МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Михайлова Е.Ю., ассистент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Цель** использования ФОС: проверка уровня развитие речевой и коммуникативной компетентности студентов, степени готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; выявление уровня развития навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

1.2 **Задачи**: - управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) за достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3.Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **ПК-2.** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Иностранный язык, социология, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной на деятельности.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5 6	.Выступление с докладом на семинарском занятии Разработка презентации доклада Составление ополнительной библиографии Составление тестов и кроссвордов Написание реферата ндивидуальное домашнее задание
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. **ПК-6.** Способен проводить	Философия, психология, педагогика, иностранный язык, социология, культурология, российская культура в эпоху средневековья и новое время, политология, основы права.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7 8	Тестирование Экзамен

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету /экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету /экзамену, тесты. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(187 - 200 баллов) отлично/зачтено	(151 - 186 баллов) хорошо/зачтено	(120 - 150 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровнеспособен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровнеспособен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровнеспособен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

*При уровне ниже 120 баллов компетенция считается несформированной.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: выступление с докладом на семинарском занятии, разработка презентации доклада, составление дополнительной библиографии, составление тестов и кроссвордов, написание реферата, тестирование.

4.2. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины).

4.2.1. выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Глубина анализа источников	**4**
Логичность и последовательность изложения материала	**3**
Умение отвечать на дополнительныевопросы	**3**
Максимальный балл	**10**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка презентации доклада.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Соответствие требованиям презентации	5
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	**15**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (1 ист.- 1 балл)	**3-5**
Полнота библиографических сведений	**5**
Максимальный балл	**10**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление тестов и кроссвордов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий (0,5 б. за 1зад.)	**10**
Максимальный балл	**10**

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 -написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия темы	**1**
Ясность и логичность	**1**
Глубина анализа материала	**3**
Максимальный балл	**5**

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –индивидуальное домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ориентация в информационном пространстве	**1**
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	**2**

Логичность и последовательность изложения материала	**2**
Максимальный балл	**5**

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –тестирование

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
60–72 % выполненных заданий	**18-20**
73–86 % выполненных заданий	**21-25**
87–100 % выполненных заданий	**26-30**
Максимальный балл	**30**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

1. Аспекты изучения звуков речи. Акустический аспект.
2. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Органы речи, их роль в образовании звуков.
3. Отличительные особенности гласных звуков. Фонетическая классификация гласных звуков.
4. Отличительные особенности согласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Положение органов артикуляции при произношении губных согласных.
6. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных зубных согласных.
7. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных передненебных (небно-зубных) согласных.
8. Положение органов артикуляции при произношении заднеязычных согласных.
9. Положение органов артикуляции при произношении сонорных согласных.
10. Слово как многоаспектная единица. Лексика как система.
11. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова.
12. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия.
13. Антонимия. Паронимия.

14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.
15. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в.
16. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.
17. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общенародная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
19. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.
20. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в.
21. Этимология.
22. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи.
23. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
24. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.

БАНК

контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Тестовые задания к базовому модулю 1 по разделу «Фонетика. Графика»

Вариант 1

I. Больше букв, чем звуков, в словах:

а) ясень;
б) юла;
в) счастье;
г) гордость;
д) удивление.

1. Два гласных звука находятся рядом в словах:

а) аорта; г) распятие;

б) реестр; ***д)*** пианино.

в) уехать;

2. Укажите слова, в которых есть непарные твѐрдые согласные:

а) коллекция; г) фотография;

б) вершина; д) культура,

в) учебник;

3. Укажите слова, в которых только три твѐрдых согласных:

а) рост; г) желание;

б) грандиозный; д) излишество,

и) номер;

4. Укажите слова, в которых есть непарные мягкие согласные:

а) расчѐт; г) критика;

б) ущелье; д) изумить.

в) ѐжик;

5. Укажите слова, в которых только два мягких согласных:

а) шелест; **г)** помнить;

б) железо; д) организатор.

в) рассуждение;

6. Укажите слова, в которых есть непарные звонкие согласные:

а) кушанье; г) идти;

б) земельный; д) вода.

