовлетворенность отношениями с ребенком	рефлексивный

Таким образом, комплексное применение вышеописанных методик позволило нам получить разностороннюю и детализированную картину развития каждого из пяти компонентов психолого-педагогической компетентности у молодых отцов, воспитывающих первого ребенка дошкольного возраста.

2.2. Результаты эмпирического исследования по выявлению уровня развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста

Проанализируем результаты исследования уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, по анкете «Какой я родитель?», представленные в таблице 4.

Таблица 4

Результаты обследования респондентов по анкете «Какой я родитель?»

Участник №	Уровень развития компонента психолого-педагогической компетентности (баллы)				
	когнитивный	эмоционально-ценностный	деятельностный	коммуникативный	рефлексивный
1	1,33	2,58	1,63	2,33	1,93
2	2,07	2,43	2,54	2,67	2,30
3	1,20	2,0	2,09	2,33	1,89
4	1,67	2,03	2,13	2,33	1,96
5	1,33	2,45	1,79	2,33	1,96
6	1,27	1,73	1,96	2,33	1,81
7	1,40	2,58	1,96	2,33	2,11
8	1,40	2,18	1,84	2,67	2,0
9	1,40	2,30	1,96	2,0	2,0
10	1,33	1,88	2,13	2,33	1,85
11	1,47	2,33	2,13	2,33	2,07
12	1,67	2,28	2,13	2,33	2,04
13	1,0	2,37	1,91	2,33	1,93
14	1,40	2,20	2,0	2,67	2,00
15	1,50	2,30	1,90	2,0	1,96
16	1,33	2,10	2,10	2,0	2,0
17	1,67	2,43	1,80	2,33	1,81
18	1,33	2,0	2,20	2,67	2,30
19	1,45	2,25	1,96	2,33	1,93
20	1,33	2,15	2,05	2,0	2,11
21	1,47	2,33	1,84	2,0	1,85
22	1,25	2,05	2,13	2,33	1,85
23	1,50	2,58	1,92	2,0	1,96
24	1,33	2,18	2,02	2,0	2,0
25	1,67	2,32	1,88	2,0	1,89
26	1,20	1,88	1,5	2,33	2,0
27	1,47	2,22	1,98	2,33	1,96
28	1,50	2,38	1,63	2,33	1,85
29	1,20	2,0	2,18	2,67	2,04
30	1,33	2,25	1,96	2,0	1,96

На рисунке 1 представлены результаты обследования респондентов по анкете «Какой я родитель?».

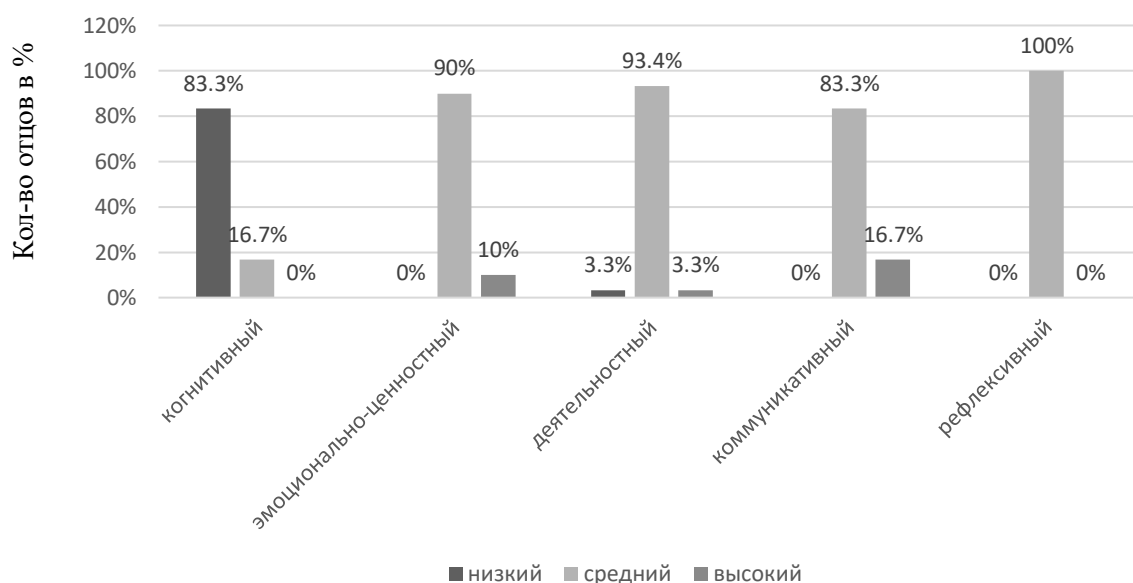


Рисунок 1. Распределение отцов по уровням развития компонентов психолого-педагогической компетентности по анкете «Какой я родитель?»

