

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Ильиных Мария Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» ДЛЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЦЕНАРИЕВ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:

к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата,подпись)

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Акулич Виктория Гиниятовна

(дата,подпись)

Обучающаяся: Ильиных Мария Александровна

(дата,подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2026

Содержание

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы использования деловых игр для развития финансовой грамотности старшеклассников	7
1.1 Деловая игра, как активный метод обучения	7
1.2. Внеурочное мероприятие: цели, задачи, особенности организации	13
1.3. Жизненные ситуации как средство обучения в развитии финансовой грамотности старшеклассников	19
Глава 2. Разработка и апробация деловой игры «Семейный бюджет» с использованием сценариев жизненных ситуаций	31
2.1. Разработка деловой игры «Семейный бюджет»	31
2.2. Методика проведения игры «Семейный бюджет» на внеурочном мероприятии	40
2.3. Анализ результатов проведения деловой игры «Семейный бюджет» ..	51
Заключение	61
Библиографический список	65
Приложения	72

Введение

Актуальность:

Разработка деловой игры «Семейный бюджет» актуальна в рамках современных образовательных и социально-экономических требований. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. N 2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, ставит целью формирование у граждан ключевых элементов финансовой культуры, которые способствуют финансовому благополучию. В рамках Стратегии акцент поставлен на развитие финансовой грамотности среди детей и молодежи, внедрение практико-ориентированных образовательных инструментов, формирование навыков осознанного финансового планирования.¹ Разработанная деловая игра напрямую соответствует этим задачам, позволяя старшеклассникам осваивать принципы планирования доходов и расходов, учиться принимать обоснованные финансовые решения, анализировать последствия принятия этих решений.

Тема внеурочного мероприятия для разработки деловой игры выбрана не случайно. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809, сохранение традиционных ценностей и укрепление института семьи являются стратегическими приоритетами государственной политики.² Разработка деловой игры «Семейный бюджет» отвечает этим направлениям, поскольку: формирует у старшеклассников навыки ответственного финансового поведения, способствует пониманию роли совместного финансового планирования в укреплении семейных отношений и воспитывает осознанный подход к распределению доходов и расходов в семье, как элемента традиционной семейной культуры.

Так же, стоит отметить внедрение в образовательную программу курса «Семьеведение», который включает в себя раздел, знакомящий учеников с принципами учета доходов и расходов семьи, понятием «подушки» безопасности, основами совместного финансового планирования.³

Разработанная деловая игра послужит практическим инструментом для реализации этого раздела программы, так как предполагает применение теоретических знаний в смоделированных жизненных ситуациях и отработку навыков коллективного финансового планирования.

В подходе к ведению бюджета россияне разделились поровну: 51% в той или иной степени ведут учет доходов и расходов, 49% признаются, что не ведут. При этом треть россиян (32%) ведут бюджет «в уме»: они исходят из примерных сумм ежедневных трат, информации, предоставляемой им приложениями цифрового банкинга и т.п. 12% россиян ведут бюджет вручную, записывая расходы и доходы в тетрадь. 7% ведут бюджет другими способами, в том числе в электронном виде, фиксируя расходы и доходы в файле или используя специальное программное обеспечение.⁴

Исследование аналитического центра НАФИ показывает, что россияне имеют разные подходы к ведению бюджета: примерно половина из них активно отслеживает свои доходы и расходы, в то время как другая половина этого не делает. Среди тех, кто ведет учет, большинство (32%) предпочитают неформальные методы, полагаясь на свою память и цифровые инструменты, такие как банковские приложения. Лишь небольшая часть (12%) использует традиционные записи в тетрадях, а 7% применяют современные электронные средства для учета. Это говорит о том, что в России существует разнообразие способов управления бюджетом, однако значительная доля населения по-прежнему не придает этому должного значения.

Деловая игра, как образовательный формат соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, так как отражает: системно-деятельностный подход, посредством выступления ученика активным участником образовательного процесса; развитие метапредметных навыков, так как учащиеся совершенствуют коммуникативные умения; критическое мышление, навыки целеполагания и командной работы; проектно-исследовательская деятельность, в процессе игры ученики ставят цели, планируют шаги,

собирают и анализируют информацию, представляют результаты; личностные результаты, игра воспитывает ответственность, осознанное потребительское поведение, понимание взаимосвязи финансового благополучия и семейных отношений.⁵

Совокупность всех факторов подтверждает необходимость разработки и внедрения деловой игры «Семейный бюджет». Формат игры обеспечивает практико-ориентированное обучение, позволяя старшеклассникам приобрести навыки управления семейными финансами в условиях, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Проблема:

Существующие методики и материалы по теме «Семейный бюджет» могут не вызывать достаточного интереса у современных старшеклассников и не соответствовать их потребностям. Это снижает мотивацию обучающихся к изучению семейного бюджета и затрудняет формирование у них финансовой грамотности.

Теоретическая разработанность:

Теоретической основой исследования послужили работы Ю.Д.Красовского, Е.А.Хруцкого, Ю.В.Геронимуса, И.В.Нигматуллиной, Г.С.Абрамовой в них раскрыты сущность, способы и этапы проведения деловых игр.

Рассмотрение деловых игр как способа обучения, как метода взаимодействия учителя с учащимися раскрыто в работах А.П.Казакова, С.Н.Злобиной.

Объект: внеурочная деятельность, как средство развития навыков совместного планирования бюджета

Предмет: методика и содержание деловой игры «Семейный бюджет»

Цель: разработать деловую игру для внеурочного мероприятия по теме «Семейный бюджет»

Задачи:

1. Проанализировать деловую игру, как активный метод обучения.

2. Изучить теоретические основы проведения внеурочного мероприятия, особенности его организации.

3. Дать характеристику жизненным ситуациям, как средству обучения.

4. Разработать деловую игру «Семейный бюджет».

5. Создать методику проведения деловой игры.

6. Провести апробацию деловой игры и проанализировать результаты.

Методы исследования:

Теоретические методы исследования:

Анализ литературы:

- изучение существующих источников по финансовой грамотности, семейному бюджету и методам обучения;

- обзор научных статей, книг и учебных пособий, посвященных деловым играм и их применению в образовательном процессе;

Сравнительный анализ:

- сравнение различных подходов к обучению финансовой грамотности и деловым играм, выявление их сильных и слабых сторон.

Эмпирические методы исследования:

Моделирование

- создание модели деловой игры по теме семейного бюджета;
- проверка её работоспособности и перед проведением реального эксперимента.

Эксперимент

- организация деловой игры по теме «Семейный бюджет» и проведение её с группой старшеклассников для оценки разработанной методики.

Научно-практическая значимость:

Научно-практическая значимость работы состоит в возможности применения разработанной игры и методических рекомендаций по ее применению на внеурочных мероприятиях в старших классах. Деловая игра

поможет ученикам старших классов лучше запомнить учебный материал и сразу научиться применять его на практике.

Примечания:

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» от 24.10.2023 № 2958-р

² Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809

³ Останина, Н. А. Семейведение. Моя семья. 8-9 классы / Н. А. Останина, К. А. Мосунова. — : Просвещение, 2025. — С. 58-73.

⁴ Половина россиян ведут семейный бюджет // Аналитический центр НАФИ URL: <https://nafі.ru/analytics/polovina-rossiyan-vedut-semeynyy-byudzhel/>.

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Деловая игра, как активный метод обучения

В настоящее время существует множество классификаций активных методов обучения, что обусловлено отсутствием единого общепринятого определения этих методов. В результате, иногда к активным методам относят и современные формы организации учебного процесса, такие как интерактивные семинары, тренинги, проблемное обучение, сотрудничество в обучении и обучающие игры.

А.М. Смолкин дает следующее определение: активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.¹

Исходя из определения, мы можем понять, что преподаватель не должен сосредотачиваться на передаче готовых знаний и контроле их воспроизведения. Его основная задача заключается в том, чтобы ученики самостоятельно осваивали материал через активное познание. Важным элементом активных методов является диалог – как между преподавателем и учениками, так и между самими учениками. Этот диалог способствует развитию коммуникативных навыков, умению коллективно решать проблемы и улучшает речь учеников. Активные методы обучения вовлекают учащихся в самостоятельную деятельность познавательного типа, а также пробуждают интерес к решению различных учебных задач и помогают в применении полученных знаний на практике.

Примером активного метода обучения является деловая игра. В современном мире знания быстро устаревают, а успех напрямую зависит от скорости адаптации и умения решать нестандартные задачи. Деловая игра

позволяет задействовать изучаемый материал на практике, развить не только теоретические знания, но и отточить практические навыки, которые нужны для успешного вхождения в профессиональную жизнь.²

Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального, имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли.³ Она позволяет учащимся погрузиться в ситуацию и принимать решения, основанные на полученных знаниях. Такие игры предоставляют ученикам возможность проявить свою креативность в разработке решений, выработать стратегии для решения задач, чтобы применять эти знания в учебе и жизни. Еще благодаря игре ученики получают опыт в различных учебных ситуациях в неформальной обстановке.

Деловые игры делают процесс обучения более увлекательным и результативным, потому что позволяют применить полученные знания в приближенной к реальности ситуации и активнее вникать в процесс обучения. Они учат принимать решения в условиях неполной информации и неизвестности, разрабатывать стратегии и применять разные варианты действий. Кроме этого, деловые игры способствуют развитию креативного мышления и гибкости, потому что участники учатся искать нестандартные решения и выходить за рамки шаблонов. Часто такой вид игр предполагает совместную работу, что дает возможность развить навыки командной работы, улучшить взаимопонимание и сформировать командный дух.

Для педагогов деловая игра представляет собой уникальную возможность творчески организовать совместную работу с обучающимися, эффективно используя профессиональные знания и навыки. Этот метод выходит за рамки традиционных форм обучения, позволяя выстроить урок таким образом, что теория органично сочетается с практикой. Основным критерием успешности деловой игры является добровольное участие, как преподавателя и обучающихся, а также их заинтересованность в ответах.⁴

Деловые игры представляют собой активную форму обучения, которые могут выступать в качестве модели различных экономических ситуаций. С помощью них можно анализировать экономические ситуации приближенным к реальности и разрабатывать решения, которые можно использовать в жизни. Во время деловой игры учащиеся могут «примерить» на себе различные профессиональные и бытовые роли (от директора крупной фирмы до семьянина), это делает процесс более живым и наглядным, а еще требует от обучающихся прямого взаимодействия и проявления инициативы.

Игровая форма обучения способна поддерживать высокий уровень мотивации учеников на протяжении всего игрового действия. Это может способствовать развитию их самостоятельности и помогает в отработке практических навыков. Деловые игры эффективны в исследовании каких-либо проблем различного типа. Они также позволяют делать личные выводы на основе полученного опыта и разрабатывать варианты решений, которые в последствии можно использовать в реальной жизни. Такой метод обучения имеет множество преимуществ и используется не только в школах, средне специальных и высших учебных заведениях, но и в системе корпоративного обучения сотрудников. Деловые игры не менее эффективны и для взрослых людей, с их помощью можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, развивать лидерские качества, улучшать взаимодействие в коллективе и командный дух и даже тестировать новые бизнес-процессы.

Деловая игра имеет ряд отличий от других методов, так, например, в отличии от тренинга, игра погружает в целостный сценарий, где необходимо самостоятельно анализировать, действовать и нести ответственность за последствия решений. Тематические дискуссии, в свою очередь, предлагают поиск уже существующего решения, а не само принятие решения. В отличии от тестов и заданий, деловая игра позволяет в полном объеме осуществлять практическую деятельность, разрабатывать варианты решения проблем.

Деловые игры бывают следующих видов:

1. По целям:

- a. Обучающие (освоение навыков)
- b. Оценочные (определение компетенции)
- c. Исследовательские (моделируют процессы)
2. По формату:
 - a. Ролевые (участники примеряют конкретные роли)
 - b. Стратегические (долгосрочное планирование и принятие решений в условиях ограниченности ресурсов)
 - c. Имитационные (воссоздают реальные процессы и ситуации)
3. По продолжительности:
 - a. Короткие игры (отработка конкретного навыка или «разогрев» аудитории)
 - b. Длительные игры (комплексные программы из нескольких этапов)
4. По уровню взаимодействия:
 - a. Индивидуальные игры (самостоятельная деятельность участника)
 - b. Командные игры (кооперация и распределение ролей для достижения целей)
5. По тематике:
 - a. Управленческие игры (менеджмент проектов и управление персоналом)
 - b. Педагогические игры (моделирование уроков, решение кейсов из практики преподавания)
 - c. Отраслевые игры (узкоспециализированные разработки для конкретных сфер деятельности).

В некоторых исследованиях можно отметить и другие критерии, например: время проведения, методология, результат и т.п. Так, классификация деловых игр Л.В. Ежовой отражает эти критерии:

1. По времени проведения:
 - 1.1. Без ограничения по времени;
 - 1.2. С ограничением по времени;
 - 1.3. Игры, где время сжато;

- 1.4. Игры, проходящие в реальное время.
2. По оценке деятельности:
 - 2.1. Балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
 - 2.2. Без оценки того, кто как работал.
3. По конечному результату:
 - 3.1. Жесткие игры (существуют жесткие правила) – заранее известен ответ;
 - 3.2. Открытые, свободные игры, где нет заранее известного ответа, участники работают над решением неструктурированной задачи.
4. По конечной цели:
 - 4.1. Обучающие – направлены на получение новых знаний и закрепление навыков участников;
 - 4.2. Констатирующие – конкурсы профессионального мастерства;
 - 4.3. Поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.⁵

Деловые игры в образовательном процессе выполняют ряд функций, которые можно выделить исходя из исследований современных педагогов.

Функция социализации, деловая игра является сильнейшим средством включения обучаемого в систему образования.

Образовательная функция. Умение отбирать и систематизировать учебный материал, применять полученные знания на практике.

Воспитательная функция. Развитие чувства товарищества и ответственности перед другими.

Диагностическая функция. Выявление творческих, учебных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, осознание ими своих потенциальных возможностей.

Мотивационная функция. Формирование интереса и эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности.⁶

При разработке деловой игры важно придерживаться определенной структуры для достижения наилучшего результата.

В первую очередь необходимо определить цели и задачи. На этом этапе необходимо определить конкретную цель на игру, например развитие навыка принятия решений в условиях неопределенности. Далее, на основе целей выявляются задачи, которые должны быть решены в ходе игры, например, разработка нового продукта. Определив цели и задачи необходимо определить целевую аудиторию деловой игры для адаптирования сценария и заданий под участников.

Следующим этапом разработки деловой игры является проектирование сценария и правил игры. Сценарий – это основа деловой игры, поэтому он должен быть реалистичным, интересным, а также соответствовать поставленным целям и задачам, а правила должны быть понятными для всех участников. На данном этапе мы создаем концепцию игры, которая включает в себя основную идею, контекст и сюжет игры, разрабатываем роли и задания, определяем свод правил и разрабатываем систему оценки.

Третий этап – подготовка материалов и оборудования. Необходимо продумать все до мелочей: раздаточные материалы (инструкции, описания ролей, задания, шаблоны документов и т.д.), презентация и визуальные материалы (необходимо для визуализации ключевых моментов игры, которые помогут участникам ориентироваться в ходе игры), оборудование, реквизит и декорации (в зависимости от тематики игры могут потребоваться детали, которые помогут создать атмосферу и погрузить участников в ситуацию).

Четвертый этап – проведение игры. Проведение деловой игры требует от ведущего максимальной вовлеченности и организационные умения. Важно следить за соблюдением игровых правил, давать своевременные подсказки и направлять дискуссию в нужное русло. Начните игру с вводной части, поставьте цель и задачи, оговорите правила и роли участников. Следите за развитием событий в игре, контролируйте соблюдение игровых правил и оказывайте необходимую поддержку участникам. Стимулируйте участников к активному участию, задавайте им вопросы по ходу игры,

предоставляйте обратную связь об их действиях в ходе игры. Следите за временем, необходимо четко соблюдать временной регламент.

Заключительный этап – анализ результатов и подведение итогов. После завершения игры важно провести рефлексию и обсудить с участниками, что у них получалось хорошо, а что не очень, какие уроки они извлекли из игры. Используя разработанную систему оценки, соберите данные об эффективности работы участников. Собранные данные проанализируйте и определите области для улучшения. Проведите обсуждение с участниками, дайте им обратную связь и помогите им извлечь уроки, отметьте их достижения в ходе игры.⁷

1.2. Внеурочное мероприятие: цели, задачи, особенности организации

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность – это часть образовательной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.⁸

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.⁹

Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками.¹⁰ Внеучебная деятельность в школе, будь она спортивная, творческая, познавательная, игровая или трудовая, способствует коллективному взаимодействию школьников, что в свою очередь производит определенный воспитательный эффект.¹¹

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

- создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- формирование культуры общения;
- передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
- равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
- ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;
- выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей учеников;
- создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;

- создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
- помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.¹²

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Во ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие личности

обучающихся, усвоение ими социального опыта, формирование универсальных учебных действий и компетенций.