в) охота;

7. Укажите слова, в которых есть непарные глухие согласные:

а) запах; г) памятник;

б) цунами; д) расщелина.

в) язык;

8. Укажите слова, в которых происходит явление оглушения согласных:

а) долг; г) ласка;

б) раскорчѐвка; **д)** пробка.

в) маска;

9. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается за счѐт последующего гласного:

а) прелесть; **г)** серьѐзнее;

б) казнь; д) поредевший.

в) жаркий;

10. Все согласные являются звонкими в словах:

А) берег; 1) А и Г;

Б) к берегу **2)** Б и Г;

В) к морю; 3) Б и В;

Г) взморье 4) В и Г.

Вариант 2

1. Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает:

а) храбрость; г) поздний;

б) юркий; д) надеяться.

в) мгновенья;

2. Укажите слова, в которых одна буква обозначает сочетание звуков:

а) радоваться; г) пещера;

б) уютный; д) надежда.

в) гимназия;

3. Все согласные твѐрдые в словах:
а) одежда; г) жѐлоб;
б) власть; д) роскошь.
в) мрак;

4. Два твѐрдых согласных есть в словах:
а) жертва; г) декабрь;
б) парашют; д) дельта.
в) матч;

5. Все согласные мягкие в словах:
л) ателье; г) ячмень;
6) снимешь; д) юбилей,
и) осень;

6.. Только три мягких согласных есть в словах:
а) Юпитер; г) элемент;
б) ягнѐнок; д) ежевика,
в) явление;

7). Все согласные звонкие в словах:
а) древесина; г) изумруд;
б) документ; д) глава,
и) загнанный;

8) Все согласные глухие в словах:
а) заказчик; г) пловчиха;
б) песок; д) пипетка.
в) поприще;

9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:
л) рюкзак; г) вестник;
б) асбест; д) сжимать.
в) изгнанный;

10. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается перед другим согласным:
а) наместник; г) темнеть;
б) поздний; д) верхушки.
в) светлеть;

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ по фонетике и графике

ТЕСТ № 1

Задание 1. Определите способ образования начального согласного звука в следующих словах:
ЛЕС, ЮГ, СЧЁТ, РОЯЛЬ, ЦЕНА, ТРОС, МОРОЗ, ДВОР, ФЛОТ, НАРОД,
обозначив цифрой правильный ответ.
1) смычный; 2) щелевой; 3) смычно-проходной (носовой); 4) смычно-проходной (боковой); 5) аффриката; 6) дрожащий

Задание 2. Охарактеризуйте последние согласные звуки по месту образования в следующих словах:
БОЙ, ПАРАД, СТОГ, КЛЮВ, КЛУБ, ПЛАЩ. ТЕАТР, ПУХ, ВКУС, ПЛАН, обозначив цифрой правильный ответ.
1) губно-губной; 2) губно-зубной; 3)переднеязычный зубной; 4) переднеязычный

передненебный; 5) среднеязычный; 6) заднеязычный.

Задание 3. Сколько согласных произносится при поднятой небной занавеске?

Задание 4. Определите, глухим или звонким является первый согласный в следующих словах: ВКУС, ЯР, СНОП, ОТДЕЛ, ОТБИТЬ, СДОБА, СВЕТ, АЯКС, ОСЕНЬ, САД,
обозначив цифрой правильный ответ
1) глухой; 2) звонкий

Задание 5. Зима! Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь…
(А.С.Пушкин)

В приведенном тексте определите: а) количество гласных звуков; б) количество губно-зубных согласных; в) количество переднеязычных зубных согласных; г) количество смычно-проходных согласных; д) количество щелевых согласных.

Задание 6. Обозначьте цифрами номера слов, в которых второй гласный звук является гласным верхнего подъема:
1.ПОДЪЕЗД, 2. МОДА, 3. ОВЁС, 4. ОВИН, 5. ОТГУЛ, 6. ПОЛЕ, 7. ТРАВЫ, 8. ЗАВОД, 9. АВИАТОР, 10. КНИГА.