Анализ результатов по анкете «Какой я родитель?» позволяет отметить следующее. У всех отцов, принимавших участие в эмпирическом исследовании, выявлен средний уровень развития рефлексивного компонента психолого-педагогической компетентности. Для 83,3 % характерен средний уровень развития коммуникативного компонента психолого-педагогической компетентности; и только у 16,7 % респондентов выявлен высокий уровень развития коммуникативного компонента. Для большей части респондентов (93,4 %) свойственен средний уровень развития деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности, у 3,3 % отцов – высокий уровень и у 3,3 % низкий уровень развития деятельностного компонента. У 90 % отцов, принимавших участие в исследовании, диагностирован средний уровень развития эмоционально-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности; для 10 % респондентов – высокий уровень. Наиболее проблемной областью оказался уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности: 83,3 % отцов продемонстрировали

низкий уровень знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, источниках педагогической информации. При этом эмоционально-ценностный (90 % средний уровень), деятельностный (93,4 % средний уровень) и коммуникативный (83,3 % средний уровень) компоненты психолого-педагогической компетентности отцов оказались сформированы значительно лучше. Уровень развития рефлексивного компонента психолого-педагогической компетентности отцов у всех респондентов соответствует среднему уровню.

Результаты обследования респондентов по «Опроснику для родителей» (авт. А.М. Щетинина) представлены на рисунке 2.

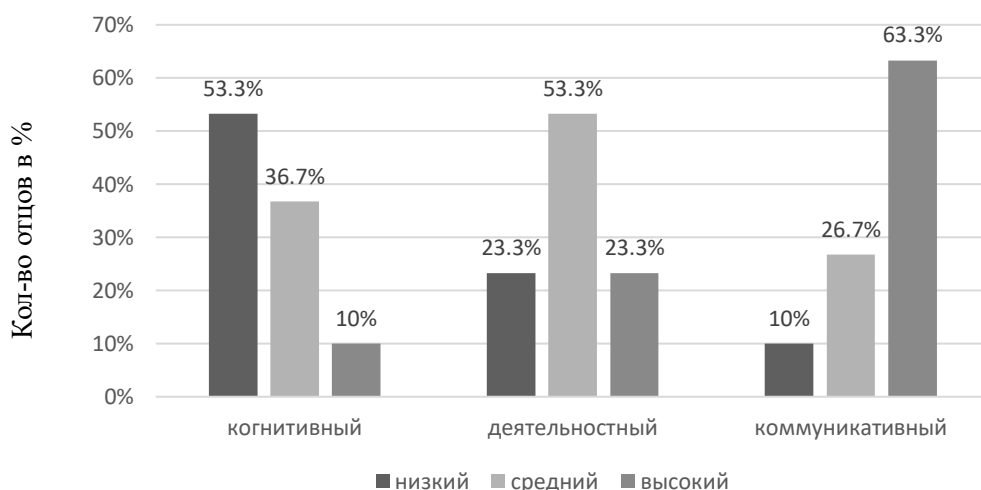


Рисунок. 2. Распределение отцов по уровням развития компонентов психолого-педагогической компетентности по «Опроснику для родителей»

Анализируя результаты, представленные на рисунке 2, можем отметить, что для 10 % отцов, принявших участие в эмпирическом исследовании, свойственен высокий уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности; у 36,7 % респондентов выявлен средний уровень развития данного компонента; для 53,3 % отцов характерен низкий уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности. Относительно уровня развития деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности можем отметить, что у 23,3 %

отцов выявлен высокий уровень, у 53,3 % респондентов средний уровень и у 23,3 % испытуемых низкий уровень. При этом можем отметить, что для большей части отцов (63,3 %), воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, свойственен высокий уровень развития коммуникативного компонента психолого-педагогической компетентности; для 26,7 % респондентов характерен средний уровень развития данного компонента и для 10 % испытуемых – низкий уровень.