Рассмотрим компетенции, формируемые во внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты

Внеурочная деятельность способствует формированию:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

2. Метапредметные результаты:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

А также, овладение универсальными учебными действиями:

Познавательные:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.¹³

Часы, которые отводятся на внеурочную деятельность, используются исключительно по личному желанию школьников и направлены на реализацию различных форм организации, в отличие от уроков. Занятия могут проводиться в виде самых разнообразных круглых столов, КВН, викторин, секций, классных часов, соревнований и олимпиад.

Внеурочная деятельность по предмету позволяет школьникам изучать материал глубже, посещение таких занятий способствует развитию индивидуальных способностей ребёнка. Для развития подростков немаловажную роль играет усовершенствование таких способностей как музыкальные и организаторские, и именно их руководитель раскрывает на внеурочных занятиях.

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно художественно-эстетическим, спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;

- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность учителя, внимание педагога должны быть направлены на каждого ученика, чтобы каждый ощутил свою важность и востребованность.¹⁴ При организации внеурочной деятельности школьников могут быть использованы и индивидуальные занятия с учащимися, которые требуют психологической поддержки, сюда же относятся и занятия по постановке письменной и устной речи, консультации для детей разных категорий и так далее.

1.3. Жизненные ситуации как средство обучения в развитии финансовой грамотности старшеклассников

Жизненная ситуация представляет собой совокупность значимых для человека событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, которые оказывают влияние на его поведение и мировоззрение в разные периоды жизни.

Жизненные ситуации бывают двух видов: устоявшиеся (нормальные) и сложные (проблемные). Проблемной считается ситуация, при которой нарушается упорядоченность течения жизни человека, в следствии чего он оказывается не способен решить ту или иную проблему используя привычные способы и схемы поведения. При этом, жизненные трудности могут возникнуть в результате собственных действий индивида или под воздействием окружающей среды.¹⁵

Жизненная ситуация представляет собой реальное или потенциально реальное событие, с которым человек сталкивается в повседневной жизни. Она возникает спонтанно, требует немедленного решения и включает в себя весь спектр реальных деталей, которые могут быть даже избыточными для достижения цели. Например, необходимость распорядиться внезапно

полученным наследством, или выбрать оптимальный способ экономии в условиях роста цен.

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.).¹⁶ Использование современных средств обучения в процессе обучения позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. С точки зрения дидактики основным предназначением средств обучения является ускорение процесса освоения информации, представленной в курсе. В зависимости от целого ряда факторов различные виды средств могут быть включены в учебный процесс или наоборот отвергнуты на этапе отбора.¹⁷

Охарактеризуем жизненные ситуации, как средство обучения, по следующим критериям:

Соответствие реальным условиям жизни

Жизненные ситуации моделируют реальные обстоятельства, благодаря которым ученики видят прямую связь между учебным процессом и реальной жизнью.¹⁸ Это способствует повышению мотивации, а также переносу навыков в реальную жизнь при столкновении с аналогичной ситуацией.

Исходя из этого, складывается педагогический эффект – развитие привычки планировать бюджет с учетом возможных рисков.

Развитие навыков принятия решений

Тренировка способности принимать финансовые решения в условиях неопределенности является практически основным дидактическим

смыслом.¹⁹ Этот навык критически важен для управления семейным бюджетом, ученики оценивают выгоду и риски разных вариантов, учатся расставлять приоритеты расходов, анализируют долгосрочные последствия краткосрочных решений.

В результате такой организации работы, складывается следующий педагогический эффект – у учеников развивается стратегическое мышление, умение действовать в условиях дефицита информации, а также, развивается чувство ответственности и причастности за принятые решения.

Командное взаимодействие и социализация

В реальной жизни финансовые решения часто принимаются совместно в семье. Игра воспроизводит этот аспект развивая не только финансовые, но и социальные компетенции.

Благодаря этому механизму, педагогический эффект складывается в том, что учащиеся развивают навыки конструктивного диалога, умение договариваться, учитывают мнения других – то есть приобретают опыт совместного принятия финансовых решений, которые в свою очередь, максимально приближены к реальным семейным обстоятельствам.

Эмоциональная вовлеченность и рефлексия

Эмоции усиливают запоминание опыта и стимулируют к анализу принятых решений для дальнейшего применения опыта в реальной жизни.²⁰ Радость от неожиданного дохода или сопутствие удачи в цикле игры мотивируют к дальнейшему участию, а стресс от непредвиденных расходов развивает умение сохранять самообладание в кризисных ситуациях.

За счет эмоционального отклика, вызываемого теми или иными жизненными ситуациями, складывается педагогический эффект долговременного усвоения материала. Учащиеся не просто запоминают алгоритмы, а проживают последствия решений, будь то позитивные или негативные.

Гибкость и адаптивность обучения

Данный критерий говорит об универсальности такого средства обучения. Педагог может «настраивать» сложность и тип ситуаций под конкретные цели, уровень подготовки группы и динамику игры, что делает это средство универсальным для разных аудиторий.

Эти критерии комплексно отражают возможности жизненных ситуаций, как средства обучения. Вместе они создают условия для глубокого и устойчивого освоения финансовой грамотности через опыт, близкий к реальному.

Кейс – это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Согласно С.В.Сизовой и Т.С.Путиловской, ситуации могут быть из сферы бизнеса или юриспруденции, медицины или строительства. Объединяет их то, что в каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.²¹

Кейс, в отличие от жизненной ситуации, имеет четкую структуру: описание ситуации, контекст, вопросы для анализа. Он фокусируется на ключевых аспектах проблемы и предполагает множества решений. Например, кейс может представлять собой описание финансовой дилеммы компании, где обучающимся нужно проанализировать данные и предложить стратегию выхода из кризиса.

Обратимся к сравнительной таблице жизненных ситуаций и кейс-метода (Приложение Е). В ней отражена сравнительная характеристика этих двух методов для применения их на уроках экономики. Сравнение производится по десяти пунктам.

Суть инструмента

Критерий раскрывает основные различия между двумя инструментами. Он необходим для концептуального разграничения основ метода.

В игре жизненные ситуации это случайные события, влияющие на игровой процесс (Например, поломка холодильника, неожиданная премия), они не содержат вопросов и заданий, только описание конкретной ситуации. Ученики должны самостоятельно выбрать, как реагировать на ту или иную ситуацию, без алгоритмов и подсказок. Такие ситуации имитируют реальные «сюрпризы», которые требуют мгновенной реакции в жизни.

Кейс-метод имеет полностью структурированное описание реальной или смоделированной ситуации с явной проблемой. Еще он включает в себя вопросы или задания (Например, рассчитайте оптимальный вариант расходов), содержит данные для работы (Например, таблицы, графики), то есть нацелен на глубокий анализ проблемы.

Цель в обучении

Критерий отражает дидактическую функцию каждого из инструментов и служит основой для проектирования образовательных результатов. Он позволяет соотнести каждый из методов с конкретными компетенциями, формируемыми в процессе обучения.

Жизненные ситуации позволяют отработать принятие спонтанных решений в условиях неопределенности, создают имитацию реального влияния случайных факторов жизни на семейный бюджет. Они помогают в развитии гибкости мышления, стрессоустойчивости и способности адаптироваться к изменениям без глубокого анализа. Еще они могут также способствовать развитию навыков командной координации при дефиците времени.

В свою очередь, кейс-метод помогает в развитии определенных аналитических навыков, например, выявление проблемы, сбор и анализ данных, построение логических цепочек, обоснование решений, а еще, способствует развитию умения работы с информацией, прогнозирования последствий, аргументирования выбора.²² Метод развивает коммуникативные компетенции через групповое обсуждение и представление результатов.

Роль учащегося

Критерий показывает позицию обучающегося в образовательном процессе и связан с теорией деятельностного подхода в педагогике. Он раскрывает, какой тип деятельности доминирует: практическое действие или интеллектуальный анализ.

Жизненные ситуации делают учащегося активным, «действующим лицом». Ученик принимает решение здесь и сейчас, исходя из текущего состояния бюджета и целей группы, реакция должна быть быстрой, без глубокого анализа. Учащийся действует интуитивно, опираясь на опыт и командное взаимодействие.

Кейс-метод наделяет учащегося ролью аналитика и исследователя. Он изучает ситуацию, выделяет ключевые факторы, сравнивает варианты, аргументирует выбор, а также, имеет время на обдумывание, может использовать справочные материалы. Ученик строит логические цепочки, проверяет гипотезы, представляет результаты группе.

Структура

Критерий характеризует организацию материала и влияет на логику работы с ним. Он позволяет понять, насколько предсказуем и управляем процесс обучения.

Жизненные ситуации в игре не имеют чёткой структуры: это краткие сценарии событий без деталей и подсказок. Например, «Сын сообщил, что в городе будет проходить концерт его любимой певицы. Стоимость билета – 3000 рублей.» не содержит инструкций – учащийся сам решает, как действовать. Отсутствие структуры имитирует непредсказуемость реальной жизни, не предполагает этапов работы или инструкций.

Кейс, напротив, имеет строгую структуру:

- введение (контекст);
- описание проблемы;
- данные для анализа (цифры, графики);
- вопросы/задания;

- иногда – дополнительные материалы (законы, статьи).²³

Степень неопределенности

Критерий оценивает уровень непредсказуемости условий задачи и связан с теорией принятия решений в условиях риска. Он важен для подготовки учащихся к реальным экономическим ситуациям, где информация часто неполна или противоречива.

У жизненных ситуаций степень неопределенности высокая. Ситуация возникает случайно, её последствия заранее неизвестны. Учащиеся действуют в условиях неполной информации, как в реальной жизни. Например, «Сын во дворе во время игры в футбол разбил свои очки» может потребовать срочных расходов, но точная сумма неизвестна.

Кейс-метод обладает средней/низкой степенью неопределенности. Кейс предоставляет все необходимые данные для анализа, а неопределённость может моделироваться (например, через противоречивые данные), но она контролируема. Учащийся знает границы задачи и имеет инструменты для её решения.

Обратная связь

Критерий описывает механизм оценки результатов и связан с теорией формирующего оценивания. Он влияет на скорость коррекции ошибок и глубину рефлексии.

Жизненные ситуации обладают опосредованной обратной связью. Результат проявляется в ходе игры (например, остаток бюджета, достижение целей группы, количество успешно преодоленных «кризисных» ситуаций). Прямая оценка от преподавателя возможна только после завершения цикла. Учащиеся сами анализируют последствия решений.

Кейс-метод же отличается прямой и оперативной обратной связью. Обсуждение решений в группе, разбор ошибок, сравнение вариантов, комментарии преподавателя, часто включает критерии оценки (баллы, чек-листы). Учащийся получает немедленную реакцию на свои действия и может скорректировать подход.

Развитие навыков

Критерий обобщает компетенции, формируемые каждым методом, и соотносится с таксономией Блума. Он служит основой для проектирования образовательных результатов и подбора инструментов под конкретные цели.

Жизненные ситуации:

- 1) быстрое принятие решений;
- 2) адаптация к неожиданным обстоятельствам;
- 3) управление рисками в режиме реального времени;
- 4) командная координация при дефиците информации;
- 5) эмоциональная устойчивость.

Кейс-метод:

- анализ данных и выявление проблем;
- критическое мышление;
- аргументация и коммуникация;
- работа с информацией (систематизация, фильтрация);
- прогнозирование последствий;
- рефлексия (анализ своих действий).

Жизненные ситуации развивают практические навыки (быстрое принятие решений, адаптация), а кейс-метод – аналитические (критическое мышление, аргументация).

Контроль со стороны преподавателя

Критерий определяет степень управляемости учебного процесса и связан с теориями педагогического руководства. Он показывает, насколько преподаватель может влиять на ход обучения и корректировать действия учащихся.

У жизненных ситуаций контроль косвенный. Преподаватель задаёт общие правила игры и параметры ситуаций, но не вмешивается в процесс

принятия решений. Роль сводится к наблюдению, фиксации результатов и подведению итогов после цикла.

Кейс-метод же отличается прямым контролем со стороны учителя. Преподаватель направляет обсуждение, задаёт уточняющие вопросы, корректирует ход анализа, оценивает результаты. Может менять сложность кейса, добавлять данные или вопросы в процессе работы.

Оценка результатов

Критерий задаёт параметры оценивания и связан с принципами критериального подхода в педагогике. Он определяет, как будут измеряться достижения учащихся и насколько объективно можно сравнить результаты.

При использовании жизненных ситуаций: оценка основана на игровых показателях (бюджет, достижение целей), что отражает практическую эффективность решений.

Жизненные ситуации по игровым показателям:

- остаток бюджета;
- достижение целей группы;
- количество «кризисных» ситуаций, успешно преодоленных;
- уровень командной координации;
- скорость реакции на события.

Оценка часто качественная (наблюдение, рефлексия) или количественная, но без строгих критериев.

В кейсе используются определенные чёткие критерии (глубина анализа, логика аргументов) это позволяет измерить уровень освоения теории.

Кейс-метод по критериям качества анализа:

1. Глубина проработки проблемы.
2. Логичность аргументов.
3. Соответствие решения данным кейса.
4. Убедительность презентации.
5. Соблюдение сроков.

Применение в деловой игре «Семейный бюджет»

Критерий демонстрирует практическую применимость данных методов в конкретном контексте. Он позволяет адаптировать инструменты под специфику темы и условия проведения занятия.

Жизненные ситуации в игре:

- 1) вводятся как случайные события после распределения бюджета группой;
- 2) могут быть «позитивными» (премия, скидка) или «негативными» (поломка, штраф);
- 3) влияют на баланс бюджета и стратегию группы;
- 4) повторяются в каждом цикле игры, создавая динамику;
- 5) не содержат вопросов – только описание ситуации.

Кейс-метод (в рамках игры):

- используется для разбора типовых задач (планирование отпуска, выбор кредита);
- включает данные (доходы, расходы, ставки) и вопросы («Какой вариант выгоднее?»);
- выполняется после нескольких циклов игры для закрепления опыта;
- может комбинироваться с жизненными ситуациями: например, после кризиса в игре группа анализирует его причины через кейс.

Проанализировав оба метода мы приходим к выводу, что жизненные ситуации органично вписываются в игровой процесс как случайные события, влияющие на бюджет. Тогда как кейсы могут использоваться для анализа типовых задач (выбор кредита, планирование отпуска) после игровых циклов.

Ключевое отличие заключается в том, что жизненная ситуация – это реальность, требующая незамедлительных действий, а кейс – модель реальности.

Жизненные ситуации также можно использовать в обучении, как и кейсы. Учащиеся видят, как абстрактные знания применяются в реальной

жизни, ведь реальные сценарии вызывают у старшеклассников больший интерес. Анализ жизненных ситуаций развивает критическое мышление, учит выявлять конкретную проблему, прогнозировать последствия решений и выбирать оптимальный вариант. Работа с жизненными ситуациями развивает soft-skills (коммуникация, командная работа, принятие решений, адаптивность).²⁴ А также, учащиеся получают «тренировочный полигон» для отработки действий в типичных финансовых ситуациях: планирование бюджета, выбор кредита, защита от мошенников и т.д.

Жизненные ситуации не просто дидактический инструмент, а мост между школьной программой и реальной жизнью. Их использование делает обучение практико-ориентированным и осмысленным, что важно при развитии финансовой грамотности.

Примечания:

¹ Смолкин А.М. Методы активного обучения. изд. - М.: Высшая школа, 1991. – С. 34

² Суворова, Е.Ю. Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий: специальность 5.8.9 «Методология и технология профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Суворова Евгения Юрьевна; ФГБОУ ВО «Луганский гос. пед. университет». – Луганск, 2024. – С. 119.

³ Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. О – 3-е изд., стер. – М. : Акад., 2010. – С. 172.

⁴ Разбойникова, С.А., Корнеев, Д.Н. Разработка и проведение деловых игр в процессе изучения экономических дисциплин.

⁵ Игровые технологии в образовании // СДО МГПУ URL: <https://sdo.mgpu.ru/mod/book/view.php?id=203928>.

⁶ Золотых Наталья Владимировна, Нестеренко Дина Ивановна, Кадина Ирина Викторовна Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №2 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-odna-iz-form-organizatsii-uchebnogo-protsessa-ee-struktura-i-funktsii>.

⁷ Как организовать деловую игру. // Центр бизнес-образования : URL: <https://biz-obraz.ru/blog/teoriya-i-praktika-treninga/kak-organizovat-delovuyu-igru>.

