

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**КОРЕНЕВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕМ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д-р. психол. наук, профессор Груздева О.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

16.06.2026

Обучающийся:

Коренева Екатерина Николаевна

Оценка

Красноярск 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Понятие экологического воспитания в современной педагогической науке .....	8
1.2. Динамика экологического воспитания в дошкольный период жизни ребенка.....	16
1.3. Роль и значение природоохранных тем в содержании экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.....	22
1.4. Условия экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем .....	29
Выводы по главе 1 .....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕМ.....	38
2.1. Изучение экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста .....	38
2.2. Реализация психолого-педагогических условий экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем .....	56
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования .....	62
Выводы по главе 2 .....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке отчетливо выделяется два параллельных процесса – усугубление экологических проблем планеты и их осмысление населением Земли. Развитие деструктивных явлений в природе с беспокойством отмечается учеными всего мира. Выход ими видится в осознании человечеством проблемы экологического кризиса, обретении нового мировоззрения и изменении практики жизнедеятельности. В связи с этим перед системами образования разных стран ставится задача экологического воспитания детей, что нашло отражение в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельности российских образовательных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает требование формирования у детей основ экологической культуры и осознанного отношения к природе. Это означает, что перед системой дошкольного образования государством ставится задача не только знакомить детей с природными явлениями, но и воспитывать бережное отношение к окружающей среде, что становится важным шагом к созданию грамотного и ответственного поколения.

В исследованиях Е.В. Гончаровой, В.А. Сухомлинского, Е.А. Климова, С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой выделяются ключевые аспекты экологического воспитания детей, подчеркивается значимость воспитания любви к природе через непосредственный контакт с окружающим миром, акцентируется внимание на эмоциональном восприятии природы детьми, необходимость развития чувствительного отношения к окружающей среде.

Вопросы развития и совершенствования экологического воспитания детей разных возрастов также изучались А.И. Васильевой, В.Г. Грецовой, Т.А. Ковальчук, И.А. Комаровой, Е.И. Корзанозой, Н.Г. Липской, В. Логиновой, Л.М. Маневцовой, М.М. Марковской, И.В. Мельниковой, С.Н. Николаевой, Н.К. Постниковой. Их работы показывают, что эта тема остается актуальной и требует дальнейшего внимания.

Различные аспекты совершенствования экологического воспитания и обучения детей различных возрастов затрагивались в научных трудах и публикациях А.И. Васильевой, В.Г. Грецовой, Т.А. Ковальчук, И.А. Комаровой, Е.И. Корзанозой, Н.Г. Липской, В. Логиновой, Л.М. Маневцовой, М.М. Марковской, И.В. Мельниковой, С.Н. Николаевой, Н.К. Постниковой.

Вместе с тем, проблема психолого-педагогических условий экологического воспитания средних дошкольников в процессе изучения природоохранных тем не была предметом специальных исследований.

Обозначенные обстоятельства обусловили научную актуальность исследования и выявили противоречие между необходимостью формирования у детей среднего дошкольного возраста основ экологического воспитания через природоохранные темы и недостаточной теоретической и методической разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Данное противоречие позволило выделить проблему исследования: «Каковы психолого-педагогические условия экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем?»

Формулировка проблемы, позволила нам определиться с темой исследования: «Психолого-педагогические условия экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке эффективности психолого-педагогических условий, способствующих экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем.

Задачи исследования.

1. На основе анализа научной литературы уточнить понятие экологического воспитания в контексте современных педагогических подходов.

2. Описать динамику экологического воспитания детей в дошкольный период жизни.

3. На основе анализа содержания экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста исследовать возможности включения природоохранных тем.

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста.

5. Реализовать комплекс психолого-педагогических условий, способствующих экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем.

6. Проанализировать и описать результаты исследования по реализации комплекса психолого-педагогических условий, способствующих экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем.

Объект исследования: экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста будет способствовать комплекс психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики,

- активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми для формирования ценностного отношения к природе в процессе изучения природоохранных тем,

- включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, дедукция, классификация, синтез, обобщение, эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, формирующий эксперимент.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы работы могут быть использованы педагогическими коллективами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с целью определения актуального уровня экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста и организации экологического воспитания в процессе изучения природоохранных тем.

Структура выпускной квалифицированной работы: состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованных источников (50), четырех таблиц и 11 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие экологического воспитания в современной педагогической науке**

Для детального анализа теоретических основ экологического воспитания у детей среднего дошкольного возраста необходимо уточнить и раскрыть само понятие «воспитание».

Согласно Толковому словарю Д.Н. Ушакова, воспитание определяется как «систематическое воздействие на развитие ребенка» [45, с. 365-370], что подчеркивает важность организованного процесса воздействия на развитие личности.

В свою очередь, Толковый словарь С.И. Ожегова рассматривает воспитание как «процесс, благодаря которому прививаются навыки поведения, формируемые семьей, школой и окружающей средой, и которые проявляются в общественной жизни» [32, с. 105-106]. В данном словаре акцентируется внимание на важности влияния социальных институтов на личность ребенка.

В философии понятие воспитания приобретает более глубокий смысл. Так, Философский энциклопедический словарь описывает воспитание как «воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека» [12, с. 445-448].

В педагогике воспитание рассматривается как «целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей» [18, с.80-81]. Это определение подчеркивает важность педагогического руководства и активного участия самого ребенка в образовательном процессе [27, с. 275-276].

На основе приведенных словарных определений можно сделать вывод, что понятие «воспитание» трактуется в различных науках как многогранный процесс, включающий в себя как систематическое воздействие на развитие ребенка, так и привитие навыков поведения, которые формируются под влиянием семьи, школы и общества. Воспитание имеет социальную природу, выражающуюся в воздействии общественных институтов на развивающуюся личность [33, с. 88-89].

Авторы учебников по педагогике предлагают разнообразные интерпретации понятия воспитания. Например, Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич считают, что воспитание – это «деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании нравственного образа» [4, с. 129-130].

Другой взгляд предлагает П.И. Пидкасистый, который видит воспитание как «целенаправленную содержательную профессиональную деятельность педагога, содействующую максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры» [34, с. 113-115].

В работе И.А. Колесниковой воспитание понимается как «целенаправленное порождение в педагогическом взаимодействии динамических смыслов и способов бытия ребенка, актуализирующих его человеческое качество» [19, с. 47-50].

Такие авторы, как В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов предлагают трактовать термин воспитание как «процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), которая выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации» [40, с. 250-251].

Таким образом, все авторские определения подчеркивают, что воспитание – это комплексный и целенаправленный процесс, ориентированный на духовное, культурное и социальное развитие [39, с. 150-151], что позволяет формировать гармонично развитую личность, способную к адаптации и активному взаимодействию с окружающим миром.

В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смысле, или широком и узком педагогическом значении. В своей работе И.П. Подласый раскрывает понятие воспитания в широком смысле, как «передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества». В узком смысле под воспитанием понимается «направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни» [36, с. 53-55].

Воспитание рассматривается как комплексный феномен, включающий в себя различные аспекты взаимодействия между поколениями и общественными структурами. Такой подход подчеркивает важность непрерывного процесса передачи культурного наследия и влияния на формирование личности через образовательные и социальные механизмы [35, с. 120-121].

Классификация видов воспитания осуществляется по различным основаниям [37, с. 200-201]. Наиболее обобщенная схема включает в себя умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Однако, в зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях, выделяются более специфические виды, такие как гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, правовое, экологическое и экономическое воспитание.

С точки зрения институционального признака, воспитание может быть семейным, школьным, внешкольным, конфессиональным (религиозным), а также общинным, характерным для американской педагогики, и воспитанием в специальных образовательных учреждениях, включая детские и юношеские организации. При анализе стиля отношений между воспитателями и воспитанниками выделяют авторитарное, демократическое, либеральное и

свободное воспитание. На основании различных философских концепций можно говорить о прагматическом, аксиологическом, коллективистском и индивидуалистическом воспитании.

Таким образом, детальная классификация видов воспитания демонстрирует многогранность данного процесса и его адаптивность к различным социальным контекстам и образовательным целям [16, с. 67-68]. В свете глобальных вызовов, таких как экологические проблемы, экологическое воспитание становится особенно актуальным и требует дальнейшего рассмотрения, так как оно формирует у подрастающего поколения осознанное отношение к окружающей среде и ответственности за ее сохранение. Именно экологическое воспитание будет основной темой нашего дальнейшего исследования.

Экологическое воспитание, согласно определению, представленному в учебно-методическом пособии Н.К. Беспятовой, является «процессом непрерывного, систематического и целенаправленного формирования нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде» [3, с. 19-21]. Это определение подчеркивает важность не только передачи знаний о природе, но и развития у детей ценностей и норм, определяющих их поведение в окружающей среде.

В своей работе И.В. Цветкова полагает, что «процесс экологического воспитания в широком смысле – процесс экологизации личности, формирования ее как носителя определенного типа культуры взаимодействия с окружающей средой (природной и социальной) под воздействием различных факторов окружающей среды (включая целенаправленный педагогический процесс) и внутренней природы человека». В более узком понимании этому процессу придается конкретизация, которую И.В. Цветкова описывает как «целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природной и социумом» [48, с.14-15]. Такой подход подчеркивает важность

формирования ответственного отношения к окружающему миру, что необходимо для воспитания экологически сознательного поколения.

В учебном пособии С.Н. Николаева под экологическим воспитанием понимает формирование экологической культуры – осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, к себе как части природы [28, с. 101-105]. Такой подход подчеркивает важность развития экологического сознания, что выступает основой их гармоничного взаимодействия с окружающей средой.

В работе Н.Н. Кондратьевой отмечается, что суть экологического воспитания заключается в процессе присвоения личностью экологической культуры и приобретения на этой основе нового качества – экологической воспитанности, проявляющейся в системе личностных образований: сознании, деятельности, поведении, эмоциях, чувствах [20, с. 43-45]. Такой подход подчеркивает комплексный характер экологического воспитания, который влияет на формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Авторы определяют экологическое воспитание не как разовое воздействие, а как длительный и многослойный процесс, в котором сочетаются знания, личное отношение и практический опыт взаимодействия с природой [22, с. 83-84]. Речь идет не только о расширении представлений ребенка об окружающем мире, не менее важно формирование ценностной основы, того внутреннего отношения, которое определяет, как человек будет вести себя по отношению к природе в реальной жизни. В этом видится один из ключевых ресурсов формирования экологически ориентированного поведения, которое выходит за рамки отдельных ситуаций и постепенно становится устойчивой нормой.

Интересный подход предлагает А.Р. Нуриева, рассматривая структуру экологического воспитания через три взаимосвязанных компонента: когнитивный, ценностный и деятельностный. Такая модель позволяет увидеть

процесс не фрагментарно, а в целостности. При этом содержание воспитательной работы она сводит к двум основным направлениям: освоению экологических знаний и их последующему «проживанию» через личностное отношение к природе. Особое внимание автор уделяет тому, как именно знания переходят в отношение. Важно, чтобы полученные представления были осмыслены и подкреплены личным опытом, тогда они начинают влиять на установки и выбор человека.

В статье А.Р. Нуриевой отмечается: «формирование экологической культуры является целью экологического воспитания. Оно выступает основным компонентом личности, который позволяет в будущем грамотно освоить отношения между природой и человеком. Это обеспечит его развитие и выживание, что предусмотрено Концепцией общего среднего экологического образования» [31, с. 394-397]. Данная цитата подтверждает необходимость экологического воспитания, которое включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки [29, с. 45-46], эмоциональную отзывчивость и активную позицию в охране окружающей среды [24, с. 35-36].

Экологическое воспитание по мнению С.Г. Туболец – это упорядоченный, регулярный, логический, комплексный, целенаправленный педагогический процесс воздействия на детей, развития и формирования экологического знаний, умений, навыков, способностей, представлений, взглядов, моральных чувств, что способствует становлению экологически грамотной личности, в том числе и ребенка в социуме. [44, с. 117-129].

В учебном пособии для вузов автора Н.С. Ежковой были выделены традиционные компоненты экологического воспитания: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическая деятельность. Автор отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней» [13, с. 180-181].

Таким образом, под экологическим воспитанием понимается целенаправленный и специально организованный процесс формирования осознанного, бережного отношения к природе и окружающей среде. Он включает в себя экологические знания, экологические ценности и практические навыки экологически ориентированной деятельности, что способствует становлению экологической культуры личности [17, с. 492-493].

Экологическая воспитанность может рассматриваться как результат экологического воспитания, заключающийся в самоограничении человека в соответствии с ценностной системой, ориентированной на экологию. Ключевой особенностью экологического воспитания является наличие множества запретов, направленных на поддержание устойчивого состояния экосистем [41, с. 58].

Авторы учебного пособия С.Н. Глазачев и А.Н. Захлебный определяют экологическую воспитанность как совокупность экологических знаний, осознанных норм и правил поведения в природе, а также умение анализировать экологические ситуации, проявляя активность в экологической деятельности [9, с. 275-277, 15, с. 30-33].

Под экологической воспитанностью А.Г. Гогоберидзе понимает отражение правильного и доброжелательного отношения детей к природным объектам, которое проявляется через их положительные и отрицательные эмоции, а также через поведение и действия [10, с. 200-201].

Экологическую воспитанность Л.С. Глушкова рассматривает как целостное свойство личности, которое обеспечивает гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой (как природной, так и социальной) и определяет его поведение в соответствии с экологическими ценностями [26, с. 288-290].

Экологическая воспитанность, в понимании Т.А. Марковой, не сводится к простому набору знаний о природе. Речь идет о гуманном и ценностном отношении к природе. Доброжелательное отношение к живым организмам, являясь ключевым элементом экологической воспитанности, предполагает

уважение к их потребностям и особенностям, а также стремление к созданию благоприятных условий для их существования. Эмоциональная реакция позволяет видеть мир глазами природы, понимать взаимосвязанность всех ее элементов. [23, с. 125-128]. Интерес к природным объектам – это стремление к познанию их внутреннего устройства, их роли в экосистеме. Стремление к позитивному взаимодействию с природой предполагает не только избежание негативных воздействий, но и активное участие в ее восстановлении и поддержании [43, с. 218-222].

Подводя итоги анализу основных понятий данной работы, следует отметить, что экологическое воспитание представляет собой целенаправленный и специально организованный процесс формирования осознанного, бережного отношения к природе и окружающей среде. Он включает в себя экологические знания, экологические ценности и практические навыки экологически ориентированной деятельности, что способствует становлению экологической культуры личности. Экологическая воспитанность является результатом экологического воспитания и представляет собой сложившуюся систему ценностей, определяющую поведение человека в окружающей среде.

## **1.2. Динамика экологического воспитания в дошкольный период жизни ребенка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) установлено, что образовательная область «познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. В содержательной части ФГОС ДО подчеркивается необходимость интеграции экологического воспитания с различными образовательными областями. Это означает, что экология в целом не должна рассматриваться как отдельный предмет, а должна быть органично вплетена в другие образовательные области и виды детской деятельности такие как познавательное развитие, художественное творчество, физическое воспитание и социальное взаимодействие. Согласно требованиям ФГОС ДО, образовательные организации должны создавать условия для того, чтобы дети могли не только усваивать знания, но и активно участвовать в деятельности экологической направленности, по охране и восстановлению природы. Экологическое воспитание является важным компонентом образовательного процесса, которое начинается с раннего возраста и постепенно усложняется по мере развития ребенка.

Специфику экологического воспитания целесообразно рассматривать, отталкиваясь от научно обоснованной периодизации этапов психического развития, разработанной отечественным психологом Д.Б. Элькониным. Данная классификация позволяет выявить характерные особенности экологического воспитания применительно к каждому возрасту.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет):

Первый этап экологического воспитания начинается со знакомства с природой. Маленькие дети сталкиваются с самыми доступными и близкими элементами природы, которые находятся непосредственно рядом с ними дома,

на прогулках, в игровой комнате или дворе. На этом этапе ведущая деятельность носит преимущественно предметно-манипулятивный характер, заключающийся в изучении свойств предметов посредством органов чувств. По словам С.Н. Николаевой, в раннем возрасте особое внимание уделяется сенсорному восприятию природы, формированию позитивных эмоций и первичных представлений о природных объектах и процессах [30, с. 77-78]. Ребенок получает возможность наблюдать изменения погодных условий, исследовать структуры почвы, соприкоснуться с материалами природного происхождения, ощущать вкус продуктов питания растительного и животного происхождения. Развитие речи сопровождается первыми словами, обозначающими природные элементы («солнце», «ветер», «лист»). Уже в этот период возникают предпосылки для развития ценностного отношения к природе, поскольку ребенок чувствует взаимосвязь своего поведения с реакциями окружающих его природных объектов.