Таким образом, можем сделать вывод, что данные, полученные по «Опроснику для родителей», подтвердили дефицит когнитивной составляющей психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста: 53,3 % отцов показали низкий уровень знаний о возрастной психологии, методах воспитания и источниках получения профессионально ориентированной информации.

Результаты обследования респондентов по опроснику «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) И.М. Марковской представлены на рисунке 3.

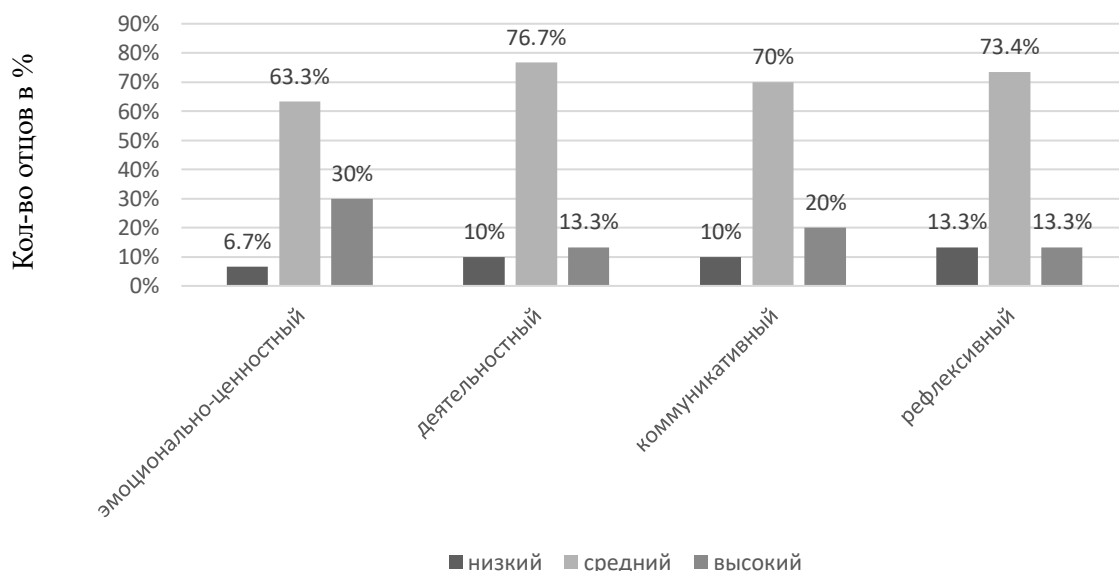


Рисунок 3. Распределение отцов по уровням развития компонентов психолого-педагогической компетентности по опроснику ВРР

Результаты обследования респондентов по опроснику «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) И.М. Марковской показали, что наиболее развитым у отцов является эмоционально-ценностный компонент психолого-педагогической компетентности: 30 % отцов имеют высокий уровень эмоциональной близости и принятия ребёнка. Деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты психолого-педагогической компетентности отцов преимущественно находятся на среднем уровне (от 70 % до 76,7 %). Обращает на себя внимание наличие низкого уровня по рефлексивному компоненту у 13,3 % отцов, что указывает на затруднения в анализе собственной воспитательной деятельности.

Таким образом, проведённое исследование позволило выявить специфическую структуру психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Наиболее выраженными и сбалансированными у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, являются эмоционально-ценностный, коммуникативный и деятельностный компоненты психолого-педагогической компетентности. Отцы демонстрируют эмоциональную вовлечённость во взаимодействие с ребёнком, используют активные формы общения, готовы к сотрудничеству. Эти данные согласуются с современными представлениями о модели «вовлечённого отцовства».

Когнитивный компонент психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, является критически дефицитным. Более половины отцов имеют низкий уровень системных психолого-педагогических знаний, не ориентируются в возрастных закономерностях развития дошкольника, не владеют информацией о научно обоснованных методах воспитания. При этом они активно используют эмпирические, интуитивные стратегии, что создаёт риск формирования непоследовательных или неадекватных воспитательных воздействий.

Уровень развития рефлексивного компонента психолого-педагогической компетентности у большинства отцов, воспитывающих первого ребёнка

дошкольного возраста, соответствует среднему уровню, однако у 13 % респондентов выявлены его низкие показатели. Это означает, что часть отцов испытывает трудности в анализе собственных воспитательных действий, оценке их эффективности и коррекции своего поведения.