⁸ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

⁹ Прохорова В. С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. №2-1 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-podrostkov-v-sovremennyh-usloviyah>.

¹⁰ Внеурочная деятельность. // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города ростова-на-дону «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова»: URL: <https://115.rnd-school.ru/vneurochnaya-deyatelnost>.

¹¹ Бондаренко, О. В. Внеурочная деятельность как средство профилактики суицида у старших школьников: специальность 44.04.02 «Педагогика и психология: историко-филологические аспекты образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бондаренко Оксана Владимировна ; Автономная некоммерческая орг.

высшего образования «Поволжский православный ин-т им. Святителя Алексия, митрополита Московского». –Тольятти, 2025. –111 с.

¹² Внеурочная деятельность по ФГОС в школе. // Московский институт коррекционной педагогики: URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vneurochnaya_deyatelnost_po_fgos_v_shkole/.

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

¹⁴ Прохорова В.С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. №2-1 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-podrostkov-v-sovremennyh-usloviyah>.

¹⁵ Козырев Александр Владимирович Понятие сложной жизненной ситуации в психологии // Вестник магистратуры. 2024. №1-1 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-slozhnoy-zhiznennoy-situatsii-v-psihologii>.

¹⁶ Процесс обучения. // Quizlet.: URL: <https://quizlet.com/ru/1000054176/педагогика-модуль-3-процесс-обучения-лекция-1-этапы-процесса-обучения-flash-cards/>.

¹⁷ Буляккулова Д.Э., Нигматуллина А. М. Современные средства обучения, их классификация // Вестник науки. 2022. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-sredstva-obucheniya-ih-klassifikatsiya>.

¹⁸ Прилуцкая, Н. П. Моделирование реальных жизненных ситуаций на уроках социально-бытовой ориентировки //kopilkaurokov. URL:<https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/modelirovaniie-rieal-nykh-zhizniennykh-situatsii-na-urokakh-sotsial-no-bytovoi-orientirovki>.

¹⁹ Шипкова О. Т., Акимова Е. Н., Шатаева О. В. Инструменты планирования и принятия решений в условиях глубокой неопределённости как основа проактивной позиции экономического субъекта // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Экономика. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-planirovaniya-i-prinyatiya-resheniy-v-usloviyah-glubokoy-neopredelyonnosti-kak-osnova-proaktivnoy-pozitsii>.

²⁰ Процесс обучения. // Quizlet.: URL: <https://quizlet.com/ru/1000054176/педагогика-модуль-3-процесс-обучения-лекция-1-этапы-процесса-обучения-flash-cards/>.

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

²² Апанасенко, О. Н. Кейс-метод в практике школьного образования / О. Н. Апанасенко. // Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр :. – URL: <http://sibou.ru/>.

²³ Сычева Д.В., Хотулёва О.В., Зыков И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-keys-tehnologii-i-ee-preimuschestva-kak-metoda-obucheniya-v-sovremennoy-shkole>.

²⁴ Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Психологическое содержание soft skills // Ярославский педагогический вестник. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-soft-skills>.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЦЕНАРИЕВ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

2.1. Разработка деловой игры «Семейный бюджет»

Цель игры – развить умение планировать и распределять доходы и расходы семьи, принимать обоснованные финансовые решения в условиях изменяющихся обстоятельств, а также развить навыки эффективного управления семейным бюджетом.

Деловая игра «Семейный бюджет» позволяет участникам на практике отработать управление финансами в рамках семьи. В ходе игры участники сталкиваются с жизненными ситуациями, которые связаны с планированием доходов и расходов. Игра помогает развить финансовую грамотность через активное решение ситуаций, максимально приближенным к повседневным. В процессе игры участники сталкиваются с регулярными финансовыми обязательствами, а также и с неожиданными событиями – от позитивных до негативных. Этот ход развивает умение участников гибко адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и грамотно распределять ресурсы.

Игра рассчитана на командное участие: могут участвовать команды от 4 до 6 человек, каждая из которых представляет условную семью. Участники получают стартовый капитал в виде игровых денег, карточки с указанием ежемесячных доходов, продовольственную корзину с примерной стоимостью базовых продуктов, а также бланк учета доходов и расходов. Ключевой элемент подготовки – определение типа семейного бюджета, которым участники будут руководствоваться на протяжении всей игры: совместный (все доходы складываются в общую кубышку), отдельного (каждый член семьи распоряжается своими деньгами самостоятельно, общие расходы делятся по договоренности) или долевого (часть доходов идет в общий бюджет, часть остается у каждого члена семьи).¹ Это позволяет участникам

на практике сравнить эффективность разных подходов к управлению финансов семьи.

Игровой процесс состоит из четырех игровых циклов, каждый из которых символизирует один календарный месяц. В начале каждого цикла ведущий объявляет общее для всех команд запланированное условие, например, начало нового учебного года у детей. Это имитирует реальные изменения в жизни семьи или экономике. Затем каждая из команд вытягивает из общей колоды карточку с незапланированным условием – это может быть как позитивная ситуация (например, выигрыш в лотерею или подарок от родственников), так и негативная ситуация (например, болезнь или штраф). Такие события добавляют условие неопределенности и будут призывать участников к быстрой реакции и пересмотру финансовых планов.

В течении каждого цикла команды анализируют полученные условия, обсуждают их влияние на бюджет и распределяют средства между различными статьями расходов: питание дома, питание вне дома, хозяйственные расходы, одежда, расходы на содержание машины и транспорт, медикаменты, мобильная связь, карманные расходы для детей, развлечения семьи, дополнительное образование детей, расходы на дачу, сбережения. Участники фиксируют все операции в бланке учета и обязательно указывают суммы. Это помогает им отслеживать перемещения средств, контролировать расходы и учиться планировать заранее.

Важной частью игры является система подсчетов баллов счастья, которая позволяет оценить не только финансовую эффективность решений, но и их влияние на благополучие семьи. В конце каждого цикла ведущий оценивает действия команд, учитывая несколько критериев: финансовое благополучие (остаток средств, адекватность распределения средств на категории расходов, сбалансированность продуктовой корзины, выполнение финансовых обязательств), выполнение запланированных целей, успешность решения незапланированных ситуаций, а также баланс между сбережениями и расходами. Баллы фиксируются в бланке и суммируются по итогам

четырёх циклов. Такой подход подчеркивает, что грамотное управление бюджетом это не только про подсчет сумм расходов, но и про качество жизни, умение находить компромисс между текущими потребностями и долгосрочными целями.

По завершении четырех игровых циклов, команды подводят итоги: суммируют баллы счастья, сравнивают результаты с другими группами и анализируют, какие стратегии оказались результативными, а какие нет. Ведущий организует обсуждение, в ходе которого участники делятся опытом, рассказывают о принятых решениях и их последствиях, а также размышляют, какие уроки они вынесли в реальную жизнь. В рамках рефлексии поднимутся вопросы о преимуществах и недостатках разных типов семейного бюджета, о том, какие стратегии хорошо сработали в рамках конкретного типа семейного бюджета, а какие нет, а также как избежать типичных ошибок в управлении семейным бюджетом. Победителем объявляется команда с наибольшей суммой баллов счастья, но дополнительно можно вручить специальные номинации, например, «Лучшие планировщики», «Самая экономная семья» или «Мастера адаптации». Это подчеркивает разнообразие успешных подходов.

Деловая игра «Семейный бюджет» поможет участникам лучше понять принципы управления финансами семьи, развить навыки планирования и принятия обоснованных финансовых решений, а еще осознать важность ответственного подхода к управлению семейным бюджетом. Она подходит для разных аудиторий, так как может быть легко адаптирована под конкретный запрос. Деловая игра не только раскрывает базовые принципы ведения семейного бюджета, но и развивает критическое мышление, командную работу, умение аргументировать свои решения и прогнозировать последствия финансовых действий. Благодаря оптимальному сочетанию теории и практики, а также соревновательным элементам и рефлексией, игра становится инструментом развития ответственного отношения к личными и

семейным финансам, помогая участникам сделать первые шаги к финансовому благополучию.

Игровой процесс

Экспериментальной базой по применению деловой игры «Семейный бюджет» стало Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №157.

При выборе тематики и содержания игры было важно охватить ключевые разделы экономики, изучаемые в старшей школе в курсе обществознания, с особым акцентом на тему «Семейный бюджет».

Планирование этапов подготовки и проведения игры осуществлялось в соответствии с логикой педагогического проектирования и включало следующие этапы:

Подготовка к игре

1. Формирование команд. Участников необходимо разделить на команды 4-6 человек, каждая команда представляет одну условную семью.

2. Раздача материалов для каждой команды:

а. Карточка с доходами

Таблица состоит из двух столбцов: член семьи и доход. В ней перечислены члены семьи и их ежемесячные доходы: папа – 75000, мама – 50000, бабушка – 25000, дедушка – 30000, сын и дочь. Также есть строка «Итого» для подсчета общей суммы дохода семьи, эту строку команда заполняет самостоятельно. Таблица является базовой для подсчета общего дохода семьи, понимания финансовых возможностей и дальнейшего планирования бюджета.

б. Продовольственная корзина

Таблица состоит из трех столбцов: наименование, цена, итог. Основу этого раздаточного материала составляет список продуктов с ценами, например: молоко (1л) – 146 руб., курица (1кг) – 320 руб., говядина (1кг) – 750 руб., яйца (10 шт.) – 130 руб., хлеб – 75 руб., овощи, фрукты, сладости и т.д. Данные взяты с сайта Росстат и являются усредненными по г.

Красноярск.² Таблица используется для расчета затрат на питание, формирования полноценной и сбалансированной продуктовой корзины.

с. Бланк подсчета расходов

В данном раздаточном материале строки – это категории расходов, а столбцы – месяцы. Таблица включает в себя широкий перечень категорий расходов, а именно: питание дома, питание вне дома, хозяйственные расходы, одежда, расходы на содержание машины и транспорт, медикаменты, мобильная связь, карманные расходы для детей, развлечения семьи, дополнительное образование детей, расходы на дачу, сбережения. А также итоговые строки: итого, сбережения, другие расходы, итого сбережений, баллы счастья. Таблица помогает в распределении бюджета по категориям, позволяет отслеживать расходы по месяцам, а также развивает умение анализировать баланс доходов и расходов и вести учет сбережений.

d. Описание типа семейного бюджета. Карточка-подсказка с указанием типа бюджета, которым команда должна пользоваться в игровом процессе

3. Объяснение правил. Ведущий кратко рассказывает о типах семейного бюджета:

a. Совместный – все доходы складываются в общий «котел», а расходы планируются сообща

b. Раздельный – каждый член семьи распоряжается своими деньгами, а общие расходы делятся по договоренности

c. Долевой – часть доходов идет в общий бюджет, а часть остается у каждого члена семьи

Ход игры

Игра состоит из четырех циклов, каждый из которых символизирует один месяц

Начало цикла

Ведущий объявляет одно запланированное событие – оно одинаково для всех команд и имитирует реальные изменения в жизни семьи или

экономике. Например, сезонное изменение расходов (подготовка детей к школе), поездка к родственникам и т.д.

Далее каждая команда вытягивает из общей колоды карточку с незапланированным событием. Это может быть позитивная или негативная ситуации.

Действия команд в течении цикла

Командам необходимо проанализировать условия, обсудить, как запланированное событие повлияет на их бюджет и как это сделает незапланированное событие. Далее, участники распределяют средства по статьям расходов:

- питание дома;
- питание вне дома;
- хозяйственные расходы;
- одежда;
- расходы на содержание машины и транспорт;
- медикаменты;
- мобильная связь;
- карманные расходы для детей;
- развлечения семьи;
- дополнительное образование детей;
- расходы на дачу;
- сбережения.

Команды обязательно фиксируют все доходы и расходы в бланке.

В конце цикла команды подсчитывают: остаток средств, выполнение финансовых целей и уровень «счастья».

Система подсчета баллов счастья

Система подсчета баллов счастья призвана оценить, насколько успешно команда справилась с запланированными и незапланированными событиями в рамках игрового цикла. Принцип: за успешное решение

ситуации команда получает баллы счастья (от 5 до 15), за неудачное решение – теряет аналогичное количество баллов.

Баллы начисляются или снимаются за каждую ситуацию отдельно в рамках одного игрового цикла. Итоговые баллы счастья за цикл складываются из суммы баллов по всем ситуациям, а также складываются баллы за выполнение финансовых целей.

Критерии определения количества баллов

Количество баллов зависит от сложности ситуации и качества принятого решения.

5 баллов – простые ситуации с очевидным решением (например, небольшой неожиданный доход или мелкий бытовой ремонт).

10 баллов – ситуации средней сложности, требующие более продуманного подхода к их решению (например, необходимость отложить крупную покупку из-за непредвиденных расходов или возможность грамотно вложить непредвиденный доход).

15 баллов – сложные ситуации с множеством вариантов решения и значительными финансовыми последствиями (например, серьезная поломка бытовой техники или крупная инвестиция с рисками).

Алгоритм оценки решения команды

1. Ведущий озвучивает карточку с незапланированным событием, которое вытянула команда.
2. Команда в течении установленного времени (2-3 минуты) обсуждает возможные варианты действий и выбирает оптимальный.
3. Команда озвучивает свое решение и его обоснование.
4. Ведущий оценивает решение по следующим критериям:
 - a. Финансовая грамотность – соответствует ли решение принципам разумного управления бюджета?
 - b. Реалистичность – возможно ли реализовать предложенный план в рамках игровых условий?

с. Прогнозирование последствий – учтены ли долгосрочные последствия решения?

d. Командное взаимодействие – продемонстрировала ли команда способность договориться и прийти к общему мнению?

5. Оценивание. Ведущий объявляет, считается ли ситуация решенной и называет количество начисленных или списанных баллов.

Примеры оценки ситуаций

Пример 1 «Позитивная ситуация»

Ситуация: «Вы выиграли 15000 рублей в лотерею»

Успешное решение: команда решает отложить 10000 рублей на финансовую подушку, а оставшиеся 5000 потратить на развлечения. Таким образом, часть дохода сохраняется для непредвиденных ситуаций, а остаток тратим на удовлетворение «хотелок».

Неудача: команда тратит все деньги на импульсивную покупку без учета будущих потребностей.

Начисление/списание: 10 баллов (ситуация средней сложности).

Пример 2 «Негативная ситуация»

Ситуация: «Поломка холодильника, требуется ремонт – 15 000 рублей»

Успешное решение: команда пересматривает бюджет, сокращает расходы на развлечения и необязательные покупки, использует часть сбережений. Таким образом, ущерб будет минимизирован, будут грамотно использованы резервы.

Неудача: команда берет заем под высокие проценты без попытки найти альтернативные варианты

Начисление/списание: 15 баллов (ситуация высокой сложности).

Дополнительные баллы и штрафы

Помимо баллов за решение ситуаций, в конце каждого цикла начисляются:

- + 5 баллов за выполнение финансовых целей цикла;

- + 3 балла за формирования полноценной и сбалансированной продуктовой корзины (наличие продуктов из основных групп, сбалансированность по питательным веществам, учет состава семьи);
- - 5 баллов за превышение бюджета по обязательным статьям расходов;
- - 3 балла, если продуктовая корзина не соответствует хотя бы одному условию.

Завершение игры и подведение итогов

После завершения всех четырех циклов команды подсчитывают общее количество баллов счастья.

Команды с наибольшим количеством баллов счастья делятся секретами успеха и сутью своей стратегии, после этого заслушивается каждая команда. Участники делятся своими стратегиями и обсуждают их плюсы и минусы. Ведущий предлагает сравнить результаты команд с разными типами бюджета и узнает их впечатления.

Вопросы для рефлексии и обсуждения:

1. Какие типы бюджета показали лучшие результаты и почему?
2. Какие условия оказались наиболее сложными для разных типов семейного бюджета?
3. Что можно перенести из игры в реальную жизнь?
4. Какие ошибки были допущены и как избежать их при реальном планировании бюджета?

Объявление победителей

Побеждает команда с наибольшим суммарным количеством баллов счастья. Дополнительно можно вручить следующие номинации:

- «лучшие планировщики»;
- «мастера адаптации»;
- «самая экономная семья»;
- «команда сбалансированного питания»;

- «стратегии долгосрочного планирования».

2.2. Методика проведения игры «Семейный бюджет» на внеурочном мероприятии

Сценарий внеурочного мероприятия с использованием деловой игры
«Семейный бюджет»

Класс: 10

Цель мероприятия: в игровой форме развить у участников практические навыки планирования доходов и расходов в условиях меняющихся обстоятельств и принятия обоснованных решений при возникновении непредвиденных ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить понимание базовых понятий темы «Семейный бюджет»: доходы, расходы, семейный бюджет;
- сформировать представление о типах семейного бюджета (совместного, долевого и раздельного) и их особенностях;
- отработать навыки планирования доходов и расходов семьи.