Ребенок накапливает важные эмоциональные переживания, связанные с контактом с флорой и фауной, играми с природными материалами (песок, вода, листья, ветки деревьев). Практическая работа с этими материалами развивает мелкую моторику рук, улучшает координацию движений, дает начало формированию трудовых навыков. Отмечается возникновение интереса к животным и растениям, приучающее ребенка к соблюдению правил безопасности и внимательному обращению с природными объектами.

Первое соприкосновение ребенка с природной средой имеет особое значение, именно в этот момент закладывается не просто интерес, а начальное эмоциональное отношение, которое в дальнейшем определяет характер взаимодействия с окружающим миром. Ранние впечатления оказываются устойчивыми, через них формируется стремление возвращаться к наблюдению, понимать происходящее и сохранять увиденную красоту. На этой основе постепенно выстраивается более глубокий уровень экологического восприятия, необходимый для следующего этапа развития.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет):

Второй этап отличается заметным усилением интереса к природному окружению. Оно перестает быть фоном и начинает восприниматься как источник ярких впечатлений и эмоционального отклика. В этот период ведущую роль играет игра, прежде всего сюжетно-ролевая. Через нее ребенок моделирует знакомые жизненные ситуации, включая в них элементы взаимодействия с природой: заботу, защиту, наблюдение. Такие игровые формы становятся своеобразным посредником между реальным опытом и его осмыслением. Параллельно расширяется круг познавательных интересов. Наряду с привычными предметами и игрушками появляется устойчивое внимание к живым объектам: детям становится важно рассматривать растения, наблюдать за насекомыми, птицами, другими представителями живого мира. Ребенок все чаще опирается на собственные эмоции, через которые воспринимает происходящее вокруг. Возникает ощущение включенности в природную среду, пусть еще на интуитивном уровне. Это переживание собственной причастности становится важным шагом именно оно создает внутреннюю основу для формирования бережного и внимательного отношения к миру природы в дальнейшем.

Интеграция практических занятий и наглядных демонстраций усиливает эффект воспитательного воздействия. Так, занятия на свежем воздухе предоставляют возможность познакомить детей с разнообразием местных ландшафтов, особенностей рельефа местности, богатой палитрой цветов и звуков природы.

Дети младшего дошкольного возраста легко реагируют на изменение климатических условий, радуются первым весенним солнечным лучам, испытывают восторг от дождя или снега. Возникает ощущение особой значимости природы в повседневной жизни. Формируются примитивные нормы поведения, касающиеся заботы о природе. Начинается активное присвоение социально-нормативных установок и правил безопасного общения с природными объектами.

Именно в этот период возникает мотивация охранять природу, появляются желания заботиться о питомцах, помогать взрослым ухаживать за садовыми культурами, деревьями и цветами. Процесс ознакомления приобретает особую глубину благодаря эмоциональному отклику, возникающему при взаимодействии с живым объектом. Такая эмоциональная связь служит основой для дальнейшего развития экологического сознания.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет):

На третьем этапе наступает период активного научного познания природы. Дети среднего дошкольного возраста стремятся изучить устройство внешнего мира, задавая массу вопросов взрослому, экспериментируя с природными материалами, формируя собственное мнение о происходящих событиях.

На данном этапе становится заметно, что у ребенка начинают формироваться элементарные представления теоретического характера, а также простейшие навыки наблюдения и практического изучения окружающего мира. Особое значение приобретает формирование более целостного представления о природе. Ребенок постепенно начинает понимать, что все ее элементы связаны между собой и зависят друг от друга. Осознание этих связей способствует более вдумчивому отношению к вопросам охраны окружающей среды. Дети обращают внимание на влияние деятельности человека на природу, делают первые выводы о необходимости соблюдать определенные правила поведения. В процессе познания активно используются сравнение, обобщение и классификация, что помогает упорядочить знания и выстроить более связное представление о мире. Речь становится богаче за счет новых слов, связанных с природными объектами и явлениями. Увеличивается количество самостоятельных наблюдений и простых открытий. Воображение развивается активнее, включая как реальные впечатления, так и элементы фантазии, где ребенок может представлять себя участником событий, связанных с природой. Появляется стремление проявлять инициативу в

совместной деятельности: уходе за растениями, участии в мероприятиях, направленных на сохранение и улучшение окружающей среды.

Формируется понимание основных признаков экологической опасности, вырабатываются стратегии личной защиты и профилактики негативного воздействия внешних факторов. Самостоятельность мышления возрастает, дети демонстрируют желание делиться своими впечатлениями и опытом с товарищами, ведут дискуссии, участвуют в творческих конкурсах, создают рисунки и поделки, отображающие животный и растительный мир.

Важнейшей задачей третьего этапа является подготовка ребенка к осмысленному участию в экологической работе на уровне местного сообщества, приобщение к социальным акциям, ориентированным на улучшение экологической обстановки.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет):

Дети старшего дошкольного возраста обладают развитым абстрактным мышлением, проявляющимся в создании образов, схем, моделей, отражающих структуру природных компонентов. Повышается уровень рефлексивности, отмечается тенденция оценивать свое поведение и поступки сверстников с точки зрения соответствия нормам экологического права и социальной справедливости.

Знания о природе значительно расширяются и углубляются, включают понимание основ эволюции, цикличности природных процессов, изменений климата и антропогенного воздействия на экосистемы. Наступает глубокое осознание места и роли человека в глобальной экосистеме Земли, устанавливается причинно-следственная связь между поведением человека и состоянием природы. Появляется интерес к самостоятельной практической деятельности по улучшению состояния окружающей среды, решению реальных экологических задач.

Четвертый этап характеризуется наиболее высокой степенью готовности ребенка к выполнению ролей защитников природы и активным участием в экологических проектах. В сознании дошкольника складывается ясное

понимание ответственности за судьбу планеты, осознание обязанности сохранять и улучшать качество окружающей среды. Научные знания, приобретенные ранее, находят применение в практике, создавая основу для полноценного участия в принятии мер по охране природы.

Остро встает проблема экологического самоопределения ребенка, выявления собственных предпочтений и устремлений в области защиты природы. Психологически значимым моментом является постановка перед ребенком конкретных заданий, решение которых укрепляет уверенность в себе и повышает самооценку. Вместе с тем ставится задача научить ребенка соблюдать меры предосторожности при выполнении работ в природной среде, избегать опасных ситуаций, правильно реагировать на экстремальные обстоятельства.

Таким образом, рассмотренная нами динамика экологического воспитания дошкольников отражает глубокие качественные изменения, происходящие в сознании ребенка по мере его взросления. Каждый новый этап добавляет принципиально новую грань понимания природы, подводя ребенка ближе к осознанию глубокой связи между человеком и природой, повышая степень ответственности за судьбы родного края и планеты в целом. Постепенное продвижение от простого созерцания природы к активным действиям по ее защите и восстановлению обеспечивает необходимую базу для дальнейших шагов по формированию экологического сознания, ценностного отношения и ответственного поведения в природе.

### **1.3. Роль и значение природоохранных тем в содержании экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста**

Методически обоснованный подход к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста предусматривает целенаправленную разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие у детей бережного отношения к природе и осознание ими собственной ответственности за сохранение окружающей среды [5, с. 119-123]. Важнейшими составляющими данного процесса являются природоохранные темы, играющие решающую роль в формировании экологического сознания и экологической культуры [11, с. 152-153].

Природоохранные темы представляют собой учебные модули, специально разработанные для формирования у детей осознанного и уважительного отношения к природе [1, с. 56-58]. Данные темы содержат знания о принципах функционирования экосистем, способах защиты окружающей среды и формируют понимание важности соблюдения определенных правил поведения в естественных условиях [47, с. 294-295]. Данные темы направлены на расширение экологических знаний и выработку соответствующих природоохранных умений у детей.

При анализе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) мы можем заметить, что в рамках образовательной области «Познавательное развитие» предполагается «воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы». В ФОП ДО предусматривает подготовку ребенка к взаимодействию с природой, усвоению начальных экологических знаний и освоение навыков бережного обращения с природными ресурсами.

Проанализировав ФОП ДО, мы можем отметить, что природоохранные темы напрямую не выделяются в виде отдельных тем с названиями, но в

содержание образовательной деятельности включаются такие направления экологического воспитания, как: правила поведения в природе; наблюдение за природой и ее изменениями; уход за растениями и животными; внимание к потребностям живых существ; бережное отношение к природе через труд; игры и эксперименты с природными материалами.

Содержание этих направлений включает целый ряд конкретных педагогических задач и форм работы. Так, при обучении правилам поведения в природе дети осваивают элементарные нормы экологически безопасного поведения: не ломать ветки, не разорять муравейники, не пугать животных, не срывать растения без необходимости. В ходе наблюдений за природой и ее сезонными изменениями дети учатся выделять признаки разных времен года, замечать изменения в жизни растений и животных, фиксировать погоду и явления природы. Уход за живыми объектами реализуется через полив растений, участие в посадке семян, подкормку птиц зимой, кормление животных в живом уголке. Такое образовательное содержание формирует представление о том, что живые организмы нуждаются в заботе и внимании человека.

Тематика, связанная с потребностями живых существ, предполагает освоение детьми базовых представлений о том, что растениям необходимы свет, вода и тепло, а животным – питание, жилище, тепло и защита. Это закрепляется через игровые ситуации, беседы и чтение художественной литературы. Бережное отношение к природе воспитывается также через трудовую деятельность: уборку участка, сбор опавших листьев, участие в благоустройстве клумб [7, с. 26-30]. Важным компонентом содержания является также использование природных материалов в экспериментальной и игровой деятельности: опыты с водой, песком, почвой, изготовление поделок из природного материала, наблюдение за ростом растений и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ФОП ДО природоохранная тематика присутствует в образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Несмотря на отсутствие специально выделенных тем,

ФОП ДО выделяются основные направления содержания с природоохранной тематикой, что позволяет формировать у ребенка основы экологической культуры, соответствующие его возрастным возможностям [8, с. 65-66].

Помимо федерального компонента, важное значение имеет рассмотрение регионального компонента экологического воспитания. Каждый регион России обладает уникальными характеристиками природы, что делает необходимым дополнение федерального компонента локальным содержанием. Для иллюстрации этого положения проанализируем несколько примеров образовательных программ дошкольных организаций Красноярского края.

Анализируя содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, можно выявить ряд аспектов, связанных с организацией экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Рассмотрим место природоохранной тематики в экологическом воспитании детей, воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ) №1.

В ООП ДО МБДОУ №1 природоохранная тематика представлена в составе образовательных областей и получает более подробное содержание по сравнению с федеральными ориентирами. Так, в рамках направления «Познавательное развитие» большое внимание уделяется наблюдению за природными объектами и явлениями с учетом климатических условий Красноярского края. Дети знакомятся с растительным и животным миром региона, изучают сезонные изменения в природе. В отличие от обобщенных формулировок ФОП ДО, ООП ДО МБДОУ №1 предлагает более конкретное содержание: детей среднего дошкольного возраста учат не только наблюдать, но и анализировать увиденное, устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы. Полученные знания используются в проектной деятельности, что способствует развитию познавательных способностей и интереса к окружающему миру.

Тема ухода за растениями и животными, обозначенная в федеральной программе как необходимая для формирования экологической культуры, в ООП ДО МБДОУ №1 наполняется практическим содержанием. Детям предлагается выполнять простейшие трудовые действия на участке: сажать растения, рыхлить почву, поливать, собирать опавшие листья, изготавливать и развешивать кормушки, ухаживать за птицами в зимнее время. Такие виды деятельности позволяют формировать у детей чувство ответственности, привычку к заботливому отношению к природе, навыки совместного труда и экологически целесообразного поведения.

Особый интерес представляет расширение темы рационального обращения с отходами. В то время как в ФОП ДО упоминается лишь необходимость воспитания бережного отношения к природе, в программе МБДОУ №1 эта установка дополняется конкретными задачами: дети знакомятся с различными видами мусора (пищевой, бумажный, пластиковый, металлический), учатся их различать и сортировать. Кроме того, бросовый материал используется в продуктивной деятельности – например, в изобразительном искусстве или конструировании. Это позволяет не только закрепить полученные знания, но и применить их на практике.

Таким образом, региональный компонент в содержании образовательной программы МБДОУ №1 усиливает и конкретизирует положения федеральных ориентиров. Учет природных, климатических и социокультурных особенностей региона делает процесс экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста более осмысленным.

Проведем анализ ООП ДО МБДОУ №2 на предмет наличия природоохранных тем в содержании экологического воспитания детей. Рассмотрим, какие специфические задачи и методы включены в программу, средней возрастной группы (дети 4-5 лет).

На официальном сайте учреждения отмечается, что наряду с федеральным содержанием экологического воспитания, детским садом выделяются региональные содержательные компоненты экологического

воспитания, которые реализуются через познавательные занятия, экспериментирование, наблюдения и труд в природе.

Содержание программы выстроено с учетом требований ФГОС ДО, где отдельно подчеркивается значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте. Речь идет о систематическом знакомстве детей с природой, понимании ее роли в жизни человека и освоении элементарных норм взаимодействия с окружающей средой.

На уровне образовательной организации эта работа конкретизируется через ряд направлений. Прежде всего формируется основа экологической грамотности: дети получают первые представления о связях в природной среде, наблюдают сезонные изменения, учатся вести себя в природе с учетом простых правил [46, с. 191-197]. Важное место занимает обращение к ближайшему окружению, знакомство с особенностями родного края, его природными условиями, растительным и животным миром. Регулярные наблюдения и непосредственный контакт с локальной природой позволяют сделать эти знания более осмысленными и лично значимыми.

Практическая деятельность занимает не менее важное место. Дети включаются в посильную работу: ухаживают за растениями, принимают участие в озеленении, наблюдают за жизнью животных [2, с. 11-16]. Через такие формы закрепляется не только знание, но и опыт взаимодействия с природной средой. Дополняют эту работу наглядные и игровые методы [38, с. 10-11]: используются тематические игры, экологические задания, творческие конкурсы и другие формы активности, которые делают процесс более увлекательным и доступным для восприятия.

Природоохранные темы занимают важное место в образовательной программе, обеспечивая систематический подход к освоению ребенком понятий о бережном отношении к природе [6, с. 75-79]. Среди конкретных задач и направлений можно выделить: регулярное проведение занятий, направленных на ознакомление с флорой и фауной региона, закрепляя знание местных растений и животных; создание условий для самостоятельного

участия ребенка в уходе за живыми существами и растениями, например, кормление птиц зимой, помощь в уборке территорий; подготовка детей к правильному восприятию природы, акцентируя внимание на ее уникальности и уязвимости перед человеческим воздействием.

Количество природоохранных тем существенно варьируется. Так, например, одна из ярких тем – уход за зимующими птицами – представлена с учетом конкретных климатических условий и многообразия пернатых, обитающих в Красноярском крае. В разделе программы указано, что детей учат наблюдать за птицами и различать их по видам (воробей, синица, снегирь и др.), подкармливать их зимой, при этом акцентируется внимание на том, что разным птицам требуется разный корм. Таким образом, если в ФОП ДО зафиксирована общая установка «кормить птиц зимой», то здесь она конкретизируется: дети знакомятся с видами птиц, учатся различать их по внешнему виду, понимать особенности питания – это помогает развивать наблюдательность, логическое мышление, чувство заботы и ответственности. Также в программе представлена тема трудовой деятельности в природе. В средней группе дети приучаются ухаживать за растениями и животными в уголке природы, а также выполняют сезонные работы: осенью собирают семена, зимой сгребают снег к деревьям, выращивают зеленый корм для птиц, весной сеют семена, а летом ухаживают за грядками. Особое внимание уделяется формированию представлений о правилах поведения в природе: не рвать растения без надобности, не ломать ветки, не трогать животных. Эти положения, совпадающие с федеральными, также получают развитие – дети осваивают причинно-следственные связи (например, что будет, если сорвать цветок или не полить растение), что способствует формированию начального экологического мышления.

Проведенный анализ показывает, что ООП ДО МБДОУ №2 уделяет большое внимание экологическому воспитанию детей, активно интегрируя содержание федерального компонента и регионального компонента экологического воспитания. Важнейшими элементами являются включение

природоохранного содержания в образовательную деятельность с детьми, разнообразие форм и методов экологического воспитания, активное привлечение детей к деятельности в природе, развитие ценностного отношения к местной природе и ее сохранности. Объем природоохранных тем достаточно большой и затрагивает многие аспекты экологического воспитания: познания природы, становление ценностного отношения к природе, приобретение опыта ответственного поведения в природе. Программа направлена на то, чтобы сформировать целостное восприятие природы, заложить основы экологической культуры и обеспечить фундамент для дальнейшего устойчивого развития личности ребенка.

