

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(Б1.В.ОД.1.1 обязательная дисциплина модуля 1 Психолого-педагогическое
сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных
программ)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Профиль: **Практическая психология в образовании**

Для заочной формы обучения

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук Анной Анатольевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 2 от «25» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой Груздева О.В. _____

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки института ППО «29» сентября 2015 г. Протокол №3

Председатель НМСН _____ Груздева О.В.

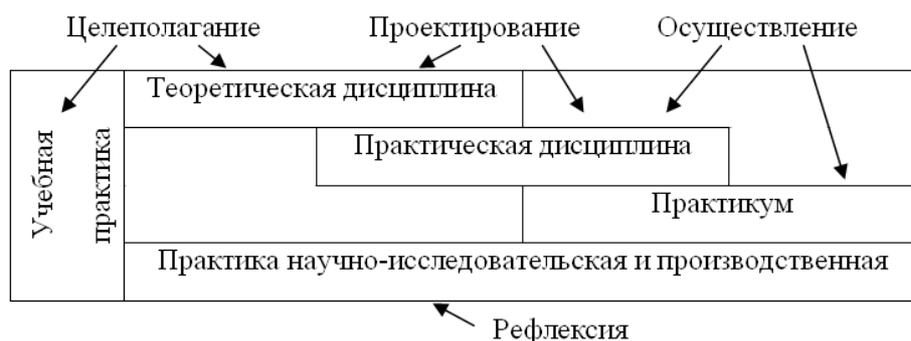
Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	13
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	13
2.1.1 Введение.....	13
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	14
2.1.3 Лист внесения изменений.....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	20
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	21
3. Учебные ресурсы.....	26
3.1. Карта литературного обеспечения.....	26
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	30
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	31
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	31
4.2. Журнал рейтинга.....	33
4.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	34
4.4. Фонд оценочных средств по дисциплине	35
4.4.1. Назначение фонда оценочных средств.....	36
4.4.2. Оценочные средства.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с новыми задачами образования важную в организации образовательной среды, реализации образовательных программ важную роль приобретают индивидуально-типологические, психофизиологические, возрастные особенности учащихся, закономерности психического и личностного развития. Для достижения образовательных результатов необходимо квалифицированная помощь психолога в образовании. Одним из новых видов профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ. Сопровождение – относительно новое направление в психологии образования, которое развивается на основе комплексного подхода к онтогенезу. Основываясь на идеях развивающего образования, сопровождение становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Организация обучения по ООП построено по модульному принципу. Каждый модуль направлен на освоение определенной трудовой функции психолога в образовании. Освоение модуля строится по определенной траектории, которую можно отобразить следующей схемой.



Данная дисциплина направлена на выделение теоретических оснований проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса для достижения образовательных результатов в определенных типах образовательных сред и на основе индивидуальных особенностей учащихся. Изучение данной дисциплины начинается с выходом на базу практики для ознакомления с особенностями работы психолога по сопровождению образовательного процесса. При ознакомлении на практике с особенностями деятельности, выполнении задач педагога-психолога и анализа появляются вопросы и трудности, которые позволяют сделать материал лично значимым, ориентированным на решение поставленных вопросов и задач, а также применить полученные знания при решении задач, обсуждаемых в других дисциплинах модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»: «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», КВ «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования», «Проектирование программ психологического

сопровождения основного и полного общего образования». Она является общей рамкой для понимания деятельности психология в образовательных организациях.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» разработана для образовательной программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» согласно ФГОС ВО и для обеспечения трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

«Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» относится к обязательным дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология в образовании». Она является базой для освоения дисциплин данного модуля «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» и ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» / «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования». Полученные при ее изучении знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Теория и методология психологической диагностики», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», проведение магистерского исследования.

Данная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных, практических и лабораторных занятий (0,44 з.е. / 16 ч.). Итоговой формой контроля является экзамен. На самостоятельную работу отводится 56 часов (1,56 з.е.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 / 1	72 / 2	108 / 3
Аудиторные занятия	4 / 0,11	12 / 0,33	16 / 0,44
Лекции	4 / 0,11	-	4 / 0,11
Практические занятия	-	12 / 0,33	12 / 0,33
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	32 / 0,89	51 / 1,42	83 / 2,31
Итоговый контроль экзамен		9 / 0,25	9 / 0,25

3. Цель освоения дисциплины

Цель – освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины

1. Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению реализации основных образовательных программ.

2. Освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.

3. Отработать умения применять теоретические положения для проектирования профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования на основе различных теоретических подходов.

4. Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- основы психодидактики;
- типологии образовательных сред и критерии их экспертизы;
- основные задачи развития с учетом федеральных образовательных стандартов начального, основного и полного общего образования;

- основания для проектирования мероприятий по психологическому сопровождению образовательных программ;
- методологические основы проектирования образовательной среды.