Развивающие:

- развить навыки критического мышления при выборе стратегии ведения семейного бюджета;
- развить способность прогнозировать последствия финансовых решений на краткосрочную и среднесрочную перспективу;
- развить коммуникативные навыки через обсуждение финансовых стратегий и обоснование своих идей перед участниками группы.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к семейным финансам;
- сформировать понимание между финансовыми решениями и благополучием семьи;

- воспитать уважительное отношение к разным точкам зрения на финансовые вопросы семьи.

Форма проведения: деловая игра

Продолжительность мероприятия: 90 минут

Структура мероприятия:

1. Подготовительный этап (15 минут).
 - a. Приветствие и знакомство.
 - b. Обсуждение цели и задач.
 - c. Повторение основных терминов.
 - d. Проведение инструктажа по правилам игры.
 - e. Раздача карточек и вспомогательных материалов.
 - f. Обсуждение системы оценки.
2. Основной этап (50 минут).

Состоит из четырех циклов, каждый из которых символизирует месяц.

Каждый цикл включает в себя следующие этапы:

- a. Объявление запланированного события.
- b. Вытягивание карточки с незапланированным событием .
- c. Обсуждение и принятие решений внутри команды, где участники:
 - анализируют влияние обоих событий на бюджет;
 - обсуждают варианты действий;
 - распределяют средства по статьям расходов;
 - формируют сбалансированную продуктовую корзину;
 - фиксируют все операции в бланке подсчета расходов.
- d. Оценка решения незапланированного события команды ведущим

и начисление/списание баллов счастья.

3. Аналитический этап (20 минут).

a. Подведение итогов игры (объявление команды-победителя и вручение специальных номинаций).

- b. Коллективное обсуждение результатов.
- c. Рефлексивный анализ.

4. Заключительный этап (10 минут).
- a. Ведущий резюмирует итоги игры.
- b. Ответы на вопросы участников.
- c. Благодарность и завершение мероприятия.

Оборудование и материалы:

1. Проектор/экран.
2. Компьютер.
3. Презентация «Семейный бюджет».
4. Раздаточные материалы к игре.
5. Призы.

Аннотация

Целью разработанного внеурочного мероприятия является развитие практических навыков управления семейным бюджетом, а именно навыка планирования доходов и расходов, умения адаптироваться в условиях меняющихся финансовых обстоятельств, знать и осознанно выбирать стратегию управления бюджетом.

Деловая игра представляет собой учебно-игровое моделирование процессов управления семейным бюджетом. Она направлена на развитие финансовой грамотности и навыков принятия экономических решений в условиях неопределенности.

В ходе игры участники проходят четыре игровых цикла, которые имитируют реальный месяц из жизни семьи. Команды принимают решения по распределению бюджета, реагируют на внешние условия и оценивают последствия своих решений через систему баллов счастья. Игра включает элементы соревнования, коллективного обсуждения и рефлексии, все это способствует усвоению материала.

Ход мероприятия

Подготовительный этап

Приветствие, вступительное слово ведущего, создание доброжелательной атмосферы.

Добрый день, ребята! Меня зовут Мария Александровна, рада приветствовать вас на деловой игре «Семейный бюджет»! Сегодня вы сможете попробовать себя в планировании бюджета семьи и столкнетесь с различными обстоятельствами, как в реальной жизни.

Цель сегодняшней игры – развить практические навыки управления семейным бюджетом. Вы попробуете:

- планировать доходы и расходы семьи;
- распределять средства исходя из конкретной жизненной ситуации;
- работать в команде для достижения общей цели.

В процессе игры вы получите опыт, который сможете в будущем применить в реальной жизни.

Перед тем, как мы начнем, давайте повторим термины, с которыми вы сегодня столкнетесь.

Семейный бюджет – это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.

Доходы семьи – складывается из общего количества денег, полученного всеми членами семьи за промежуток времени, например месяц или год.

Расходы семьи – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей. Все расходы можно классифицировать по критериям: по важности (необходимые, желательные, «статусные», лишние), по периодичности (регулярные, переменные, сезонные, непредвиденные).

Совместный семейный бюджет – формируется из заработка всех трудоспособных её членов, все доходы собираются, а затем распределяются по тем или иным нуждам.

Раздельный семейный бюджет – части бюджета семьи не складываются воедино, каждый расходует то, что заработал, и на своё усмотрение. Но все

собираются для принятия совместных решений в случае предстоящих крупных покупок вроде машины, дома, мебели и т.п.

Долевой семейный бюджет – совмещение общей и отдельной формы ведения бюджета, каждый из трудоспособных членов семьи имеет деньги на себя лично, но также кладут и в общую «кассу».

Для успешного прохождения игры нам нужно ввести правила.

Наша игра состоит из четырех игровых циклов, каждый из которых символизирует один месяц из жизни семьи. В течении каждого цикла ваша команда будет:

- получать запланированные условия – это регулярные изменения, с которыми сталкиваются все семьи;
- вытягивать карточки с незапланированными событиями – это могут быть позитивные или негативные ситуации.

Задача каждой команды грамотно распределить бюджет с учетом всех обстоятельств, сформировать сбалансированную продуктовую корзину и постараться набрать как можно больше баллов счастья для своей семьи.

Сейчас вам необходимо разделиться на команды по 4-6 человек. Каждая команда – это отдельная семья. В команде предлагаю распределить роли следующим образом:

- капитан – координирует работу команды, представляет общие решения;
- казначей – ведет учет доходов и расходов, заполняет бланки;
- аналитик – предлагает варианты распределения бюджета с учетом объявленных обстоятельств;
- главный по закупкам – отвечает за сбалансированную продуктовую корзину.

Теперь каждая команда получит стартовые материалы:

- игровые деньги;
- карточки доходов;

- бланк учета доходов и расходов;
- карточка типа бюджета;
- список продуктов.

В реальной жизни мы можем проанализировать на сколько семья удовлетворена по определенным критериям, а в нашей игре мы вводим для этого баллы счастья. В конце каждого цикла каждая команда будет получать или терять их в зависимости от грамотности принятого решения:

- за успешное решение незапланированной ситуации – от 5 до 15 баллов (в зависимости от сложности);
- штраф за неграмотное решение ситуации – от 5 до 15 баллов (в зависимости от сложности);
- за сбалансированную продуктовую корзину – бонус 3 балла;
- за несбалансированную продуктовую корзину – штраф 3 балла;
- дополнительные баллы за выполнение финансовых целей (или штраф за невыполнение) – 5 баллов.

Победит команда с наибольшим количеством баллов счастья!

Итак, правила мы обсудили, роли распределили, материалы у вас на руках. Пора начинать первый игровой цикл! Помните, нет неправильных команд, есть разные стратегии. Ваша задача – попробовать разные, проанализировать и сделать вывод.

Основной этап

Ведущий следит за ходом игры, координирует команды при необходимости, поддерживает темп.

Начинаем первый игровой цикл – первый месяц семейной жизни.

Сейчас я озвучу запланированное событие, общее для всех команд – то, с чем семьи сталкиваются регулярно в реальной жизни.

Например: Июль «Двоюродная сестра бабушки пригласила его, бабушку и внуков приехать к ней в гости на 2 недели в Краснодарский край. Все очень обрадовались этому событию. В это же время родителей

отправляют в командировку, поездка к двоюродной сестре бабушки как никогда кстати.»

Теперь каждая команда вытягивает карточку с незапланированным событием.

Например: проблемная ситуация «После тренировки вы потянули ногу, и врач рекомендовал курс массажа за 2 500 руб. Как выделить эти средства из семейного бюджета?»

У вас есть 10 минут на обсуждение, время пошло!

По истечению времени каждая команда представляет решение своего незапланированного события, ведущий заслушивает ответы и раздает баллы счастья или штрафует.

Примеры обратной связи от ведущего:

✓ «Отличное рассуждение! Вы грамотно распределили средства, сократив расходы на развлечения, а также сохранили часть денег на сбережения. Ко всему этому, ваша продуктовая корзина включает все необходимые группы продуктов. Начисляю вам 10 баллов счастья за решение ситуации и 3 балла за продуктовую корзину.»

— «Вижу, что вы столкнулись с трудностями в этом вопросе. Обратите внимание, вы неправильно расставили приоритеты и потратили все деньги на развлечения, плюс к этому, ваша продуктовая корзина оказалась несбалансированной. В реальной жизни это могло бы привести к нехватке средств на важные нужды. Списываю 15 баллов за нерешенную ситуацию и 3 балла за несбалансированную продуктовую корзину.»

Мы завершили первый игровой цикл, проверьте заполненность бланков, и мы переходим к следующему циклу.

Алгоритм повторяется для циклов 2-4.

Мы прошли все игровые месяцы, спасибо за активное участие и креативные решения. Время подвести итоги!

Участникам необходимо проверить заполненность бланков, подсчитать баллы счастья, подготовить ответ на вопросы ведущего о бюджете команды.

Аналитический этап

Ведущий запрашивает у команд бланки, объявляет результаты и победителя.

Помимо общего зачета, мы подготовили специальные номинации:

- «лучшие планировщики»;
- «мастера адаптации»;
- «самая экономная семья»;
- «команда сбалансированного питания»;
- «стратеги долгосрочного планирования».

А теперь, давайте обсудим, что вы сегодня узнали, какие выводы сделали.

Ведущий может задать следующие вопросы для проведения рефлексии, если команды плохо идут на контакт:

1. Какие типы бюджета показали лучшие результаты и почему?
2. Какие условия оказались наиболее сложными для разных типов семейного бюджета?
3. Что можно перенести из игры в реальную жизнь?
4. Какие ошибки были допущены и как избежать их при реальном планировании бюджета?

Заключительный этап

Дорогие участники! Наша игра завершена. Хочу поблагодарить каждую команду за активную работу и вовлеченность, вы все большие молодцы!

В заключении, можно порекомендовать участникам материалы для дальнейшего развития, например: портал «Финансовая культура», подкасты о личной финансовой грамотности, курсы по финансовой грамотности. Так же, можно дать несколько рекомендаций для применения полученных знаний в реальной жизни уже сейчас:

1. Начните вести учет доходов и расходов (для этого подойдет как классический метод – бумага и блокнот, так и современные методы – приложения на телефон).
2. Начните формировать финансовую подушку уже сейчас.
3. Обсудите с семьей тип семейного бюджета (узнайте, как ваша семья планирует бюджет сейчас и вынесите для себя пример в свою будущую самостоятельную жизнь).
4. Анализируйте ваши расходы раз в месяц (ищите возможности для оптимизации без ущерба для качества жизни).
5. Формируйте сбалансированную продуктовую корзину (это не только экономит деньги, но и полезно для здоровья).

В конце ведущий просит пройти короткий опрос о впечатлениях участников об игре

Ведущий прощается с участниками, мероприятие заканчивается.

Мероприятие даст десятиклассникам практический взгляд на тему «Семейный бюджет», разовьет навыки командной работы и покажет – от ответственного отношения каждого зависит общий результат.

Для обучающихся был выбран метод активного обучения – деловая игра. Такой метод позволяет не только закрепить полученные знания и развить личностные качества обучающихся, но и дает возможность ученикам попробовать себя в различных ролях. Выбор темы «Семейный бюджет» обусловлен высоким уровнем влияния на жизнь каждого человека. Мероприятие способствует развитию у обучающихся не только навыков планирования общего бюджета, но и ответственного отношения к командной цели.

Согласно программе, мероприятие «Семейный бюджет» прошло в форме деловой игры, где учащиеся разделились на четыре команды. Каждая из команд символизировала семью, которая, как и в реальной жизни, сталкивалась с жизненными ситуациями, как запланированными, так и

незапланированными. Перед началом игры была проведена актуализация знаний, разъяснение правил и формата игры, а также критериев оценки.

В процессе деловой игры участники самостоятельно справлялись с недопониманиями и своими разногласиями внутри группы, распределяли игровые роли, благодаря чему игровые раунды проходили четко, согласно правилам. Формат деловой игры создал атмосферу общего коллективного интереса к общей цели и вовлеченность в процесс. Ученики проявили высокий уровень вовлеченности в игровой процесс, желание отработать навык на практике, а также можно было наблюдать высокий уровень поддержки внутри каждой команды.

Деловая игра «Семейный бюджет» развивает множество важных навыков, например такие как умение работать в команде, выполнять анализ информации, критическое и стратегическое мышление, аргументированно излагать свою точку зрения, принимать коллективные решения в условиях ограниченного времени, принимать совместные финансовые решения в условиях неопределенности. Наше проведенное мероприятие с использованием разработанной деловой игры доказало, что это не просто развлечение, а диагностический и обучающий инструмент, который позволяет выявить пробелы в финансовой грамотности, отработать практические навыки управления деньгами и показать важность командной работы в решении семейных задач.

Несмотря на успешное проведение мероприятия и достижения цели, в ходе деловой игры были выявлены небольшие недостатки, а именно, игра достаточно объемная в наполнении и требует от каждого из учеников и команды включения в работу и активного участия сразу с самого начала. Для того, чтобы решить этот недостаток, в начале игры от ведущего требуется участие в двойном объеме и умение вовлекать даже самых скучающих.

Внеурочное мероприятие с использованием деловой игры «Семейный бюджет» достигло поставленных результатов, а анализ результатов и откликов участников позволили отметить направления совершенствования:

углубление финансовой тематики, улучшение игрового процесса, технологическая модернизация, развитие командной динамики и адаптация под разные аудитории.

Углубление финансовой тематики. Для дальнейшего углубленного изучения темы «Семейный бюджет» будет целесообразным добавить новые финансовые инструменты, например, включить в игру кредиты, страхование, это позволит участникам познакомиться с более сложными финансовыми продуктами и оценить их влияние на бюджет каждой семьи. Также стоит поработать над внедрением обязательных платежей и налогов, это сделает игровой процесс еще более реалистичным и научит учитывать обязательные отчисления.

Улучшение игрового процесса. Для разнообразия игровых ситуаций можно создать семьи с разным уровнем дохода и составом (молодая семья, многодетная, семья с пенсионерами), а также местом проживания, это позволит отработать разные ситуации. Улучшить игровой процесс можно также и усложнением сценариев событий жизни, например, добавить цепочки взаимосвязанных событий, чтобы участники могли прогнозировать последствия и отслеживать цепочку их влияния.

Технологическая модернизация. Для совершенствования игровой механики и упрощения процесса нашей игры в будущем, можно разработать мобильное приложение, как для реального подсчета семейного бюджета. Это облегчит задачу ведущему, ведь можно будет сразу отслеживать перемещения денежных средств и активность команд.

Развитие командной динамики. В каждом игровом цикле можно предложить участникам менять роли в команде, чтобы каждый мог попробовать себя во всем. Еще для игрового развития можно ввести конфликтные ситуации, например, предложить ситуации, где члены семьи имеют разные финансовые приоритеты, это поможет в развитии командной работы и научит находить компромиссы.

Адаптация под разные аудитории. В дальнейшем, нашу деловую игру «Семейный бюджет» можно адаптировать для разных аудиторий. Для младших и средних школьников – разумно упростить терминологию, добавить больше игровых элементов, сократить длительность циклов. Для студентов – будет целесообразно включить более сложные финансовые инструменты. Для взрослых – сделать акцент на долгосрочном планировании и ввести реальные данные по инфляции и ключевой ставки. Для семей с детьми – разработать упрощенную версию для совместной игры родителей с детьми.

2.3. Анализ результатов проведения деловой игры «Семейный бюджет»

Цель анализа: оценка результативности проведенного внеурочного мероприятия с использованием деловой игры «Семейный бюджет», в котором особое внимание было уделено следующим аспектам:

1. Развитие комплекса универсальных навыков, таких как коммуникация, критическое мышление, командная работа.
2. Развитие навыков планирования доходов и расходов в условиях меняющихся обстоятельств.
3. Развития навыка принятия обоснованных решений при возникновении непредвиденных ситуаций.
4. Повышение финансовой грамотности участников.
5. Мотивация к дальнейшему самообразованию в сфере финансовой грамотности.

Участники мероприятия:

- общее количество участников: 27 человек (обучающиеся 10 «Ю»);
- ученики были разделены на 3 команды по 7 человек и 1 команда 6 человек;
- возраст участников 16-17 лет.

Для оценки мероприятия была проведена диагностика в 3 этапа:

1. Входная диагностика – до начала мероприятия (Приложение Ж).
2. Итоговое тестирование – после завершения мероприятия (Приложение З).
3. Анкетирование-рефлексия – после завершения мероприятия (Приложение И).