Полученные результаты позволяют говорить о несбалансированности структуры психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста: при сохранной эмоционально-поведенческой основе наблюдается выраженный дефицит когнитивного компонента. Такая конфигурация создаёт риски для развития ребёнка, поскольку эффективное воспитание требует не только позитивного отношения и активности, но и осознанного, научно обоснованного применения методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленного развития когнитивного и рефлексивного компонентов психолого-педагогической компетентности у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, принимавших участие в исследовании, что представляется возможным посредством реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, включая информационно-просветительские лекции, тематические семинары, тренинги и консультативную работу.

2.3. Обоснование и содержание программы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста

Результаты эмпирического исследования выявили дисбаланс в структуре психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста. При относительно сформированных эмоционально-ценностном, коммуникативном и деятельностном компонентах, когнитивный компонент оказался критически дефицитным (83,3 % отцов показали низкий уровень по анкете «Какой я родитель?», 53,3 % – по «Опроснику для родителей»). Кроме того, у 13,3 % респондентов выявлен низкий уровень рефлексивного компонента (опросник ВРР). Это означает, что отцы, имея позитивную мотивацию и эмоциональную включённость, испытывают недостаток системных психолого-педагогических знаний и затрудняются в анализе собственной воспитательной деятельности.

Исходя из результатов эмпирического исследования, нами была составлена программа развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста.

Теоретической базой программы стали положения компетентностного подхода (Арнаутова Е.П., Пилюкова С.С.), согласно которым психолого-педагогическая компетентность представляет собой интегративное личностное образование, включающее когнитивный, эмоциональный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Также мы опирались на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского и идеи Д.Б. Эльконина о социальной ситуации развития в дошкольном возрасте, где отец выступает значимым агентом социализации, а также на модель «вовлечённого отцовства» (Кон И.С., Авдеева А.В.).

В качестве предшествующего практического опыта были проанализированы работы:

- Е.И. Захаровой и И.С. Кона о необходимости формирования рефлексивной позиции отцов;
- И.М. Марковской по проблеме взаимодействия родителей с детьми;
- А.С. Спиваковской о коррекции родительских установок и перфекционизма у родителей первенцев;
- зарубежные исследования (Edward Thompson & Jones Pleck) о структуре мужских ролевых норм, которые указывают на необходимость адаптации содержания работы с учётом мужского стиля восприятия (ориентация на конкретные задачи, практические результаты, минимизация эмоционально-нагруженных самораскрытий).

Программа построена с учётом гендерной специфики мужской аудитории: информация подаётся структурированно, с опорой на научные факты, конкретные алгоритмы действий и практические кейсы, а рефлексия организуется через решение проблемных ситуаций, а не через длительное обсуждение чувств.

Цель программы: развитие психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, посредством системного формирования когнитивного и рефлексивного компонентов при опоре на сохранные эмоционально-ценностный, коммуникативный и деятельностный компоненты психолого-педагогической компетентности.

Задачи программы.

1. Сформировать у отцов системные знания о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, закономерностях психического развития и эффективных методах воспитания (когнитивный компонент).
2. Способствовать развитию у отцов навыков анализа собственной воспитательной деятельности, оценки её эффективности и коррекции родительского поведения (рефлексивный компонент).
3. Скорректировать завышенные ожидания и родительский перфекционизм, связанные с воспитанием первого ребёнка, снизить уровень тревожности (эмоционально-ценностный компонент).

4. Закрепить на практике полученные знания об эффективном взаимодействии с ребёнком в игровой и повседневной деятельности (деятельностный и коммуникативный компоненты).

Принципы построения программы:

– принцип системности – воздействие на все компоненты психолого-педагогической компетентности отцов;

– принцип активности – включение отцов в практические упражнения, ролевые игры, разбор кейсов;

– принцип учёта возрастной и гендерной специфики – адаптация содержания и форм работы к мужской аудитории и к дошкольному возрасту ребёнка;

– принцип рефлексивной обратной связи – создание условий для осмысления собственного опыта;

– принцип позитивного принятия – безоценочное отношение ведущего к высказываниям участников.

Условия реализации программы:

– добровольность участия;

– регулярность встреч (1 раз в неделю);

– закрытость группы (постоянный состав);

– пространственно-временная определённость (отдельное помещение в ДОУ, длительность занятия – 90-120 минут);

– конфиденциальность обсуждаемой информации.