Задание 7. Определите количество звуков в следующих словах:
ОБЪЕЗДЧИК, ОБЪЕДИНЁННЫЙ, ЧЕТЫРЕХЪЯРУСНЫЙ, ОБЪЯСНИТЬСЯ
ПРИКАЗЧИК, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ВЬЮГА, ДЛИННОШЕЕЕ, ПОДНОСЧИК,
ЛЕСТНИЦА.

Задание 8. Определите количество слогов в приведенном четверостишии:

Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу: поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.
(Н.А.Некрасов)

ТЕСТ № 2

Задание 1. Определите место образования согласных звуков в начале следующих слов:
ДОРОГА, СЧЕТ, ВОЛК, СБИТЬ, ХРАБРЫЙ, ВКУС, ЕЛЬ, ЧЕСТЬ, ЦЫГАН, МУЗЫКА, НЕБО, ЖИЗНЬ, ГНОМ, ЮГ, ПОЛЕ,
обозначив цифрой правильный ответ.
Ответы: 1) – губно-губной, 2) губно-зубной, 3) переднеязычный зубной, 4) переднеязычный передненебный, 5) среднеязычный, 6) заднеязычный.

Задание 2. Определите способ образования первых согласных звуков в следующих словах:
ТЕМА, ХВОСТ, МИНА, ШУТКА, ЦИФРА, РЫБА, ЧУЛОК, ГИРЯ, ЗДАНИЕ, КРУГ, ЛУНА, НОС, БЕГ, СЫН, ВОЛ.
Ответы: 1) смычный, 2) щелевой, 3) аффриката, 4) смычно-проходной боковой, 5) смычно-проходной носовой, 6) дрожащий.

Задание 3. Установите, глухим или звонким является первый согласный звук в следующих словах: **ВКУСНЫЙ, СБИТЬ, ОТДЕЛ, ЁЖИК, ФЛОТ, ЗДАНИЕ,**
СТЕНА, ОБТЕРЕТЬ, КЛЕН, СДЕЛАТЬ, ВПИСАТЬ, СКАТ, ЮБКА, ГНОМ, СБОЙ.
Ответы: 1) звонкий , 2) глухой.

Задание 4. Укажите количество взрывных согласных в тексте:

Летят облака, как битый лед,
Весенний колотый лед,
И синь сквозит, высока, далека,
Сквозь медленный их полет. /Н.Асеев/

Задание 5. В приведенном тексте укажите количество щелевых согласных:
Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте
Поднятый ею лед. /Е.Баратынский/
Задание 6. Решите пропорции:
1) В/К = В'/?; 2) П/Ф' = К/?; 3) П'/М = Т'/?; 4) С/Ц = Ш'/?; 5) Ч'/Ц = Ж'/?.

Задание 7. Обозначьте цифрой второй гласный в следующих словах:
ВРЕМЯ, ПОЛЕТ, ВОДА, ОКНА, ВОИН, ЭРА, ПОЛЕ, ПОЭТ, ДОСУГ, ПОРЫВ, МОДА
Ответы: 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;
2) гласный переднего ряда, среднего подъема, неогубленный;
3) гласный среднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;
4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, неогубленный;
5) гласный заднего ряда, верхнего подъема, огубленный;
6) гласный заднего ряда, среднего подъема, огубленный;
7) гласный переднего ряда, средне-верхнего подъема, неогубленный;
8) гласный среднего ряда, среднего подъема, неогубленный.

ТЕСТ № 3

Задание 1. Определите, сколько согласных русского языка отвечают каждой из следующих характеристик:
1) переднеязычный, зубной, щелевой, глухой;
2) заднеязычный, смычный, звонкий;
3) переднеязычный, передненебный, щелевой, мягкий;
4) губно-губной, смычный, глухой;
5) смычно-проходной, мягкий;
6) щелевой, звонкий, мягкий;
7) переднеязычный, зубной, смычно-проходной;
8) среднеязычный, звонкий, мягкий;
9) смычный, глухой, мягкий;
10) сонорный, звонкий, мягкий.
Задание 2. Затранскрибируйте текст и определите: а) количество гласных звуков, б) количество губных согласных, в) количество переднеязычных согласных, г) количество щелевых согласных, д) количество шумных согласных.