На основе проведенного анализа основных образовательных программ дошкольного образования в учреждениях Красноярского края можно сделать вывод, что региональный компонент экологического воспитания занимает важное место в структуре образовательных программ и дополняет федеральный компонент, учитывая особенности природного и экологического контекста региона. В рамках регионального компонента реализуются природоохранные темы, направленные на расширение знаний детей о природе края, ее особенностях, видах флоры и фауны, а также формирование практических навыков бережного отношения к природным ресурсам. Такой подход способствует развитию у детей среднего дошкольного возраста экологической сознательности, ответственности и устойчивых ценностных ориентиров, учитывающих специфику природных условий Красноярского края.

#### **1.4. Условия экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем**

Организация экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста требует создания специальных психолого-педагогических условий, которые обеспечивают не только усвоение знаний о природе, но и формирование устойчивого ценностного отношения и готовности к природоохранной деятельности. Экологическое воспитание детей может осуществляться в рамках природоохранной тематики.

Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования и основных образовательных программ дошкольного образования детских садов Красноярского края, позволил выделить следующие три базовых темы: «Мусор», «Защита птиц», «Ресурсы». Эти темы охватывают основные направления экологического воспитания: формирование представлений об отходах, заботу о живых существах и рациональное использование природных ресурсов.

В рамках каждой темы ФОП ДО предлагает содержание, а ООП ДО дополняет его. Так, в рамках темы «Мусор» ФОП ДО рекомендует знакомить детей с сортировкой мусора, а ООП ДО знакомит детей с разными видами мусора. В рамках темы «Защита птиц» ФОП ДО знакомит детей с важностью ухода за птицами (в зимний период), а ООП ДО знакомит детей с различными видами птиц, проживающих в данном регионе, и особенностью их питания. В рамках темы «Ресурсы» ФОП ДО знакомит детей с необходимостью беречь природные ресурсы, а ООП ДО знакомит детей с возможностью повторного использования бросового материала.

Образовательная деятельность с детьми по экологическому воспитанию ведется по трем основным компонентам: когнитивному, ценностному и деятельностному.

Когнитивный компонент предполагает усвоение экологических знаний, формирование представлений о природе и ее защите. В рамках природоохранных тем для среднего дошкольного возраста в первую очередь важно заложить основу понимания, что именно нужно охранять и почему.

Например, для реализации темы «Мусор» требуется организовать занятия, где детям демонстрируются различные виды отходов: бумага, пластик, металл, стекло, органические материалы. Дети учатся различать мусор по составу и степени вредности. Воспитатели могут использовать реальные предметы (упаковки, контейнеры, остатки природного материала), проводить сортировку на занятиях с использованием дидактических игр («Разложи по контейнерам», «Куда выбросить?»). Показ мультфильмов, чтение познавательных книг, проведение опытов с разлагаемыми и неразлагаемыми отходами также помогают закрепить эти знания. После освоения этого материала можно переходить к вопросам сортировки мусора, где дети уже могут самостоятельно определять, в какой контейнер следует положить ту или иную вещь. Очень важно, чтобы педагог показывал практическую пользу сортировки: рассказать, что переработанная бумага идет на книги, а пластиковые бутылки – на игрушки и одежду.

Для формирования знаний по теме «Защита птиц» важно обучать детей наблюдать за птицами в природе, показывать им познавательные мультфильмы, рассматривать иллюстрированные альбомы с изображением птиц региона. Все это позволяет детям не только увидеть разнообразие птиц, но и запомнить их названия, особенности поведения, голоса. Демонстрация разнообразия птиц региона может сопровождаться рассказами о тех, кто зимуют в нашем регионе, особенности их питания в летний и зимний периоды, чем подкармливать птиц в зимний период. Дети знакомятся с синицами, воробьями, снегирями – учатся их узнавать и отличать, узнают об их повадках и рационе питания, эти знания ложатся в основу следующей темы о помощи птицам в зимний период.

Для освоения темы «Ресурсы» важно детям давать представления о природных ресурсах – воде, свете, бумаге, еде. Через опыты и наблюдения педагог показывает, что вода не бесконечна, что свет можно выключать, что бумагу можно использовать повторно. Например, опыт с капающим краном или лампочкой, оставленной включенной в пустой комнате, поможет наглядно объяснить детям суть проблемы.

При таком содержательном наполнении природоохранных тем требуется последовательное наглядное их сопровождение. Ребенок не может беречь то, что он не понимает. Поэтому необходимо сначала формировать знания о категориях мусора, о видах птиц и их рационе, о видах природных ресурсов и их ограниченности. Основным средством формирования когнитивного компонента экологического воспитания является дидактическая игра. Дидактическая игра позволяет не только познакомить детей с информацией по теме, но и помогает в доступной для детей форме осознать и присвоить эту информацию, тем самым превратив ее в знания.

Таким образом, формированию когнитивного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста будет способствовать разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики.

Ценностный компонент ориентирован на воспитании у детей эмоциональной отзывчивости, сочувствия к живому, чувства ответственности за природу. Это наиболее тонкий, но при этом глубинно значимый аспект экологического воспитания.

Тема «Защита птиц» реализуется через развитие сочувствия к голодающим или раненым птицам, сопереживания их уязвимости в зимний период. Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, просмотр видеороликов о зимующих пернатых, чтение сказок и рассказов (например, «Синичкин календарь») развивает у детей представление о птице как живом существе, нуждающемся в заботе. Особенно эффективным является совместное наблюдение за птицами, обитающими на участке детского сада.

Тема «Ресурсы» осваивается через обращение к повседневной практике детей. Педагоги предлагают детям «понять на себе», что такое трата ресурсов: например, когда все забывают выключить воду – ее потом не хватает; если рвут бумагу – потом не на чем рисовать. Такие «моральные мини-сюжеты» подводят детей к выводу, что бережное отношение – это проявление заботы и уважения к другим людям и к природе.

Для воспитания ценностного отношения в рамках темы «Ресурсы» эффективно использовать творческую деятельность: поделки из использованных упаковок, бутылок, картона. Дети по-новому могут взглянуть на привычные вещи: то, что считалось ненужным, может обрести вторую жизнь в виде игрушки или декоративного изделия. Через такой опыт постепенно формируется представление о ценности переработки и уважении к человеческому труду. Важно, чтобы подобная деятельность сопровождалась обсуждением экологических последствий загрязнения: простые и понятные образы, например, идея о том, что оставленный в лесу мусор представляет опасность для животных, помогают ребенку связать свои действия с их последствиями. Воспитание ценностного компонента требует атмосферы доверия, сотрудничества, признания вклада каждого ребенка в общее дело.

Для воспитания ценностного отношения в рамках темы «Мусор» используются разговоры о том, как мусор влияет на живые организмы, сколько времени требуется для разложения различных материалов, почему даже небольшие предметы, вроде обертки, могут нанести вред окружающей среде. Постепенно у детей складывается понимание причинно-следственных связей между поступком и его результатом [49, с. 1-2]. Дополнительный эффект дают художественные средства: рассказы, мультфильмы, познавательные фильмы, в которых показаны ситуации, связанные с загрязнением природы. Через переживание таких сюжетов ребенок не просто узнает факты, а начинает эмоционально откликаться на проблему и ощущать личную причастность к ее решению. Работа в этом направлении затрагивает не столько уровень знаний, сколько внутреннюю сферу чувства, переживания,

личный опыт. Именно через них формируется устойчивое отношение к природе, которое со временем начинает проявляться в поведении.

Основным инструментом реализации ценностного компонента является экологическая беседа с детьми по результатам собственных наблюдений за животными и деятельностью людей в природе, чтения художественных произведений, просмотра мультфильмов и документальных фильмов. Использование экологической беседы как одной из форм диалога [42, с. 45-46] позволяет каждому ее участнику высказать свое отношение к обсуждаемому вопросу, услышать мнения и позиции других, соотнести их со своими собственными, укрепиться/разочароваться в обсуждаемых позициях, идеях, мнениях.

Таким образом, формированию ценностного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста будет способствовать активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем.

Деятельностный компонент реализуется через вовлечение детей в конкретные формы природоохранной деятельности, соответствующие возрастным возможностям. Только в практическом действии знания и отношения ребенка воплощаются в поступки и поведение.

В рамках темы «Мусор» следует обогащать опыт детей практической сортировкой мусорных отходов, которая может быть организована в группе или на территории детского сада. Это возможно через установку контейнеров для сбора использованных отходов бумаги, пластика, батареек. Сбор подобных отходов может осуществляться в рамках постоянно действующих акций «Собери крышечки», «Сдай макулатуру». Дети могут приносить из дома такого рода отходы и помещать их в контейнеры. Важно, чтобы сортировка была ежедневной и рутинной частью жизни в саду.

В рамках темы «Ресурсы» необходимо формировать установку на вторичное использование ресурсов и снижает уровень потребительского

отношения. Для этого детям необходимо демонстрировать возможности использования различных «бросовых» материалов: картона, баночек, ткани, пластиковых крышек. Из этих материалов взрослые и дети смогут изготавливать игрушки, маски, костюмы. С целью снижения уровня потребительского отношения можно вовлекать детей в акции «экологических патрулей» (выключение лишнего света, закрытие крана), следование правилам экономии воды (в уголке природы, при поливе), по посадке растений и уход за ними.

Деятельностный компонент экологического воспитания детей по теме «Защита птиц» может реализовываться через изготовление кормушек, развешивание их на участке, приготовление корма. Особенно важно сделать это системой: ввести дежурства по кормлению птиц, вести календарь наблюдений, записывать, какие птицы прилетели. Все это расширяет опыт природоохранной деятельности детей и способствует становлению экологичного поведения.

Такой подход к организации деятельности детей делает повседневную практику жизнедеятельности экологически ориентированной. Основным инструментом реализации деятельностного компонента могут выступать экологические акции. Проведение экологических субботников, участие в акциях по изготовлению поделок из вторсырья, посадка деревьев, участие в акции «Птичья столовая» – все эти мероприятия вовлекают детей в реальные действия, дают им почувствовать результат своих усилий и важность заботы о природе.

Таким образом, формированию деятельностного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста будет способствовать практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы.

На основе анализа содержания и практики реализации природоохранных тем можно выделить следующие ключевые условия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания: разработка и реализация

дидактических игр природоохранной тематики, предполагающих формирование у детей природоохранных знаний; активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем; практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы.

## Выводы по главе 1

На основании теоретического анализа научной, учебной литературы по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста, можно сделать следующие ключевые выводы:

Экологическое воспитание дошкольников представляет собой целенаправленный и системный процесс формирования осознанного и бережного отношения к природе. Оно включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (знания о природе и ее закономерностях), ценностный (ответственное и гуманное отношение к окружающему миру) и деятельностный (опыт экологически ориентированного поведения). Их развитие обеспечивает формирование экологически ориентированной личности, способной участвовать в охране окружающей среды.

Экологическое воспитание осуществляется поэтапно с учетом возраста детей. В раннем возрасте (1-3 года) происходит сенсорное знакомство с природой; в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) формируются эмоциональные связи через игру; в среднем (4-5 лет) усиливается познавательная активность и практическая деятельность; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети осознают роль человека в экосистеме и стремятся участвовать в ее защите. Из этого следует вывод, что экологическое воспитание с ранних лет становится важной частью образовательного процесса.

Анализ методической литературы показывает, что природоохранная тематика особенно значима в среднем дошкольном возрасте, так как способствует развитию всех компонентов экологического воспитания: расширяет знания, формирует представления о взаимосвязях в природе, воспитывает бережное поведение и дает опыт практической деятельности. На основе анализа образовательных программ выделены три базовые темы: «Мусор», «Защита птиц», «Ресурсы», отражающие ключевые направления

экологического воспитания – обращение с отходами, заботу о живых существах и рациональное использование природных ресурсов.

Экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем будет способствовать совокупность следующих условий: разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики, предполагающих формирование у детей природоохранных знаний; активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем; практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕМ**

### **2.1. Изучение экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста**

Анализ научных исследований, посвященных проблеме экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста, показал, что наиболее приоритетными и часто применяемыми методами являются наблюдение и беседа. Использование данных методов обусловлено их доступностью, соответствием возрастным особенностям дошкольников и возможностью получения целостной информации как о поведении детей в природной среде, так и об уровне их экологических представлений и ценностного отношения к природе.

Метод наблюдения в работе с данной возрастной категорией может выступать как основной метод исследования, так и как вспомогательный, дополняющий другие методы (например, опрос или беседа). Наблюдение относится к числу общенаучных методов исследования и нередко характеризуется как один из самых доступных по применению, но в то же время наиболее сложных по организации и интерпретации результатов [14, с. 150-155].

Метод наблюдения считается достаточно сложным, поскольку его применение требует соблюдения ряда обязательных условий. Прежде всего необходимо наличие четко сформулированной цели и заранее разработанной программы наблюдений, при которой исследователь ясно представляет, какие проявления поведения будут фиксироваться и каким образом. Не менее важным требованием является объективность наблюдения, предполагающая описание реальных фактов и конкретных действий, высказываний или

эмоциональных проявлений, без их субъективной оценки или интерпретации. Также, значима систематичность наблюдений, так как разрозненные и эпизодические фиксации могут отражать случайные проявления, обусловленные текущим эмоциональным состоянием ребенка или особенностями конкретной ситуации, а не его устойчивые характеристики [25, с. 99-100].

В педагогической практике наблюдение используется в разных форматах и может варьироваться в зависимости от условий и задач. Один из критериев является количество участников. В одних случаях педагог работает сразу со всей группой, фиксируя общие реакции и особенности поведения. В других внимание сосредотачивается на небольшой подгруппе или на конкретном ребенке, что позволяет увидеть более детальные проявления. Не менее важна цель, с которой организуется наблюдение. Иногда педагогу необходимо зафиксировать отдельный эпизод или конкретную реакцию – такие случаи носят разовый, ситуативный характер. В других ситуациях работа строится более последовательно: отслеживаются повторяющиеся действия, устойчивые модели поведения, проявляющиеся в разных условиях. Это дает возможность увидеть не случайные проявления, а более глубокие закономерности. Различия касаются и временного аспекта. Одни наблюдения ограничиваются коротким промежутком времени и позволяют уловить мимолетные реакции. Другие требуют длительного включения, когда педагог накапливает материал постепенно, сопоставляя результаты и уточняя выводы. Эффективность такой работы напрямую связана с тем, насколько она соотнесена с возрастом детей и поставленными задачами. В этом случае наблюдение перестает быть простой фиксацией внешних действий. Оно помогает глубже понять особенности развития ребенка, его интересы, уровень познавательной активности и эмоциональные отклики, проявляющиеся в естественной для него среде [21, с. 86-89].

Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдение является ключевым и одновременно сложным инструментом исследования

экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста, позволяя объективно фиксировать поведение, эмоциональные реакции и взаимодействие с природой. Эффективность его применения зависит от четкого планирования, систематичности и соответствия возрастным особенностям воспитанников, что делает его как самостоятельным, так и вспомогательным методом в педагогических исследованиях.

Беседу также относят к научным методам исследования, суть которой заключается в получении информации через вербальное взаимодействие между исследователем и испытуемым.

В психологической литературе беседа определяется как метод, позволяющий фиксировать знания, мнения, установки, мотивы и эмоциональные переживания человека на основе вербальной коммуникации, и входит в число методов опроса. Этот метод широко применяется в психологии, педагогике и медицине, так как он позволяет получать более глубокую и качественную информацию, выявлять субъективные представления и отношения человека к изучаемым явлениям, а также уточнять данные, полученные другими эмпирическими методами [25, с. 99-100].

Ведущая функция метода беседы – побуждающая, однако она также эффективно выполняет и другие функции. Суть беседы заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и грамотно сформулированных вопросов стимулировать детей к актуализации уже имеющихся знаний и способствовать усвоению новых через самостоятельные размышления, выводы и обобщения.

С точки зрения дидактических целей беседы делятся на вводные и обобщающие (итоговые). Вводная беседа направлена на подготовку детей к предстоящей деятельности или наблюдению. В ходе такой беседы педагог выявляет имеющийся опыт детей, актуализирует знания, которые станут основой для восприятия новых объектов и явлений, формирует интерес к будущей деятельности и ставит познавательные или практические задачи.