Программа рассчитана на 8 недель и включает 8 групповых занятий (одно занятие в неделю) и 2 индивидуальных консультации (входная и итоговая). Группа состоит из 8–12 человек.

Формы работы: мини-лекции; дискуссии; разбор видеосюжетов и кейсов; ролевые игры; домашние задания (дневник наблюдений, совместные игры с ребёнком); элементы тренинга.

Структура каждого группового занятия включает в себя:

- введение (приветствие, актуализация темы) – 10 мин.;
- основную часть (мини-лекция + практическое упражнение / кейс) – 60 мин.;
- рефлексию (обсуждение итогов занятия) – 10 мин.;
- домашнее задание – 5 мин.;
- завершение (обратная связь) – 5 мин.

Тематический план занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план занятий

Занятие	Тема	Основное содержание	Компоненты психолого-педагогической компетентности
1	2	3	4
1	«Я – отец первого ребёнка: осознание роли»	Знакомство, правила группы. Мини-лекция: «Психология отцовства, модель «вовлечённого отца». Дискуссия: «Мои ожидания до рождения ребёнка и реальность». Особенности воспитания первенца. Д/з: дневник «Мои успехи и трудности».	рефлексивный, эмоционально-ценностный
2	«Что нужно знать о дошкольнике: возрастная психология»	Мини-лекция: «Особенности развития ребенка 3–7 лет; кризис 3 лет». Практикум: «Что я знаю о своём ребёнке?» (индивидуальные карты развития). Д/з: наблюдение за игрой ребёнка.	когнитивный
3	«От игры к развитию: как играть с пользой»	Мини-лекция: виды детских игр, роль отца в игре. Разбор кейсов: «Капризы и отказы играть». Практическое задание: составление «копилки развивающих игр» для мальчиков и девочек. Д/з: провести игру по своему сценарию.	деятельностный, коммуникативный

Окончание таблицы 5

1	2	3	4
4	«Границы, правила и самостоятельность»	Мини-лекция: «Дисциплина без наказаний, поощрение и запреты». Анализ стилей воспитания. Упражнение: «Мои требования –	деятельностный, рефлексивный

		адекватны ли они возрасту?». Снижение перфекционизма. Д/з: ввести одно новое правило в семье.	
5	«Эмоциональный интеллект отца и ребёнка»	Мини-лекция: «Как выражать чувства, эмпатию, распознавать эмоции». Упражнение: «Что чувствует мой ребёнок?» (по фотографиям /ситуациям). Конфликтные ситуации: алгоритм разрешения. Д/з: дневник эмоций ребёнка.	эмоционально-ценностный, коммуникативный
6	«Как говорить, слушая: коммуникация с дошкольником»	Мини-лекция: «Активное слушание, «Я-сообщения», техника «Воспитание без крика». Ролевая игра «Типичные трудные ситуации» (упрямство, отказ убирать игрушки). Д/з: применить «Я-сообщения» в общении.	коммуникативный, рефлексивный
7	«Помощники отца: источники знаний и поддержка»	Мини-лекция: «Как выбрать достоверную литературу, сайты, консультации». Обзор книг (А. Фабер и Э. Мазлиш, Ю.Б. Гиппенрейтер). Работа в парах: «Мой план самообразования». Групповая поддержка.	когнитивный, рефлексивный
8	«Я меняюсь, моё отцовство меняется»	Итоговое занятие. Рефлексия изменений: «Что было самым важным?». Презентация выполненных домашних заданий. Составление индивидуальной «Карты отцовской компетентности». Планы на будущее. Завершение программы.	рефлексивный

Индивидуальные консультации.

1. Входная (до начала групповой работы): выявление запроса, уточнение ожиданий, мотивация.

2. Итоговая (после 8 занятия): повторная диагностика по сокращённому набору методик (когнитивный и рефлексивный блоки), обсуждение результатов, рекомендации.

Реализация данной программы развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, позволит:

- повысить уровень когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности отцов (переход с низкого на средний и высокий уровень);

- развить рефлексивные способности (умение анализировать свою воспитательную деятельность, корректировать стиль общения);

- снизить проявления родительского перфекционизма и тревожности, связанные с воспитанием первого ребёнка дошкольного возраста;

- закрепить навыки эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- сформировать у отцов устойчивую мотивацию к дальнейшему повышению своей психолого-педагогической грамотности.