Диагностика входного контроля содержит 12 вопросов (выбор варианта ответа и краткие открытые ответы), необходима для выявления начального уровня финансовой грамотности участников по теме «Семейный бюджет».

Тест состоит из трех блоков, направлен на базовую диагностику и проверяет следующие аспекты:

- Блок 1 – знания:
 - понимание ключевых понятий;
 - знание категорий расходов.
- Блок 2 – навыки:
 - решение простых финансовых задач;
 - понимание приоритета расходов.
- Блок 3 – личностные установки:
 - личное отношение к теме;
 - самооценка финансовой уверенности.

Система оценки:

1. Блок «Знания» – 8 баллов
 - a. Вопрос 1. Что такое «Семейный бюджет»? – 2 балла;
 - b. Вопрос 2. Выберите обязательные расходы. – 2 балла;
 - c. Вопрос 3. Дать определение «Финансовая подушка». – 2 балла;
 - d. Вопрос 4. Что такое дефицит бюджета? – 2 балла.
2. Блок «Навыки» – 12 баллов
 - a. Вопрос 5. Распределите бюджет по категориям. – 3 балла;
 - b. Вопрос 6. Назовите 2 источника дохода. – 2 балла;

с. Вопрос 7. Какие расходы сокращать при нехватке денег? – 3 балла

d. Вопрос 8. Действия при снижении дохода. – 4 балла.

3. Блок «Личностные установки» – 4 балла

a. Вопрос 9. Ведете ли вы учет расходов? – 1 балл;

b. Вопрос 10. Зачем вести учет расходов? – 1 балл;

с. Вопрос 11. Что сделаете с лишними деньгами? – 1 балл;

d. Вопрос 12. Оцените уверенность в управлении финансами. – 1 балл.

Максимальное количество баллов за тест – 24 балла.

Для упрощения сравнения результатов, мы привели бальную шкалу к уровням, а именно:

- низкий уровень – от 0 до 10 баллов;
- средний уровень – от 11 до 18 баллов;
- высокий уровень – от 19 до 24 баллов.

Анализ результатов входного контроля показал следующий уровень сформированности знаний учащихся по теме «Семейный бюджет»:

Высокий уровень – 2 ученика (7,4%)

Средний уровень – 18 учеников (66,6%)

Низкий уровень – 7 учеников (25,9%)

Исходя из количественных показателей, мы видим, что наибольшая часть обучающихся на момент входного тестирования находилась на среднем и низких уровнях.

Проанализировав ответы обучающихся по качественным показателям, можно сказать, что обучающиеся, в целом, знакомы с базовыми понятиями, такими как: «Семейный бюджет», «Доходы», «Расходы». Большая часть учеников испытывала затруднения в разграничении обязательных и необязательных расходов, а также не обладают устойчивыми навыками рационального распределения бюджета. В ответе на открытый вопрос обучающиеся демонстрируют интуитивный характер принятия финансовых

решений. Также можно отметить, что наибольшие затруднения были вызваны заданием на распределение доходов, а также в формулировке осознанных ответов на открытый вопрос.

Результаты анализа входного контроля по количественным и качественным показателям говорят нам о недостаточном уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся в вопросе «Семейного бюджета». Несмотря на наличие базовых представлений, у большинства отсутствуют или недостаточно сформированы навыки практического применения знаний, логика финансового планирования и умение обосновывать свои решения. Все это подтверждает необходимость проведения мероприятия с использованием деловой игры «Семейный бюджет» для развития финансовой грамотности учеников.

Итоговое тестирование также содержит 12 вопросов, но уже углубленного уровня (краткие развернутые ответы с аргументацией и расчетами), необходима для оценки прогресса в усвоении навыков управления семейным бюджетом после деловой игры.

Тест также состоит из трех блоков, направлен на проверку сформированных навыков и выявляет следующие компоненты:

- Блок 1 – знания:
 - знание функций семейного бюджета;
 - определение признаков сбалансированного бюджета;
 - знать типичные ошибки в ведении бюджета.
- Блок 2 – навыки:
 - расчет финансовой подушки;
 - распределение фиксированной суммы по категориям;
 - принятие решений при ухудшении финансового положения.
- Блок 3 – личностные установки:
 - выбор стратегии накоплений с обоснованием;
 - самооценка финансовой уверенности.

Система оценки:

1. Блок «Знания» – 8 баллов
 - a. Вопрос 1. Функции семейного бюджета – 2 балла;
 - b. Вопрос 2. Признаки сбалансированного бюджета. – 2 балла;
 - c. Вопрос 3. Влияние незапланированной покупки на бюджет. – 2 балла;
 - d. Вопрос 4. Ошибки в управлении семейным бюджетом. – 2 балла.
2. Блок «Навыки» – 12 баллов
 - a. Вопрос 5. Рассчитайте финансовую подушку. – 3 балла;
 - b. Вопрос 6. Составьте бюджет семьи. – 2 балла;
 - c. Вопрос 7. Распределение денежной суммы с обоснованием – 3 балла
 - d. Вопрос 8. Действия при снижении дохода и увеличении расходов. – 4 балла.
3. Блок «Личностные установки» – 4 балла
 - a. Вопрос 9. Как лучше копить деньги? – 1 балл;
 - b. Вопрос 10. Оценка уверенности в управлении бюджетом – 1 балл;
 - c. Вопрос 11. Какие навыки будете использовать в жизни? – 1 балл;
 - d. Вопрос 12. Отзыв об игре – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 24 балла.

Для упрощения сравнения результатов, мы привели бальную шкалу к уровням, а именно:

- низкий уровень – от 0 до 10 баллов;
- средний уровень – от 11 до 18 баллов;
- высокий уровень – от 19 до 24 баллов.

По итогам проведения внеурочного мероприятия с использованием деловой игры «Семейный бюджет» и последующего контроля были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 10 учеников (37%)

Средний уровень – 14 учеников (51,8%)

Низкий уровень – 2 ученика (7,4%)

Проанализировав и сравнив результаты входного и итогового контролей, можно сделать вывод о том, что число обучающихся с высоким уровнем увеличилось, показатель вырос с 2 до 10 учеников. Количество учеников со средним уровнем снизилось, показатель снизился с 18 человек до 14. Разница между входным и итоговым контролем в среднем уровне обусловлена переходом большей части учеников со среднего уровня на высокий. Низкий уровень существенно сократился, по итогам входного контроля учеников с таким уровнем было 7, по результатам итогового контроля – 2.

Проанализировав результаты итогового теста по качественным показателям, можно отметить, что обучающиеся демонстрируют умение рассчитывать и распределять бюджет с учетом нескольких условий. Ученики проявили способность учитывать внешние факторы при планировании бюджета. Если во входном контроле большая часть учеников испытывала затруднения в разграничении обязательных и необязательных расходов, то по результатам итогового, обучающиеся продемонстрировали развитие навыка распределения расходов с учетом приоритетных направлений. В ответах учеников можно также отметить логически обоснованные решения, а также понимание принципов сбалансированного бюджета. Ответы, в целом, стали более аргументированными и приближенными к реальности.

Результаты анализа итогового тестирования по количественным и качественным показателям говорят нам о положительной динамике в уровне финансовой грамотности обучающихся. У большинства сформировались навыки рационального распределения доходов, умение учитывать несколько факторов и принимать обоснованные финансовые решения. Существенное сокращение доли обучающихся с низким уровнем и рост высокого уровня подтверждают статус деловой игры «Семейный бюджет», как средства развития финансовой грамотности обучающихся.

Отдельное сравнение блоков «Знания», «Навыки» и «Личностные установки» (Приложение К) показывает нам следующее. Средние баллы по

каждому из показателей увеличились, что говорит о результативности деловой игры. Если сравнивать каждый из блоков по отдельности, мы увидим различную динамику изменений. В блоке «Знания» наблюдается увеличение с 4 до 5,4 баллов (с 50% до 68%), в блоке «Навыки» с 6 до 8 баллов (с 50% до 67%), в блоке «Личностные установки» с 2 до 3 баллов (с 50% до 75%). Наибольший прирост в процентах наблюдается в блоке «Личностные установки», можно сказать, что учащиеся развивают осознанное отношение к финансам. На втором месте по приросту блок «Знания», этот прирост говорит о том, что термины усвоены, а также есть понимание структуры семейного бюджета. На последнем месте по приросту блок «Навыки», хоть прирост и есть, сравнение с другими блоками дает нам понять, что для полноценного развития навыка планирования бюджета одной игры недостаточно и их дальнейшее развитие требует системной работы.

Помимо входного контроля и итогового тестирования было проведено анкетирование (рефлексия участников). Оно направлено на оценку субъективного восприятия обучающимися результатов деловой игры, уровня финансовых навыков и готовности их применять в реальной жизни. Анкета включает в себя как количественные показатели (оценка по 10-бальной шкале), так и развернутые ответы-суждения.

По результатам самооценки обучающихся мы видим, что большинство оценивают рост уверенности в управлении бюджетом на уровне выше среднего (7 – 10 баллов), а также высокую оценку получила полезность игры.

Отвечая на открытые вопросы, ученики отмечают, что будут применять полученные знания и навыки в реальной жизни. Наиболее популярными ответами на вопрос о применимости в реальной жизни стали следующие пункты: планировать расходы, выделять обязательные статьи бюджета, формировать сбережения и более осознанно подходить к тратам. В вопросе о приобретенных финансовых навыках ученики отмечают: распределение бюджета, планирование накоплений и контроль трат. Обучающиеся указывают, что наиболее трудным в игре было распределить ограниченный

бюджет и учитывать все условия, но при этом указываются и способы преодоления этих трудностей – слаженная работа в команде. В целом, можно сказать, что игра воспринимается, как полезная и практико-ориентированная.

Результаты анкеты-рефлексии свидетельствуют о положительном восприятии учеников деловой игры «Семейный бюджет» и осознании развития их навыков. Обучающиеся отмечают готовность применять полученный опыт в реальной жизни, а также уверенность в вопросах управления семейным бюджетом. Ответы учеников на открытые вопросы демонстрируют умение анализировать собственные действия и ответственное отношение к семейному бюджету.

Помимо входного и итогового тестирования, анкеты-рефлексии был проведен анализ деятельности обучающихся во время игры (Приложение К) по следующим критериям:

- финансовые компетенции (правильность расчетов, понимание экономических понятий, сбалансированность бюджета);
- командная работа (распределение ролей, вклад каждого участника, коммуникация);
- критическое мышление (анализ ситуации, гибкость мышления, оценка альтернатив);
- мотивация и личностные качества (ответственность, заинтересованность, стрессоустойчивость).

Оценка каждого из критериев производилась по пятибалльной шкале, где:

- 1 – 2 балла: низкий уровень;
- 3 балла: средний уровень;
- 4 – 5: высокий уровень.

Анализ наблюдательных карт показал, что в ходе деловой игры команды продемонстрировали различный уровень по каждому из критериев.

Уровень финансовых компетенций можно охарактеризовать, как средний, но с тенденцией к повышению. Учащиеся в целом справлялись с расчетами и показали понимание основных экономических понятий, однако иногда допускали неточности в расчетах, в основном связанных с учетом дополнительных условий. В процессе игры можно было наблюдать улучшение качества принятия финансовых решений.

Наиболее высоким оказался балл за командную работу, он составил 4,5 балла. В группах наблюдалась слаженная работа, эффективное распределение ролей, развитая коммуникация между участниками группы, а также активное участие всех членов команды. Команды демонстрировали развитую способность договариваться и находить общие решения.

Критерий «Критическое мышление» был оценен на средний уровень. Обучающиеся анализировали ситуации, но не всегда учитывали условия и альтернативные решения. При этом, по истечению двух игровых циклов можно было наблюдать, как участники начинали пересматривать первоначальные решения и менять их на альтернативные, более подходящие под условия.

Самый высокий балл – 4,5. Команды получили его за мотивацию и личностные качества. Все команды, без исключений, были заинтересованы в процессе, вели активное обсуждение, проявляли ответственность перед командой и проявляли устойчивость к стрессу при возникновении трудностей.

В ходе деловой игры можно было наблюдать, как ученики в начале принимали решения интуитивно, но по истечению двух игровых циклов уже наблюдалась совершенно другая картина – решения были взвешенными, а аргументация полная и емкая.

Полученные результаты наблюдения можно сопоставить с результатами тестирования, в котором также был отмечен рост уровня сформированности финансовых знаний и снижение доли обучающихся с низким уровнем.

Проведенное внеурочное мероприятие с использованием деловой игры «Семейный бюджет» подтвердило свою высокую педагогическую и воспитательную ценность. Целевые ориентиры были достигнуты в полной мере, что подтверждается как объективными результатами диагностики, так и субъективной оценкой участников.

Примечания:

¹ Бюджет семьи: правила, способы ведения, экономия // GeekBrains URL: <https://gb.ru/blog/byudzhets-semji/>.

² Цены, инфляция. // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва : – URL: <https://24.rosstat.gov.ru/folder/182928>.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была поставлена цель – разработать деловую игру для внеурочного мероприятия по теме «Семейный бюджет».

В ходе исследования дано определение деловой игре, как активному методу обучения. Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального, имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли. Она позволяет учащимся погрузиться в ситуацию и принимать решения, основанные на полученных знаниях. Дана классификация деловых игр, охарактеризованы этапы разработки деловой игры и описаны ее функции: социализирующая, образовательная, воспитательная, диагностическая, мотивационная.

Отдельное внимание было уделено внеурочной деятельности, как форме организации обучения. Внеурочная деятельность – это часть образовательной деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией. Рассмотрены компетенции, формируемые во внеурочной деятельности, согласно ФГОС, а также возможные направления такой деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Такие направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В работе также рассмотрены жизненные ситуации, как средство обучения. Жизненная ситуация представляет собой совокупность значимых для человека событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, которые оказывают влияние на его поведение и мировоззрение в разные периоды жизни. Они бывают двух видов: устоявшиеся (нормальные) и сложные (проблемные). Их использование в образовательном процессе позволяет приблизить его к условиям, близким к реальным, с которыми ученики могут столкнуться в повседневной жизни. Включение таких ситуаций в структуру разработанной деловой игры «Семейный бюджет» делает задания более понятными и приближенными к реальности. Дано сравнение жизненных ситуаций и кейса, основным различием является быстрое принятие решений жизненных ситуаций без глубокого анализа, а также отсутствие четкой структуры. За счет быстрого принятия решений и меняющихся условий во время игры, жизненные ситуации способствуют развитию навыка принятия решений в условиях неопределенности.

Практическая часть нашей работы заключалась в разработке деловой игры «Семейный бюджет». При ее создании учитывалась необходимость сочетания теории и практической деятельности. Игровой процесс построен на командной работе, где каждая команда – это отдельная семья, которая принимает финансовые решения совместно с учетом всех меняющихся условий. В процессе нашей игры команды распределяют доходы, планируют расходы, решают жизненные ситуации и анализируют последствия своих действий. Особенностью нашей разработанной игры является использование запланированных и незапланированных ситуаций, это позволило сделать игровой процесс динамичным и приближенным к реальности. Командам приходилось не только продумывать свои решения, но и корректировать их в зависимости от меняющихся условий. Такой подход помогает на практике

понять, как формируется семейный бюджет и какие факторы на него влияют. Стоит отметить, что жизненные непредвиденные ситуации, будь то позитивные или негативные, рассматриваются с двух сторон. Таким образом, можно лишиться баллов за неверно решенную позитивную ситуацию и наоборот, получить баллы за верно решенную негативную ситуацию. Еще одним инструментом игры являются баллы счастья. Они даются за верно решенные ситуации, формирование полноценной и сбалансированной продуктовой корзины и выполненные финансовые цели. По итогам деловой игры побеждает команда с наибольшим количеством баллов счастья.

Поставленная цель была достигнута – разработана деловая игра и сценарий внеурочного мероприятия с ее использованием, а также была описана методика проведения. Помимо этого, проведена апробация деловой игры «Семейный бюджет» в рамках образовательной организации.

Проведенная апробация показала, что ученики активно включаются в процесс игры. Во время всего игрового процесса команды обсуждали различные варианты распределения бюджета, аргументировали свою позицию и приходили к общему решению. В некоторых командах иногда возникали разногласия, но это наоборот приводило к бурному обсуждению и, как итог, успешному решению ситуации. По мере прохождения игровых циклов было заметно, как команды начинали более осознано подходить к планированию бюджета, а решения ситуаций становились более полными и учитывали все необходимые аспекты.

Анализ результатов нашей работы позволил сделать вывод о том, что формат деловой игры позволил учащимся понять принципы ведения семейного бюджета. Они начинают обращать внимание на необходимость учитывать не только текущие расходы, но и возможные непредвиденные ситуации.