Обобщающая беседа проводится для суммирования, уточнения и систематизации знаний, полученных детьми по определенной теме образовательной работы на протяжении значительного времени [50, с. 70-78].

Следовательно, метод беседы позволяет через вербальное взаимодействие с детьми получать достоверную информацию об их знаниях, представлениях и эмоциональных реакциях. Такие методы как наблюдения и беседа обеспечивают наиболее полное изучение особенностей экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить методику, предназначенную для оценки уровня экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста Е.А. Иштыковой «Методика диагностики уровня экологической культуры дошкольников (4-5 лет)».

Данная методика позволяет изучить уровень сформированности компонентов экологического воспитания личности на данном возрастном этапе: когнитивный, ценностный и деятельностный

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается посмотреть картинку (см. Приложение А) и назвать объект, изображенный на рисунке, а затем ответить на три группы вопросов в соответствии с тремя компонентами экологического воспитания.

Первая группа вопросов ориентирована на исследование когнитивного компонента экологического воспитания, связанного со знаниевой составляющей, т.е. с пониманием ребенком основных экологических понятий и закономерностей. Вопросы данного раздела направлены на выявление того, насколько ребенок способен различать объекты живой и неживой природы, осознавать их характерные признаки и особенности, понимать взаимосвязи между природными объектами и явлениями, необходимость бережного отношения к природе.

Вторая группа вопросов направлена на изучение ценностного компонента экологического воспитания детей. Предлагаемые вопросы позволяют определить характер отношения ребенка к объектам живой

природы, его эмоциональные реакции на природные явления и состояние окружающей среды. Ответы детей позволяют выяснить, какие растения, животные и природные объекты вызывают у ребенка положительные чувства, интерес и симпатию, что отражает степень сформированности экологических предпочтений и эмпатии к живым существам. Особое внимание уделяется пониманию детьми необходимости сохранения природы и готовности проявлять заботу о ней. Вопросы о настроении при виде здоровых и поврежденных природных объектов помогают выявить эмоциональную отзывчивость ребенка, способность сопереживать природе и осознавать негативные последствия ее разрушения.

Третья группа вопросов направлена на исследование деятельностного компонента экологического воспитания ребенка. Вопросы данного раздела позволяют оценить степень активности ребенка в практической экологически ориентированной деятельности, а также его готовность участвовать в уходе за объектами живой природы. Ответы детей позволяют выяснить, проявляет ли ребенок заботу о растениях и животных, имеет ли опыт экологически правильного поведения в повседневной жизни. Также, внимание уделяется пониманию ребенком личной ответственности за состояние окружающей среды и осознанию общественной значимости экологических поступков.

Анализ каждого ответа ребенка на вопрос проводится в соответствии с 2-х балльной шкалой (от 0 до 2 баллов), где 0 баллов соотносится с низким уровнем и означает значительные затруднения при ответе на вопрос или отказ от ответа; 1 балл соотносится со средним уровнем и означает, что ребенок дает краткий, неполный ответ, не понимает внутренних смыслов и причинно-следственных связей; 2 балла соотносится с высоким уровнем и означает, что ребенок дает полные, развернутые ответы, понимает и ценит внутренние смыслы и причинно-следственные связи.

Полученные ребенком баллы при ответе на вопросы, вносятся в протокол, далее баллы суммируются по компонентам экологического воспитания. Получившаяся сумма баллов соотносится с уровнем

сформированности компонента экологического воспитания. Охарактеризуем уровни экологического воспитания по отдельным компонентам.

Уровни сформированности экологического воспитания по когнитивному компоненту:

– 0-5 баллов – низкий уровень характеризуется затруднениями ребенка в классификации объектов природы, он не может назвать их отличительные признаки, представления о признаках и взаимосвязях отсутствуют или ошибочны;

– 6-9 – средний уровень характеризуется ответами ребенка на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов, знанием некоторых признаков, но затруднениями в установлении связей, признаки времен года и отличие видов растений и животных знает фрагментарно, объясняет их с помощью взрослого;

– 10-12 – высокий уровень экологического воспитания характеризуется уверенным различением объектов живой и неживой природы, знанием их характерных признаков, пониманием простейших взаимосвязей в природе, ребенок знает признаки времен года и может их отличить, дифференцирует виды животных и растений.

Уровни сформированности экологического воспитания по ценностному компоненту представлены ниже:

– 0-7 баллов – низкий уровень характеризуется невыраженным и безразличным отношением к природе, ребенок не проявляет сочувствия к ее объектам, не осознает ценности природы и последствий негативного воздействия на нее;

– 8-13 – средний уровень характеризуется избирательными и неустойчивыми (например, только к знакомым животным) эмоциональным реакциями ребенка, пониманием, что природу нужно беречь, но не умением аргументировать важность бережного отношения;

– 14-16 – высокий уровень характеризуется проявлением ярко выраженного интереса и положительных эмоций к природным объектам,

демонстрацией эмпатии (сопереживания), огорчением при виде повреждений природы, осознанием необходимости сохранения природы для всех живых существ.

Уровни сформированности экологического воспитания по деятельностному компоненту экологического воспитания:

– 0-3 баллов – низкий уровень характеризуется пассивностью ребенка, отсутствием желания ухаживать за природными объектами, отсутствием опыта правильного поведения в природе, не пониманием связи между своими действиями и их результатом для окружающей среды.

– 4-7 – средний уровень характеризуется участием ребенка в экологически ориентированной деятельности (полив растений, кормление птиц) преимущественно по указанию взрослого, соблюдением некоторых правил поведения, не пониманием последствий нарушаемых правил поведения.

– 8-10 – высокий уровень характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности в уходе за растениями и животными (в группе, дома), пониманием и следованием правилам экологически безопасного поведения в повседневной жизни, принятием личной ответственности за свои действия по отношению к природе.

На основании общей суммы баллов, набранных каждым ребенком по трем компонентам, можно судить об обобщенном уровне сформированности экологического воспитания:

– 32-38 баллов – высокий уровень экологического воспитания характеризуется тем, что ребенок демонстрирует системные знания о природе, проявляет устойчивый познавательный интерес, яркую эмоциональную отзывчивость и готов к самостоятельным действиям по сохранению окружающей среды, он уверенно различает объекты живой и неживой природы, понимает простейшие взаимосвязи, осознанно проявляет заботу о растениях и животных;

– 16-31 баллов – средний уровень экологического воспитания характеризуется тем, что ребенок имеет отрывочные, недостаточно полные знания, интерес к природе ситуативен и неустойчив, эмоциональные реакции присутствуют, но не всегда осознанны, опыт экологически ориентированной деятельности ограничен, часто требуется побуждение или помощь взрослого для совершения правильных поступков;

– 0-15 баллов – низкий уровень экологического воспитания характеризуется тем, что у ребенка представления о природе фрагментарны, интерес к ней не выражен или отсутствует, эмоциональные реакции слабо выражены или отсутствуют, ребенок пассивен, не имеет четкого понимания правил поведения в природе и не проявляет желания участвовать в деятельности по уходу за ней.

Таким образом, методика Е.А. Иштыковой «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4-5 лет)» может помочь в выявлении и описании особенностей экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста было проведено на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения города Красноярска. В исследовании приняли участие две группы детей общей численностью 40 воспитанников средней группы (по 20 детей в каждой группе) в возрасте 4-5 лет.

Результаты изучения экологической воспитанности детей группы №1, полученные в ходе исследования с использованием методики Е.А. Иштыковой «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4–5 лет)», отражены в таблице 1.

Результаты изучения экологического воспитания детей среднего  
дошкольного возраста группы №1

Код ребенка	Компоненты экологического воспитания			Баллы/уровень
	Когнитивный	Ценностный	Деятельностный	
1	8	15	7	30/средний уровень
2	12	10	8	30/средний уровень
3	3	15	3	21/средний уровень
4	9	5	7	21/средний уровень
5	12	15	7	34/высокий уровень
6	9	16	10	35/высокий уровень
7	3	14	10	27/средний уровень
8	12	15	10	37/высокий уровень
9	4	6	10	20/средний уровень
10	8	16	9	33/высокий уровень
11	9	16	10	35/высокий уровень
12	3	12	3	18/средний уровень
13	3	6	4	13/низкий уровень
14	11	14	9	34/высокий уровень
15	9	5	7	21/средний уровень
16	11	14	10	35/высокий уровень
17	9	14	8	31/средний уровень
18	4	8	5	17/средний уровень
19	8	12	7	27/средний уровень
20	9	11	8	28/средний уровень
ИТОГО	7,8	11,95	7,6	27,35/средний уровень

Распределение детей по обобщенным уровням сформированности экологической воспитанности на основе суммы баллов, набранных детьми по трем компонентам, выглядит следующим образом: высокий уровень сформированности выявлен у 7 воспитанников, что составляет 35% от общего

числа детей в группе, их результаты находятся в диапазоне от 33 до 37 баллов. Средний уровень продемонстрировали 12 детей, что составляет 60% детей группы. Баллы этих воспитанников варьируются от 17 до 31. Стоит обратить внимание, что у 1 ребенка результат (31 балл) находится на верхней границе среднего уровня, что свидетельствует о его близости к переходу на высокий уровень при условии педагогической поддержки. Низкий уровень зафиксирован у 1 ребенка, что соответствует 5% детей группы.

Основная тенденция группы №1 заключается в преобладании среднего уровня экологической воспитанности. Об этом свидетельствует как количество детей (60%), так и средний арифметический балл по группе (27,35), который попадает в интервал среднего уровня. Это означает, что у большей части детей сформированы базовые, но недостаточно системные и устойчивые элементы экологического воспитания.

Для выявления «сильных» и «слабых» сторон экологического воспитания детей в группе был проведен анализ сформированности по каждому компоненту отдельно.

Когнитивный компонент (см. Приложение Б, Рисунок1) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности этого компонента выявлен у 25% детей. Дети демонстрирующий высокий уровень уверенно различают живую и неживую природу, классифицируют животных (домашние/дикие, травоядные/хищные) с аргументацией, называют растения и условия их роста, а также последовательность времен года, их ответы самостоятельные и осознанные.

Средний уровень сформированности этого компонента выявлен у 50% детей. Дети демонстрирующий средний уровень обладают базовыми фактологическими знаниями, правильно отвечают на большинство вопросов, однако их ответы часто описательные, без глубокого объяснения, они испытывают трудности в анализе сезонных изменений и логическом изложении мыслей, требуя наводящих вопросов.

Низкий уровень сформированности этого компонента выявлен у 25% детей. Воспитанники затрудняются с ответами на вопросы, дают неполные или односложные ответы, нуждаются в постоянной помощи взрослых, выделяют лишь внешние признаки объектов (цвет, размер), путаются в классификации животных и определении последовательности времен года, существенные признаки живых организмов (рост, питание, дыхание) ими не выделяются.

Таким образом, результаты сформированности когнитивного компонента показывают, что половина группы демонстрирует средний уровень, при этом четверть детей показывает высокий уровень и такое же количество детей имеет низкий уровень сформированности когнитивного компонента. Такие результаты, позволяют говорить о недостаточной сформированности когнитивного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

Ценностный компонент (см. Приложение Б, Рисунок 1) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности этого компонента выявлен у 45% детей. Дети эмоционально отзывчивы, проявляют симпатию и заботу к объектам живой и неживой природы. Они осознанно аргументируют необходимость беречь природу («без нее нельзя жить»), их высказывания носят оценочный характер.

Средний уровень сформированности этого компонента выявлен у 40% детей. Они демонстрируют положительное, но неустойчивое отношение к природе. Дети радуются красоте, жалеют сломанные растения, однако их эмоции и мотивы носят ситуативный, интуитивный характер без глубокой личностной осмысленности.

Низкий уровень сформированности этого компонента выявлен у 15% детей. Дети затрудняются выразить свое отношение и осознать ценность природы. Их реакции поверхностны и ситуативны («красиво», «жалко»), часто наблюдается слабая эмоциональная отзывчивость или равнодушие к негативным ситуациям.

Таким образом, результаты сформированности ценностного компонента показывают, что почти половина детей проявляет ярко выраженный интерес, положительные эмоции и способность к сопереживанию по отношению к природе. Самый высокий средний групповой балл (11,95) также подтверждает, что эмоционально-оценочное отношение к природе у большинства воспитанников является сформированной основой для дальнейшего развития экологического воспитания. Такие результаты, позволяют говорить о достаточной сформированности ценностного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

Деятельностный компонент (см. Приложение Б, Рисунок 1) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности этого компонента выявлен у 40% детей. Дети проявляют инициативу и осознанность в экологических действиях: ухаживают за растениями и животными, понимают необходимость подкормки птиц зимой и правильно объясняют правила утилизации мусора. Их деятельность мотивирована пониманием значимости их действий и поступков для сохранения природы.

Средний уровень сформированности этого компонента выявлен у 50% детей. Воспитанники положительно относятся к экологической деятельности и выполняют целесообразные действия, но преимущественно по указанию взрослого. Осознание общественной значимости своих поступков у них сформировано слабо.

Низкий уровень сформированности этого компонента выявлен у 10% детей. У детей наблюдается дефицит практического опыта и самостоятельности. Действия совершаются только под руководством взрослого, правила поведения (например, утилизация мусора) усвоены недостаточно, инициатива в заботе о природе отсутствует.

Таким образом, результаты сформированности деятельностного компонента показывают, что половина детей группы демонстрирует средний уровень и готова участвовать в экологически ориентированной деятельности,

но часто по инициативе взрослого. При этом достаточно большое количество детей демонстрируют высокий уровень сформированности этого компонента, проявляют инициативу и самостоятельность в уходе за объектами живой и неживой природы. Показатели низкого уровня сформированности по этому компоненту минимальны. Такие результаты, позволяют говорить о недостаточной сформированности деятельностного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

На основании проведенного анализа результатов, полученных в ходе эмпирического исследования экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста, можно сделать следующие вывод: в группе №1 преобладает средний обобщенный уровень экологической воспитанности; наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является когнитивный компонент.

Результаты изучения экологической воспитанности детей группы №2, полученные в ходе исследования с использованием методики Е.А. Иштыковой «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4–5 лет)», отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста группы №2

Код ребенка	Компоненты экологического воспитания			Баллы/уровень
	Когнитивный	Ценностный	Деятельностный	
1	11	15	10	36/высокий уровень
2	9	16	10	35/высокий уровень
3	12	16	8	36/высокий уровень
4	12	16	9	37/высокий уровень
5	11	11	9	31/средний уровень
6	9	15	7	31/средний уровень

7	9	14	10	33/высокий уровень
8	9	14	8	31/средний уровень
9	8	15	4	27/средний уровень
10	3	16	10	29/средний уровень
11	9	14	8	31/средний уровень
12	12	6	8	26/средний уровень
13	11	15	7	33/высокий уровень
14	9	14	8	31/средний уровень
15	3	6	10	19/средний уровень
16	12	16	4	32/высокий уровень
17	3	6	4	13/низкий уровень
18	3	14	10	27/средний уровень
19	9	14	8	31/средний уровень
20	3	5	9	17/средний уровень
ИТОГО	8,35	12,9	8,05	29,3/средний уровень

Распределение детей по обобщенным уровням сформированности экологической воспитанности на основе суммы баллов, набранных детьми по трем компонентам, выглядит следующим образом: высокий уровень сформированности выявлен у 7 воспитанников, что составляет 35% от общего числа детей в группе, их результаты находятся в диапазоне от 32 до 37 баллов. Средний уровень продемонстрировали 12 детей, что составляет 60% детей группы. Баллы этих воспитанников варьируются от 17 до 29. Стоит обратить внимание, что у 6 детей результат (31 балл) находится на верхней границе среднего уровня, что свидетельствует о его близости к переходу на высокий уровень при условии целенаправленной педагогической поддержки. Низкий уровень зафиксирован у 1 ребенка, что соответствует 5% детей группы.

Основная тенденция группы №2 заключается в преобладании среднего уровня экологической воспитанности. Об этом свидетельствует количество детей (60%), так и средний арифметический балл по группе (29,3), который

попадает в интервал среднего уровня. Это означает, что у большей части детей сформированы базовые, но недостаточно системные и устойчивые элементы экологического воспитания.

Существенным является тот факт, что у 7 детей (35% от выборки) итоговые баллы (31-32) находятся в пограничной зоне между средним и высоким уровнями. Данная тенденция указывает на наличие у значительной части группы потенциала для перехода на более высокий уровень сформированности экологического воспитания.

