МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D10 Математики и методики обучения математике**

Учебный план 44.04.01 _Математическое образование в условиях ФГОС (заочная форма обучения, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС
Выпускающая кафедра:
Математики и методики обучения математике

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кфмн, доцент, Багачук А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура <укажите наименование ВУЗа в настройках программы> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС
Выпускающая кафедра:
Математики и методики обучения математике

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Шашкина М.Б.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аешина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов – будущих педагогов профессиональных компетенций по сопровождению профориентации и самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с использованием потенциала предметной области "Математика"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарными навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительно-ознакомительный						
1.1	Особенности единой модели профориентации /Пр/	3	2				
1.2	Учебно-методические материалы по реализации профминимума в ОО РФ /Ср/	3	60				
	Раздел 2. Основной						
2.1	Разработка цифровых учебно-методических материалов по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся /Ср/	3	90				
2.2	Моделирование реальных педагогических ситуаций для реализации студентом квазипрофессиональной деятельности /Ср/	3	44				
	Раздел 3. Аналитико-заключительный						
3.1	Экспертиза учебно-методических материалов /Ср/	3	16				
3.2	Зачет с оценкой /КРЗ/	3	0,15				
3.3	Зачет /Зачёт/	3	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1
Разработайте ментальную карту, отразив в ней основные принципы, методы и формы организации образовательной профориентации школьников, связь между ними, а также организационно-педагогические условия ее реализации в рамках математической подготовки.
Для выполнения задания используйте цифровой инструмент (https://www.mindmeister.com/app/, https://www.mindomo.com/ru/, https://monica.im/ru/home или др.)

Задание 2

Создайте портфолио педагогических технологий, которые можно использовать в профориентационной работе школьников. Портфолио должно включать:
- описание каждой выбранной технологии (название, автор, основная идея);
- обоснование выбора технологии с точки зрения её целесообразности использования в рамках математической подготовки;
- для какого контингента обучающихся более применительна технология с учетом их возрастных психологических особенностей;
- влияния на развитие личностных качеств и мотивацию к профессиональному самоопределению;
- описание возможности использования цифровизации при применении данной технологии;
- примеры использования технологии на практике (в рамках математической подготовки).
Ответ можно представить в виде таблицы или презентации с использованием инфографики.

Задание 3
Разработайте образовательный медиапродукт с использованием искусственного интеллекта, предназначенный для профориентации обучающихся 6-11 классов (на выбор) по теме, имеющей отношение к физико-математическому и/или инженерно-технологическому профилю, с учетом содержания “Атласа новых профессий” (https://sk.skolkovo.ru/storage/file_storage/4b954252-7c3d-4975-94e3-910612e77464/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf, https://atlas100.ru/catalog/).
Медиапродукт должен удовлетворять следующим требованиям:
- интересная/оригинальная подача материала в доступной для обучающихся форме с использованием математического содержания;
- учет регионального контекста (выбор доминирующих направлений развития данной отрасли в Красноярском крае);
- представление новых профессий данной отрасли экономики из Атласа.

Задание 4
Разработайте с учетом регионального контекста сценарий профориентационного занятия для обучающихся 6-11 классов (на выбор) по теме, имеющей отношение к физико-математическому и/или инженерно-технологическому профилю, используя методические материалы, размещенные на платформе “Россия - мои горизонты” (https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) и медиапродукт из задания 3.
Сценарий должен содержать:
- цель в виде формируемых образовательных результатов, характеристику деятельности обучающихся и педагога;
- описание используемых учебно-методических материалов (в виде презентаций, видеороликов и т.п.), отражающих региональный контекст;
- обоснование выбора используемых педагогических технологий (методов, средств, форм организации).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Разработка паспорта методического проекта

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)