

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | 17 Германо- романской филологии и иноязычного образования | | |
| Учебный план | 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2026).plx Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 105,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2,15 | 2,15 | 2,15 | 2,15 |
| Сам. работа | 105,85 | 105,85 | 105,85 | 105,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.наук, Ляхова Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознать себя субъектом своей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.3 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.4 | Практический курс английского языка |
| 2.1.5 | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Учебная практика |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Практический курс английского языка |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 2 | На пороговом уровне способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне способен выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне способен демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень 2 | На пороговом уровне способен демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне способен демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет различными точками зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет различными точками зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет различными точками зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| УК-1.3: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет доказательно различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет доказательно различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет доказательно различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыком выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыком выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыком выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает формулировки задач в соответствии с целью проекта |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает формулировки задач в соответствии с целью проекта |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает формулировки задач в соответствии с целью проекта |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | |
| Знать: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | На базовом уровне знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| УК-2.4: Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет определять свою роль в команде на основе использования |

| | |
|--|--|
| | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает правила грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает правила грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает правила грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками грамотно и ясно строить диалогическую речь |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели |
| УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

| | |
|---|--|
| | соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности. |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками обеспечения условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками обеспечения условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками обеспечения условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению природы и общественного развития. Владеет понятиями по безопасности жизнедеятельности |
| УК-8.2: Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать |

| | |
|---|--|
| | причины возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками оценивания степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками оценивания степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками оценивания степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.3: Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-9.1: Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды |

| | |
|--|---|
| УК-11.3: Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне умеет организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На базовом уровне владеет навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------------|--|------------|---|
| | Раздел 1. Раздел 1. Установочная конференция | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция /Пр/ | 6 | 1 | УК-2.4 УК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Составление индивидуальных планов | | | | | | |
| 2.1 | Составление индивидуального плана практики /Ср/ | 6 | 6 | УК-2.1 УК-2.3 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Знакомство с базой практики | | | | | | |
| 3.1 | База практики Практико - ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка /Ср/ | 6 | 10 | УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Практико - ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|-----------------------------------|--|---|
| | Раздел 4. Раздел 4. Решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач) | | | | | | |
| 4.1 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 6 | 18 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Практико - ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку |
| 4.2 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 6 | 27 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Практико - ориентированное задание №3. Разработка конспекта урока. |
| 4.3 | Анализ проведенных уроков /Ср/ | 6 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Практико - ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков |
| 4.4 | Анализ посещенных уроков учителя и студентов -практикантов /Ср/ | 6 | 8 | УК-2.3 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Практико - ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников |
| 4.5 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 6 | 8 | УК-1.1 УК-2.1 УК-2.4 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | План - конспект урока |
| 4.6 | Анализ проведенных и посещенных уроков /Ср/ | 6 | 6,85 | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Анализ уроков |
| | Раздел 5. Раздел 5. Подготовка отчетной документации | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка отчетной документации /Ср/ | 6 | 14 | УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-11.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Отчет - /Ср/ рефлексия по итогам педагогической практики |
| | Раздел 6. Раздел 6. Итоговая конференция по практике | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|------|--|--|--|-------------------|
| 6.1 | Итоговая конференция по практике /Пр/ | 6 | 1 | УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Отчет по практике |
| 6.2 | Зачет /КРЭ/ | 6 | 0,15 | | Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | Зачет |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- анализ кабинета иностранного языка
- краткий анализ УМК по иностранному языку
- разработка плана-конспекта уроков
- анализ посещаемых уроков педагогов коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся
- самостоятельное планирование и проведение уроков

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

- план-конспект зачетного урока с самоанализом
- отчет - рефлексия по итогам педагогической практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л1.1 | Прохорова, И. К. | Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие | Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017 |
| Л1.2 | Лаврентьев А. Н., Жердев Е. В., Кулешов В. В., Мясникова Л. Г., Сазиков А. В., Бирюков В. Е., Покровская Л. В., Левина О. Ю. | Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Мартыненко Н. К. | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003 |
| Л1.4 | Попов А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013 |
| Л1.5 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 |
| Л1.6 | Самарская С. В., Гордиенко Д. Я. | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков: обзорные лекции и практика: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022 |
| Л1.7 | Литвиненко Н. В. | Школьная адаптация: теория и практика: учебное пособие | Оренбург : ОПГУ, 2021 |
| Л1.8 | Шишкина М. В. | Учебная практика: практикум: учебное пособие | Владимир : ВлГУ, 2024 |
| Л1.9 | Коновалов И. Е. и др. | Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации | Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Попков Ю. В., Скалабан И. А., Тюгашев Е. А. [и др.] | Социокультурный мониторинг городского межэтнического сообщества: методология, методика, практика: монография | Новосибирск : ИФПР СО РАН, , 2018 |
| Л2.2 | Белобрыкина О.А. авт.-сост | Теория и практика психологической службы в образовании: учеб. пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности «Педагогика и психология» | Новосибирск: НГПУ, 2005 |
| Л2.3 | Баринаева Е. Б. | Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;

б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД Качественные характеристики Количественные характеристики

1. Диалогическая речь Диалог-расспрос и т.д. 4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

Промежуточная аттестация по практике может проводиться в форме демонстрационного (профессионального) экзамена (см. ФОС по практике)