Для выявления «сильных» и «слабых» сторон экологического воспитания детей в группе был проведен анализ сформированности по каждому компоненту отдельно.

Когнитивный компонент (см. Приложение В, Рисунок 2) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности этого компонента выявлен у 35% воспитанников и характеризуется полнотой знаний о природных объектах и явлениях, дети успешно классифицируют животных по среде обитания и типу питания, понимают условия роста растений и правильно определяют последовательность времен года самостоятельно.

Средний уровень сформированности этого компонента выявлен у 40% детей, что свидетельствует о наличии базовых, но недостаточно системных знаний, кратких ответах на вопросы, часто поверхностных и непоследовательных, что указывает на недостаточное понимание природных закономерностей, воспитанники нуждаются в наводящих вопросах взрослого.

Низкий уровень сформированности этого компонента выявлен у 25% детей группы позволил выявить существенный дефицит экологических представлений, дети испытывают значительные трудности, их ответы неполные и неточные, классификация объектов ошибочна, а понимание сезонных изменений фрагментарно и неуверенно.

Таким образом, результаты сформированности когнитивного компонента показывают, что большая часть группы демонстрирует средний

уровень сформированности, при этом более трети детей показывает высокий уровень, четверть воспитанников имеет низкий уровень сформированности когнитивного компонента. Такие результаты, позволяют говорить о недостаточной сформированности когнитивного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

Ценностный компонент (см. Приложение В, Рисунок2) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности этого компонента выявлен у 75% детей. Дети эмоционально отзывчивы, проявляют симпатию и заботу к объектам живой и неживой природы. Они осознанно аргументируют необходимость беречь природу («без нее нельзя жить»), их высказывания носят оценочный характер.

Средний уровень сформированности этого компонента выявлен у 5% детей. Они демонстрируют положительное, но неустойчивое отношение к природе. Дети радуются красоте, жалеют сломанные растения, однако их эмоции и мотивы носят ситуативный, интуитивный характер без глубокой личностной осмысленности.

Низкий уровень сформированности этого компонента выявлен у 20% детей. Дети затрудняются выразить свое отношение и осознать ценность природы. Их реакции поверхностны и ситуативны («красиво», «жалко»), часто наблюдается слабая эмоциональная отзывчивость или равнодушие к негативным ситуациям.

Таким образом, результаты сформированности ценностного компонента показывают, что три четверти детей группы проявляет ярко выраженный интерес, положительные эмоции и способность к сопереживанию по отношению к природе. Самый высокий средний групповой балл (12,9) также подтверждает, что эмоционально-оценочное отношение к природе у большинства воспитанников является сформированной основой для дальнейшего развития экологического воспитания. Такие результаты,

позволяют говорить о достаточной сформированности ценностного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

Деятельностный компонент (см. Приложение В, Рисунок 2) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности этого компонента выявлен у 15% детей. Дети проявляют инициативу и осознанность в экологических действиях: ухаживают за растениями и животными, понимают необходимость подкормки птиц зимой и правильно объясняют правила утилизации мусора. Их деятельность мотивирована пониманием значимости их действий и поступков для сохранения природы.

Средний уровень сформированности этого компонента выявлен у 70% детей. Воспитанники положительно относятся к экологической деятельности и выполняют целесообразные действия, но преимущественно по указанию взрослого. Осознание общественной значимости своих поступков у них сформировано слабо.

Низкий уровень сформированности этого компонента выявлен у 15% детей. У детей наблюдается дефицит практического опыта и самостоятельности. Действия совершаются только под руководством взрослого, правила поведения (например, утилизация мусора) усвоены недостаточно, инициатива в заботе о природе отсутствует.

Таким образом, результаты сформированности деятельностного компонента показывают, что более половины детей группы демонстрирует средний уровень и готова участвовать в экологически ориентированной деятельности, но часто по инициативе взрослого. Показатели высокого уровня сформированности по этому компоненту минимальны среди всех компонентов. Детей с низким уровнем сформированности этого компонента, столько же, сколько и с высоким уровнем. Такие результаты, позволяют говорить о недостаточной сформированности деятельностного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

На основании проведенного анализа результатов, полученных в ходе эмпирического исследования экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста, можно сделать следующие вывод: в группе №2 преобладает средний обобщенный уровень экологической воспитанности, наличие достаточной многочисленной подгруппы детей с пограничными результатами между средним и высоким уровнями (35%) создает благоприятные предпосылки для увеличения количество детей с более высоким уровнем сформированности экологической воспитанности в группе; наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является когнитивный компонент.

Сравним полученные данные эмпирического изучения экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста в обеих группах детей (см. Приложение Г, Рисунок 3; Приложение Д, Рисунок 4; Приложение Е, Рисунок 5).

В обеих группах преобладает средний обобщенный уровень экологической воспитанности. В группе №2 зафиксировано наличие достаточно многочисленной подгруппы детей с пограничными результатами между средним и высоким уровнями (35%), в то время как в группе №1 выявлен только один ребенок с подобными результатами. В обеих группах наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является деятельностный компонент.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенный анализ результатов не выявил очевидных различий в обобщенном уровне экологической воспитанности между двумя группами детей. Обе выборки показывают сходную структуру сформированности компонентов экологического воспитания с преобладанием среднего обобщенного уровня. В связи с этим выборка 1 будет именоваться – контрольная группа, а выборка 2 – экспериментальная группа.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе изучения природоохранных тем**

В результате теоретического анализа были определены и обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие развитию экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста, в процессе изучения природоохранных тем. К ним относятся: разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики, предполагающих формирование у детей природоохранных знаний; активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем; практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы. Указанные условия предполагают работу только с детьми экспериментальной группы и были определены в соответствии с компонентами экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Для осуществления первого условия – разработка и реализация дидактических игр природоохранной направленности – была разработана серия дидактических игр, направленных на развитие у детей знаний о значении природных ресурсов, необходимости их бережного использования и взаимосвязи человека с природой. Подбор игр осуществлялся с учетом природоохранной тематики «Ресурсы», возрастных особенностей дошкольников, их интересов и уровня знаний об окружающем мире.

В первой игре детям предлагались карточки с изображением различных природных ресурсов: воды, леса, почвы, воздуха, солнечного света, полезных ископаемых. Задача детей заключалась в том, чтобы определить, какие ресурсы необходимы человеку, животным и растениям для жизни. В процессе

обсуждения дети приходили к выводу, что природные ресурсы являются основой существования всего живого и требуют бережного отношения.

Вторая игра была направлена на формирование представлений о рациональном использовании воды и электроэнергии. Детям демонстрировались сюжетные картинки с различными ситуациями: открытый кран, включенный свет в пустой комнате, полив растений, использование воды для бытовых нужд. Дошкольникам необходимо было определить, какие действия являются правильными, а какие приводят к неэкономному расходованию ресурсов. В ходе обсуждения дети объясняли свои ответы и предлагали способы экономии воды и электричества, это способствовало развитию у детей понимания необходимости разумного потребления природных ресурсов.

Следующая дидактическая игра была посвящена теме повторного использования материалов. Для ее проведения использовались изображения предметов из бумаги, пластика, стекла и металла. Детям предлагалось определить, какие материалы можно использовать повторно, а какие требуют особой утилизации. Также дошкольники распределяли предметы по условным контейнерам для сортировки отходов. Игра способствовала формированию представлений о возможности повторного использования ресурсов и важности сокращения количества отходов.

Еще одна дидактическая игра была направлена на формирование представлений о природных богатствах родного края. Для игры использовались карточки с изображениями лесов, рек, животных, растений и природных объектов Красноярского края. Дети определяли, какие природные ресурсы есть в регионе, как человек использует их в жизни и почему их необходимо сохранять. В завершение игры дошкольники составляли коллективный коллаж «Берегите природу родного края», закрепляя полученные знания и представления.

Для реализации данного условия в экспериментальной группе были организованы занятия в рамках реализации образовательной программы.

Занятия проходили в игровой зоне, оборудованной для проведения дидактических игр. Игровая зона была оборудована наглядным материалом, таким как: карточки, тематические иллюстрации, макеты контейнеров для сортировки, карандаши, бумага и другие материалы. Общая продолжительность каждого занятия составляла 30-35 минут, включавшую проведение двух дидактических игр каждая из которых по 10-15 минут. После завершения каждой игры проходил короткий рефлексивный этап – обсуждение с детьми, что нового они узнали и почему важно бережно относиться к природным ресурсам.

Таким образом, реализация первого условия позволила сформировать у дошкольников целостное представление о значении природных ресурсов, необходимости их рационального использования и взаимосвязи человека с природой. Рефлексивные этапы после каждой игры способствовали осмыслению полученного опыта и закреплению экологических знаний.

С целью реализации второго условия – активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем – была использована тема «Мусор». На ее основе были составлены и проведены беседы с детьми, преследующие цель - развитие ценностного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Для реализации второго условия в основу этической беседы были положены художественные произведения экологической направленности, затрагивающие проблему мусора и загрязнения природы: экологическая сказка Н. Рыжовой «Как люди речку обидели», и стихотворение С.В. Михалкова «Прогулка». Данные произведения способствуют формированию у детей эмоционального отклика на проблему загрязнения окружающей среды, развитию сочувствия к живым существам, и понимания последствий неправильного обращения с отходами. Благодаря их эмоциональной насыщенности становится возможным более глубоко и доступно донести до

дошкольников смысл правил экологически безопасного поведения в природе, а также побудить их к размышлению о необходимости поддержания чистоты окружающей среды.

В ходе реализации второго условия были проведены два занятия, в рамках реализации основной образовательной программы. Продолжительность каждого составляла 30-35 минут, а структура включала несколько этапов: чтение художественного произведения с последующей этической беседой и использование элементов драматизации, мини-сценок.

На первом этапе было организовано чтение выбранных произведений, особое внимание уделялось эмоциональному восприятию детьми содержания произведений. Это способствовало развитию у детей умения сопереживать природе и осознанию того, что загрязнение окружающей среды наносит вред растениям, животным и человеку. В ходе обсуждения использовались наводящие вопросы, побуждающие детей к размышлению: что они поняли, как бы поступили на месте героя и почему, как можно помочь природе стать чище. Подобный диалог стимулировал развитие эмпатии и навыков рассуждения. Важно было не только передать содержание произведений, но и помочь детям осознать заложенные в них моральные уроки через живое общение и эмоциональный отклик.

Также, значимую роль в реализации второго условия занял практический этап занятия, а именно разыгрывание мини-сценок по мотивам данных произведений, что позволяло детям активизировать освоенные ценности через сценические ситуации и закреплению правильных моделей поведения.

Таким образом, реализация второго условия способствовала формированию у детей среднего дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к проблеме загрязнения окружающей среды, развитию эмпатии по отношению к природе и осознанию необходимости соблюдения правил экологически грамотного поведения. Включение элементов драматизации и проигрывания мини-сценок позволило детям

закрепить данные модели экологически ответственного поведения и лучше понять значение сохранения чистоты окружающей среды.

С целью реализации третьего условия – практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы – была организована экологическая акция «Птичья столовая» в рамках природоохранной темы «Защита птиц», направленная на формирования у детей опыта проявления заботы о птицах в зимний период. Данное условие направлено на формирование деятельностного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста и предполагало включение детей в практическую деятельность по изготовлению кормушек, их размещению на территории дошкольного учреждения и регулярного кормления птиц.

Реализация акции осуществлялась поэтапно и включала в себя два занятия, каждое из которых занимало 35-40 минут. В рамках первого занятия проводилась подготовительная работа: беседа с детьми о зимующих птицах, их потребностях, причинах трудностей в добывании корма в холодное время года. Использовались иллюстрации и наблюдения на прогулках, что способствовало формированию у детей представлений о необходимости помощи птицам.

На втором занятии проходила практическая деятельность: совместно с педагогом дети изготавливали кормушки из доступных и безопасных материалов. В процессе работы использовались пластиковые бутылки, картонные коробки (из-под сока или молока), деревянные заготовки, веревки, ленты, клей, скотч. Для оформления кормушек применялись элементы декора (наклейки, цветная бумага), что повышало интерес детей к деятельности.

Следующим шагом в реализации этого условия стало размещение изготовленных кормушек на участке детского сада и наполнение их кормом, а также наблюдение за птицами. После каждого наполнения кормушек дети делились своими наблюдениями, обсуждали, какие птицы прилетали, какой корм они предпочитают. Это способствовало осознанию значимости

собственных действий и закреплению позитивного опыта природоохранной деятельности.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям не только включиться в экологическую деятельность, но и освоить конкретные практические умения и навыки природоохранного поведения. В ходе участия в акции «Птичья столовая» дошкольники научились изготавливать кормушки из доступных материалов, правильно размещать их на участке детского сада и регулярно заботиться об их наполнении кормом. Это способствовало формированию стремления продолжать подобную деятельность и проявлять инициативу в экологически значимых ситуациях, что свидетельствует о становлении основ экологически ответственного поведения.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для оценки эффективности внедренных психолого-педагогических условий, способствующих формированию экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста, на заключительном этапе исследования была проведена повторная диагностика с использованием той же методики, что и на начальном этапе. Повторная диагностика проходила на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения города Красноярск. В исследовании участвовали те же две группы детей численностью по 20 человек – контрольная группа и экспериментальная группа.

Результаты повторной диагностики экологической воспитанности детей контрольной группы, полученные в ходе исследования с использованием методики Е.А. Иштыковой «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4–5 лет)», отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста контрольной группы

Код ребенка	Компоненты экологического воспитания			Баллы/уровень
	Когнитивный	Ценностный	Деятельностный	
1	8	15	7	30/средний уровень
2	12	10	8	30/средний уровень
3	5	15	6	26/средний уровень
4	9	5	7	21/средний уровень
5	12	15	7	34/высокий уровень
6	9	16	10	35/высокий уровень
7	4	13	10	27/средний уровень
8	12	15	10	37/высокий уровень
9	4	6	10	20/средний уровень
10	8	16	9	33/высокий уровень
11	9	16	10	35/высокий уровень

12	3	12	3	18/средний уровень
13	3	6	4	13/низкий уровень
14	11	14	10	35/высокий уровень
15	9	5	7	21/средний уровень
16	11	14	10	35/высокий уровень
17	8	15	8	31/средний уровень
18	6	10	8	24/средний уровень
19	8	12	7	27/средний уровень
20	9	11	8	28/средний уровень
ИТОГО	8	12,05	7,95	28/средний уровень

Распределение детей по обобщенным уровням сформированности экологической воспитанности, определенным на основе суммарного количества баллов по трем компонентам, представлено следующим образом: высокий уровень выявлен у 7 воспитанников (35% от общего числа), их результаты находятся в диапазоне от 33 до 37 баллов. Средний уровень продемонстрировали 12 детей (60%), набравшие от 18 до 31 балла. Низкий уровень зафиксирован у 1 ребенка, что составляет 5% группы.

Следовательно, для контрольной группы характерно преобладание среднего уровня экологической воспитанности. Это подтверждается как количественным показателем (60% детей), так и средним арифметическим значением по группе (28 баллов), соответствующим данному уровню. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства детей сформированы базовые представления и навыки в области экологического воспитания, однако они носят недостаточно системный и устойчивый характер.

В сравнении с предыдущими результатами существенных изменений в распределении уровней не выявлено. Вместе с тем прослеживается положительная динамика, выражающаяся в постепенном росте среднего

обобщенного уровня экологической воспитанности детей. Данный рост носит естественный характер и обусловлены естественным накоплением опыта и возрастным развитием детей.

Для выявления «сильных» и «слабых» сторон экологического воспитания детей в группе был проведен анализ сформированности по каждому компоненту отдельно.

Когнитивный компонент (см. Приложение Ж, Рисунок 6) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 25% детей. Воспитанники уверенно различают объекты живой и неживой природы, умеют классифицировать животных, аргументируя свои ответы, называют растения и условия их роста, а также правильно определяют последовательность времен года. Их ответы отличаются самостоятельностью, осознанностью и логичностью.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента характерен для 50% детей. Они обладают основными фактологическими знаниями и в большинстве случаев дают правильные ответы, однако их высказывания нередко носят описательный характер, без глубокого понимания. Дети испытывают затруднения при анализе сезонных изменений и логическом построении ответа, часто нуждаются в наводящих вопросах со стороны взрослого.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 25% воспитанников. Дети данной группы испытывают значительные трудности при ответах на вопросы, их высказывания неполные, односложные, требуют постоянной помощи взрослого. Они ориентируются преимущественно на внешние признаки объектов, допускают ошибки в классификации животных и определении последовательности времен года, не выделяют существенные признаки живых организмов, такие как рост, питание и дыхание.

