

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Профилактика дискалькулии у дошкольников»

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
Квалификация: бакалавр

Составитель: Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Е.Ю., ассистент
кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика дискалькулии у дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-6 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 - Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции		Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ОПК-6 Способность	Модуль	9	"Технологии образования"	текущий контроль	- Составление психолого-педагогической

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Профилактика дискалькулии у дошкольников Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и	промежуточная аттестация	характеристики обучающегося умеренной тяжелой умственной отсталостью - Заполнение логопедического представления - составление конспекта занятия
обучающихся с	его семьи тестирование			-
особыми образовательными потребностями	Учебная практика:ознакомительная Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ Производственная педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче текущего - подбор заданий и упражнений для промежу- обследования дошкольников точная аттеста-			
(ПК-3)	Модуль 9 "Технологии практических готовностью контроль детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное Познательное развитие дошкольников с ОВЗ по Речевое развитие			
планированию образовательно-работы с учетом структуры работ нарушения,				- тестирование - практическая составлению

актуального планированию состояния потенциальных возможностей с ограниченными ОВЗ возможностями Производственная практика здоровья технологическая	учебного дошкольников с ОВЗ и Художественно-эстетическое (возможных) развитие дошкольников с ОВЗ (на основе лиц Физическое воспитание дошкольников с технологическая(проектно- технологическая) Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо- ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия		плана и ожидаемых результатов характеристики)
--	---	--	---

Методика развития
оптико-
пространственных
представлений
детей с
нарушениями
зрения
Профилактика
дискалькулии у
дошкольников
Русский
язык в
професс
иональн
ой
деятельн
ости
Ранняя помощь и
реабилитация детей
с проблемами
здоровья Изучение,
образование и
реабилитация лиц с
нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата Изучение,
образование и
реабилитация лиц с
нарушениями
аутистического
спектра
Изучение, образование и
реабилитация лиц с
комплексными
нарушениями в
развитии
Инклюзивное
образование
обучающихся с
ОВЗ Модуль 8
" Образование
и психолого-
педагогическая
реабилитация
дошкольников с ОВЗ"
Дошкольная
логопедия с
логопсихологией
Дошкольная
олигофренопедаго
гика с
олигофренопсихол
огией Дошкольная

сурдопедагогика
 Дошкольная
 тифлопедагогика
 Дошкольная
 сурдопсихология
 Дошкольная
 тифлопсихология
 Воспитание и
 обучение детей
 дошкольного возраста
 с ЗПР Воспитание и
 обучение детей
 дошкольного возраста
 с тяжёлыми
 интеллектуальными
 нарушениями
 Воспитание и обучение детей

	дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно- педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика		
--	---	--	--

Производственная
 практика
 Преддипломная
 практика
 Подготовка к сдаче
 и сдача
 государственного
 экзамена
 Социальные основы
 профилактики

экстремизма и
зависимых форм
поведения в
молодежной среде
Правовые основы
профилактики
экстремизма и
зависимых форм
поведения в
молодежной среде

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций		Продвинутый уровень сформированности компетенций		Базовый уровень сформированности компетенций	
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено		(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено		(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		Обучающийся на среднем уровне готов использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	
	потребностями		потребностями		образовательными потребностями	
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ		Обучающийся на среднем уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ		Обучающийся на удовлетворительном уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: -

1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого- педагогической характеристики обучающегося с дискалькулией

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Заполнение онтогенетических сведений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2

Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
11-15 правильных ответов	7
16-19 правильных ответов	9
20-22 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»

1. Понятия «акалькулии» и «дискалькулии»; их различие и сходство.
2. Учения об акалькулии и дискалькулии в историческом аспекте.
3. Особенности механизма дискалькулии.
4. Концепции рассматривания механизмов дискалькулии.
5. Классификация дискалькулий.

6. Вербальная дискалькулия. Ее особенности.
Психолого- педагогическая характеристика детей.
7. Практикогностическая дискалькулия. Ее особенности.
Психолого- педагогическая характеристика детей.
8. Дислексическая дискалькулия. Ее особенности.
Психолого- педагогическая характеристика детей.
9. Графическая дискалькулия . Ее особенности.
Психолого- педагогическая характеристика детей.
10. Операциональная дискалькулия. Ее особенности.
Психолого- педагогическая характеристика детей.
11. Исследования нарушений счета и счетных операций у детей с нарушением речи
12. Исследования нарушений счета и счетных операций у детей с задержкой психического развития.
13. Методика исследования понятия числа и счета у детей на начальном этапе обучения Л.С. Цветковой.
14. Методика диагностики дискалькулии у школьников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная А. Гермаковска.
15. Анализ трудностей усвоения понятия числа и счетных операций детей младшего школьного возраста с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития, представленный в исследовании А.А. Давидович.
16. Методика обследования готовности к овладению математикой детьми с ОНР, разработанная Л.Е. Томме.
17. Методика исследования компонентов, значимых для формирования математических представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная Е.А. Афанасьевой.
18. Методика исследования общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета, разработанная С.Ю. Кондратьевой.
19. Системный подход коррекции дискалькулии.
20. Содержание работы педагога-дефектолога, направленное на коррекцию дискалькулии.
21. Принципы коррекции дискалькулии.
22. Организация образовательной среды для ребенка с дискалькулией.