Выводы по главе 2

На основе теоретического анализа и результатов эмпирического исследования, представленных во второй главе диссертации, можно сформулировать следующие выводы.

1. Подтверждение гипотезы исследования. Результаты диагностики показали, что у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, эмоционально-ценностный и коммуникативный компоненты психолого-педагогической компетентности развиты в большей степени (преимущественно средний и высокий уровни), в то время как когнитивный и рефлексивный компоненты находятся на низком или недостаточном уровне развития. Это полностью подтверждает выдвинутую гипотезу.

2. Выявлена несбалансированность структуры психолого-педагогической компетентности отцов. При относительно благополучной эмоционально-поведенческой основе (позитивное отношение к ребёнку, готовность к сотрудничеству, эмоциональная вовлечённость) наблюдается критический дефицит системных психолого-педагогических знаний (когнитивный компонент) и затруднения в анализе собственной воспитательной деятельности (рефлексивный компонент). Это создаёт риски для применения неадекватных возрасту ребёнка воспитательных воздействий.

3. Дефицит когнитивного компонента является наиболее выраженным. Более половины отцов (53,3–83,3 % в зависимости от методики) демонстрируют низкий уровень знаний о возрастных особенностях дошкольников, закономерностях психического развития и научно обоснованных методах воспитания, что указывает на необходимость целенаправленного просвещения.

4. Разработана и обоснована программа развития психолого-педагогической компетентности отцов. Программа построена с учётом гендерной специфики мужской аудитории (ориентация на конкретные задачи, практические кейсы, структурированная информация) и направлена на формирование дефицитных когнитивного и рефлексивного компонентов.

Программа включает 8 групповых занятий, индивидуальные консультации и домашние задания.

5. Практическая значимость результатов главы 2 заключается в том, что разработанная программа может быть использована в деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, а также для профилактики родительского выгорания и оптимизации детско-родительских отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретико-экспериментальное исследование, посвящённое проблеме развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, позволяет сформулировать следующие обобщающие выводы.

В первой главе диссертации на основе анализа научной литературы конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетентность отцов», выделены её структурные компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный. Установлено, что феномен отцовства исторически изменчив и социокультурно обусловлен: в современном обществе происходит переход от традиционной патриархальной модели к модели «вовлечённого отцовства», характеризующейся эмоциональной близостью и активным участием в воспитании. При этом воспитание первого ребёнка дошкольного возраста сопряжено с рядом уникальных трудностей: отсутствие родительского опыта, повышенная тревожность, склонность к гиперопеке или авторитарности, завышенные ожидания и родительский перфекционизм. Теоретический анализ показал, что проблема материнской компетентности освещена значительно шире, чем отцовской, что обосновывает актуальность и практическую значимость настоящего исследования. Выявлен дефицит системных психолого-педагогических знаний у отцов первенцев и необходимость адресной поддержки с учётом гендерной специфики мужской аудитории.

Во второй главе представлены организация, методы и результаты эмпирического исследования. Выборку составили 30 отцов в возрасте от 23 до 42 лет, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста. Диагностический инструментарий включал авторскую анкету «Какой я родитель?», «Опросник для родителей» (авт. А.М. Щетинина) и опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (авт. И.М. Марковская).

Результаты эмпирического исследования показали, что у отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, в большей степени развиты эмоционально-ценностный и коммуникативный компоненты (преимущественно средний и высокий уровни), тогда как когнитивный и рефлексивный компоненты находятся на низком и среднем уровнях развития (83,3 % отцов показали низкий уровень по когнитивному компоненту, 13,3 % – низкий уровень рефлексивного компонента). Выявлена несбалансированность структуры психолого-педагогической компетентности отцов: при сохранной эмоционально-поведенческой основе наблюдается дефицит системных знаний и затруднения в анализе собственной воспитательной деятельности.