уметь:

- ставить цели психолого-педагогического сопровождения;
- определять тип образовательной среды и задачи развития и образовательные технологии;
- использовать теоретические положения для анализа психодидактических аспектов образовательных технологий, их соответствие задачам образования и образовательной среде, возрастными психофизиологическими особенностями учащихся;
- разрабатывать психологические рекомендации, планы и программы развития с учетом индивидуально-типологических особенностей учащегося и специфики образовательной среды.

владеть:

- способами анализа, экспертизы образовательной среды;
- приемами постановки целей, образовательных результатов;
- методами проектирования и организации деятельности психолога по сопровождению образовательных программ.

Изучение дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

- ОПК–1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
- ОПК–6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
- ОПК–7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
- ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.
- ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению реализации основных образовательных программ.</p>	<p>Знать: цели, функции психологического сопровождения, образовательные стандарты и нормативные документы, основные психолого-педагогические теории и подходы</p> <p>Уметь: выделять образовательные цели, формулировать образовательные результаты, определять направления психологического сопровождения с учетом образовательных стандартов и особенностей образовательной среды</p> <p>Владеть: способами проектирования и организации профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК–1:</i> способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p><i>ОПК–6:</i> владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОПК–7:</i> способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
<p>Освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.</p>	<p>Знать: отличие традиционного и инновационного образования, роль и задачи психологической экспертизы, основы психодидактики механизмы развития и основанные на них образовательные технологии</p> <p>Уметь: определять на основе критериев характеристики образовательных сред, применять знание возрастных особенностей и механизмов развития для выделения рисков и возможностей образовательных сред</p> <p>Владеть: методами анализа, экспертизы, обобщения данных</p>	<p><i>ОПК–1:</i> способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p><i>ОПК–6:</i> владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
		<p><i>ОПК-7:</i> способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p><i>ПК-5:</i> готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p><i>ПК-44:</i> способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс</p>
<p>Отработать умения применять теоретические положения для проектирования профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования на основе различных теоретических подходов.</p>	<p>Знать: образовательные результаты, основные психолого-педагогические теории и подходы, механизмы развития и основанные на них образовательные технологии, основные этапы проектирования деятельности</p> <p>Уметь: определять образовательные среды, применять знание возрастных особенностей и механизмов развития для разработки психолого-педагогических условий, выделять теоретические положения проектирования деятельности сопровождения</p> <p>Владеть: способами комплексного подхода к решению профессиональных задач сопровождения</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p><i>ОПК-6:</i> владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОПК-7:</i> способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p><i>ПК-5:</i> готовность использовать инновационные обучающие</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
		технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. <i>ПК-44</i> : способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс
Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ	<p>Знать: основные направления и задачи образования, основные задачи психологической деятельности в образовании, задачи экспертизы в образовании</p> <p>Уметь: определять собственные представления о развитии и принципах организации деятельности, анализировать дефициты и ресурсы в проектировании профессиональной деятельности, критически относиться к инновационным технологиям, выделяя возможности и ограничения</p> <p>Владеть: техниками аргументации своей позиции</p>	<p><i>ОПК-6</i>: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОПК-7</i>: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p><i>ПК-44</i>: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются групповая дискуссия (интерактивная технология), индивидуальный проект, групповой проект (интерактивная технология), учебное исследование, коллективно-распределенная деятельность, опосредованная информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология).

Промежуточный контроль – экзамен.

Таблица 3. Оценочные средства

№	Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства
1.	ОПК-6	- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды	Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 1); Анализ образовательной среды (задание 2); Вопросы к экзамену (4–7).
2.	ОПК-7	- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Составление ориентировочных карт моделей образовательной среды (задание 1, 2); Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 2); Эссе Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену (1–8).
3.	ПК-5	- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену (9-16)
4.	ПК-44	- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс	Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 1, 2); Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4).
5.	ОПК-1	- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Учебный проект по исследованию образовательной среды (задание 1, 2); Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену 3, 4, 8, 9, 11

Критерии оценки образовательного уровня сформированности представленных результатов (компетентностей) представлены в разделе Фонды оценочных средств.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии активного обучения: проблемные лекции, кейс-технология, проектный метод, обсуждение результатов в форме дискуссий и проведение конференций, представление результатов собственного проекта в рамках исследовательской работы.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования формируется как одно из перспективных направлений развития психологической службы образования. Модернизация образовательной среды, изменение целей образования, создание условий образовательной среды, необходимых для полифункционального развития познавательной и личностной сферы школьника приводит к необходимости разработки новых развивающих психолого-педагогических условий. Реализация образовательных стандартов на разных уровнях образования предполагает учет индивидуально-типологических особенностей учащихся при построении образовательных сред, оценке эффективности образовательных технологий для развития личностных и метапредметных свойств. Разработка условий, направленных на достижение образовательного результата, является одной из ключевых проблем в формировании и реализации образовательной политики. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения теоретических оснований проектирования сопровождающей деятельности психолога в образовании.

Дисциплина включает рассмотрение целей и задач психолого-педагогического сопровождения, оснований построения данной деятельности, выделение сложившихся условий на основе экспертизы, возможностей и ограничений образовательных сред, разработка развивающих психолого-педагогических условий.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, анализ образовательных сред, применение полученных знаний для решения задач педагогической практики, выделения проблемы прикладного исследования в педагогической психологии, проектирования профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психологическая служба», «Методология и методы организации научного исследования». Полученные знания могут быть полезными при изучении дисциплин всех остальных модулей, проведении магистерского исследования, научно-исследовательской работы, производственной практики.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/16 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическая служба	Психологии детства	При рассмотрении психологического сопровождения опираться на идеи М.Р.Битяновой, И.В.Дубровиной как модели организации психологической службы в школе. Выделить связь сопровождения с другими видами деятельности психолога в образовании.	Протокол №2 от 25.09.2015
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Социальной психологии	Материал дисциплины представляет собой основы для обсуждения моделей психологического сопровождения, применяется при решении прикладных задач.	Протокол №2 от 25.09.2015
ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» / «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования»	Социальной психологии	Осуществлять проектирование программ сопровождения на основе теоретического материала, принципов, ограничений и возможностей различных образовательных технологий рассмотренных в данной дисциплине.	Протокол №2 от 25.09.2015

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методология психологической диагностики	Психологии	Показать задачи психологической диагностики в зависимости от целей и содержания психологического сопровождения. Соотнести методологию диагностики с задачами экспертизы и контроля реализации программ сопровождения.	Протокол №2 от 25.09.2015
Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов	Психологии	Рассмотреть роль мониторинга как способа получения обратной связи об эффективности психологического сопровождения, как инструмента экспертизы.	Протокол №2 от 25.09.2015
проведение магистерского исследования		При проведении исследования применять знания об образовательных средах как основание для экспертизы ОО, образовательных задач и возможностей для разработки целей и содержания психологического сопровождения, практической работы и апробации результатов.	Протокол №2 от 25.09.2015

Заведующий кафедрой социальной психологии

О.В.Груздева

Председатель НМС

О.В.Груздева

« 29 » сентября 2015 г. Протокол №3

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 /16 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено наименование организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева"» в связи с переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" 25 " сентября 2015 г., протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной психологии _____ О.В.Груздева

Директор ИППО _____ Н.А.Старосветская

" _____ " _____ 201__г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание теоретического курса

Тема 1. Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Основания для выделения данного вида деятельности. Психологическое сопровождение как модель построения психологической службы в ОО по М.Р.Битяновой. Цели, задачи и принципы организации психологического сопровождения (Е.И.Казакова, М.Р.Битянова, Г.А.Берулава, Р.В.Овчарова, Т.Г.Яничева и др.). Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают).

Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред (В.И.Панов, В.А.Ясвин, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков). Структура образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Типология воспитывающих и образовательных сред (Я.Корчак, В.А.Ясвин), образовательных сред школ по специфике принятых задач (В.В.Рубцов и др.). Экспертиза образовательной среды как оценка развивающих возможностей среды, рисков и ограничений, соответствия образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям учащегося. Экспертиза как основание проектирования психологического сопровождения. Особенности содержания и организации процесса психологического сопровождения в различных образовательных средах.

Тема 2. Основания проектирования психологического сопровождения современных образовательных программ

Образовательные парадигмы, определяющие цели образования. Традиционное и инновационное обучение. Критика традиционного обучения и варианты преодоления ограничений, предложенные в различных психолого-педагогических теориях: развивающее обучение и различные варианты его теоретического обоснования и практической реализации, личностно ориентированное образование, эвристическое обучение, проектное обучение и др. Цели обучения разного уровня (по Дж.Джонсу) и образовательные результаты как основание для проектирования программ. Оценка достижения результата через компетентности. Описание проектируемого результата на основе компетентностного подхода. Конкретизация целей образования (М.В.Кларин). Организация образовательного пространства для достижения результата: деятельностный подход.

Принцип центрации на обучаемом при проектировании образовательных программ. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания.

Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологическое сопровождение проектирования учителем организации учебной деятельности обучающихся. Пример проектирования образовательного пространства как пространства взросления И.Д. Фрумина – Б.Д. Эльконина.

Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей.

Список литературы

Основная:

1. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. СПб.: Изд-во ВВМ, 2013.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1. <http://ecopsylab.ru/psydidactica-sys/>
3. Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. Части I-II.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://standart.edu.ru>

Дополнительная:

6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
7. Гуружапов В. А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной деятельности школ. Учебно-методическое пособие – М.: МГППУ, 2009. – 60 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Gop-2009/Gop-60.html> - режим доступа - по паролю
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
9. Джонс Дж.К. Методы проектирования. Москва «Мир», 1986.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2008.
11. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
12. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В.В. Рубцова. – М.: ПИ РАО, 1996. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html> – режим доступа – свободный.
13. Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174-177. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm> – режим доступа – свободный.
14. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM>. - режим доступа - по паролю
15. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С.100-111. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm> – режим доступа – свободный.
16. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
17. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: Биробиджанский государственный педагогический институт, 2005.
18. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / Под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – М.; Обнинск, 2010.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

20. Фруммин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития ("школа взросления") // Вопросы психологии. – 1993. – №1 / URL: <http://voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm> режим доступа - свободный
21. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В.Иванченко, Д.А. Леонтьева.- М.: Смысл, 2006. URL: <http://publishing.smysl.ru/context/174.htm> – режим доступа – свободный.

Ресурсы сети Интернет

Библиотека сайта Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

Сайт Психологического института РАО

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/>

сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии <http://hpsy.ru/public/>

Информационные справочные системы

Кто есть кто в российской психологии http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Нормативные документы образования <http://standart.edu.ru>

Технологическая карта обучения дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

магистров ООП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «магистр»

Профиль: Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (_3_з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)		
Тема 1. Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения	49 / 1,36	8 / 6	2 / 0		6 / 6	41	Анализ моделей образовательных сред, образовательных технологий с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей, Составление ориентировочных карт Задание 1, 2
Тема 2. Основания проектирования психологического сопровождения современных образовательных программ	50 / 1,39	8 / 6	2 / 0		6 / 6	42	Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования Задание 3, 4
Экзамен	9 / 0,25					9	Задание 5
Всего	108 / 3	16 / 12	4 / 0		12 / 12	92	

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данный курс задает теоретические основания изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». Этим определяются его цель, задачи и ожидаемые результаты. Для успешного освоения курса важно в начале его изучения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его магистранта и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

В содержании курса выделены две основные темы, изучение которых организовано в одинаковой логике и рассчитано на одинаковое количество часов как аудиторной, так и самостоятельной работы.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и требования к разработке образовательной программы, ФГОС ДОО, НОО, ООО. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в проектировании образовательных результатов, среды, психолого-педагогических условий.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки магистрантов в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Крайне важным является своевременное выполнение этих заданий как подготовительных для семинарских занятий, групповая работа, во время которых предполагает совместную деятельность обучающихся по анализу и систематизации изученного самостоятельно содержания.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями постановки дидактических задач и методологических и теоретических оснований проектирования и преподавания психологических дисциплин, так и с практической отработкой различных форм и способов трансляции психологического знания.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством оценки применения теоретического материала для решения практических задач и реализации их для проектирования психологических дисциплин для различных образовательных, просветительских и профилактических ситуаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов проектирования дисциплины.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Семинарские занятия и самостоятельная работа по подготовке к ним являются основанием для выполнения учебного проекта. В формате аудиторной работы происходит представление и обсуждение разработанных проектов, после чего проводится общее рефлексивное обсуждение итогов освоения темы. Во время обсуждения проектов обучающимися заполняется ориентировочная карта, в которой находит отражение особенности форм и различных методик преподавания, педагогических технологий, теоретических оснований, на которые она опирается, предмет и механизмы развития, которые положены в ее основу, а также психологических особенностей обучающихся взрослых. Данная работа может осуществляться как коллективно-распределенная работа, осуществляемая с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Участвуя в совместной работе над картой, каждый обучающийся имеет возможность:

- предложить то или иное дополнение, информацию, не повторяющее приведенное ранее;
- участвовать в обсуждении содержания карты, используя коммуникативные средства применяемой технологической базы для организации работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. В рамках курса применяются два вида проектов:

Индивидуальный проект – самостоятельная разработка студентом задания по созданию информационного продукта (проект «Инновационная копилка ФГОС»). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

Групповой проект (интерактивная технология) – разработка группой студентов проекта профессиональной деятельности (программы экспертизы, направленной на анализ и прогнозирование рисков образовательной среды). Выполнение проекта позволяет применить теоретические знания к выработке решения конкретной образовательной проблемы. Групповая форма работы позволяет магистрантам глубже освоить изучаемое содержание при меньших временных затратах за счет преимуществ коллективно-распределенной деятельности.

Учебное исследование - поисковая, познавательная деятельность обучающегося или группы, направленной на решение субъективно новой задачи. Учебное исследование направлено не на получение научных результатов, а на развитие исследовательских умений. Выполнение исследования позволит магистрантом выделить фрагмент образовательной среды с характерной проблемой, отображение предмета исследования в виде модели, фиксация через внешние признаки предмета, разработка процедур изучения, подбор методов и проектирование новых условий и определение мероприятий для перехода от существующей ситуации к новым условиям.

Коллективно-распределенная деятельность, опосредованная информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология) – совместная работа студентов над информационным продуктом, осуществляемая на базе среды дистанционного обучения (платформа Moodle, вики-технологии и др.) или средства

совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Позволяет в процессе взаимодействия согласовывать различные точки зрения, учиться координировать групповую работу. По сравнению с выполнением аналогичной работы индивидуально такая технология имеет ряд преимуществ:

- возможно выполнение работ реферативного характера при исключении проблемы заимствования работ товарищей, так как каждый студент выполняет только свою уникальную часть работы;

- работа над частью информационного продукта требует понимания его общего замысла, сопоставления с частями, выполненными другими студентами – за счет этого даже то содержание, с которым студент не работает полностью активно, также осваивается более продуктивно, чем при пассивном восприятии;

- требуется содержательная координация совместной деятельности, что способствует как более глубокому освоению учебного материала, так и развитию коммуникативных умений и освоению информационных технологий.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”,

а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «магистр»

Профиль: **Практическая психология в образовании**

по заочной форме обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Обязательная литература			
1	Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. СПб.: Изд-во ВВМ, 2013.	http://childpsy.ru/dissertations/id/31622.php	160
2	Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1	http://ecopsylab.ru/psydidactic-a-sys/ лаборатория экопсихологии развития ПИ РАО, доступ свободный	160
3	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2011. – 152 с.	1 ИМРЦ ФНК	1
	Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).	http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf ЭБС Лаборатория гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования МГПУ режим доступа - свободный	

1	2	3	4
	Дополнительная литература		
1	Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов. – М.: Академия, 2007. – 448 с.	68 АУЛ, 2 РЦ ИППО	70
2	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298с.	1 ЧЗ, 1 ФлЖ	
3	Гуружапов В.А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной деятельности школ. Учебно-методическое пособие — М.: МГППУ, 2009. – 60 с.	http://psychlib.ru/mgppu/Gop-2009/Gop-60.htm Режим доступа свободный ЭБС МГППУ	160
4	Лактионова Е.Б. Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей // Известия РГПУ им.А.И.Герцена. - 2011. - №142. - С.42-52.	http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy-i-opredelenie-ee-empiricheskikh-pokazateley сайт журнала режим доступа - свободный	160
5	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.	http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml сайт журнала режим доступа - свободный	160
6	Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития ("школа взросления") // Вопросы психологии. – 1993. – №1.	http://voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
7	Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008.	http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM . - ЭБС МГППУ режим доступа - свободный	160
8	Лактионова Е.Б. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №3(24). – С. 92–100.	http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2010/n3/41080.shtml сайт журнала	160
9	Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С.5–13.	http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n6/66552.shtml сайт журнала	160

1	2	3	4
10	Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. - 1991. - №2. - С.174-177.	http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
11	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. - 1994. - №5. - С.100-111.	http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
12	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В. В. Рубцова. - М.: ПИ РАО, 1996.	http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html сайт журнала режим доступа – свободный	160
13	Панов В. И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2001. – № 2. – 14–20.	http://psyjournals.ru/psyedu/2001/n2/Panov.shtml сайт журнала	160
14	Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.	ФПКиППРО 1	1
15	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография. – М: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 207 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30285 ЭБС Лань	160
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В. А. Гуружапов. – М., 1999. – 88 с. Глава 2, 3.	http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM Режим доступа - свободный, ЭБС МГППУ	160
2			
Ресурсы Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	160
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	160
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	160

1	2	3	4
4	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	160
5	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	160
6	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	http://www.book.ru/	160
7	Издательский дом «Первое сентября»	http://1сентября.рф/	160
8	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	160
Информационно-справочные системы			
1	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	160
2	Детская психология	http://www.childpsy.ru	160
3	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	160
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	160
5	Сайт Министерства образования и науки	http://www.mon.gov.ru	160

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
для магистрантов образовательной профессиональной программы**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «магистр»
Профиль: Практическая психология в образовании**

по заочной форме обучения (2,5 года)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
3-06 , 3-08 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • SMART доска • проектор
2-10 Корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска IP Board • доска учебная • флипчарт
Аудитории для практических занятий	
2-06 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт. с выходом в интернет • SMART доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт. • телевизор Samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	Магистратура		3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологическая служба в образовании			
Последующие: Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», КВ «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования», «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования», Теория и методология психологической диагностики, Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов, ДВ Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", ДВ Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", магистерское исследование,			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Дискуссия «Психолог в современной школе», «Возможна ли реализация ФГОС без участия психолога»	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в дискуссиях	2	5
	Задание 1	13	20
	Задание 2	13	20
	Задание 3	13	20
	Задание 4	13	20
Итого		54	85

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Задание 5	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.1, Т.2	Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

Журнал рейтинговой оценки

Журнал рейтинговой оценки

Форма работ	Входной модуль	Задания					Итоговый модуль	Дополнительный модуль	Общий балл по дисциплине
	дискуссия	Участие в дискуссиях на практических занятиях	Сопоставление типов образовательных сред, выделенных разными авторами	Анализ образовательной среды стажировочной площадки, базы практики	ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения на разных ступенях образования	Психолого-педагогические теории как средство реализации ФГОС	Основания проектирования психологического сопровождения субъектов образовательного пространства		
ФИО									
1									
2									
3									

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**«Теоретические основания психологического сопровождения
образовательных программ»**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Профиль: **Практическая психология в образовании**

Составитель: Дьячук А.А., к.п.с.н., доцент, доцент кафедры социальной
психологии

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины по выбору «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для профессиональной деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК–1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

ОПК–6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ОПК–7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства компетентностей

№	Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства
1.	ОПК-6	- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды	Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 1); Анализ образовательной среды (задание 2); Вопросы к экзамену (4–7).
2.	ОПК-7	- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Составление ориентировочных карт моделей образовательной среды (задание 1, 2); Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 2); Эссе Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену (1–8).
3.	ПК-5	- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену (9-16)
4.	ПК-44	- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс	Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 1, 2); Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4).
5.	ОПК–1	- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития	Учебный проект по исследованию образовательной среды (задание 1, 2); Составление карт, связанных с психолого-педагогическим

№	Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства
		человека и зоны ближайшего развития учащихся	обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену 3, 4, 8, 9, 11

**Примерные задания на семинарские занятия,
самостоятельную работу**

Примерные задания на семинарские занятия и самостоятельную работу

Задание 1.

Сопоставление типов образовательных сред, выделенных разными авторами

Соотнесение моделей образовательных сред разных авторов с целью определения сильных и слабых сторон каждой модели с точки зрения анализа и прогноза рисков образовательной среды и ее развивающего потенциала.

Ориентировочные вопросы при подготовке:

1. Теоретические основания предложенной автором модели образовательной среды. Цели, предмет, принципы разработки данной среды.

2. На какие социокультурные вызовы отвечала данная модель? Для решения каких задач была разработана анализируемая модель? Возможно ли применение рассматриваемой модели для задач современного образования? Какие образовательные результаты могут быть получены в рамках данной модели?

3. Какова роль психолога в реализации данной модели образования? Что необходимо в рамках данной образовательной среды делать психологу?

4. Что, на взгляд группы, является сильной стороной рассматриваемого подхода, модели, по сравнению с другими с точки зрения задач психолого-педагогического сопровождения образования? Что – слабой стороной.

При анализе моделей образовательных сред желательно составлять ориентировочные карты, в которых отражены основные положения модели, для решения каких задач были разработаны данные модели, образовательные результаты, сильные, слабые стороны модели.

По итогам обсуждения готовиться аналитический отчет, представление и защита которого происходит в форме дискуссии на практическом занятии. По итогам дискуссии проводится общая рефлексия выполненной работы и доработка ориентировочных карт моделей образовательной среды.

Задание 2

Анализ образовательной среды стажировочной площадки, базы практики

Выделить основания при проведении анализа (экспертизы) образовательной среды. Определить модели образовательной среды, реализуемые на базе практики, стажировочной площадке. Провести оценку соответствия концепции (цели, задач) образовательной организации и модели образовательной среды. Выделить особенности организации работы педагога-психолога, соотнести с тем, насколько она необходима для данной образовательной модели. Ответить на вопросы: кого обучают в данной ОО (выделить индивидуально-типологическую специфику учащихся, степень ее разнородности), зачем обучают (цели и задачи обучения), чему (содержание обучения), как (формы и методы обучения) и где (вид и тип ОО). Формулировка на основе данных актуальных для образовательных организаций (баз практики) проблем.

Выполнение данного задания возможно в группе. В процессе выполнения вносятся дополнения в ориентировочные карты моделей образовательной среды. По результатам проведенной экспертизы проводится обсуждение об организации экспертизы, выделение параметров экспертизы, возможности внедрения экспертизы в деятельность психологической службы ОО. Возможные последствия, связанные, в том числе, и с сопротивлением участников ОО, при внедрении экспертизы в образовательный процесс.

Задание 3.

ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения на разных ступенях образования

Самостоятельно до начала занятий магистранты знакомятся с ФГОС для определенной ступени образования. В процессе анализа выделить образовательные цели, образовательные результаты, образовательные технологии, которые необходимы для достижения поставленных целей. Соотнести прописанные образовательные результаты с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающегося, закономерностями развития. Как представлена индивидуализация и дифференциация образования.

Выделить, какие новации предлагаются ФГОС и какие ограничения традиционного образования при этом преодолеваются. Опираясь на идеи Дж.Джонса о проектировании, рассмотреть образовательный стандарт как рамку для проектирования учебных дисциплин, профессиональных задач психолога, и как встроенного в рамку требований к образованию в современной социокультурной среде.

Предложить задачи, которые необходимо решать психологу в образовании, реализации психологического сопровождения. Описать, какие психолого-педагогические условия необходимы для достижения образовательных результатов.

Результаты работы представить в виде оформленного текста, таблицы, карты.

При рассмотрении в группе на практических занятиях результатов анализа ФГОС каждой ступени образования выделить, как образовательные результаты на более ранней ступени образования учитываются в образовательных стандартах последующих ступеней. При обсуждении карты, связанные с ФГОС заполняются и для других ступеней образования.

Задание 4.

Психолого-педагогические теории как средство реализации ФГОС

Для выбранной ступени образования осуществляется поиск средств выполнения требований (целей, задач образования) с опорой на различные психолого-педагогические подходы и теории. В качестве таковых могут быть рассмотрены: развивающее обучение и различные варианты его теоретического обоснования и практической реализации, личностно ориентированное образование, эвристическое обучение, проектное обучение и др. Выбор конкретных теорий и авторов осуществляется на основе предварительного обсуждения в группе или самостоятельно.

При рассмотрении данных теорий необходимо выделить: для решения каких проблем традиционного обучения была разработана рассматриваемая теория. Выделить механизмы развития, воспитания и рассмотреть, каким образом они положены в основу технологических решений, образовательных технологий. Выделить, к каким проблемам может приводить применение методических средств и технологических решений вне общего контекста теории.

Провести соотнесение положений теорий с положениями ФГОС: в каких аспектах проблемное поле теории совпадает с инновационными положениями стандартов, в каких расходится. Определить круг задач развития и воспитания, для решения которых могут

быть применимы рассмотренные методические средства в процессе психологического сопровождения.

Задание 5.

Итоговое задание

Основания проектирования психологического сопровождения субъектов образовательного пространства

Защита проектов психологического сопровождения для решения задач педагога-психолога в современной образовательной среде (выделены в задании 3), возможностей их реализации средствами различных психолого-педагогических теорий (задание 4) и возможного участия в них педагога-психолога.

Дополнительное задание

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения: традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС.
3. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации.
4. Комплексная оценка образовательной среды организации. Цель и задачи, функции экспертизы. Значение экспертизы образовательной среды для проектирования программ сопровождения.
5. Психодидактическая модель образовательной среды (В.И. Панов): ключевые идеи и критерии анализа образовательной среды.
6. Структура и типология моделей образовательных сред в подходе В.А. Ясвина как основание определения направлений психолого-педагогического сопровождения.
7. Типология образовательных сред по направленности деятельности школы и соответствующие ей подходы к экспертизе (В.В. Рубцов и др.).
8. Понятие образовательной среды в психолого-педагогической антропологии (В.И. Слободчиков).
9. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.
10. Компетентностный подход как ответ на проблемы современного образования в зарубежных и отечественных работах. Понятия компетентность и компетенция.
11. Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
12. Психологическое сопровождение проектирования учителем организации учебной деятельности обучающихся.
13. Ограничения «традиционного» образования и варианты их преодоления в различных психолого-педагогические теориях.
14. Структура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
15. Переход от традиционного образования к современным образовательным стандартам как инновация: проблемы и психологическое сопровождение.
16. Сопротивление инновациям на индивидуальном и системном уровнях. Работа психолога с сопротивлением как компонент психолого-педагогического сопровождения.

Средства оценки уровня сформированности трудовой функции Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ

Оценка складывается из трех видов работ:

Тест на знание стандарта и документов, организующих образовательную деятельность, а также на знание базовых теоретических положений, положенных в основу стандарта

Задания, направленные на применение полученных знаний. Выполнение заданий оценивается с помощью экспертных оценок преподавателей и студентов.

Самооценка умений и действий, необходимых для формируемых в модуле компетентностей

Задание

Проанализировать программу психолого-педагогического сопровождения (данная программа может быть найдена самим магистрантом либо дана преподавателем).

1. Выделить, на что направлена данная программа (предмет изменений).
2. Определить, какой результат предполагается получить при реализации данной программы.
3. Описать основные этапы реализации программы, виды работ психолога.
4. Определить, на какие теоретические положения и психологические механизмы опирается данная программа.
5. Описать, какие методы, приемы были использованы для достижения поставленной цели (результата).
6. Определить, соответствуют ли выбранные методы, приемы базовым теоретическим положениям программы, механизмам формирования, развития.
7. Укажите, какие изменения необходимо внести в данную программу.
8. Обоснуйте, какие действия необходимо осуществить, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей.
9. Обосновать, учитывается ли в представленной программе возрастные, этнокультурные, индивидуальные особенности.

КАРТА ОЦЕНКИ (АТТЕСТАЦИЯ) МАГИСТРАНТА ПО ЗАДАНИЮ

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Практическая психология в образовании»

ФИО магистранта _____

Уровень освоения профессионального действия магистрантом: _____

(Высокий; Хороший (средний); Достаточный;

Низкий)*

Критерии оценки выполнения задания 1

Выделенное магистрантом свойство является предметом психолого-педагогического сопровождения	
0 баллов	НЕ смог выделить <i>или</i> выделено НЕ верно
1 балл	выделены проявления свойства, симптомы
2 балла	выделено свойство
При определении цели / ожидаемых результатов программы сопровождения магистрант	
0 баллов	НЕ смог выделить цель <i>или</i> НЕ смог определить
1 балл	описание ожидаемого результата носит абстрактный характер и не соотносится с конкретной ситуацией
2 балла	описание ожидаемого результата связано с предметом и соотносится с конкретной ситуацией
При описании реализации программы сопровождения магистрантом	
0 баллов	НЕ выделены этапы
1 балл	этапы выделены, но не все соответствуют программе
2 балла	этапы носят обобщенный относительно любой программы этапы
3 балла	этапы выделены для конкретной программы верно
При определении видов деятельности, которые необходимо осуществить психологу при реализации программ, магистрант	
0 баллов	НЕ смог назвать виды работ психолога
1 балл	перечислил виды работ психолога
2 балла	выделил виды работ, который психолог осуществляет при реализации программы сопровождения
3 балла	выделил и смог обосновать виды работ
Представленные магистрантом теоретические положения и психологические механизмы	
0 баллов	НЕ представлены <i>или</i> НЕ верно определены теоретические основания и механизмы
1 балл	указаны лишь некоторые положения
2 балла	выделенные положения позволяют с высокой вероятностью осмыслить организацию программы
3 балла	выделенные положения и механизмы позволяют сформировать системное понимание

