

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026  
г. Заведующий кафедрой  
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**  
Квалификация: (степень): магистр  
**заочная форма обучения**

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:  
Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС по дисциплине «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы. работе с дошкольниками с ОВЗ» решает следующие **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

– обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## **2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Профилактика дискалькулии дошкольников Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Учебная практика:ознакомительная Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Альтернативная коммуникация коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1. Защита реферата. 2. Ответы на контрольные вопросы</p>
<p><b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Организация деятельности ПМПкомиссии</p> <p>Организация деятельности ПМПконсилиума</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический" Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в сециальном и инклюзивном образовании Учебная практика:ознакомительная Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Альтернативная коммуникация коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3. Выступление с презентацией. 4. Разработка и презентация проекта.</p>

	Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень Сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень Сформированности компетенций
<b>ОПК-6</b>	<b>На продвинутом уровне способен</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>На базовом уровне способен</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>На пороговом уровне способен</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	<b>На продвинутом уровне готов</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>На базовом уровне готов</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>На пороговом уровне готов</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Защита реферата.
2. Ответы на вопросы.
3. Выступление с презентацией.
4. Разработка и презентация проекта.

**Критерии оценивания по оценочному средству – Защита рефератов по предложенным темам.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Реферат оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству – Ответы на вопросы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы студента грамотные, верные, развернутые.	20
Студент объяснил, как можно применить полученные знания в практической деятельности.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Выступление с презентацией.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и презентация проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В проекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	20
Соблюдена правильная структура проекта, полностью раскрыты все основные этапы	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)  
Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.

6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
- 13.** Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью последовательности графических символов небольшого текста.
23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
24. Этапы знакомства с пиктограммой.
25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов;