**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от 6 мая 2026 г.

Зав. кафедрой

М.Б. Шашкина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИМФИ протокол № 8
от 14 мая 2026 г.
Председатель

Е.А. Аешина

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация: магистр

Составители: Багачук А.В., доцент кафедры математики и МОМ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

### 3.2.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### 3.2.3.3. Фонды оценочных средств

1. Проектные задания по модулям.
2. .

## Проектное задание 1

Запишите фрагмент проведенного урок и/или занятия в рамках, разместите на форуме в курсе в ЭОИС КГПУ "Электронный университет", задайте вопросы одногруппникам по их видео (не менее двух).

## Проектное задание 3

Осуществите экспертную деятельность на основе просмотренного урока/занятия, заполнив экспертный лист.

## Экспертная оценка профориентационного события

**Эксперт** _____

**Дата проведения события** _____

**Тема** _____

**Класс** _____

**Место проведения** _____

| № | Характеристика события | Мнение эксперта (баллы от 0 до 2 ) |
|---|---|---|
| 1 | Созданы условия для ознакомления / деятельностного погружения в профессиональный контекст | |
| 2 | Выбранные методы и формы соответствуют тематике и цели события | |
| 2 | Осуществлено моделирование случаев из реальной инженерной практики - проектирование и создание изделия, анализ и решение практических задач и т.п. | |
| 3 | Использованы активные[1] методы | |
| 4 | Непосредственная вовлеченность педагога в совместную с участниками деятельность | |
| 5 | Созданы условия для формирования позитивного отношение целевой аудитории к результатам события | |

| | |
|---|---|
| ИТОГО | |

[1] Активизация в учебном процессе мышления, действий, речи обучающихся и эмоционально-личностного восприятия ими информации. Активные методы характеризуются субъектным поведением обучающегося, самостоятельной выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности при непосредственном и самостоятельном взаимодействии обучающихся с учебной информацией для генерирования, анализа, оценке и применению идей.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, и др.), мозговой штурм, круглый стол (дискуссия, дебаты), метод проектов, исследовательский метод, BarCamp или антиконференция, обобщающие, систематизирующие и т.д. презентации о личных результатах обучающегося, кейс-технологии, тренинги, взаимообучение, имитационное моделирование, проблемное обучение, рефлексивная технология

**Особое мнение эксперта**

_____
_____
_____
_____
_____

***Подпись эксперта*** _____

## Проектное задание 4

Напишите эссе о роли и месте профориентационной работы в профессии современного учителя математики.

В тексте необходимо раскрыть следующие аспекты:

- Роль профориентации в современном образовании.
- Трудности, с которыми Вы столкнулись при реализации профориентации.
- Причины их возникновения и возможные пути решения.

Объем эссе - не более 2 страниц формата А4. При написании необходимо опираться на личный опыт, проблемы и пути их решения должны иметь индивидуальный и личностно значимый характер.

Требования к оформлению:

- Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал - 1,5.
- Выравнивание по ширине.
- Абзацный отступ - 1,25 см.
- Поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см.

**Критерии и шкала оценивания:**

| **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| выделение причин дефицитов, возникших в квазипрофессиональной деятельности | 0-4 |
| определение способов решения возникших проблем в контексте профессиональной подготовки и профессионального саморазвития | 0-4 |
| оригинальность предложенных способов решения | 0-4 |
| | 0-12 |