При определении методов, приемов, используемых в сопровождении магистрант	
0 баллов	НЕ назвал методы <i>или</i> НЕ верно определил методы
1 балл	перечислены методы, но не соотнесены с задачами сопровождения
2 балла	представлены методы и соотнесены с задачами программы
3 балла	методы выделены и обосновано их применение
В направлении определения согласованности методов и теоретических положений магистрант	
0 баллов	НЕ указал, как они связаны <i>или</i> НЕ верно выделил соотношения
1 балл	указаны лишь некоторые положения, которые связаны с методами
2 балла	выделены основания, которые позволяют осмыслить выбор методов
3 балла	представлены обоснования выбранных методов в соответствии с теоретическими положениями
В определении направлений улучшения программы магистрантом	
0 баллов	НЕ указаны улучшения <i>или</i> НЕ верно определено, что необходимо улучшать
1 балл	указаны лишь некоторые условия, при которых намеченные улучшения возможны
2 балла	выделены условия, которые позволяют привести к ожидаемому результату
3 балла	обоснована необходимость улучшения и представлены изменения в соотношении с проектируемыми результатами и положениями
Действия, которые должен предпринять психолог, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей, при описании магистрант представил как	
0 баллов	НЕ обоснованные
1 балл	указаны типичные действия, которые осуществляются психологом при реализации контроля
2 балла	выделенные действия позволяют осмыслить задачи и критерии оценки
3 балла	выделенные действия позволяют сформировать системное понимание сущности процесса контроля в программах сопровождения
При анализе программы магистрантом возрастные, этнокультурные, индивидуальные и др. особенности	
0 баллов	НЕ выделены
1 балл	отмечаются как важные, но при этом не выделяются
2 балла	выделены, но при этом не соотнесены с организацией программы сопровождения
3 балла	обосновано применение приемов и методов с учетом возрастных, этнокультурных и индивидуальных особенностей

 ФИО, должность лица, осуществляющего проверку

**КАРТА САМООЦЕНКИ МАГИСТРАНТА ПО ФОРМИРУЕМЫМ В МОДУЛЕ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМ**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Практическая психология в образовании»

ФИО магистранта _____

1. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить имеющийся опыт, знания к новой, нетипичной ситуации

не могу применить

иногда

могу применить

2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при решении профессиональных задач

не знаю возрастных и индивидуальных особенностей

у конкретного ребенка с трудом определяю особенности

не могу применить

иногда

да, могу применить

3. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения

не могу определить

могу назвать только типичные, уже обсуждаемые на занятиях ситуации

могу определить

4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить цель / ожидаемый результат программы сопровождения

не могу

знаю, какие обычно цели ставят в программах

могу для конкретной ситуации поставить цель программы

5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих выделить характеристики поведения, по которым можно оценить достижение поставленных целей

затрудняюсь выделить

для определения достижения цели воспользуюсь стандартными диагностическими методиками

могу самостоятельно выделить характеристики

6. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих для достижения намеченной цели предложить различные варианты и способы

на мой взгляд, все программы строятся одинаково
предложу то, что знаю
для достижения цели, есть как правило, только один путь
могу выделить разные варианты

7. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить профессиональные задачи, когда необходимо обратиться к другим специалистам

обращаться к другим специалистам при решение психологических задач не нужно
знаю, когда обычно к ним обращаются
могу определить ситуации, когда необходимо обращение к другому специалисту

8. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих построить взаимодействие с другими специалистами

не было такого опыта
было сложно сформулировать предмет обращения
могу поставить задачу другому специалисту относительно конкретной ситуации

9. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих конструктивно взаимодействовать с родителями

не было такого опыта
не знаю, зачем с ними общаться
общение не получилось
удалось донести до родителей информацию

10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить активные методы обучения

учебный процесс должен строиться традиционно
не имею опыта
пробовал, но не получилось, в следующий раз применять не буду
активно применяю

11. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить дефициты информационного и методического обеспечения своей деятельности

не имею опыта
знаю, что необходимо для работы педагога-психолога
могу определить, что мне необходимо

12. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих подобрать методы для решения профессиональных задач

использую стандартные диагностические методы
могу подобрать исследовательские методы

могу разработать процедуры сбора информации для конкретной ситуации

13. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих предложить рекомендации для обучающихся

мне сложно дать рекомендации обучающемуся
обращусь к источникам, где даны рекомендации
могу на основе полученных данных разработать рекомендации

14. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность сопровождения образовательных программ

не готов
есть трудности в осуществлении данной деятельности
думаю, что готов