Таким образом, разработанная деловая игра «Семейный бюджет» может быть использована, как инструмент развития финансовой грамотности. Она позволяет объединить теоретические знания и практическую

направленность, а также развивает навыки взаимодействия в группе и принятие решений в условиях неопределенности.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной деловой игры при организации внеурочной деятельности, а также в возможности адаптации игры для учащихся разных возрастных групп.

В дальнейшем планируется расширение содержания игры за счет включения новых тем, например, кредитование или долгосрочное планирование с учетом внешнеэкономических факторов. Также перспективным направлением является создание цифровой версии игры, что сделает ее более доступной и удобной в использовании.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» от 24.10.2023 № 2958-р

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03–296 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»

II. Литература

6. Алатырцева, Т.В. Формирование общекультурной компетентности подростков средствами музейной педагогики : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 Саранск 2021

7. Бондаренко, О.В. Внеурочная деятельность как средство профилактики суицида у старших школьников: специальность 44.04.02 «Педагогика и психология: историко- филологические аспекты образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /

Автономная некоммерческая орг. высшего образования «Поволжский православный ин-т им. Святителя Алексия, митрополита Московского». – Тольятти, 2025.

8. Боряева, М.Д. Школьные мероприятия и требования к их организации с учетом специфики речевого развития детей с нарушением слуха. В сборнике: Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию высшего педагогического образования Магнитогорска. Магнитогорск, 2022.

9. Буляккулова, Д.Э., Нигматуллина А.М. Современные средства обучения, их классификация. Вестник науки. 2022. Т. 1. № 4 (49).

10. Вагапова, М.А. Развитие у учащихся навыков XXI века с помощью технологии видеоскрайбинга. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2.

11. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : Методическое пособие / Науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

12. Вобляя, И.Н., Куткович, Т.А. Менеджмент: деловые игры. Новороссийск, 2023.

13. Гиматдинова, Г.Н. Формирование универсальных учебных регулятивных действий обучающихся 7–9 классов в условиях смешанного обучения математике : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 5.8.2. Красноярск 2023

14. Зеленикин, А.Ю. Формирование ценностей родства старших подростков в дополнительном образовании : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 5.8.1. Ульяновск 2026

15. Зеленкина, С.С. Финансовая грамотность. особые жизненные ситуации и как с ними справиться /Социально-гуманитарные науки: современные проблемы. – 2022.

16. Иванова, Е.Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 5.8.1. Ялта 2024
17. Козырев, А.В. Понятие сложной жизненной ситуации в психологии. Вестник магистратуры. 2024. № 1-1 (148).
18. Останина, Н.А. Семейведение. Моя семья. 8-9 классы / Просвещение, 2025.
19. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / О – 3-е изд., стер. – М. : Акад., 2010.
20. Сафина, С.Т., Кононова, Е.Н. Семейные бюджеты россиян: структура и управление. В книге: XVI Королевские чтения. сборник материалов Международной молодежной научной конференции, посвящённой 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, в 3 томах. Самара, 2021.
21. Святина, М.А. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Извлечения и комментарии // Учебный год. - 2022. - №1.
22. Семейведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9 –11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019.
23. Семейведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021.
24. Скрябина, Л.С., Шафикова, А.А. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. - Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, 2025
25. Смолкин, А.М. Методы активного обучения. изд. - М.: Высшая школа, 1991.

26. Суворова,Е.Ю. Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий: специальность 5.8.9 «Методология и технология профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Суворова Евгения Юрьевна; ФГБОУ ВО «Луганский гос. пед. университет». – Луганск, 2024.

27. Шишкина,Т.В. Деловая игра как инструмент активизации обучения по дисциплине «разведение животных». В сборнике: Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования. 2025.

28. Янь Лэй Технология организации виртуального пространства средствами иноязычного образования : уровень бакалавриата, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 5.8.2. Москва 2024.

III. Интернет-источники

29. Апанасенко,О.Н. Кейс-метод в практике школьного образования / О. Н. Апанасенко. // Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр : – URL: <http://sibou.ru/>.

30. Буляккулова,Д.Э., Нигматуллина,А.М. Современные средства обучения, их классификация // Вестник науки. 2022. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-obucheniya-ih-klassifikatsiya>.

31. Бюджет семьи: правила, способы ведения, экономия // GeekBrains URL: <https://gb.ru/blog/byudzhets-semji/>.

32. Внеурочная деятельность. // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города ростова-на-дону «Школа № 115

имени Юрия Андреевича Жданова»: URL: <https://115.rnd-school.ru/vneurochnaya-deyatelnost>.

33. Внеурочная деятельность по ФГОС в школе. // Московский институт коррекционной педагогики: URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vneurochnaya_deyatelnost_po_fgos_v_shkole/.

34. Государственный и семейный бюджет // ФОКСВОРД URL: <https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/gosudarstvenniy-i-semeiniy->

35. Доходы и расходы // Портал финансовой грамотности в Республике Коми URL: fingram.rkomi.ru.

36. Золотых,Н.В., Нестеренко,Д.И., Кадина,И.В. Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №2 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-odna-iz-form-organizatsii-uchebnogo-protssessa-ee-struktura-i-funktsii> .

37. Игровые технологии в образовании // СДО МГПУ URL: <https://sdo.mgpu.ru/mod/book/view.php?id=203928>.

38. Как вести семейный бюджет // ВТБ URL: <https://www.vtb.ru/articles/kak-vesti-semeynyy-byudzhet/> .

39. Как организовать деловую игру. // Центр бизнес-образования : URL: <https://biz-obraz.ru/blog/teoriya-i-praktika-treninga/kak-organizovat-delovuyu-igru> .

40. Козырев,А.В., Понятие сложной жизненной ситуации в психологии // Вестник магистратуры. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-slozhnoy-zhiznennoy-situatsii-v-psihologii> .

41. Мухадова,Г.А., Роль эмоций в когнитивных процессах: исследование влияния на восприятие и память / Г. А. Мухадова. // Электронный научный журнал "Дневник науки". — 2025. — № 4.

42. Половина россиян ведут семейный бюджет // Аналитический центр НАФИ URL: <https://nafi.ru/analytics/polovina-rossiyan-vedut-semeynyy-byudzheta/>.

43. Прилуцкая, Н.П. Моделирование реальных жизненных ситуаций на уроках социально-бытовой ориентировки / Н. П. Прилуцкая. // *kopilkaurokov*: URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/modielirovaniie-riical-nykh-zhizniennykh-situatsii-na-urokakh-sotsial-no-bytovoi-oriiientirovki>.

44. Программа курса "Семьеведение" для обучающихся 10-11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций. –// Институт изучения детства, семьи и воспитания : – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/fbe/65iaqyxd11nb8z0quhww7ivhzakuc974.pdf>.

45. Прохорова, В.С., Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. №2-1 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-podrostkov-v-sovremennyh-usloviyah>.

46. Процесс обучения. // Quizlet: URL: <https://quizlet.com/ru/1000054176/педагогика-модуль-3-процесс-обучения-лекция-1-этапы-процесса-обучения-flash-cards/>.

47. Разбойникова, С.А., Корнеев, Д.Н. Разработка и проведение деловых игр в процессе изучения экономических дисциплин.

48. Сычева, Д.В., Хотулёва, О.В., Зыков, И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-keys-tehnologii-i-ee-preimuschestva-kak-metoda-obucheniya-v-sovremennoy-shkole>.

49. Что такое кейс и кейс-метод обучения? – // Всероссийский кейс-чемпионат "Ключ": – URL: <https://olymp.hse.ru/championship/about>.

50. Шипкова, О.Т., Акимова, Е.Н., Шатаева, О.В., Инструменты планирования и принятия решений в условиях глубокой неопределённости

как основа проактивной позиции экономического субъекта // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Экономика. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-planirovaniya-i-prinyatiya-resheniy-v-usloviyah-glubokoy-neopredelyonnosti-kak-osnova-proaktivnoy-pozitsii> .

51. Цены, инфляция. // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва : – URL: <https://24.rosstat.gov.ru/folder/182928>.

52. Цымбалюк, А.Э., Виноградова, В.О., Психологическое содержание soft skills // Ярославский педагогический вестник. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-soft-skills>.

Рисунок 1 – Таблица доходов семьи



Источник: создано с помощью OpenAI Chat GPT

Рисунок 2 – Продовольственная корзина



Наименование	Цена	Итог 
 Молоко, 1 литр	146 ₺	
 Творог, 200 гр	120 ₺	
 Сыр, 300 гр	350 ₺	
 Масло, 200 гр	265 ₺	
 Сметана, 300 гр	123 ₺	
 Йогурт, 100 гр.	76 ₺	
 Кефир, 1 литр	120 ₺	
 Курица, 1 кг.	320 ₺	
 Говядина, 1 кг	750 ₺	
 Свинина, 1 кг	550 ₺	
 Рыба, 1 кг	420 ₺	
 Колбаса, 1 кг	620 ₺	
 Яйца, 10 шт	130 ₺	
 Макароны, 500 гр.	70 ₺	
 Рис, 1 кг	150 ₺	
 Овсянка, 500 гр	120 ₺	
 Чай, 100 гр	140 ₺	
 Кофе, 100 гр	300 ₺	
 Сахар, 1 кг	76 ₺	
 Соль, 1 кг	40 ₺	
 Масло растительное, 1 литр	165 ₺	
 Яблоки, 1 кг.	220 ₺	
 Бананы, 1 кг	170 ₺	
 Апельсины, 1 кг	220 ₺	
 Помидоры, 1 кг	340 ₺	
 Огурцы, 1 кг	220 ₺	
 Картофель, 1 кг	60 ₺	
 Буханка хлеба, 0,5 кг.	75 ₺	
 Шоколад, 100 гр	180 ₺	
 Конфеты шоколадные, 200 гр	300 ₺	
 Печенье, 200 гр	135 ₺	
 Итого:		₺

Источник: создано с помощью OpenAI Chat GPT

Рисунок 3 – Бланк подсчета расходов

		ДОХОД СЕМЬИ			
Категория расходов		Июль	Август	Сентябрь	Октябрь
 Питание дома					
 Питание вне дома					
 Хозяйственные расходы					
 Одежда					
 Содержание машины и бензин					
 Медикаменты					
 Мобильная связь					
 Карманные расходы детей					
 Развлечения семьи					
 Дополнительное образование детей					
 Дача					
 Итого					
 Сбережения					
 Другие расходы					
 Итого сбережений					
 Баллы счастья					

Источник: создано с помощью OpenAI Chat GPT

Таблица 1 – Запланированные события

<p>Родители семьи получили приглашение на свадьбу близкого друга семьи, которая состоится в Сочи через две недели. Они решили взять с собой детей и бабушку, чтобы провести время вместе и насладиться отдыхом на море.</p>	<p>Наступает зима – пора подготовки к праздникам. Родители решили отложить все репетиторы до нового года, чтобы дать детям возможность расслабиться перед зимними праздниками. Вместо этого они проводят время с бабушкой и дедушкой, помогая им готовиться к зиме: запасаются продуктами и делают заготовки. Дети счастливы проводить больше времени на улице, катаясь на санках. У мамы также напряженный период на работе, и ей приходится иногда проводить видеозвонки с коллегами из дома, даже когда вся семья собирается вместе.</p>	<p>Приближается осень – пора сбора урожая. Родители решили перенести все занятия по искусству и спорту на более поздний срок, чтобы помочь бабушке с огородом. Дети рады, что могут проводить время на свежем воздухе и учиться собирать овощи. У папы в это время много встреч с клиентами, и он иногда работает даже по выходным, чтобы не отставать от графика.</p>	<p>Лето заканчивается – начинается подготовка к осени. Родители решили не записывать детей на дополнительные кружки до начала учебного года, чтобы они могли насладиться последними днями каникул. Вместо этого семья проводит время вместе на природе, собирая грибы и ягоды. Дети радуются свободному времени, а у мамы продолжается активный период на работе, и ей приходится часто отвечать на звонки даже во время семейных выездов.</p>
<p>У старшего ребёнка из семьи есть мечта – увидеть дельфинов в их естественной среде обитания. Родители решили сделать ему подарок и повезли всю семью на отдых в Сочи, где можно увидеть этих удивительных животных.</p>	<p>Приходит весна – начинается дачный сезон. Родители решили провести больше времени на даче, чтобы подготовить участок к лету. Они отложили все дополнительные занятия для детей до лета, чтобы те могли отдыхать на свежем воздухе. Дети счастливы, что могут играть на улице и исследовать природу. У папы в это время много проектов на работе, и он часто работает по вечерам, чтобы успеть все завершить.</p>	<p>Наступает декабрь – приближается Новый год. Родители решили отложить покупки новогодних подарков до последнего момента, чтобы не тратить лишние деньги заранее. Тем временем, они активно участвуют в подготовке к празднику, помогая бабушке с украшением дома и готовкой. Дети, в свою очередь, наслаждаются свободным временем, играя на улице со своими друзьями. У мамы также напряженный период</p>	<p>Начался учебный год в университете. В этом году дочке предстоит защита диплома, что требует от нее серьезной подготовки. Бабушка с дедушкой вернулись из отпуска и теперь помогают с готовкой и уборкой в квартире. Сентябрь полон забот: у мамы начинается новый проект на работе, а папа часто задерживается из-за командировок. Дочка сталкивается с увеличением нагрузки – ей задают много курсовых и семинаров.</p>

		на работе, и ей приходится часто проверять электронную почту даже в выходные.	
<p>Семья узнала, что в Сочи проводится фестиваль ремесел, и решила поехать туда, чтобы попробовать себя в разных ремеслах и узнать больше об этом. Они взяли с собой бабушку, чтобы она тоже могла насладиться отдыхом и новыми впечатлениями.</p>	<p>Учебный год стартует в колледже. Сын готовится к важным экзаменам, которые определяют его дальнейшую карьеру. Бабушка с дедушкой вернулись из поездки и решили провести больше времени с внуком, поддерживая его морально. Сентябрь становится напряженным: у мамы новые обязанности на работе, а папа получает повышение и часто работает допоздна. Сыну задают много проектов и домашних заданий, что добавляет стресса.</p>	<p>Начало учебного года в школе для младшего сына. В этом году ему предстоит сдавать важные тесты для перехода в следующую ступень образования. Бабушка с дедушкой вернулись из летнего отдыха и теперь активно участвуют в жизни семьи. Сентябрь насыщен: у мамы много встреч с клиентами, а папа занят новым проектом. Сын замечает, что домашние задания стали более объемными и сложными, чем в прошлом году.</p>	<p>Учебный год начался в старшей школе. Дочь готовится к выпускным экзаменам, что требует от нее много усилий и концентрации. Бабушка с дедушкой вернулись из отпуска и помогают с домашними делами. Сентябрь обещает быть напряженным: у мамы начинается новый проект на работе, а папа активно участвует в корпоративных мероприятиях. Дочь сталкивается с увеличением объема домашней работы и подготовкой к контрольным.</p>
<p>Родители семьи узнали, что в Сочи есть прекрасный аквапарк, и решили взять детей и бабушку на отдых, чтобы они могли весело провести время и насладиться водными аттракционами.</p>	<p>Сентябрь – время возвращения к учебе для всей семьи. Старший сын готовится к ЕГЭ, что требует от него серьезной самодисциплины и усилий. Бабушка с дедушкой вернулись из дачного отдыха и готовы поддержать внука в его стремлениях. У родителей начинается активный период на работе: мама получает новую должность, а папа часто работает по выходным. Сын замечает, что объем домашних заданий значительно увеличился, и ему нужно больше времени на подготовку.</p>	<p>С наступлением октября температура резко падает. В семье начинается сезон простуд: мама и младший сын кашляют и чихают. В школе объявляют карантин из-за распространения гриппа. Папа решает попробовать новый способ передвижения – электросамокат, который позволяет избежать пробок и не требует затрат на парковку. Родители неожиданно узнают, что в августе, когда они были в отпуске, старшая дочь пригласила друзей на ночь, и теперь ей придется понести последствия.</p>	<p>Октябрь приносит холодные ветры и дожди. Половина семьи страдает от простуды: папа и старшая дочь постоянно кашляют. Школа объявляет карантин из-за вирусной инфекции. Папа открывает для себя удобство использования каршеринга, чтобы не тратить время на поиск парковки. Родители шокированы, узнав, что в их отсутствие сын устроил у них вечеринку с друзьями, и решают наказать его за это.</p>

<p>Семья получила возможность отдохнуть на море благодаря бонусам от туристической компании, где работает один из родителей. Они решили воспользоваться этой возможностью и взять с собой бабушку и детей, чтобы насладиться отдыхом на побережье Чёрного моря.</p>	<p>С приходом октября синоптики обещали резкое похолодание, и прогноз сбылся. В доме стало прохладно, и семья решила включить отопление. Однако батареи долго не могли прогреться, и половина семьи продолжала чихать и кашлять. Тогда родители решили вызвать мастера, чтобы он проверил систему отопления. Оказалось, что одна из батарей была забита, и её нужно было прочистить. После этого в доме стало тепло и уютно.</p>	<p>С наступлением октября синоптики предупредили о резком похолодании. В связи с этим в детском саду объявили карантин, и дети остались дома. Родители решили воспользоваться этим временем, чтобы провести его с детьми. Они организовали домашний кинотеатр, приготовили вкусные угощения и устроили весёлый праздник. Дети были в восторге от такого необычного времяпрепровождения.</p>	<p>С приходом октября стало резко холодать, и половина семьи заболела. Дети начали кашлять и чихать, а мама почувствовала слабость. Тогда родители решили обратиться к врачу, чтобы получить рекомендации по лечению. Врач посоветовал соблюдать постельный режим, пить больше жидкости, принимать витамины и выписал рецепт. Благодаря этому семья быстро поправилась и вернулась к обычной жизни.</p>
---	--	---	---

Таблица 2 – Незапланированные события

Позитивные	Негативные	Уровень сложности
Документы		
Вы случайно нашли в старом пальто прошлогодний подарочный сертификат в книжный магазин на 1000 руб., срок действия которого ещё не истёк. Как лучше его использовать?	Вы забыли взять с собой студенческий билет, который даёт скидку 20% на билет в музей. Из-за этого пришлось заплатить полную стоимость — 500 руб. вместо 400 руб. Как компенсировать эти дополнительные расходы?	Простая ситуация
При разборе документов вы обнаружили, что переплатили за коммунальные услуги в прошлом году – на счёт вернулся излишек в размере 7500 руб. Как грамотно распорядиться этой суммой, чтобы она принесла максимальную пользу?	Вы потеряли медицинскую страховку перед плановой диспансеризацией. Чтобы получить дубликат, нужно потратить 2 рабочих дня на визиты в страховую компанию и поликлинику, а также оплатить услугу восстановления – 500 руб. Как организовать процесс так, чтобы успеть пройти диспансеризацию в запланированные сроки?	Средний уровень сложности
Во время подготовки к ЕГЭ сын нашел старую квитанцию об оплате подготовительных курсов, которые так и не посетили. Оказалось, можно вернуть 70% суммы (14000 руб.). Но для этого нужно собрать документы, написать заявление и несколько раз съездить в офис компании. Как организовать процесс возврата и куда направить сэкономленную сумму?	За неделю до поездки дочери в летний лагерь вы обнаружили, что медицинская справка для заезда просрочена. Чтобы получить новую, нужно пройти медосмотр (стоимость – 1500 руб.) и сдать анализы (ещё 800 руб.), а это займёт 4 дня. При этом путёвка невозвратная (20000 руб.). Как успеть всё оформить в срок и распределить бюджет?	Сложная ситуация
Семья и дети		
Бабушка подарила 5 000 руб. на семейный отдых. Как лучше потратить эти деньги, чтобы порадовать всех членов семьи?	Младшему брату срочно нужны новые зимние ботинки, но запланированные на них деньги уже потрачены на другое. Как перераспределить бюджет?	Простая ситуация
Папа получил от компании подарочный сертификат на 8000 руб. для семейного досуга – можно выбрать квест-комнату, парк аттракционов или мастер-класс. Как обсудить варианты с семьёй и принять решение, которое устроит всех?	Папа запланировал семейный поход в аквапарк на выходные (бюджет – 5000 руб.), но накануне у ребёнка поднялась температура, и врач выписал лекарства на 2500 руб. Как скорректировать планы: перенести поход, найти более бюджетный вариант отдыха или сократить другие расходы месяца?	Средний уровень сложности

<p>Бабушка получила единовременную выплату от государства для пенсионеров – 10000 руб. Она хочет потратить эти деньги на что-то полезное для всей семьи. Варианты: купить билеты в цирк для внуков; оплатить курс массажа для дедушки с больной спиной;</p> <p>добавить к сумме и купить новый телевизор в гостиную.</p>	<p>Дедушка собирался свозить внуков на экскурсию в соседний город (бюджет – 7000 руб.), но за день до поездки у младшей внучки порвались школьные туфли (новые стоят 3500 руб.). При этом до пенсии ещё 10 дней, а в копилке осталось всего 2000 руб. Как решить проблему?</p>	Сложная ситуация
Здоровье		
<p>В поликлинике предложили бесплатную диспансеризацию с дополнительными обследованиями. Как использовать сэкономленные на анализах деньги?</p>	<p>После тренировки вы потянули ногу, и врач рекомендовал курс массажа за 2 500 руб. Как выделить эти средства из семейного бюджета?</p>	Простая ситуация
<p>Бабушка получила скидку 50% на курс физиотерапии в местной клинике (экономия – 4500 руб.). Как перераспределить сэкономленные средства, чтобы они принесли пользу всей семье?</p>	<p>Сын получил травму на физкультуре – нужно купить ортопедическую стельку (1200 руб.) и пройти консультацию у травматолога (800 руб.). При этом карманные деньги сына уже потрачены на другие нужды. Как организовать расходы, чтобы не нарушить общий бюджет семьи, и где найти эти 2000 руб.?</p>	Средний уровень сложности
<p>Мама участвовала в программе по профилактике заболеваний и получила сертификат на 15000 руб. для оплаты медицинских услуг. Варианты использования: курс массажа для папы после травмы; обследование зубов для всей семьи; витамины для укрепления иммунитета детей.</p>	<p>Дедушка почувствовал недомогание и после обследования ему назначили курс лечения в хорошей клинике стоит 25000 руб., в государственной поликлинике бесплатно, но отзывы на врача плохие. При этом: сбережения почти исчерпаны; до пенсии ещё 3 недели.</p>	Сложная ситуация
Образование		
<p>Дочь выиграла в конкурсе проектов с призом 4 000 руб. На что потратить выигрыш?</p>	<p>Внезапно объявили обязательную экскурсию с оплатой 1 200 руб. с человека, но эта статья расходов не была запланирована. Где взять деньги?</p>	Простая ситуация
<p>Мама узнала, что школа организует бесплатную онлайн-подготовку к ОГЭ по математике. Сэкономленные 5000 руб., которые планировали потратить на репетитора, теперь можно направить на другие нужды.</p>	<p>Перед началом учебного года выяснилось, что школа ввела новый обязательный предмет с платными материалами — комплект стоит 1500 руб. на ребёнка. В бюджете эта статья не была заложена, а до зарплаты ещё 2 недели.</p>	Средний уровень сложности

Дедушка решил помочь семье и выделил 20000 руб. на образовательные нужды внуков.	Дочь прошла отбор на международную олимпиаду, но для участия нужно оплатить проезд и проживание – всего 35000 руб. Семья не была готова к таким расходам, а до мероприятия осталось 2 месяца.	Сложная ситуация
Работа и пенсия		
Сын нашел подработку курьером на выходные – 500 руб. за смену. Как включить эти доходы в семейный бюджет?	У мамы сократили премию на 3 000 руб. в месяц. Как компенсировать потерю дохода без снижения качества жизни?	Простая ситуация
Папа получил предложение вести онлайн-курсы по своему профилю — 15000 руб. в месяц дополнительно. Как грамотно включить этот доход в семейный бюджет?	Маму перевели на неполный рабочий день – зарплата сократилась на 8000 руб. в месяц. Как перераспределить расходы не снижая качество жизни?	Средний уровень сложности
Дедушка получил единовременную выплату от профсоюза ветеранов труда – 25000 руб. Как приумножить деньги?	Бабушке предложили перейти с пенсии по выслуге лет на страховую пенсию — это даст дополнительно 2000 руб. в месяц, но требует сбора и подачи множества документов в течение 2 месяцев. При этом: у неё проблемы со здоровьем, и ходить по инстанциям тяжело, а услуги посредника стоят 5000 руб.	Сложная ситуация
Социальная помощь		
Семья получила единовременную выплату 5 000 руб. от центра занятости. Как оптимально использовать эти средства?	Задержка социальной выплаты на 2 недели нарушила планы по оплате кружков. Как покрыть временный дефицит?	Простая ситуация
Мама получила уведомление о компенсации расходов на проезд для семей с детьми школьного возраста – 3500 руб. за ребенка. Как оптимально распределить эти сэкономленные средства?	Семья рассчитывала на субсидию на оплату коммунальных услуг (2500 руб./месяц), но из-за изменения правил её временно приостановили на 1 месяц. При этом в бюджете уже заложена оплата секции карате для сына (1800 руб.) и кружка рисования для дочери (1200 руб.). Как перераспределить расходы, чтобы не отказываться от занятий детей и покрыть дефицит без займов.	Средний уровень сложности
Бабушка получила единовременную выплату к юбилею от регионального правительства – 10000 руб., а также узнала о программе бесплатного обучения компьютерной грамотности для пенсионеров. Она хочет	Дедушка получал ежемесячную социальную выплату как ветеран труда (4000 руб.), но из-за ошибки в документах её приостановили на 2 месяца. При этом: он уже запланировал оплатить санаторий для внуков (8000	Сложная ситуация

использовать эти возможности с максимальной пользой. Варианты: оплатить интернет на год, чтобы учиться онлайн; купить недорогой ноутбук и пройти курс; поделиться частью средств с семьёй на общие нужды; вложить в лекарства для длительного курса лечения.	руб.); у него есть ежемесячные расходы на лекарства (3000 руб.); сбережения почти исчерпаны; до пенсии ещё 3 недели.	
Недвижимость		
Соседи снизу предложили арендовать у них гараж за 500 руб./мес. вместо 1 000 руб. у других. Как сэкономить и куда направить сэкономленные деньги?	В квартире прорвало трубу, ремонт и возмещение ущерба соседям – 7 000 руб. Где взять средства срочно?	Простая ситуация
Мама получила уведомление о снижении платежа по кредитной карте на 2000 руб. Как грамотно распорядиться сэкономленными средствами?	В доме, который семья арендует, собственник решил поднять плату на 3000 руб./мес. При этом до зарплаты ещё 2 недели, а в бюджете нет резерва на такие расходы.	Средний уровень сложности
Бабушка решила передать внукам дачу в собственность. Варианты использования участка: построить гостевой домик и сдавать его летом; разбить огород и выращивать овощи для семьи; продать участок и вложить деньги в квартиру для внуков; оставить как место для семейного отдыха.	После сильного ливня в загородном доме протекла крыша. Ремонт обойдётся в 25000 руб., а до пенсии бабушки ещё месяц.	Сложная ситуация
Транспорт и права		
Автобусная компания запустила акцию: 10-я поездка бесплатно. Как спланировать расходы на транспорт, чтобы сэкономить?	У велосипеда спустило колесо, а насос сломался. Новый насос стоит 500 руб., но есть вариант купить подержанный за 200 руб. на онлайн-площадке.	Простая ситуация
Семья оформила транспортную карту с кешбэком 5% за все поездки. Ежемесячные расходы на транспорт — около 4000 руб. Как использовать кешбэк с максимальной пользой?	Велосипед угнали со стоянки у школы. Новый стоит 8 000 руб., а на старом были важные крепления для перевозки вещей. Как решить проблему?	Ситуация средней сложности
Семья решила продать старый автомобиль (950000 руб.) и перейти на каршеринг + общественный транспорт. Экономия на содержании авто – около 5000 руб./мес. (страховка, ТО, бензин).	Во время поездки на машине семья попала в мелкое ДТП. Ремонт собственного авто обойдётся в 15000 руб., а страховая выплата покроет только 10000 руб.	Сложная ситуация

Финансы, налоги, штрафы		
Банк начислил 5 % годовых на накопительный счёт – получилось 1 500 руб. Как приумножить эти деньги дальше?	При оплате парковки через приложение произошла ошибка – с карты списали дважды по 200 руб. за одну и ту же стоянку. Как вернуть лишние деньги:	Простая ситуация
Семья получила налоговый вычет за лечение (12000 руб.). Как распределить эти средства с максимальной пользой?	Родители забыли оплатить налог на имущество вовремя, начислены пени 500 руб. Плюс нужно внести основной платёж 2 000 руб. Как распределить эти расходы?	Ситуация средней сложности
После продажи автомобиля семья получила доход 150000 руб. Нужно заплатить налог 13% (19500 руб.), но есть возможность уменьшить налогооблагаемую базу за счёт подтверждённых расходов на покупку. Как распределить 150000 руб.	Семье пришёл штраф за превышение скорости (2500 руб.), который не был оплачен в льготный период — теперь сумма выросла до 5000 руб. (основной штраф + пени).	Сложная ситуация
Спорт и хобби		
Спортивный клуб предложил скидку 30 % на абонемент для всей семьи. Как перераспределить бюджет, чтобы воспользоваться предложением?	Перед соревнованиями сломались лыжи, а до старта неделя. Ремонт – 1 800 руб., новые лыжи – 6 000 руб. Какой вариант выбрать и как найти деньги?	Простая ситуация
Семья получила сертификат на 5000 руб. от спонсора секции ребёнка – можно потратить на инвентарь или экипировку.	Перед соревнованиями сломались лыжи, а до старта – неделя. Ремонт стоит 1800 руб., новые лыжи – 6000 руб. Как выбрать вариант и найти деньги?	Ситуация средней сложности
После победы на турнире ребёнку предложили бесплатное место в продвинутой группе, но для участия нужен новый инвентарь (15000 руб.) и экипировка (5000 руб.). Семья может: взять кредит на инвентарь под 10% годовых; продать старый инвентарь (3000 руб.); накопить сумму за 3 месяца.	Из-за травмы ребёнок не сможет посещать секцию 3 месяца, а абонемент (оплаченный на год за 10000 руб.) не предусматривает возврат средств.	Сложная ситуация

Правопорядок		
Вы помогли полиции найти потерявшегося ребёнка и получили благодарность с премией 2 000 руб. На что потратить эти деньги с пользой для семьи?	По неосторожности вы разбили окно в школе – возмещение ущерба 3 500 руб. Как покрыть расходы, не урезая важные статьи бюджета?	Простая ситуация
Папа нашел сумку с деньгами и отнес в полицию. Владелец отблагодарил его и в благодарность дал 5000 руб.	Мама случайно повредила чужое авто на парковке (ущерб – 7000 руб.), страховка не покрывает случай.	Ситуация средней сложности
Дедушка помог предотвратить кражу в подъезде и получил от ТСЖ премию 10000 руб. и благодарность. Как использовать средства?	По неосторожности ребёнок разбил окно в школе (возмещение ущерба — 3500 руб.). При этом: семья уже откладывает на ремонт кухни (15000 руб., собрано 5000 руб.); до отпуска осталось 2 месяца, билеты куплены; в бюджете нет свободных средств.	Сложная ситуация

Таблица 3 – Сравнительная таблица

Критерий	Жизненная ситуация	Кейс-метод
Суть инструмента	Случайные события, влияющие на игровой процесс (например, «неожиданная премия» или «поломка холодильника»). Не содержат вопросов или заданий — только описание события. Учащиеся самостоятельно решают, как реагировать.	Структурированное описание реальной или смоделированной ситуации с явной проблемой. Включает вопросы/задания для анализа (например: «Рассчитайте оптимальный вариант расходов», «Оцените риски»).
Цель в обучении	Отработка спонтанных решений в условиях неопределённости, имитация реального влияния случайных факторов на семейный бюджет. Развитие гибкости мышления и быстрой адаптации.	Развитие аналитических навыков: выявление проблемы, сбор и анализ данных, построение логических цепочек, обоснование решений.
Роль учащегося	«Действующее лицо»: принимает решение здесь и сейчас, исходя из текущего состояния бюджета и целей группы. Реакция должна быть быстрой, без глубокого анализа.	Аналитик и исследователь: изучает ситуацию, выделяет ключевые факторы, сравнивает варианты, аргументирует выбор. Время на обдумывание обычно предусмотрено.
Структура	Краткий сценарий события без деталей и подсказок. Может содержать только факт («Вы нашли скидку 30 % на продукты») или минимальный контекст.	Чёткая структура: введение (контекст), проблема, данные (цифры, графики, таблицы), вопросы/задания. Иногда – дополнительные материалы (статьи, законы).
Степень неопределённости	Высокая: ситуация возникает случайно, её последствия заранее неизвестны. Учащиеся действуют в условиях неполной информации.	Средняя/низкая: кейс предоставляет все необходимые данные для анализа. Неопределённость может моделироваться (например, через противоречивые данные), но она контролируема.
Обратная связь	Опосредованная: результат проявляется в ходе игры (например, группа сэкономила средств или дефицит бюджета). Прямая оценка от преподавателя возможна после завершения цикла.	Прямая и оперативная: обсуждение решений в группе, разбор ошибок, сравнение вариантов, комментарии преподавателя. Часто включает критерии оценки (баллы, чек-листы).
Развитие навыков	Быстрое принятие решений; адаптация к изменениям; управление рисками в режиме реального времени; командная координация при дефиците времени.	Анализ данных; критическое мышление; аргументация; работа с информацией; прогнозирование последствий; коммуникация в дискуссии.
Контроль со стороны преподавателя	Косвенный: преподаватель задаёт общие правила игры и параметры ситуаций, но не вмешивается в процесс принятия решений.	Прямой: преподаватель направляет обсуждение, задаёт уточняющие вопросы, корректирует ход анализа,

		оценивает результаты.
Оценка результатов	По игровым показателям: остаток бюджета, достижение целей группы, количество «кризисных» ситуаций, успешно преодоленных.	По критериям качества анализа: глубина проработки проблемы, логичность аргументов, соответствие решения данным кейса, убедительность презентации.
Применение в деловой игре «Семейный бюджет»	«Вы получили наследство – мотоцикл»; «Ребёнок сломал велосипед – ремонт стоит 7 000 руб.»; «В магазине акция: 2 + 1 на бытовую химию». - «Семья планирует отпуск.	Рассчитайте оптимальный бюджет с учётом доходов 60 000 руб./мес. и обязательных расходов»; «Сравните два кредита: 12 % годовых на 1 год или 10 % на 2 года. Какой выгоднее?».

