

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. кафедрой М.В. Стехина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Страноведение Германии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Л.В. Нужная, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Страноведение Германии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Страноведение Германии».

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Страноведение Германии»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Страноведение Германии»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 1 семестр.

Типовые контрольные задания:

Тест ПК-11, УК-4

Доклад ПК-11, УК-4

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Немецкий язык в европейском пространстве.
2. Значение немецкого языка в современной информационной системе мира.
3. Проблемы урбанизации в Германии: история и современность.
4. Социально-экономическая и политическая характеристика ФРГ.
5. Древняя история: от гейдельбергского человека до империи Карла Великого.
6. Германские земли в эпоху раннего феодализма: от империи Карла Великого до Фридриха I Барбароссы.
7. Германия в период развитого феодализма.
8. Германия в период позднего Средневековья.
9. История Германии в Новое время.
10. История Германии в Новейшее время.
11. Гитлеровская Германия 1933-1945 гг.
12. Послевоенная история Германии: создание ФРГ и ГДР.
13. Этноконфессиональный состав, традиционная культура и обычаи населения Германии.
14. Внутренняя и внешняя политика Германии накануне Второй мировой войны.
15. Политические партии современной ФРГ.
16. Система образования в ФРГ.
17. Культура Германии в послевоенный период.
18. Немецкая семья на современном этапе.
19. Социальная политика и ее инструменты в ФРГ.
20. Дайте характеристику системы социальной политики немецкого государства в настоящее время.
21. Кратко опишите систему образования в ФРГ.
22. Дайте краткую характеристику современной западногерманской литературы.
23. Каково положение немецкого языка на различных территориях Германии.
24. Расскажите о современных проблемах ФРГ в области иммиграционной политики.
25. Расскажите о роли Германии в построении современной единой Европы.
26. Перечислите основные характеристики, подтверждающие то, что немецкое общество считается цивилизованным и демократическим.
27. Назовите старейшие и наиболее престижные университеты Германии и дайте им краткую характеристику.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>
---	--

Примерный перечень тем для докладов

- Выдающиеся деятели немецкой культуры (литература, музыка, театр, живопись, история)
- Архитектурные стили Германии
- Выдающиеся памятники немецкой архитектуры
- Выдающиеся политические деятели
- Особенности национального характера
- Молодежные организации и проблемы молодежи
- Современная немецкая литература
- Современное немецкое кино
- Музеи и художественные коллекции Германии
- Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
- Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названиями морей и океанов, особенностей береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира)
- Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры
- Языковые реалии, связанные с общественно-политической жизнью, государственным устройством

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для	1

(проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	описания исследуемого положения	
	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
	Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10	

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Примеры практических заданий

Задание 1.

Составление таблицы с сопоставительным анализом.

1. Представить в виде таблицы список слов немецкого происхождения, употребляющихся в русском языке

Название на немецком языке	Значение	Название на русском языке	Значение
Absatz [Абзац]	Красная строка, отступ	Абз'ац	-- --
Anschlag [Аншлаг]	Афиша, объявление	Аншл'аг	Спектакль, представление, концерт

2. Проанализировать и представить в виде таблицы диалекты Германии.
3. Представить в виде таблицы системы образования Германии, Австрии и Швейцарии.

Задание 2. Подготовка презентации или брошюры по выбранной федеральной земле

1. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн: географический и экономический очерк.
2. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия: географический и экономический очерк.
3. Федеральная земля Бавария: географический и экономический очерк.
4. Федеральная земля Саксония: географический и экономический очерк.
5. Федеральная земля Нижняя Саксония: географический и экономический очерк.
6. Федеральная земля Саксен-Анхальт: географический и экономический очерк.
7. Федеральная земля Гессен: географический и экономический очерк.
8. Федеральная земля Тюрингия: географический и экономический очерк.
9. Федеральная земля Баден-Вюртемберг: географический и экономический очерк.
10. Федеральная земля Мекленбург – Передняя Померания: географический и экономический очерк.
11. Федеральные земли Гамбург и Бремен: географический и экономический очерк.

Критерии и шкала оценивания презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели	Баллы
Тема, цели и задачи презентации	Соответствие темы презентации тематике практического занятия, программе дисциплины. Соответствие целей и задач поставленной теме	0-2
Основные идеи и структура презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам. Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	0-2
Содержание и подбор информации	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	0-2
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	0-2
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	0-2
		Общее кол-во баллов: 0-10

Критерии и шкала оценивания практического задания

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8	Не менее 70%

(хорошо)	
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Пример теста

1. Für wie viel Millionen Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
 - a. für 100 Millionen
 - b. für 50 Millionen
 - c. für 150 Millionen
 - d. für 500 Millionen

2. In welchem Land spricht man nicht Deutsch?
 - a. in der Schweiz
 - b. in Luxemburg
 - c. in Polen
 - d. in Österreich

3. An wie viele Länder grenzt Deutschland?
 - a. 9
 - b. 8
 - c. 10
 - d. 11

4. Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?
 - a. im Süden
 - b. im Westen
 - c. im Osten
 - d. im Norden

5. Wie heißt das Geld in Deutschland?
 - a. Dollar
 - b. Rubel
 - c. Euro
 - d. D-Mark

6. Wo befindet sich die kleine deutsche Stadt Ilmenau?

- a. in Alpen
 - b. im Harz
 - c. im Thüringen Wald
 - d. im Schwarzwald
7. Welcher Fluss fließt nicht in den Rhein?
- a. Neckar
 - b. Main
 - c. Mosel
 - d. Elbe
8. Wie heißt die Stadt, dessen Wahrzeichen der Dom ist, und die auch durch Eau de Cologne bekannt ist?
- a. Köln
 - b. Bonn
 - c. Magdeburg
 - d. Leipzig
9. In welcher Stadt gibt es zahlreiche Kaffeehäuser und kann man eine Rundfahrt mit dem Fiaker machen?
- a. Berlin
 - b. Wien
 - c. Bern
 - d. Bonn
10. Welche Stadt nennt man die Stadt des Buches und die Stadt der Musik?
- a. Nürnberg
 - b. Dresden
 - c. Weimar
 - d. Leipzig

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
---	---

9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 (УК - 4.1 – УК-4.3), ПК-11 (ПК-11.1 – ПК-11.2), ОПК-9 (ОПК-9.2)	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием
	Показывает прочные знания основных процессов	Показывает прочные знания основных процессов	В основном показывает знание процессов изучаемой	

<p>изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</p>	<p>изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.</p>	<p>предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированным и навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..</p>	<p>основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..</p>
<p>Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике</p>			

	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
Критерий 3: владение монологической речью				
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	