

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Обучающийся:** Чепчугова Анна Васильевна.

**Направление:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность** (профиль) образовательной программы: Логопедия и олигофренопедагогика.

**Тема ВКР:** Электронный тренажер для развития понимания сложных логико-грамматических конструкций у младших школьников с общим недоразвитием речи в интерактивной среде.

**Актуальность темы.** Тема выпускной работы является особенно актуальной в настоящее время. У обучающихся с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности в усвоении грамматики родного языка: дети с трудом овладевают навыками словоизменения, словообразования и понимания синтаксических связей. Особую сложность для данной категории детей представляют логико-грамматические конструкции, поскольку их понимание требует применения сложных логических операций и сформированного вербально-логического мышления.

Несмотря на высокую значимость данного навыка для успешного обучения и социализации младших школьников с общим недоразвитием речи, в существующей практике коррекционной работы наблюдается дефицит доступных, технологичных и мотивирующих средств, позволяющих эффективно развивать понимание этих конструкций. В связи с этим разработана электронная программа-тренажер для развития понимания сложных логико-грамматических конструкций у младших школьников с общим недоразвитием речи в интерактивной среде, а также созданы специальные уникальные требования к содержанию и процедуре предъявления заданий, являющиеся своевременной и практически востребованной задачей.

Тема сформулирована на основе исследований, проводимых студентом при прохождении стажировки в рамках программы «Стажер-исследователь КГПУ им. В.П. Астафьева» и написании курсовой работы и конкретизирована, исходя из проблем на базе образовательной организации, где Анна Васильевна проходила практику.

**Степень самостоятельности и активность.** Выпускная квалификационная работа выполнялась студентом самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем. Во время написания ВКР

студентом продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать научную литературу, производить количественно-качественный анализ полученных результатов, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Анна Васильевна ответственно отнеслась к её написанию, творчески подходила к решению поставленных проектно-исследовательских задач. Результаты проекта были представлены на Всероссийском сетевом конкурсе инклюзивных студенческих проектов «Профессиональное завтра» (декабрь 2025 г.), а также на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» (апрель 2026 г.).

**Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе.** Структура работы, стиль изложения, оформление соответствуют требованиям к подобному виду работы.

**Достоинства ВКР.** Достоинства данной работы подтверждаются тем, что Анне Васильевне удалось составить авторский диагностический комплекс, выявить специфические трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций у детей – участников эксперимента, подробно и точно провести анализ результатов диагностики, разработать специальные уникальные требования и задания электронного тренажера. Полнота и достаточность литературных источников отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и в полном объёме. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал представлен последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.


**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков не выявлено.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 86,94%

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** На всех этапах исследования Анна Васильевна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировав продвинутый уровень сформированности профессиональных компетенций и теоретической подготовки.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

 / А.В. Мамаева

« 4 » июля 2026 г.