Умолкнут все звуки былого.
Промчатся все призраки мимо,
Лишь вечно горящее слово
Навеки не испепелимо. /Н. Асеев/

Задание 3. Сколько раз за время чтения предыдущего четверостишия
а) опускается небная занавеска?
б) нижняя губа смыкается с верхней?
в) нижняя губа сближается с верхними зубами?
г) произносится гласный среднего ряда, среднего подъема?

д) задняя часть языка смыкается с мягким небом?

Задание 4. Допишите пропорции:
1) Л/М = Т/? ; 2) Г/Д = Х/? ; 3) С/Х = Т/? ; 4) И/Э = У/? ;
5) Ж/Г = Ш/?

Задание 5. Определите количество звуков в следующих словах:
1) подъезд, 2) объездчик, 3) парашют, 4) еѐ, 5) чувство, 6) аллея,
7) шьют, 8) русский, 9) длинношеее, 10) рассчитать.

Задание 6. Сколько согласных звуков русского языка:
а) Не имеют парных по твердости/мягкости?
б) Не имеют парных по звонкости/глухости?
в) Содержит больше голоса, чем шума?
г) Нечетко произносится при насморке?
д) Меняет способ образования по ходу произношения?

Тесты по лексике
Вариант 1.

1) Найдите правильное утверждение:
а)Омонимы-это близкие по значению слова
б)Омонимы-это противоположные по значению слова
в)Омонимы-это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию и написанию
г)Омонимы-это профессиональные слова

2) Слова какого ряда будут синонимами слова *вежливый*?
а)благозвучный, приятный для слуха в)образованный, умный
б)учтивый, корректный г)звучащий согласно, гармоничный

3) Какие из данных пар слов являются синонимами?
а)горячий-холодный в)горячий-жаркий
б)разговорчивый-молчаливый г)рыдать-смеяться

4) Какие из данных пар слов являются антонимами?
а)труд-работа в)смеяться-хохотать
б)труд-безделье г)молчаливый-безгласный

5) Какие из этих слов являются устаревшими?
а)чужестранный в)иностранный
б)заморский г)зарубежный

6) Какие из этих слов являются иноязычными?
а)лайнер в)путешествие
б)дерево г)агрессор

7) Найдите русский аналог слова *архитектор*
а)строитель в)прораб
б)зодчий г)бригадир

8) Какое словосочетание употреблено в переносном значении?
а)голубая мечта в)голубые незабудки
б)голубые глаза г)голубое небо

9) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм
а)Снявший голову в)Все работали спустя рукава
б)Близок локоток, да не укусишь г)Не всѐ коту масленица

10) Найдите правильное утверждение

а)Антонимы-это близкие по смыслу слова
б)Антонимы-это противоположные по смыслу слова
в)Антонимы-это слова в переносном значении
г)Антонимы-это разные по смыслу слова

11) Что такое неологизмы?

а)Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
б)Вышедшие из активного живого употребления.
в)Имеющие единое целостное значение.
г)Слова, противоположные по значению.
д)Слова, близкие по значению.

12) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

а)Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
б)Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

13) Какой ряд слов является синонимическим?

а) Холод, зной, ветер.
в) Лебедь, ворона, скворец.
б) Погода, климат, температура.
г) Родина, отчизна, отечество.
д) Часы, пояс, гребень.

14) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

а) Желтые листья медленно падали на землю.
б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
д) Тѐмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

15) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Съѐмка, ручка.
в) Телевизор, фужер.
б) Телеграмма, телезритель.
г) Съедобный, утомление.
д) Хохот, шезлонг.

16) Укажите ряд, включающий антонимы:

а) Чистый, свежий.
в) Адресат, адресант.
б) Высокий, низкий.
г) Умный, мудрый.
д) Окно, подоконник.

17) В каком ряду все слова- синонимы?

