

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля
2026 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026
Председатель НМСС(Н) Беляева
О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Алирзаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Государственная итоговая аттестация» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ДПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Фонд оценивающих средств

3.3.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет, цели и задачи дошкольной олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и развитии детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
2. Методы поощрения и наказания в работе с детьми с дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями. Учет типологических и возрастных особенностей детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Условия организации образовательной работы в отдельной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Охранительно-лечебно-педагогический режим, его значение и роль в организации деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации. Интегрированное / инклюзивное обучение: история, опыт, перспективы.
7. Понятия о дидактических принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
8. Сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.

9. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
10. Нормативно-правовая база образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Основные направления модернизации системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции.
12. Методы обучения. Многообразие методов обучения и их классификация. Коррекционно-развивающее значение выбора методов обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Ключевые компетенции учителя-дефектолога.
14. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация – специальные задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Их соотношение с задачами всестороннего развития личности ребенка.
15. Виды, формы и модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольных образовательных организациях.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
17. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК.
18. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Роль примера целенаправленной деятельности в воспитательной работе с дошкольниками.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей с умственной отсталостью.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с

расстройством аутистического спектра.

22. Значимость психолого-медико-педагогических консилиумов для решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
25. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
26. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ДЦП
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
28. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
29. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
30. Роль игры в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
31. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
33. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
34. Игры-драматизации и их роль в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
35. Развитие познавательной функции речи в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
36. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
37. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

38. Логопедия как наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.
39. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.
40. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ.
41. Конструирование, как вид деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
42. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей с РАС.
43. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Требования к составлению АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специалистов с детьми с РАС.
46. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
47. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
48. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ДЦП.
49. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
51. Занятие, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Основные требования к организации занятий с детьми с ОВЗ.
52. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с ОВЗ.
53. Методы психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста и их значение для диагностики.
54. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка

дошкольного возраста.

55. Классификация ДЦП (по Семеновой). Характеристика типов ДЦП.
56. Классификация форм олигофрений. Характеристика.
57. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.
58. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
59. Специальные коррекционные занятия в образовательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения.
60. Наглядные средства обучения в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Характеристика методов обучения.
61. Словесные методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика методов обучения.
62. Практические методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Характеристика методов обучения.
63. Обучение игре детей дошкольного возраста с РАС.
64. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
65. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).
66. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
67. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
68. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
69. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного возраста и детей с остаточным зрением.
70. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей

дошкольного возраста.

71. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
72. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения, интеллекта, ДЦП, речи)
73. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения
74. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха
75. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи
76. Характеристика нарушения зрения у детей.
77. Классификация нарушений речи.
78. Классификация детского аутизма (по Никольской О.С.)

3.3.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Ситуационная задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию

Мальчик, 6 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Определите характер нарушения.
2. Предложите варианты работы с ребенком и родителями.

Ситуационная задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию

Дети средней группы компенсирующего детского сада собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся во время переодевания, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

1. Определите возможные варианты конфликтов.
2. Предложите варианты коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Ситуационная задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

1. С чем связано подобное явление?
2. Решение. Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детским словотворчеством.

Ситуационная задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

1. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Решение. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

Ситуационная задача 5

Проанализируйте представленную ситуацию

Девочка Наташа (около 3-х лет) под впечатлением просмотренных телепередач и прослушанной громкой музыки никак не может уснуть в положенное время. Молодая мама нервничает, злится, кричит на дочку: «Заснешь ли ты, в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе большой укол вот такой иглой (показывает руками огромную иглу). Наташа смотрит на маму испуганными глазами и начинает плакать. Ах, ты еще и плачешь!? Плачь, плачь, волк все слышит, вот он придет и съест такую вредную девочку. После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

1. Дайте оценку действиям молодой матери.
2. Каким образом вы бы успокоили ребенка?

Ситуационная задача 6

Проанализируйте представленную ситуацию

Оля С., 7 лет. Девочка в течение длительного времени болела: перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в

больницах. В настоящее время сохранилась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к детскому саду, охотно слушает сказки для детей более младшего возраста. Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) интерес к детскому саду был сформирован.

При обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Круг интересов в данный момент соответствует пяти годам. Выражена эмоциональная лабильность.

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, психолога, социального педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

Ситуационная задача 7

Проанализируйте представленную ситуацию

Умственно отсталый ребенок, не владеющий речью, плачет на кухне. Мама знает, что он хочет йогурт, находящийся в холодильнике, так как данная ситуация возникала ранее.

Родитель: Тебе нужна твоя машинка?

Ребенок продолжает плакать.

Родитель: Может тебе нужны кубики?

Ребенок: Ребенок плачет громче.

