

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
Квалификация: (степень): бакалавр
по заочной форме обучения

Составитель:
К.п.н., доцент Жуковиин И.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты:

ПК-1.1. – знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.

ПК-1.2. – владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты:

ПК-2.1. – ориентируется в филогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.

ПК-2.2. – демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.

ПК-2.3. – владеет теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ:

ПК-3.1. - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.

ПК-3.2. – Способен осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1)	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Устный опрос

	<p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 3</p>	<p>Анализ литературных источников .</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>

	<p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p>			
--	--	--	--	--

	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методические и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3)	<p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p>	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Подготовка доклада и презентации и Практические задания
		Промежуточная аттестация		

<p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>				
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: ЗАЧЕТ

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство ЗАЧЕТ

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ; осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>	<p>На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ; осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>	<p>На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ; осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.</p>
<p>ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ; теоретико-методологических основ физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ; теоретико-методологических основ физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ; теоретико-методологических основ физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>На продвинутом уровне знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ; владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>На базовом уровне знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ; владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>На пороговом уровне знает алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ; владеет методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.</p>
---	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

4.1.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям детей (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
2. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
3. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
4. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
5. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
6. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
7. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
8. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии при различных видах дизонтогенеза.
9. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
10. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
11. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
12. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
13. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.

14. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
15. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
16. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
17. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
18. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
19. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
20. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
21. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
22. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития.
23. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.
24. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.
25. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.
26. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с умственной отсталостью.
27. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для с ЗПР, с СДВГ.
28. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями.
29. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОНР.
30. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с РАС.

5.1.2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему физическое воспитание имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Что такое здоровье. Слагаемые здоровья.
3. Медицинские группы здоровья.
4. Факторы обуславливающие состояние здоровья школьников.
5. Критерии и мера здоровья.
6. Физическая культура как составная часть культуры общества. Определение физической культуры и спорта.
7. Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательной и вспомогательной школе.

8. Формы организации занятий физической культуры.
9. Средства физического воспитания.
10. Методы обучения в физическом воспитании.
11. Физическое развитие - ведущий показатель состояния здоровья школьников.
12. Спорт как форма физического воспитания школьников.
13. Основные критерии оценки здоровья детей и подростков.
14. Структура урока физической культуры.
15. Классификация физических упражнений.
16. Утренняя гигиеническая гимнастика. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для утренней гимнастики используемых в вспомогательной школе.
17. Физкультминутка. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультминуток используемых в вспомогательной школе.
18. Физкультпауза. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультпауз используемых в вспомогательной школе.
19. Лечебная физическая культура. ЛФК в вспомогательной школе.
20. Классификация физических упражнений в ЛФК. Общие основы применения ЛФК.
21. Гипокинезия. Нормы двигательной активности детей и подростков.
22. Работоспособность детей и подростков.
23. Понятия утомления и переутомления.
24. Средства восстановления организма в результате утомления и переутомления.
25. Упражнения направленные на релаксацию мышц и восстановление работоспособности организма.
26. Физиологические предпосылки физического воспитания в младшем школьном возрасте.
27. Физиологические предпосылки физического воспитания в подростковом возрасте.
28. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры
29. Сила как физическое качество человека и методика ее развития.
30. Скоростно-силовые качества. Методы и средства развития скоростно-силовых качеств.
31. Быстрота как физическое качество человека. Методы и средства развития скоростных качеств.
32. Выносливость. Методы и средства развивающие выносливость.
33. Гибкость. Методы и средства способствующие развитию гибкости.
34. Двигательные умения и навыки. Формирование двигательных умений и навыков.
35. Формирование пространственно-временной ориентации у слепых и слабовидящих детей средствами физической культуры.
36. Особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющих нарушения слуха.
37. Особенности физического развития детей страдающих церебральным параличом.
38. Лечебная физическая культура при церебральном детском параличе.
39. Коррекция нарушений речевой деятельности средствами физической культуры.
40. Методы и средства физической культуры при сложных комбинированных нарушениях (слепоглухонемые дети).
41. Состояние здоровья детей имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
42. Взаимосвязь интеллектуального и физического развития.