Таким образом, анализ результатов показывает, что у половины детей сформирован средний уровень когнитивного компонента, тогда как по четверти воспитанников демонстрируют высокий и низкий уровни соответственно. Это свидетельствует о недостаточной сформированности данного компонента в общей структуре экологического воспитания.

Ценностный компонент (см. Приложение Ж, Рисунок 6) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности выявлен у 50% детей. Эти воспитанники проявляют эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к объектам природы, осознанно обосновывают необходимость ее сохранения, а их высказывания носят оценочный и личностно окрашенный характер.

Средний уровень сформированности ценностного компонента выявлен у 30% детей. Они демонстрируют положительное отношение к природе, однако оно носит неустойчивый характер. Дети способны испытывать радость от ее красоты, проявляют сочувствие к поврежденным растениям, но их эмоциональные реакции и мотивы преимущественно ситуативны, интуитивны и не сопровождаются глубокой личностной осмысленностью.

Низкий уровень сформированности ценностного компонента выявлен у 20% воспитанников. Эти дети затрудняются в выражении собственного отношения к природе и осознании ее ценности. Их реакции поверхностны и ограничиваются простыми оценками, при этом наблюдается слабая эмоциональная вовлеченность или равнодушие к негативным экологическим ситуациям.

Таким образом, можно отметить, что половина детей демонстрирует высокий уровень развития ценностного компонента, проявляя устойчивый интерес, положительные эмоции и способность к сопереживанию. Это позволяет говорить о достаточно хорошем уровне его сформированности в структуре экологического воспитания.

Деятельностный компонент (см. Приложение Ж, Рисунок 6) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности выявлен у 60% детей. Они проявляют инициативу и осознанность в экологически значимой деятельности: ухаживают за растениями и животными, понимают необходимость подкормки птиц в зимний период, умеют объяснять правила утилизации мусора. Их действия основаны на понимании значимости собственного поведения для сохранения окружающей среды.

Средний уровень сформированности характерен для 35% воспитанников. Эти дети положительно относятся к экологической деятельности и способны выполнять соответствующие действия, однако преимущественно по указанию взрослого. Осознание общественной значимости собственных поступков у них выражено недостаточно.

Низкий уровень сформированности деятельностного компонента выявлен у 5% детей. У них отмечается недостаток практического опыта и самостоятельности: действия выполняются только под руководством взрослого, правила экологически целесообразного поведения усвоены слабо, инициатива в заботе о природе практически не проявляется.

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что большинство детей демонстрирует высокий уровень сформированности деятельностного компонента, проявляя активность и самостоятельность в экологической деятельности. Вместе с тем значительная часть воспитанников находится на среднем уровне, что указывает на зависимость их активности от внешнего руководства. Доля детей с низким уровнем минимальна. В целом можно говорить о том, что данный компонент сформирован на достаточно хорошем уровне, однако требует дальнейшего развития в направлении повышения самостоятельности и осознанности действий.

На основании проведенного анализа результатов эмпирического исследования экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что в контрольной группе преобладает

средний обобщенный уровень экологического воспитания. Наиболее сформированным компонентом является ценностный, тогда как наименее сформированным выступает когнитивный компонент.

Результаты изучения экологической воспитанности детей экспериментальной группы, полученные в ходе исследования с использованием методики Е.А. Иштыковой «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4–5 лет)», отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы

Код ребенка	Компоненты экологического воспитания			Баллы/уровень
	Когнитивный	Ценностный	Деятельностный	
1	11	16	10	37/высокий уровень
2	11	16	10	37/высокий уровень
3	12	16	7	35/высокий уровень
4	12	16	9	37/высокий уровень
5	12	15	9	36/высокий уровень
6	11	16	10	37/высокий уровень
7	10	16	10	36/высокий уровень
8	9	14	9	32/высокий уровень
9	8	15	8	31/средний уровень
10	5	16	10	31/средний уровень
11	9	14	7	30/средний уровень
12	12	14	10	36/высокий уровень
13	11	15	9	35/высокий уровень
14	10	15	9	34/высокий уровень
15	11	15	10	36/высокий уровень
16	12	16	6	34/высокий уровень
17	8	13	9	30/средний уровень
18	10	14	10	34/высокий уровень
19	10	14	8	32/высокий уровень

20	7	13	9	29/средний уровень
ИТОГО	10,05	14,95	8,95	33,95/высокий уровень

Распределение детей по обобщенным уровням сформированности экологической воспитанности на основе суммы баллов, набранных детьми по трем компонентам, выглядит следующим образом: высокий уровень сформированности выявлен у 15 воспитанников, что составляет 75% от общего числа детей в группе, их результаты находятся в диапазоне от 32 до 37 баллов. Средний уровень продемонстрировали 5 детей, что составляет 25% детей группы. Баллы этих воспитанников варьируются от 29 до 31. Стоит обратить внимание, что у 3 детей результат (31 балл) находится на верхней границе среднего уровня, что свидетельствует о его близости к переходу на высокий уровень. Низкий уровень составляет 0%, что говорит о том, что он не зафиксирован ни у одного ребенка из группы.

Основная тенденция экспериментальной группы заключается в преобладании высокого уровня экологической воспитанности. Об этом свидетельствует количество детей (75%), так и средний арифметический балл по группе (33,95), который попадает в интервал высокого уровня. Это означает, что большая часть детей демонстрируют системные знания о природе, проявляют устойчивый познавательный интерес, яркую эмоциональную отзывчивость и готовность к самостоятельным действиям по сохранению окружающей среды.

Для выявления «сильных» и «слабых» сторон экологического воспитания детей в группе был проведен анализ сформированности по каждому компоненту отдельно.

Когнитивный компонент (см. Приложение И, Рисунок 7) экологического воспитания:

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента зафиксирован у 70% воспитанников. Он проявляется в полноте знаний о природных объектах и явлениях: дети уверенно классифицируют животных по среде обитания и типу питания, понимают условия роста растений, самостоятельно и правильно определяют последовательность времен года.

Средний уровень выявлен у 25% детей и характеризуется наличием базовых, но недостаточно систематизированных знаний. Ответы воспитанников краткие, поверхностные и непоследовательные, что свидетельствует о неполном понимании природных закономерностей. Детям также требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов.

Низкий уровень обнаружен у 5% детей. Он указывает на значительный дефицит экологических представлений: воспитанники испытывают трудности, дают неполные и неточные ответы, допускают ошибки при классификации объектов, а их понимание сезонных изменений носит фрагментарный и неуверенный характер.

Таким образом, результаты показывают, что у большинства группы когнитивный компонент сформирован на высоком уровне, у четверти на среднем, и лишь у одного ребенка на низком. Такие результаты свидетельствуют о хорошем уровне развития данного компонента в структуре экологического воспитания.

Ценностный компонент (см. Приложение И, Рисунок 7) экологического воспитания:

Высокий уровень отмечен у 90% детей. Воспитанники проявляют эмоциональную отзывчивость, заботу и симпатию к объектам живой и неживой природы, осознанно объясняют необходимость ее сохранения, их высказывания носят оценочный характер.

Средний уровень зафиксирован у 10% детей и выражается в положительном, но нестабильном отношении к природе. Дети восхищаются ее красотой, сочувствуют поврежденным растениям, однако их эмоции и мотивы

ситуативны и не всегда осмыслены на личностном уровне. Низкий уровень сформированности этого компонента не выявлен.

Таким образом, результаты сформированности ценностного компонента показывают, что у большинства воспитанников сформировано устойчивое эмоционально-ценностное отношение к природе. Наиболее высокий средний групповой балл (14,95) подтверждает, что данный компонент является хорошо развитой основой для дальнейшего экологического воспитания.

Деятельностный компонент (см. Приложение И, Рисунок 7) экологического воспитания:

Высокий уровень выявлен у 85% детей. Они проявляют инициативу и осознанность в экологической деятельности: ухаживают за растениями и животными, понимают необходимость подкормки птиц зимой, правильно объясняют правила утилизации отходов. Их действия мотивированы пониманием значимости собственного вклада в сохранение природы.

Средний уровень отмечен у 15% воспитанников. Они положительно относятся к экологической деятельности и выполняют соответствующие действия, но преимущественно по указанию взрослого. Осознание социальной значимости своих поступков выражено недостаточно. Низкий уровень сформированности этого компонента не выявлен.

Таким образом, большинство детей демонстрирует высокий уровень сформированности деятельностного компонента и готовность к участию в экологической деятельности. Детей с средним уровнем сформированности этого компонента меньше половины. Показатели низкого уровня сформированности по этому компоненту минимальны. Такие результаты, позволяют говорить о достаточной сформированности деятельностного компонента в общей структуре экологического воспитания детей.

На основании проведенного анализа результатов, полученных в ходе эмпирического исследования экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы: в экспериментальной группе преобладает высокий обобщенный уровень

экологической воспитанности, наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является когнитивный.

Сравним полученные данные эмпирического изучения экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста в обеих группах детей (см. Приложение К, Рисунок 8; Приложение Л, Рисунок 9; Приложение М, Рисунок 10).

В контрольной группе можно увидеть преобладание среднего обобщенного уровня, тогда как в экспериментальной группе преобладает высокий уровень экологической воспитанности. В обеих группах наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является деятельностный компонент.

Таким образом, сопоставление общей динамики экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах позволяет сделать вывод о более выраженных положительных изменениях в экспериментальной группе. Именно в ней осуществлялась целенаправленная реализация эксперимента, направленного на внедрение комплекса психолого-педагогических условий экологического воспитания в процессе изучения природоохранных тем.

Полученные результаты являются следствием системной педагогической работы, основанной на учете структуры экологического воспитания и включающей развитие когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. Все это свидетельствует об эффективности созданных психолого-педагогических условий экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

Результаты эмпирического исследования по изучению экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста, проведенного на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения города Красноярска с участием 40 воспитанников средней группы, позволяют сделать следующие основные выводы:

Для изучения экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста была использована методика «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4–5 лет)», разработанная Е.А. Иштыковой. Данная методика дала возможность комплексно оценить экологическую воспитанность детей, рассмотрев как отдельные ее структурные компоненты (когнитивный, ценностный и деятельностный), так и сформировать обобщенного уровня экологической воспитанности в целом.

Анализ полученных эмпирических данных позволил выделить и сформулировать ряд особенностей экологического воспитания детей исследуемой возрастной группы:

- преобладание среднего обобщенного уровня экологической воспитанности в обеих группах;
- наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент экологического воспитания;
- наименее сформированным является когнитивный компонент экологического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенный анализ результатов не выявил очевидных различий в обобщенном уровне экологической воспитанности между двумя группами. Обе выборки показывают сходную структуру сформированности компонентов экологического воспитания с преобладанием среднего обобщенного уровня. В связи с этим выборка 1 будет именоваться – контрольная группа, а выборка 2 – экспериментальная группа.

В результате теоретического анализа были определены и обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста, в процессе изучения природоохранных тем. К ним относятся: разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики, предполагающих формирование у детей природоохранных знаний; активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем; практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы. Указанные условия предполагают работу только с детьми экспериментальной группы и были определены в соответствии с компонентами экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Для осуществления первого условия была разработана серия дидактических игр, направленных на развитие знаний и представлений детей о взаимосвязях в природе. Подбор игр осуществлялся с учетом природоохранной тематики «Ресурсы», возрастных особенностей дошкольников, их интересов и уровня знаний об окружающем мире. Дидактические игры были ориентированы на целостное представление о значении природных ресурсов, необходимости их рационального использования и взаимосвязи человека с природой.

В основу реализации второго условия была положена следующая природоохранная тема «Мусор», а также, технология проведения этической беседы. Этическая беседа была направлена на развитие ценностного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. В основу этической беседы были положены художественные произведения: экологическая сказка Н. Рыжовой «Как люди речку обидели» и стихотворение С.В. Михалкова «Прогулка». На заключительном этапе реализации условия было организовано разыгрывание мини-сценок по мотивам данных

произведений, что позволяло детям активизировать освоенные ценности через сценические ситуации.

С целью реализации третьего условия была организована экологическая акция «Птичья столовая», в рамках природоохранной темы «Защита птиц», направленная на формирования у детей опыта проявления заботы о птицах в зимний период. Данное условие предполагало включение детей в практическую деятельность по изготовлению кормушек, их размещению на территории дошкольного учреждения и регулярного кормления птиц.

Для оценки эффективности внедренных психолого-педагогических условий, направленных на экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста, на заключительном этапе исследования был проведен повторный диагностический срез с использованием той же методики, что и на начальном этапе.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в контрольной группе преобладает средний уровень экологической воспитанности, а в экспериментальной группе – высокий уровень экологической воспитанности. В обеих группах наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является когнитивный компонент.

Таким образом, анализ общей динамики экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах показывает, что наиболее существенные положительные изменения наблюдаются в экспериментальной группе. Это обусловлено тем, что именно в ней была организована целенаправленная экспериментальная работа, направленная на внедрение комплекса психолого-педагогических условий экологического воспитания в процессе изучения природоохранных тем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов теоретического анализа научной, учебной литературы по проблеме экологического воспитания детей, а также эмпирического исследования экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста, можно сделать следующие ключевые выводы:

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленный и специально организованный процесс формирования осознанного, бережного отношения к природе и окружающей среде. Он включает в себя экологические знания, экологические ценности и практические навыки экологически ориентированной деятельности, что способствует становлению экологической культуры личности. Экологическая воспитанность является результатом экологического воспитания и представляет собой сложившуюся систему знаний и ценностей, определяющую поведение человека в окружающей среде.

Дошкольный возраст это сензитивный период для формирования основ экологической воспитанности, представляющей собой единство знаний о природе, эмоционально-ценностного к ней отношения и приобретение опыта ответственного поведения в природе. Формирование экологической воспитанности происходит поэтапно: от подражания взрослым и эмоционального сопереживания в младшем возрасте, к живому интересу к природе и стремлению взаимодействия с ней в среднем дошкольном возрасте, до осознанного, инициативного и привычно-бережного взаимодействия с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется через взаимодействие когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. Когнитивный компонент обеспечивает экологические знания и представления, ценностный – эмоционально-нравственное отношение к природе, а деятельностный – закрепление этих знаний и ценностей в практическом поведении и устойчивых привычках. Результатом экологического воспитания является экологическая воспитанность детей.

Эмпирическое исследование экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения города Красноярска. В исследовании участвовали 40 воспитанников среднего дошкольного возраста.

С целью изучения экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста в рамках исследования была использована методика Е.А. Иштыковой «Диагностики уровня экологической культуры дошкольников (4-5 лет)». Данная методика дала возможность комплексно оценить экологическую воспитанность детей, рассмотрев как отдельные ее структурные компоненты (когнитивный, ценностный и деятельностный), так и сформировать обобщенного уровня экологического воспитания в целом.

Анализ полученных эмпирических данных позволил выделить и сформулировать ряд особенностей экологического воспитания детей исследуемой возрастной группы: преобладание среднего обобщенного уровня экологической воспитанности; наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент экологического воспитания; наименее сформированным является когнитивный компонент экологического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенный анализ результатов не выявил очевидных различий в обобщенном уровне экологической воспитанности между двумя группами. Обе выборки показывают сходную структуру сформированности компонентов экологического воспитания с преобладанием среднего обобщенного уровня. В связи с этим выборка 1 будет именоваться – контрольная группа, а выборка 2 – экспериментальная группа.

В результате теоретического анализа были определены и обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста, в процессе изучения природоохранных тем. К ним относятся: разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики, предполагающих

формирование у детей природоохранных знаний; активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем; практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы. Указанные условия предполагают работу только с детьми экспериментальной группы и были определены в соответствии с компонентами экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Для осуществления первого условия была разработана серия дидактических игр, направленных на развитие знаний и представлений детей о взаимосвязях в природе. Подбор игр осуществлялся с учетом природоохранной тематики «Ресурсы», возрастных особенностей дошкольников, их интересов и уровня знаний об окружающем мире. Дидактические игры были ориентированы на целостное представление о значении природных ресурсов, необходимости их рационального использования и взаимосвязи человека с природой.

В основу реализации второго условия была положена следующая природоохранная тема «Мусор», а также, технология проведения этической беседы. Этическая беседа была направлена на развитие ценностного компонента экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. В основу этической беседы были положены художественные произведения: экологическая сказка Н. Рыжовой «Как люди речку обидели» и стихотворение С.В. Михалкова «Прогулка». На заключительном этапе реализации условия было организовано разыгрывание мини-сценок по мотивам данных произведений, что позволяло детям активизировать освоенные ценности через сценические ситуации.

