

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026
г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): магистр

заочная форма обучения

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:

Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогик

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

- ОПК – 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК – 1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- ПК – 2 – способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- ПК – 3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;
- ПК – 4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- ПК – 5 – способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ;
- ПК – 6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ;
- ПК – 7 – способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК— 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос

	<p>Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 реализовывать программы коррекции развития, психолого-педагогической реабилитации и адаптации лиц образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения социальной защиты</p>	<p>-способен программы нарушений образования, социальной с ОВЗ в также в и</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпоритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос</p>	

	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>				
<p>ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедические технологии Технология формирования темпоритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Подготовка доклада презентации</p>	и	

	<p>Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7-способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, семейного</p>	<p>Производственная практика технологическая (проектно- и технологическая) Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ и Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p>	
<p>развития, семейного воспитания</p>	<p>и лиц с ОВЗ Психолого-педагогическая диагностика</p>			

социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Дошкольная логопедия с логопсихологией
Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Дошкольная сурдопедагогика
Дошкольная тифлопедагогика
Дошкольная сурдопсихология
Дошкольная тифлопсихология
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Производственная практика: педагогическая практика
Производственная практика
Преддипломная практика
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций			Продвинутый уровень сформированности компетенций			Базовый уровень сформированности компетенций		
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено			(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено			(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено		
ОПК—8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			На пороговом уровне способен осуществлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
ПК-2	На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			На пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты		
ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую			На базовом уровне способен планировать педагогическую			На пороговом уровне способен планировать педагогическую		

	деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	выбирать и методическое обеспечение и/или	деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	выбирать и	деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	выбирать и
ПК-4	На продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся		На базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся		На пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
ПК-5	На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ		На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ		На пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
ПК-6	На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-7	На продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного		На базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного		На пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	

окружения по вопросам образования, развития,

семейного воспитания

и социальной адаптации

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ;

посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- 6. Конспект занятия.
- 7. Тест.

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Кол-во баллов	
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4	
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4	
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5	
Максимальный балл	13	

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –

Сообщение/презентация, доклад			
Критерии оценивания			Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ.			4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.			4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения.			6
Максимальный балл			14

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор

практических заданий и упражнений			
Критерии оценивания	Количество баллов		
Количество заданий	2		
Формулировка целей заданий	2		
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2		
Формулировка инструкции	2		
Оформление заданий	2		
Максимальный балл	10		

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 7** – тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
11-15 правильных ответов	7
16-19 правильных ответов	9
20-22 правильных ответов	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука.
2. Дошкольная олигофренопсихология, как наука.
3. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «дебильность».
4. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «имбецильность».
5. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «идиотия».
6. Классификация умственной отсталости.
7. Редкие формы умственной отсталости. Их характеристика.
8. Система обучения детей с легкой умственной отсталостью.
9. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
10. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых дошкольников.
11. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
12. Процесс, исходя из принципов которого, при массовых дошкольных и школьных учреждениях создаются специальные группы, классы для детей с незначительной умственной отсталостью.
13. Медицинские противопоказания к приему в специальные школы для детей с нарушением интеллекта.
14. Основные требования к содержанию образования в школе, реализующей АООП для умственно отсталых детей.
15. Направление современной олигофренопедагогике, реализуемое в рамках воспитательного процесса.
16. Направление современной олигофренопедагогике, реализуемое в рамках коррекционного процесса.
17. Методы обучения умственно отсталых школьников и их характеристика.
18. Приемы реализации принципов обучения умственно отсталых школьников.
19. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития
20. Различие учебно-воспитательного (формирование знаний, умений, навыков) и коррекционного (ослабление недостатков развития) процессов.
21. Критерии, определяющие специфику учебно-воспитательного (организация приобретения опыта) и коррекционного (стимуляция компенсаторных) процессов.
22. Особенности формирования сотрудничества со взрослым у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
23. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
24. Особенности воспитательного процесса в ДОО компенсирующего вида.

25. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
26. Сенсорное развитие умственно отсталых дошкольников.
27. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников.
28. Конструктивная деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
30. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

5.2. Тестовые задания

1. Соотнесите уровень снижения интеллекта с количественным показателем (IQ)

1.71 и выше	А) норма
2.50-70	Б) незначительная умственная отсталость
3.35-49	В) умеренная умственная отсталость
4.25-39	Г) тяжелая степень умственной отсталости
5.20 и ниже	Д) глубокая умственная отсталость

2. Впишите фразу

Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.

3. Соотношение понятия и определения

1. олигофрения	А) особая форма психического недоразвития
2. деменция	Б) стойкое ослабление познавательной деятельности

4. Укажите последовательность работы с умственно отсталыми детьми по формированию представлений об окружающем мире а) знакомство с предметами и его названием. Действия ребенка с предметами б) соотношение реального предмета с его изображением в) знакомство и действия ребенка с группой однородных предметов г) закрепление полученных сведений о предмете

Соотнесите год обучения с характеристикой деятельности по развитию мышления

1. 1-й год обучения	А) даем основные представления о 2-х типах орудий – орудиях с фиксированным названием и орудиях, которые используются в проблемных практических ситуациях
2. 2-й год обучения	
3. 3-й год обучения	

Б) предлагаются ребенку вспомогательные средства – предметы, которые нельзя просто взять, необходимо вначале устранить препятствие, чтобы их использовать
В) начинается работа по развитию наглядно-образного мышления

5. Укажите последовательность по формированию игровой деятельности а) формирование интереса к игрушкам б) развитие предметных действий

в) обучение принятию роли, предложенной взрослыми
г) усвоение логики действий с предметами в игре, их последовательность

6. В СДОУ принимают детей в возрасте:

а) от 3 до 8 лет б) от 3 до 6-7- лет в) от 4 до 8 лет

7. К концу обучения в СДОУ дети должны владеть:

а) произвольным запоминанием б) произвольным запоминанием в) организовывать деятельность по подражанию

8. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии: А) социально-адаптирующую направленность специального образования; Б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи; В) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.

9. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

А) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
Б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности; В) стимулирование познавательной деятельности ребенка.

10. Смежные дисциплины олигофренопедагогики

а) специальная педагогика
б) психология умственно отсталого ребенка в) травматология

11. Деменция

а) врожденное слабоумие

- б) приобретенное слабоумие
- в) следствие текущих психических заболеваний

12. Умственная отсталость

- а) нарушение познавательной деятельности в вследствие соматического ослабления организма
- б) грубое нарушение личности
- в) нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС

13. К какому виду психического дизонтогенеза относится

олигофрения а) искаженное развитие б) стойкое недоразвитие

в) дисгармоничное развитие

14. Для олигофрении характерно

- а) умение устанавливать причинно-следственные связи
- б) грубое нарушение личности
- в) нарушение коммуникативной функции речи.

15. Занятия по физическому воспитанию в СДОУ проводятся во всех возрастных группах

- а) 3 раза в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) 1 раз в неделю
- г) 4 раза в неделю