На основе полученных данных разработана программа развития психолого-педагогической компетентности отцов, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста. Программа построена с учётом гендерной специфики мужской аудитории, включающую ориентацию на конкретные задачи, практические кейсы, структурированную информацию. Программа направлена на развитие дефицитных когнитивного и рефлексивного компонентов при опоре на сохранные эмоционально-ценностный, коммуникативный и деятельностный компоненты. Программа включает 8 групповых занятий и 2 индивидуальные консультации. Основные темы занятий охватывают возрастную психологию дошкольника, игровую деятельность, дисциплину и границы, эмоциональный интеллект, эффективную коммуникацию, источники психолого-педагогических знаний и рефлексию отцовской роли.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа может быть использована в деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих первого ребёнка дошкольного возраста, а также для профилактики родительского выгорания и оптимизации детско-родительских отношений.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего изучения проблемы: разработки дистанционных форм работы с отцами, создания специализированных интернет-ресурсов и мобильных приложений психолого-педагогической направленности, а также исследования долгосрочной эффективности реализованной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева А.В. «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми // Социологические исследования. 2016. № 11. С. 70–79.
2. Адушкина К.В., Лысова Р.Р. Психолого-педагогическая компетентность родителей // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. тр. / Под научн. ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Екатеринбург, 2018. С. 20–24.
3. Анисимова О.А., Третьяков А.Л. Формы взаимодействия ДОО в формировании психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста // Материалы XIX Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в дошкольном образовании (г. Москва-Ярославль, 22 апреля 2025 г.). Ярославль-Москва: Канцлер, 2025. С. 105-112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82392423> (дата обращения: 16.02.2026).
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Просвещение, 2022. 264 с.
5. Безрукова О.Н. Отцовство в трансформирующемся обществе: ожидания матерей и практики отцов // Социологические исследования. 2016. № 11. С. 118–126.
6. Березин С.В. Психология отцовства: проблемы и перспективы исследований // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2015. № 1. С. 79–87.
7. Борисенко Ю.В. Опыт применения психолого-педагогических технологий сопровождения становления психологической готовности к отцовству // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. Т. 21. № 3. С. 674–684. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-psihologo-pedagogicheskikh-tehnologiy-soprovozhdeniya-stanovleniya-psiologicheskoy-gotovnosti-k-ottsovstvu> (дата обращения: 14.03.2026).

8. Борисенко Ю.В. Отцовство как психологический феномен личности: монография. Кемерово: КемГУ, 2011. 280 с.
9. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. М.: Институт психологии РАН, 2018. 324 с.
10. Борисенко Ю.В. Становление психологической готовности к отцовству: психолого-педагогический контекст и технологии сопровождения: автореферат дис. ... д-ра психол. наук. Кемерово, 2018. 48 с.
11. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ. Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
12. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
13. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. 206 с.
14. Васильева Т.В. Спид-дейтинг как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников // Научно-методический журнал. Поиск. 2024. № 4 (89). С. 92–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=89003500> (дата обращения: 27.03.2026).
15. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004. 104 с.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
17. Ганичева Е.Ю. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в условиях образовательной организации // Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. № 1. С. 122–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53704294> (дата обращения: 19.02.2026).
18. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2013. 325 с.
19. Евсеенкова, Ю. В. Отцовство как структурно-динамический феномен // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 126-137.

20. Евсеенкова Ю.В., Портнова А.Г. Отцовство как структурно-динамический феномен // Сибирская психология сегодня: сб. научн. тр. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. С. 114–122.

21. Елупахина А.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в дошкольном образовании (г. Москва-Пушкино, 23 апреля 2024 г.). М.: Канцлер, 2024. С. 25–31.

22. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 168 с.

23. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986. 320 с.

24. Захарова Е.И. Психология освоения родительства: научн. монография. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 258 с.

25. Иванушкина Н.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей: теория и практика: монография. Тольятти: АНО «Институт судебной строительно-технической экспертизы», 2025. 166 с.

26. Исаев Б.И. Современное отцовство: социологический анализ. М.: Юрайт, 2021. 210 с.

27. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. М.: Форум, 2017. 112 с.

28. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. 320 с.

29. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016. 22 с.

30. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.

31. Кормушина Н.Г. Психолого-педагогическая коррекция экзистенциальных страхов у старших подростков: дисс. ... канд. психол. наук. Саратов, 2011. 245 с.

32. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука, 2011. № 6. С. 101–105.

33. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 192 с.

34. Лозгачёва О.В., Адушкина К.В., Сысолятина Э.А. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием // Педагогическое образование в России. 2019. № 5. С. 117–123.

35. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.

36. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Научно-практический журнал. Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 4 (17). С. 41–44.

37. Меркуль И.А. Содержательные характеристики психологического сопровождения процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Современная российская семья: традиции и альтернативы: сб. научн. статей Всероссийской научн.-практ. конф. (г. Муром, 9–11 июля 2021 г.). Муром: изд-во МПСИ, 2021. С. 53–57.