С целью реализации третьего условия была организована экологическая акция «Птичья столовая», в рамках природоохранной темы «Защита птиц», направленная на формирования у детей опыта проявления заботы о птицах в зимний период. Данное условие предполагало включение

детей в практическую деятельность по изготовлению кормушек, их размещению на территории дошкольного учреждения и регулярного кормления птиц.

Для оценки эффективности внедренных психолого-педагогических условий, направленных на экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста, на заключительном этапе исследования был проведен повторный диагностический срез с использованием той же методики, что и на начальном этапе.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в контрольной группе преобладает средний уровень экологической воспитанности, а в экспериментальной группе – высокий уровень экологической воспитанности. В обеих группах наиболее сформированным компонентом экологического воспитания является ценностный компонент, а наименее сформированным является когнитивный компонент.

Анализ общей динамики экологической воспитанности детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах показывает, что наиболее существенные положительные изменения наблюдаются в экспериментальной группе. Это обусловлено тем, что именно в ней была организована целенаправленная экспериментальная работа, направленная на внедрение комплекса психолого-педагогических условий экологического воспитания в процессе изучения природоохранных тем.

Таким образом, цель работы успешно реализована, все поставленные задачи выполнены, гипотеза, выдвинутая в начале исследования состоящая в предположении о том, что экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста будет способствовать комплекс психолого-педагогических условий: разработка и реализация дидактических игр природоохранной тематики, предполагающих формирование у детей природоохранных знаний; активизация диалоговых форм взаимодействия с детьми, направленных на приобретения опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, в процессе изучения природоохранных тем;

практическое включение детей в экологические акции природоохранной направленности по обогащению опыта защиты природы, нашла свое подтверждение. Полученные результаты имеют практическую ценность и могут быть использованы педагогами в образовательной работе с детьми среднего дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей: методическое пособие для учителей и воспитателей. Шадринск: 1996. С. 56-58.
2. Беянина Т. В. Актуальный уровень экологической воспитанности старших дошкольников // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2022. С. 11-16.
3. Беспятова Н.К., Штанько И.В. Экологическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Москва: АСОУ, 2020. 21 с.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Москва-Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель». 1999. 130 с.
5. Бурлакова Т.Ю. Педагогические условия организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников: диссертация кандидата педагогических наук. Москва, 2017. С. 119-123.
6. Буюклыу Н.Н., Вершинина Е.А., Токарев А.А. Экологическое воспитание как фактор развития мотивации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // VI Международная научная конференция. Теория и практика образования в современном мире: материалы (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 75-79. URL <https://www.moluch.ru/conf/ped/archive/145/6619> (дата обращения: 20.11.2025).
7. Веретенникова С.А. Ознакомления дошкольников с природой: учебник для пед. училищ по спец. № 2002 "Дошкол. воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях". Москва: Просвещение, 1980. С. 26-30.
8. Вологодина И.В., Третьяков А.Л. Теоретические психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе их экологического образования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1 (1). С. 65-66.

9. Глазачев С.Н. Экологическое воспитание в ДОУ: методическое пособие. Москва: ООО «Дом 21 век», 2007. С. 275-277.
10. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика воспитания детей старшего дошкольного возраста: Монография. Москва.: Академия, 2007. С. 200-201.
11. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2008. С. 152-153.
12. Губский Е.Ф. и др. Философский энциклопедический словарь. Москва.: ИНФРА-М. 2009. 448 с.
13. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2025. 183 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561928> (дата обращения: 21.04.2025).
14. Зарединова Э.Р. Диагностический инструментарий по выявлению уровня экологической воспитанности у детей среднего дошкольного возраста // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения, 2020. С. 150-155.
15. Захлебный А.Н. Экологическое воспитание: учебное пособие // Педагогика. Москва.: Развитие, 2015. С. 30–33.
16. Зиннатуллина Г.Т. Проблема экологического воспитания дошкольников в современном образовании // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: материалы международной научно-практической конференции, Калуга, 27 марта 2024 г. Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. С. 67-68.
17. Каримуллина М.К. Экологическое воспитание дошкольников, воспитание дошкольников старшего возраста // Трибуна ученого, 2020. № 5. С. 492-493.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва: Academia, 2005. 81 с.

19. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств. Педагогика. №8. 1998. 57 с.
20. Кондратьева Н.Н. и др. Мы: Программа экологического образования детей. 2-е изд., испр., доп. СПб, 2001. 45 с.
21. Кротова Т.Н. Наблюдение как метод изучения природы // Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 09 декабря 2021 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 86-90.
22. Курашова В.А. Природа как средство социализации младших дошкольников // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология, 2008. С. 83-84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-kak-sredstvo-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.12.2025).
23. Маркова Т.А. Экологические игры в детском саду: учебное пособие. Москва.: Школьная Пресса, 2014. С. 125-128.
24. Мартынова Л.Н. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. С. 35-36.
25. Меренкова В.С., Пронина А.Н., Ельникова О.Е., Комлик Л.Ю., Фаустова И.В. Словарь психологических терминов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. С. 99-100.
26. Моисеев Н.Н. Формирование экологической воспитанности: учебное пособие. Севастополь: Севастопольский государственный технический университет (СевГТУ), 2000. С. 288-290.
27. Москвина А.С. Особенности реализации содержания экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования, 2019. № 5 (41). С. 275-276.
28. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы

детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Москва: Просвещение, 2002. 106 с.

29. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2022. С. 45-46.

30. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. С. 77-78.

31. Нуриева А.Р., Султанова И.И. Сущность и содержание экологического воспитания младших школьников // Молодой ученый, 2021. № 52(394). С. 394-397. URL: <https://moluch.ru/archive/394/87198/> (дата обращения: 25.03.2025).

32. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, терминов и фразеологических выражений. Москва.: АСТ, 2023. 1360 с.

33. Петрова Т. И., Шкерина Т. А. Общая педагогика: учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 88-89.

34. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для вузов, 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 115 с.

35. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Москва: Образовательные проекты, 2021. С. 120-121.

36. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика», 2-е изд., испр. и доп. Москва.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. С. 53-55.

37. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Москва: Издательство «Дом Карапуз», 2001. С. 200-201.

38. Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Тамбов: ТОИПКРО, 2006. С. 10-11.

39. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина: в 2 частях. Часть 1. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. С. 150-151.
40. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 265 с.
41. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: методическое пособие. Москва.: Мозаика – Синтез, 2016. С. 98-101.
42. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. Саратов: Саратовский источник, 2011. С. 45-46.
43. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Москва.: Концептуал, 2018. С. 218-222.
44. Туболец, С.Г., Ярошенко А.А., Теоретический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы педагогического образования: Монография. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2024. С. 117-129.
45. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: учебный словарь / Под ред. Н. Ф. Татьянченко. Москва.: Альта-Пресс, 2005. 371 с.
46. Фарзалиева, Д.Г. Экологическая воспитанность детей старшего дошкольного возраста, ее сущность, содержание и особенности проявления // Социальная политика и социология, 2013. С. 191-197.
47. Ханова Т.Г., Мезенцева Т.Н., Смирнова С.А. Технологии организации экологического воспитания в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования, 2021. № 72-2. С. 294-295.
48. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. С. 14-15.

49. Шалаева Я.В., Киркина Е.Н. Формирование эмоционально положительного отношения к природе у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с произведениями К. Д. Ушинского, Е. И. Чарушина, 2014. С. 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalno-polozhitel'nogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-4-5-let-v-protsesse-oznakomleniya-s-proizvedeniyami-k-d-ushinskogo-e> (дата обращения: 20.11.2025).

50. Эргашева Г. Б., Ахмедова Н. М. Беседа как метод формирования диалогической речи для детей дошкольного возраста // Вестник магистратуры, 2019. №11-2. С. 70-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/beseda-kak-metod-formirovaniya-dialogicheskoy-rechi-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.12.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

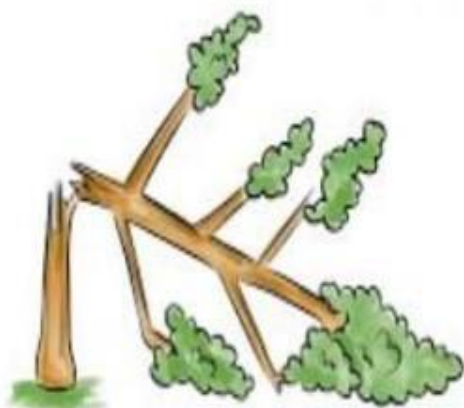
### Приложение А

Стимульный материал к методике Е. А. Иштыковой. «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4-5 лет)» на изучение когнитивного компонента.





Стимульный материал к методике Е. А. Иштыковой. «Диагностика уровня экологической культуры дошкольников (4-5 лет)» на изучение ценностного компонента.



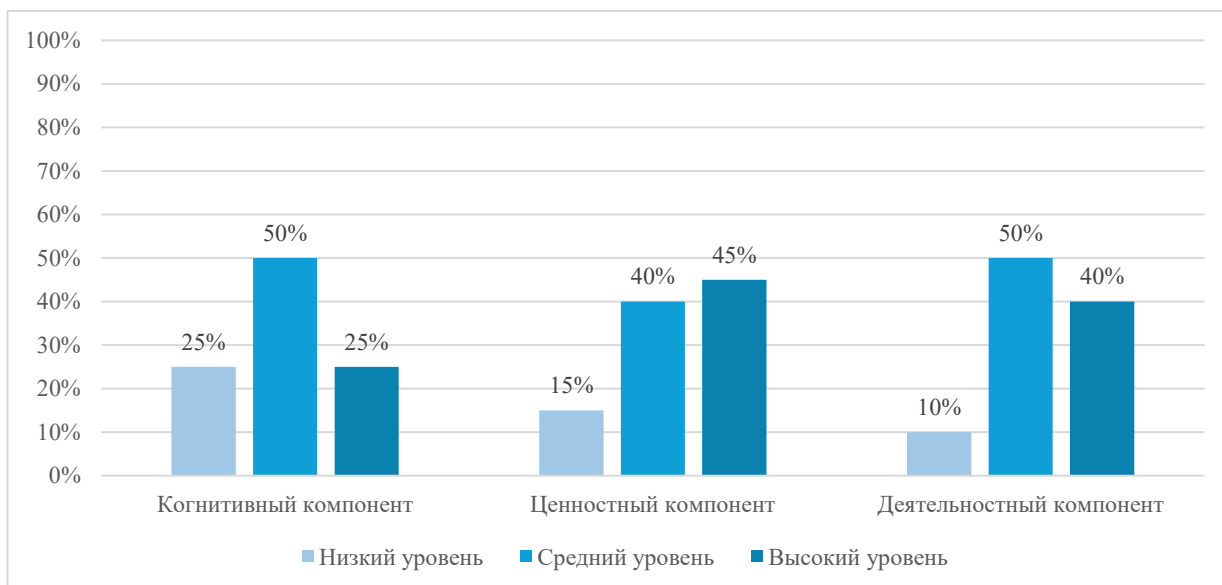


Рисунок 1. Распределение детей среднего дошкольного возраста группы №1 по компонентам экологического воспитания

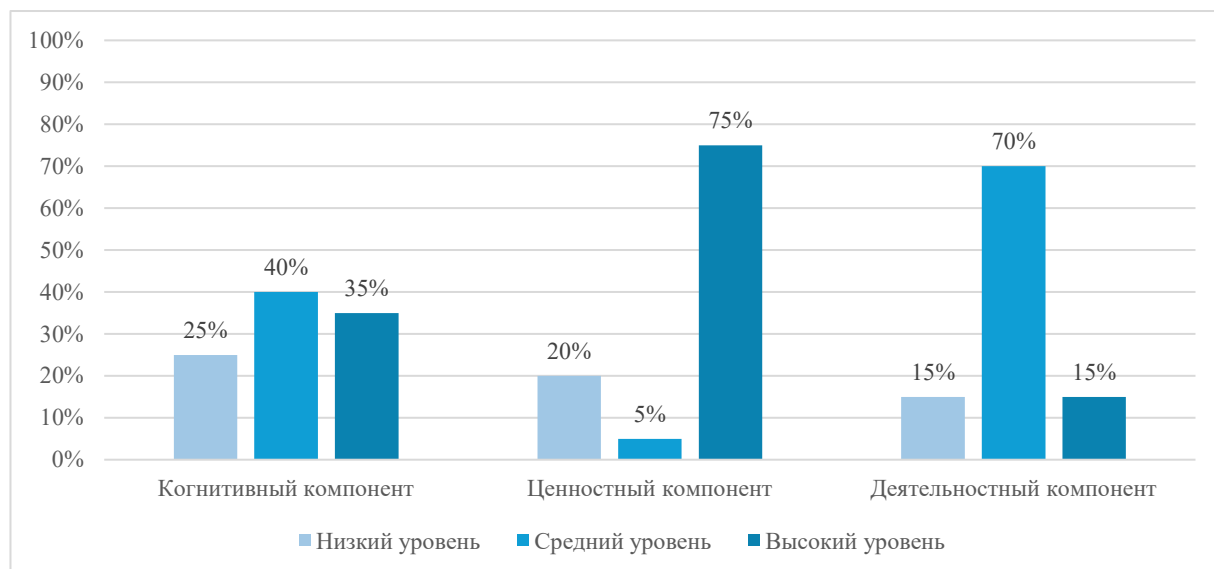


Рисунок 2. Распределение детей среднего дошкольного возраста группы №2 по компонентам экологического воспитания

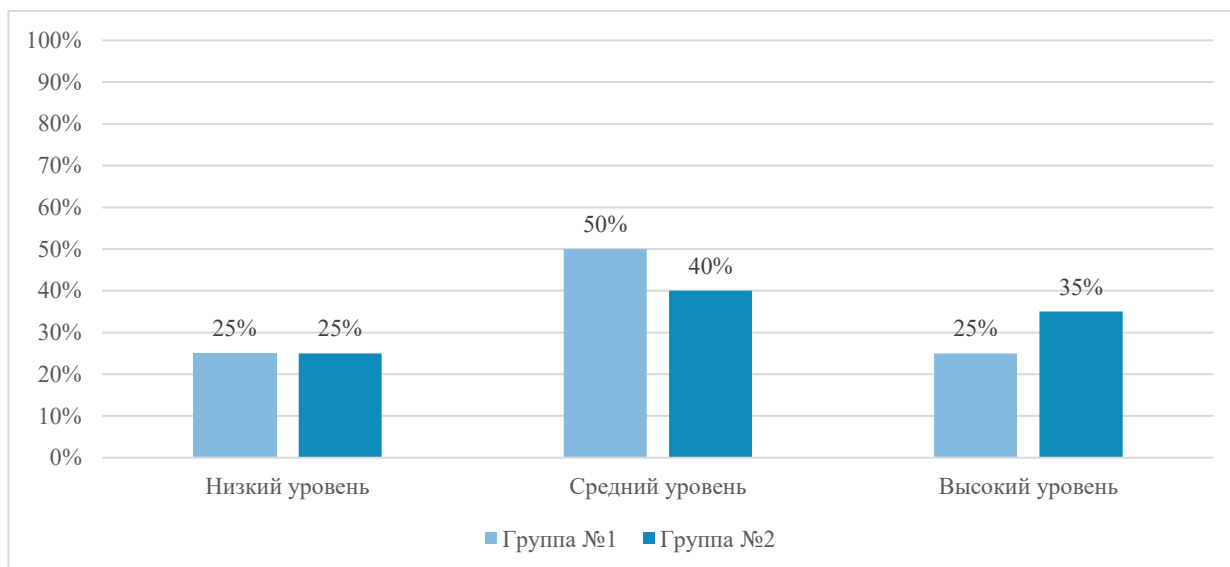


Рисунок 3. Сравнительный анализ распределения детей среднего дошкольного возраста по уровням развития когнитивного компонента экологического воспитания в обеих группах