Родитель: А-а-а, ты, наверное, хочешь цветные карандаши? Посмотри, вот они.

Ребенок начинает плакать еще громче.

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу).

Ребенок бежит к холодильнику и хлопает ладонью по дверце холодильника и выразительно смотрит на маму.

Родитель: Молодец! Ты сам сказал, что хочешь йогурт.

1. Проанализируйте действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя, и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?

Ситуационная задача 8

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

В группе детского сада компенсирующего вида появился ребенок с ОВЗ (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

1. Проанализируйте поведение детей в группе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу с детьми и родителями детей следует проводить в подобной ситуации.

Ситуационная задача 9

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

1. Определите характер таких нарушений.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 10

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

1. Определите вид замен.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Ситуационная задача 11

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

1. Представьте 3-5 заданий, вопросов, вариантов речевого и неречевого поведения ребенка, позволяющих дифференцировать алалию и задержку психического развития во время обследования.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АОП / АООП при алалии? задержке психического развития?
3. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП / АООП в случае алалии? Задержки психического развития?

Ситуационная задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития:

гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

1. Оцените обоснованность логопедического заключения.

Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

Ситуационная задача 13

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала

говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании. Предложите игры, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.
3. Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности, инициативности, уверенности в себе.

Ситуационная задача 14

Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «КОТЁНОК – ТАТЁНОК»

1. Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.
2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

Ситуационная задача 15

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения таких ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
3. Составьте перечень рекомендаций для учителя на этапе изучения букв, направленных на предупреждение данного вида дисграфических ошибок

Ситуационная задача 16

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это

проявление?

2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? На какие авторские методики можно опираться?

Ситуационная задача 17

На прогулке у ребенка-дошкольника с ДЦП произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о косяк ворот, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись, испугались и находились в шоке.

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Как бы вы (на месте воспитателя) поступили, если бы в Вашем присутствии возникла подобная проблема)?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
4. Какую работу необходимо провести с детьми в группе?

3.3.3. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции*	Номера вопросов или тип ситуационных задач
ОК – 1, ОК - 2	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32,

	35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ОК – 3, ОК-4, ОК-5	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 10, 11, Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 6,8, 14 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 10, 15 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5, 16 Ситуационные задачи: 17
ОК - 5	Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1
ОК – 6; ОК - 7	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,7,8, 13, 17
ОК – 8; ОК - 9	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 71 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 71 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 71 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 71 Билеты по дошкольной логопедии: 71
ОПК-1; ОПК-2	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62 Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17

ОПК-3; ОПК-4	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 3, 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53</p> <p>Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17</p>
ОПК-5	<p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 73</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 72</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 74</p>
ПК-1	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 43</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 43</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 43</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 43</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 43</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 43</p> <p>Ситуационные задачи: 1</p>
ПК-2	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 12, 14, 20, 22, 29, 33, 34,</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 4, 22, 45, 65</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 31, 46, 50, 68</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5, 26, 47</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 28, 44, 62</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 35, 38, 39, 48</p> <p>Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17</p>
ПК-3; ПК-4	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 3, 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9,</p>

	<p>11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53</p> <p>Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17</p>
ПК-5	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 24 , 55</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 64</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 75</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 54</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 28, 44, 62</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 76,</p>
ПК-6	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 1,2,12, 18, 19,20,24, 25, 29, 33, 34,36, 42, 55, 56, 59</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 3, 4, 6, 8, 10, 15, 30, 45, 49, 64, 65, 66, 70</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 9, 11, 14, 16, 31, 46, 57, 58, 60, 63, 67, 68, 69</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5,7,14,17,23,26,47,50,54</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 12, 21, 28, 38, 39, 40, 41, 44, 62</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 27, 32, 35, 37, 43, 48, 53</p> <p>Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17</p>
ПК-7	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 2,3, 38</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 28,39,70</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 28, 39, 69</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 5, 14, 28</p> <p>Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 62</p> <p>Билеты по дошкольной логопедии: 18, 28, 35</p> <p>Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,7,8, 13, 17</p>
ПК-8	<p>Билеты по дошкольной олигофренопедагогике</p> <p>Билеты по дошкольной судрдопедагогике:</p> <p>Билеты по дошкольной тифлопедагогике:</p>

	Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: Билеты по дошкольной логопедии: Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ПК-9	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике Билеты по дошкольной судрдопедагогике: Билеты по дошкольной тифлопедагогике: Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: Билеты по дошкольной логопедии: Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
ДПК-1	Билеты по дошкольной олигофренопедагогике 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по дошкольной судрдопедагогике: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по дошкольной тифлопедагогике: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по обучению дошкольников с ДЦП: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по обучению дошкольников с аутизмом: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Билеты по дошкольной логопедии: 17, 22, 51, 52, 53, 67 Ситуационные задачи: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17

**указывается только код компетенции*