38. Меркуль И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 20 с.

39. Метляева С.А., Загарских Д.А. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в соответствии с ФОП ДО // Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: проблемы,

тенденции, перспективы (Анапа, 16 сентября 2024 г.). Анапа: «Иннова», 2024. С. 5-11.

40. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 24 с.

41. Миносянц Н.Г. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в России: исторический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Вып. 11-2. С. 119–121. URL: <https://www.gramota.net/article/hss20142232/fulltext> (дата обращения: 19.03.2026).

42. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. М.: Мысль и жизнь, 1999. 168 с.

43. Овсянникова Е.А. Психологическая культура родителей как условие развития родительской идентичности. URL: https://www.rusnauka.com/ONG/Psihologia/9_ovsjanikova%20e.a..doc.htm (дата обращения: 18.04.2026).

44. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 368 с.

45. Пиюкова С.С. Психолого-педагогическая компетентность родителей как условие эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12, № 3 (2). С. 495–499.

46. Рождественская Е.Ю. Вовлеченное отцовство, заботливая маскулинность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 5. С. 155–185. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennoe-ottsovstvo-zabotlivaya-maskulinnost> (дата обращения: 28.03.2026).

47. Селезнева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у современных родителей // Современные тенденции в социально-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2026. С. 114–131. URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_88903591_23150308.pdf (дата обращения: 20.04.2026).

48. Селина В.В. Концепция повышения компетентности родителей в воспитании ребенка // *Детство глазами психолога и педагога: сб науч. статей / сост. и науч. ред. А.М. Щетинина. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. С. 27–31.*

49. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Великий Новгород, 2019. 25 с.

50. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.03.2026, с изм. от 15.05.2026). Ст. 63 // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 18.02.2026).

51. Скрынникова Н.В. Особенности становления психолого-педагогической компетентности родителей, не обладающих профессиональными знаниями в сфере воспитания детей // *Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4, № 2. С. 115–121. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45789438* (дата обращения: 27.04.2026).

52. Смаль А.О., Бенькова О.А. К вопросу о психолого-педагогической компетентности отцов // *Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: материалы Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) (г. Красноярск, 15–16 ноября 2024 г.). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. С. 130–132. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80281967&pff=1* (дата обращения: 13.03.2026).

53. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // *Вопросы психологии. 2017. № 3. С. 3–14.*

54. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // *Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 57–68.*

55. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 464 с.

56. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. 152 с.

57. Токарева Ю.А. Психологические основания воспитательной деятельности отца: автореферат дис. ... д-ра психол. наук. Екатеринбург, 2012. 46 с.

58. Токарева Ю.А. Типология отцовства и характеристики отцовского отношения // Образование и наука. 2012. № 8. С. 90–99.

59. Филиппова Г.Г. Психология материнства и отцовства: сравнительный анализ // Психологические исследования. 2019. Т. 12, № 65. С. 12-22.

60. Хамитова И.Ю. Развитие родительской идентичности в онтогенезе // Журнал практической психологии и психоанализа. 2008. № 4. С. 25–37.

61. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 153 с.

62. Чумакова Е.Н. Родительская компетентность и психолого-педагогическая грамотность родителей как предмет психологического исследования // Вестник русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки. 2020. № 1. С. 44–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46192838> (дата обращения: 13.02.2026).

63. Шабанова М.В., Леонов В.В., Хомутова И.В. Стратегии отцовства в современной России: социальные практики и педагогические характеристики // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2023. Т. 14. № 3. С. 17– 28. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/18SCSK323.pdf> (дата обращения: 17.04.2026).

64. Швецова Е.С. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дошкольной образовательной организации // Материалы VI Всероссийской научно-практической

конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (г. Пермь, 17-18 апреля 2019 г.). Пермь: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2023. С. 97–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42518216> (дата обращения: 11.03.2026).

65. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

66. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

67. Adler A. First Childhood Recollection // International Journal of Individual Psychology. 1933. Vol. 11. P. 81–90.

68. Thompson E.H., Pleck J.H. The structure of male norms // American Behavioral Scientist. 2016. № 29. P. 531–543. URL: https://www.academia.edu/20830421/The_Structure_of_Male_Role_Norms (дата обращения: 27.04.2026).