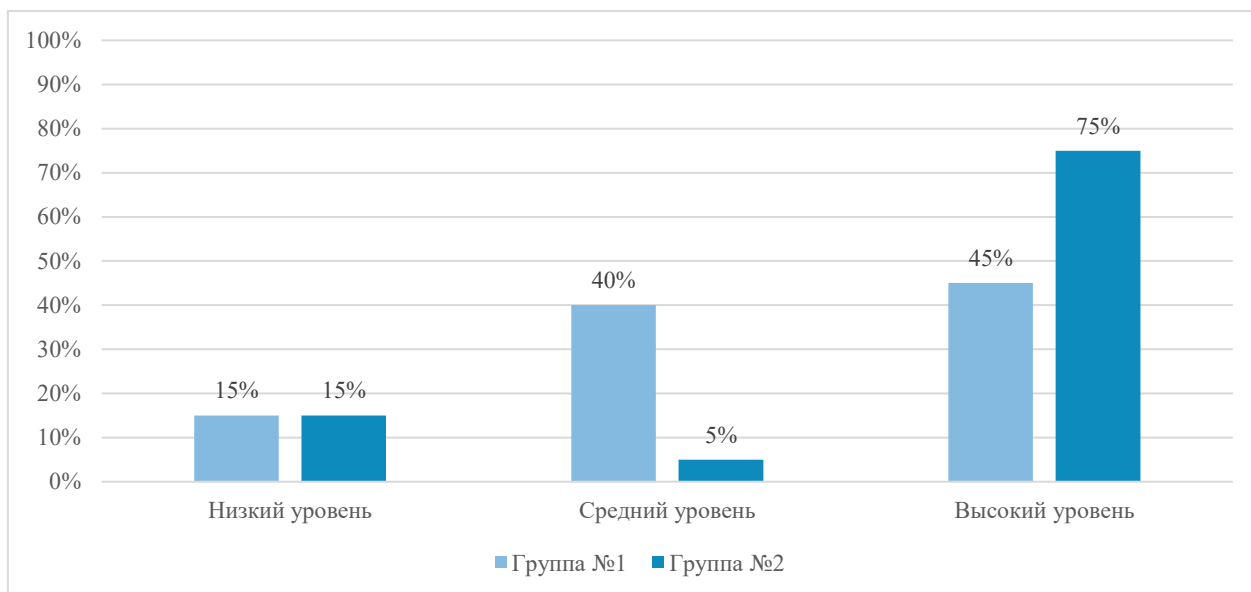


Рисунок 4. Сравнительный анализ распределения детей среднего дошкольного возраста по уровням развития ценностного компонента экологического воспитания в обеих группах

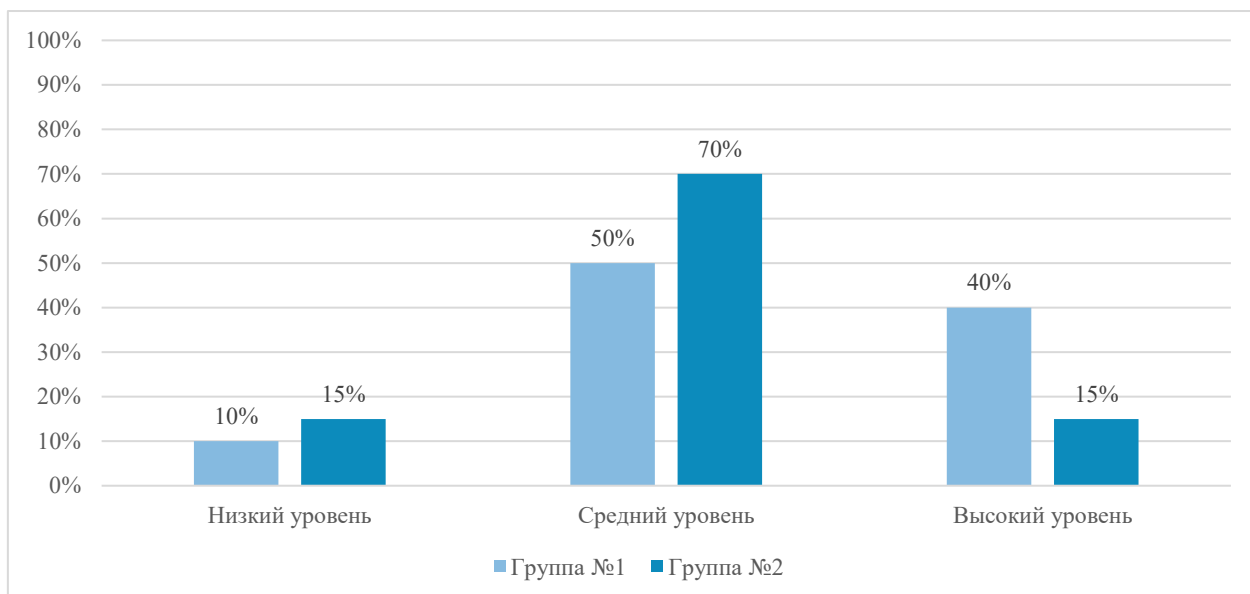


Рисунок 5. Сравнительный анализ распределения детей среднего дошкольного возраста по уровням развития деятельностного компонента экологического воспитания в обеих группах

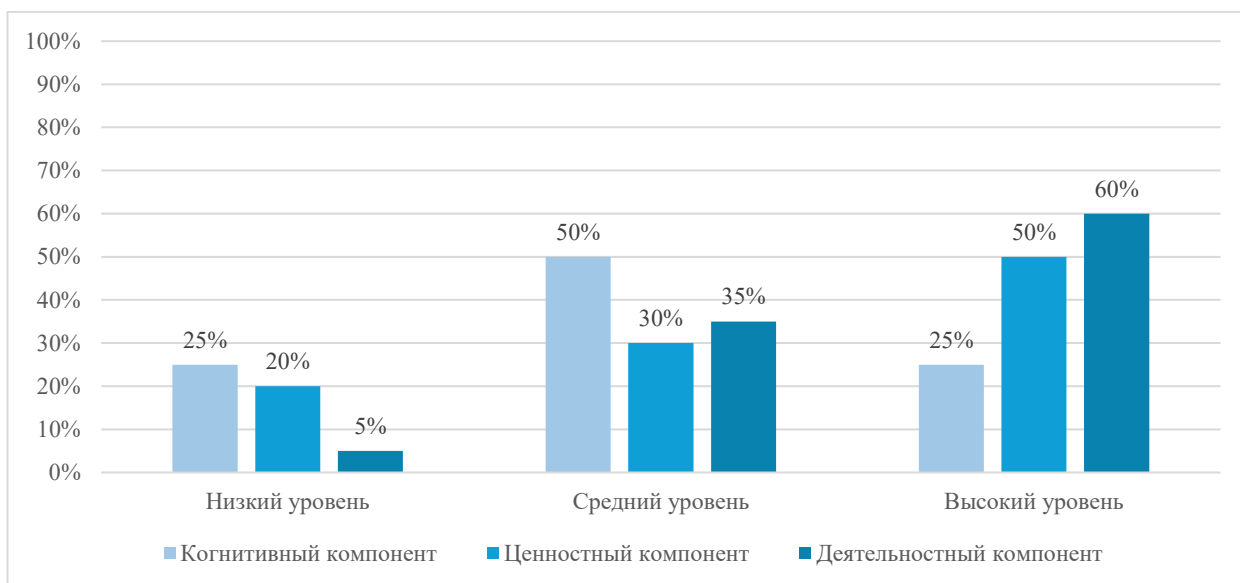


Рисунок 6. Распределение детей среднего дошкольного возраста контрольной группы по компонентам экологического воспитания

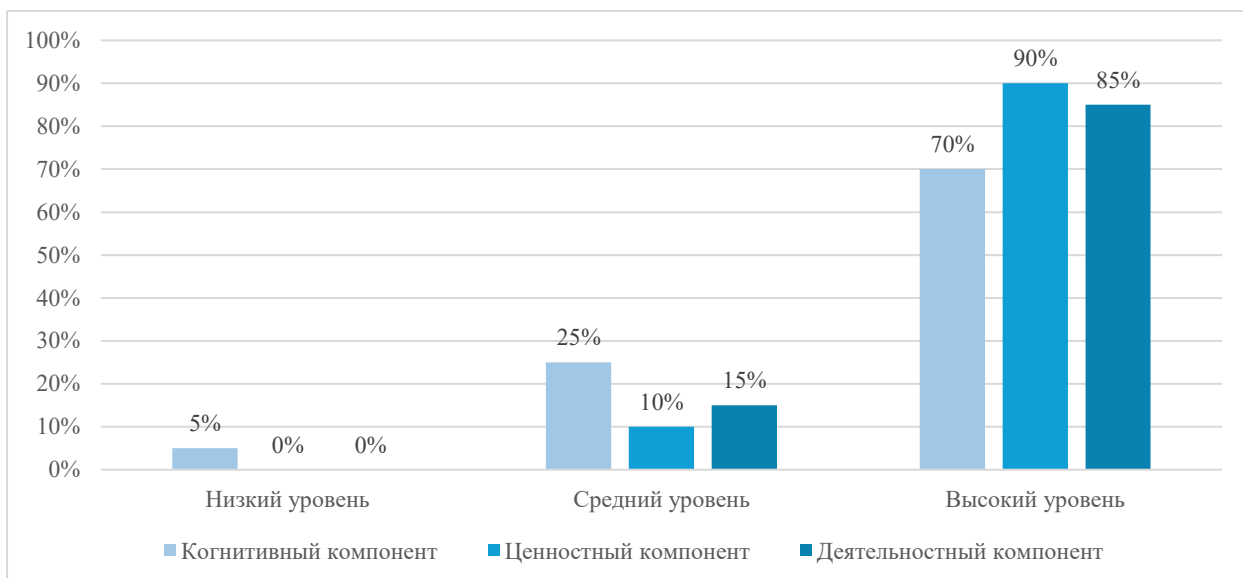


Рисунок 7. Распределение детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы по компонентам экологического воспитания

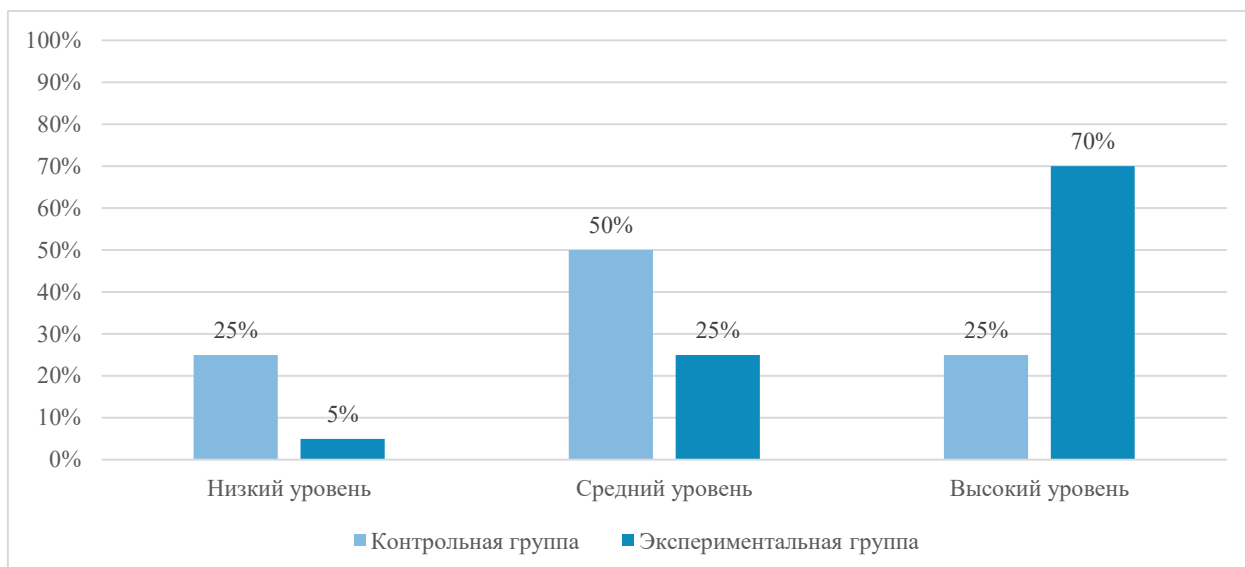


Рисунок 8. Сравнительный анализ распределения детей среднего дошкольного возраста по уровням развития когнитивного компонента экологического воспитания в контрольной и экспериментальной группах

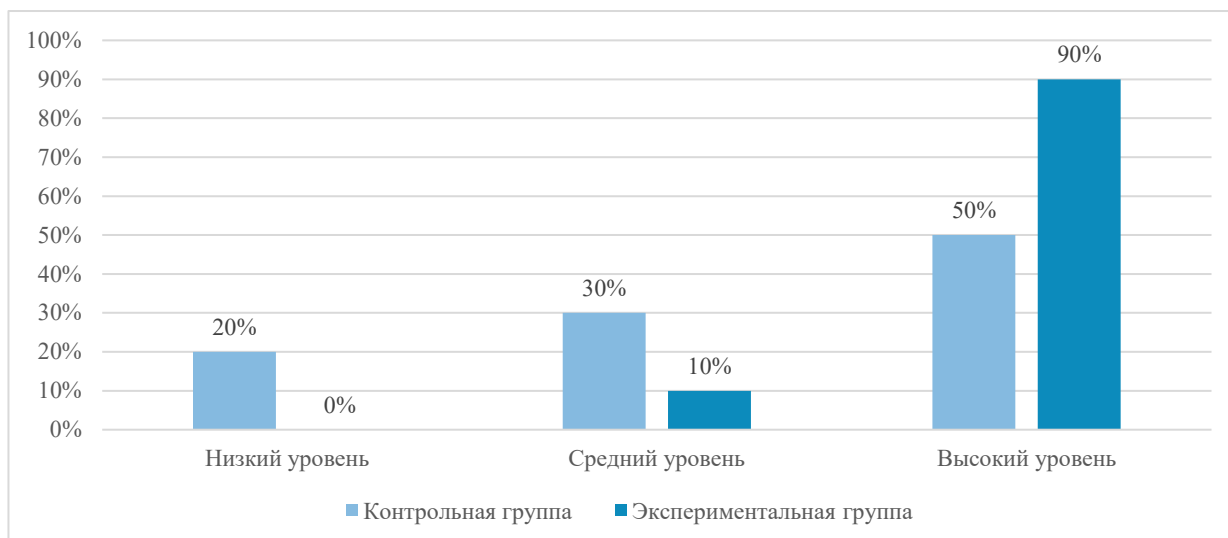


Рисунок 9. Сравнительный анализ распределения детей среднего дошкольного возраста по уровням развития ценностного компонента экологического воспитания в контрольной и экспериментальной группах

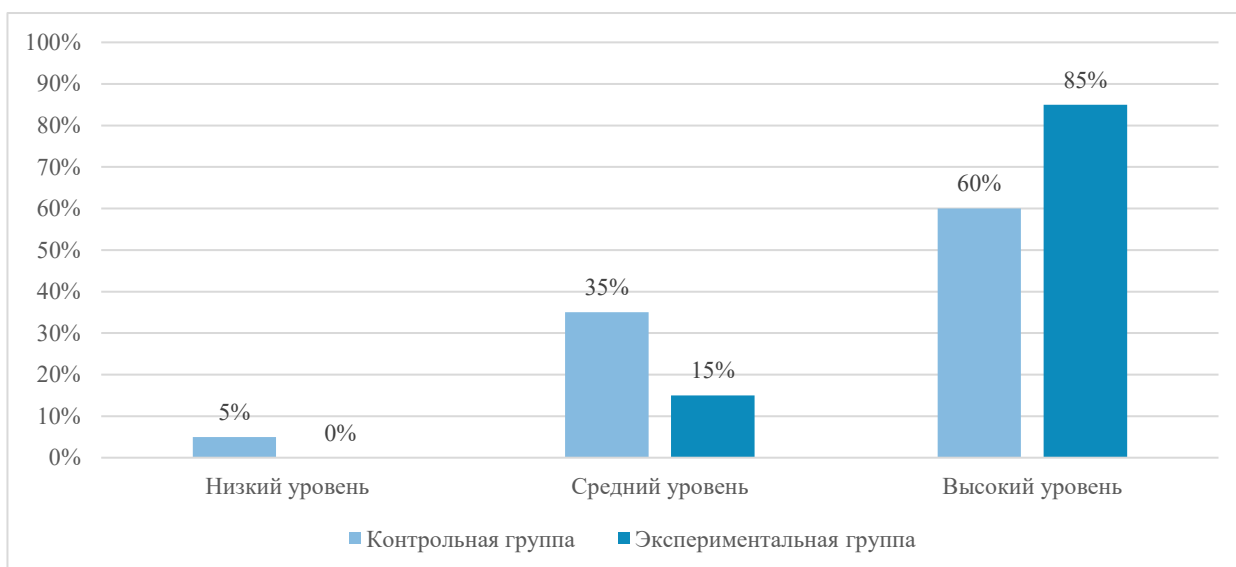


Рисунок 10. Сравнительный анализ распределения детей среднего дошкольного возраста по уровням развития деятельностного компонента экологического воспитания в контрольной и экспериментальной группах