43. Уровень развития двигательных способностей у детей олигофренов.
44. Отражение уровня интеллектуального развития на построении движений .
45. Уровень развития мелкой моторики у детей имбецилов.
46. Влияние физических упражнений на процессы возбуждения и торможения у умственно отсталых детей.
47. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
48. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
49. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
50. Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.
51. Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.
52. Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.
53. Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у умственно отсталых детей.
54. Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.
55. Формы физической культуры в вспомогательной школе.
56. Задачи физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта.
57. Принципы построения программы по физической культуре в вспомогательной школе.
58. Структура урока физической культуры в вспомогательной школе.
59. Здоровье развивающие технологии обучения.
60. Дифференцированный подход к умственно отсталым детям на уроках физической культуры.
61. Приоритетность в развитии физических качеств у умственно отсталых детей.
62. Спортивно-тренировочная направленность занятий по физической культуре в старших классах в вспомогательной школе.
63. Комплексный контроль за уровнем физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей. Паспорт здоровья.

5.1.3. Темы для самостоятельного изучения

1. Рассмотреть особенности формирования и развития двигательных способностей, пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры
2. Рассмотреть особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющими нарушения слуха
3. Дать характеристику физическому развитию и функциональным возможностям организма детей с нарушением речи
4. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей страдающих церебральным параличом.
5. Особенности уровня развития физических качеств умственно отсталых детей.
6. Значение физического воспитания в социальной реабилитации умственно отсталых детей.
7. Авторские программы по физическому воспитанию детей с овз (А.А. Дмитриев, В.М. Мозговой, М.В. Олейник, А.С. Самыличев и др.).
8. Текущий контроль; оперативный контроль; этапные комплексные обследования; углубленные комплексные обследования.

9. Медицинский контроль; педагогический контроль; психологический контроль; Паспорт Здоровья.
10. Мониторинг состояния здоровья и коррекции двигательных способностей учащихся с ОВЗ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

После названия реферата в ряде случаев Вам предлагается литература по данному вопросу, приведенная в графе "Литература к разделу ..." под соответствующим номером. По желанию Вы можете использовать и другие литературные источники при подготовке рефератов на предложенные темы. "Звездочкой" (*) помечены темы высокого уровня сложности.

1. Научные определения здоровья. Слагаемые здоровья.
2. Медицинские группы здоровья. Медицинская статистика состояния здоровья школьников.
3. Факторы обуславливающие состояние здоровья.
4. Врожденная потребность в движении.
5. Нормы двигательной активности детей и подростков.
6. Недостаточная двигательная активность детей и подростков. Последствия гипокинезии.
7. Методы и средства развития силовых качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
8. Методы и средства развития скоростно-силовых качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
9. Методы и средства развития скоростных качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
10. Методы и средства развития выносливости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
11. Методы и средства развития гибкости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
12. Методы и средства развития координации движений и ловкости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данных качеств.
13. Уровневая теория организации движений детей олигофренов.
14. Деятельность функциональных систем организма детей олигофренов.
15. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
16. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
17. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
18. Использование принципа коррекционно-компенсаторной направленности на уроках физической культуры.
19. Распределение учащихся вспомогательных школ на занятиях физической культуры по типологическим группам, как способ реализации дифференцированного подхода с целью обучения и коррекции нарушенных функций.
20. Учет работоспособности учащихся вспомогательных школ при организации и проведении занятий по физической культуре; дозирование нагрузок в ходе урока.
21. Значение игр в коррекции физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей.

22. Значение спортивно-тренировочной направленности занятий по физической культуре в старших классах.
23. Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.
24. Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.
25. Уровень развития скоростно-силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития данного качества.
26. Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.
27. Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у умственно отсталых детей.
28. Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.
29. Структура урока физической культуры.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для утренней гимнастики используемых в вспомогательной школе.
31. Физкультминутка. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультминуток используемых в вспомогательной школе.
32. Физкультпауза. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультпауз используемых в вспомогательной школе.
33. Методы исследования уровня развития мышечной силы.
34. Методы исследования уровня развития статической выносливости.
35. Методы исследования уровня развития скорости движения.
36. Методы исследования уровня развития статической координации движения.
37. Методы исследования уровня развития динамической координации движений.
38. Методы исследования уровня развития двигательной памяти.