а) Лингвист, историк, литературовед
б) Изучать, упрамиться, штудировать.
в) Фрукты, овощи, вишня
г) исполнитель, конкурент, дебютант.
д) время, период, эпоха, эра

18) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Велосипед, мотоцикл, трамвай.
в) Гипотенуза, Ом, бином,
б) Автобус, пианино, гитара
г) Дорога, лист, стол.
д) Снегоход, снегирь, снегурочка.

19) Определите, в каком варианте слова устаревшие:

а) Кафтан, ендова, светец.
б) Аквариум, вентилятор, фонтан.
в) Акванавт, луноход, прилуниться.
г) Коксохимия, шихта, шамот.
д) Яруга, кочет, буран.

20) Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?

а) Задать стрекача, навострить лыжи, смазать пятки.
б) Родиться в рубашке, собраться с духом.
в) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон.
г) Заткнуть за пояс, утереть нос.
д) Невелика птица, пустое место.

Тесты по лексике
Вариант 2.

1) Укажите значения слова *ланиты*

а)напѐрсток в)щѐки
б)губы г)платье

2) Какие из данных пар являются синонимами?

а)трусливый-несмелый в)громадный маленький
б)длинный-короткий г)громадный-крошечный

3) Какие из данных пар являются антонимами?

а)глубокий- бездонный в)дряхлый-обветшалый
б)вьюга-метель г)труд-безделье

4) Какие из этих слов являются устаревшими?

а)доктор в)лекарь
б)врач г)знахарь

5) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

а)Бригада работала засучив рукава
б)Жизнь прожить - не поле перейти
в)Слово не воробей, вылетит — не поймаешь
г)Светало

6) Что такое неологизмы?

а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
б) Слова, вышедшие из активного живого употребления.
в) Слова, противоположные по значению.
г) Слова, близкие по значению.

7) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

8) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

а) Желтые листья медленно падали на землю.
б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

9) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Съѐмка, ручка. в) Телевизор, фужер.
б) Телеграмма, телезритель. г) Съедобный, утомление.

10) Укажите группу слов, которые являются омонимами:

а) Ротация, литеры, матрица. в) Письменный стол, обеденный стол.
б) Бесконечный, бескрайний, необъятный. г) Капитанская рубка, рубка леса.

д) Мчаться, бежать, нестись.

11) Определите, в каком варианте слова общеупотребительные:

а) Нечто, выкаблучиваться, ступай. в) Инъекция, синдром

б) Буран, сиверко, замолаживаться.. г) Акварель, гуашь, палитра.

д) Кирпич, свекла, идти.

12) **Определите, в каком варианте содержится верное утверждение:**

Лексика-это…

а) Толковый словарь. в) Особые справочные книги.

б) Справочник. г) Стиль.

д) Словарный состав.

13) Определите, в каком варианте слова профессиональные:

а) Родник, зеленый, чаша. в) Колчан, диван, сундук.

б) Негатив, фиксаж, закрепитель. г) Барышник, лопатник, приказчик.

д) Кровать, кукла, свекла, скамья.

14) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Лексическое значение- это …

а) Начальная форма слова. в) Скрытый смысл слова.

б) Толкование, значение слова. г) Принадлежность к стилю.

д) Словарный состав языка.

15) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Синонимы – это слова…

а) с противоположным значением

б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения

в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению

г) которые имеют переносное значение.

д) имеющие несколько лексических значений.

16) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Антонимы - это слова

а) одной и той же части речи с противоположным значением.

б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.

в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

г) которые имеют переносное значение.

д) имеющие несколько лексических значений.

17) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова многозначные…

а) обозначают одно и то же, но отличаются оттенками значений.

б) имеют несколько лексических значений.

в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.

г) имеют переносное значение.

18) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова однозначные….

а) обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений.

б) имеют несколько лексических значений.

в) имеют одно значение.

г) имеют переносное значение.

д) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

19) Определите , в каком варианте содержится правильный ответ:
Омонимы……
а) имеют несколько
значений. б) имеют
одно значение.
в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по
значению. г) имеют переносное значение.
д) слова с противоположным значением.
20) Определите, в каком варианте слова с переносным значением.
а) Ледяная глыба. в) Копировать чертеж.
б) Голубое море. г)
Ослепительная красота. д) Железные
гвозди.