Вопросы входного контроля

Блок 1.

1. Что такое семейный бюджет? Напишите 1–2 предложения.

2. Отметьте обязательные расходы:

- коммунальные платежи
- поход в кино
- продукты питания
- выплата кредита
- новая одежда
- налоги

3. Финансовая подушка безопасности — это:

- деньги на отпуск
- запас на непредвиденные ситуации
- накопления на крупную покупку

4. Что такое дефицит бюджета?

Блок 2.

5. Представьте, что доход семьи из 3-х человек 50 000 руб.

Распределите деньги по категориям:

коммунальные услуги: _____

продукты питания: _____

транспорт: _____

развлечения: _____

сбережения: _____

6. Назовите 2 источника дохода семьи:

7. Какие расходы можно сократить в первую очередь при нехватке денег?

Приведите 2 примера:

8. Ваш доход снизился на 20%. Что вы сделаете в первую очередь? Напишите 1–2 действия.

Блок 3.

9. Ведёте ли вы учёт своих расходов?

да, регулярно

иногда

нет

10. Почему важно вести учёт расходов? Напишите 1–2 предложения.

11. Если у вас появятся лишние 10 000 руб., что вы сделаете?

12. Оцените свою уверенность в управлении деньгами:

(обведите число)

1 2 3 4 5

(1 — совсем не уверен, 5 — полностью уверен)

Вопросы итогового контроля

Блок 1.

1. Назовите 3 функции семейного бюджета и кратко объясните каждую:

2. Какие признаки у сбалансированного бюджета? Назовите 3 признака.

3. Семья потратила 15 000 руб. на незапланированную покупку.

Как это повлияет на бюджет?

Как можно было избежать этой ситуации?

Ответ:

4. Назовите 3 ошибки в управлении семейным бюджетом:

Блок 2.

5. Рассчитайте финансовую подушку безопасности.

Семья получает 75 000 руб. в месяц.

Сколько нужно накопить? Объясните.

6. Составьте бюджет семьи (80 000 руб.) с учётом условий:

нужно накопить 30 000 руб. за 6 месяцев

15% дохода — на непредвиденные расходы

Распределите:

коммунальные услуги: _____

продукты: _____

транспорт: _____

развлечения: _____

сбережения: _____

другое: _____

Что вы сократили и почему?

7. Вы получили 25 000 руб.

Распределите их:

кредит: _____

накопления: _____

отдых: _____

Почему вы так решили?

8. Доход снизился на 25%, а расходы на жильё выросли на 10%.

Что вы будете делать? Назовите 3 меры.

Блок 3.

9. Как лучше копить деньги?

сначала откладывать, потом тратить

тратить, а потом откладывать остаток

Объясните почему:

10. Насколько выросла ваша уверенность в управлении деньгами?

(обведите число)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Какие 2 навыка вы будете использовать в жизни?

12. Что было самым полезным в игре? Что можно улучшить?

Полезное:

Улучшить:

Анкета-рефлексия

1. Оцените по 10-балльной шкале, насколько повысилась ваша уверенность в управлении семейным бюджетом после игры:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(1 — совсем не повысилась, 10 — значительно повысилась)

2. Что из игрового опыта вы планируете применить в реальной жизни? Приведите 1 конкретный пример (1–2 предложения).

3. Какой самый важный финансовый навык вы приобрели в ходе игры? Кратко обоснуйте (1–2 предложения).

4. Оцените полезность игры по 10-балльной шкале:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(1 — совсем не полезна, 10 — очень полезна)

5. Что было самым сложным в игре? Как вы с этим справились? (2–3 предложения)

Рисунок 4 – Сравнительный график до и после деловой игры «Семейный бюджет»

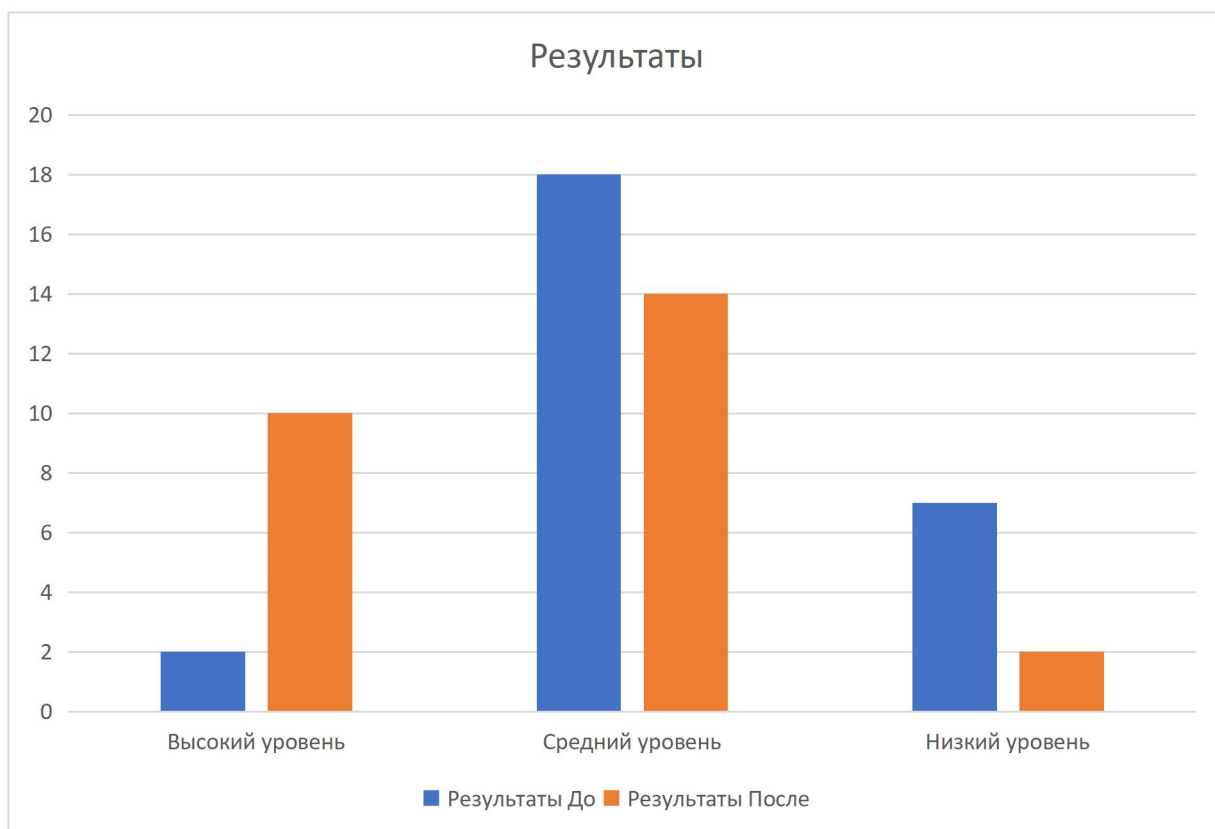


Рисунок 5 – Средний балл по блоку «Навыки»

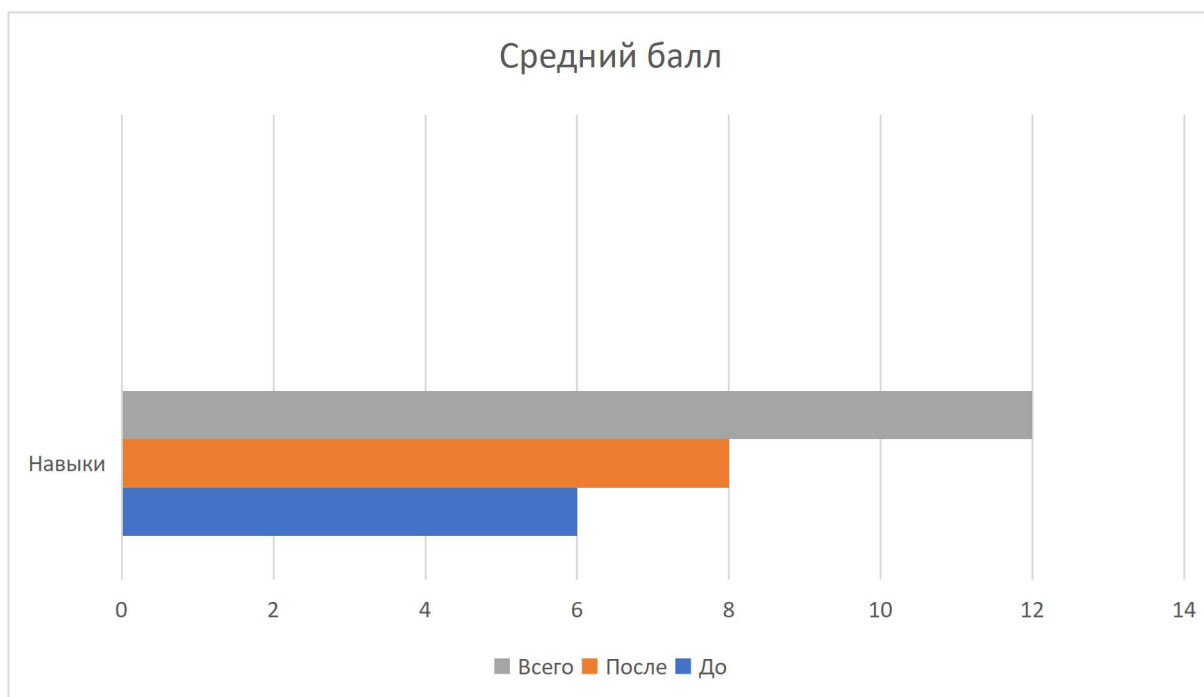


Рисунок 6 – Средний балл по блоку «Знания»

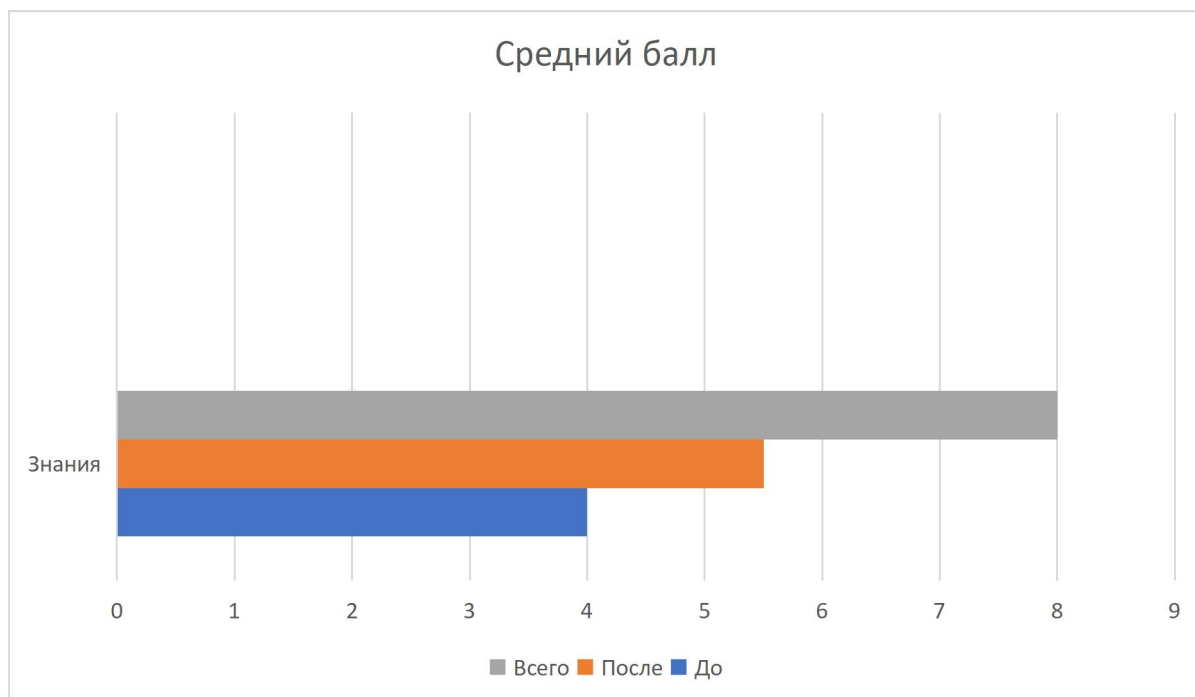


Рисунок 7 – Средний балл по блоку «Личностные установки»

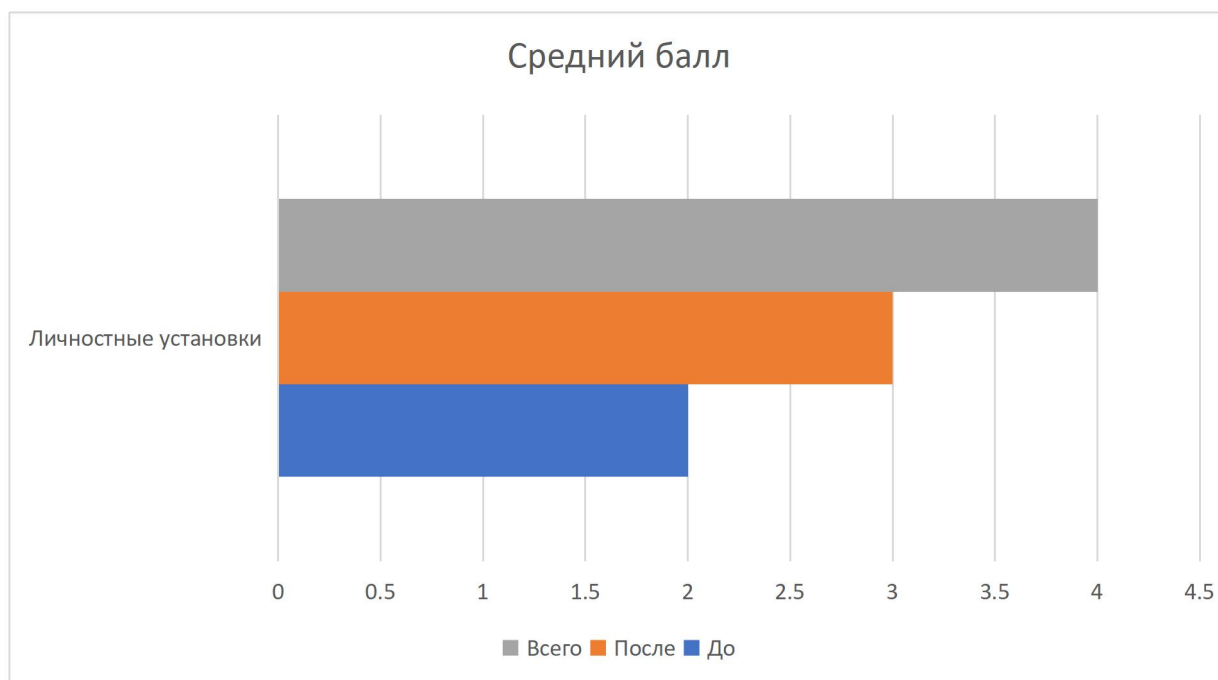


Таблица 4 – Наблюдательная карта ведущего

Название команды:		Комментарии
Финансовые компетенции	○ ○ ○ ○ ○	
Командная работа	○ ○ ○ ○ ○	
Критическое мышление	○ ○ ○ ○ ○	
Мотивация и личностные качества	○ ○ ○ ○ ○	

Рисунок 8 – Средний балл по критериям наблюдательной карты ведущего

