

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Обучающийся:** Орлова Дарья Александровна.

**Направление:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы:** Логопедия и олигофренопедагогика.

**Тема ВКР:** Электронный тренажер для развития понимания сложных логико-грамматических конструкций у младших школьников с общим недоразвитием речи в интерактивной среде.

**Степень соответствия содержания ВКР теме.** Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Орловой Д.А., полностью соответствует утвержденной теме.

**Актуальность темы.** Тема выпускной работы является особенно актуальной в настоящее время. Для младших школьников с общим недоразвитием речи характерны стойкие проблемы в освоении грамматического строя речи родного языка: затруднения в словоизменении, словообразовании и осмыслении синтаксических связей. Особую сложность представляют логико-грамматические конструкции, успешное понимание которых требует развернутых логических операций и достаточного уровня вербально-логического мышления. Несмотря на высокую значимость этого навыка для учебного процесса и социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи, в реальной коррекционно-педагогической практике ощущается дефицит доступных, технологичных и мотивирующих средств, направленных на его формирование. Именно поэтому разработка электронного тренажёра для развития понимания сложных логико-грамматических конструкций у младших школьников с общим недоразвитием речи в интерактивной среде является своевременной и востребованной с практической точки зрения.

**Степень самостоятельности и активность.** Выпускная квалификационная работа выполнена обучающейся самостоятельно, при этом научный руководитель оказывал необходимую консультативную помощь. В процессе подготовки ВКР Дарья Александровна продемонстрировала навыки поиска и систематизации литературных источников, комплексного анализа научных публикаций, количественного и качественного анализа эмпирических данных, способность к самостоятельным теоретическим обобщениям, практическим выводам и аргументированной научной дискуссии. К выполнению

работы студентка отнеслась ответственно, проявила творческий подход в решении проектных и исследовательских задач. Полученные результаты были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» (апрель 2026 г.)

**Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе.** Структура работы, стиль изложения, оформление соответствуют требованиям к подобному виду работы.

**Достоинства ВКР.** Сильными сторонами работы являются: создание авторского диагностического инструментария, позволившего выявить специфические трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций у детей – участников эксперимента, подробный и точный анализ результатов диагностики, разработка специальных уникальных требований и заданий электронного тренажера. Библиографический список включает достаточное количество актуальных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и в полном объёме. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал представлен последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

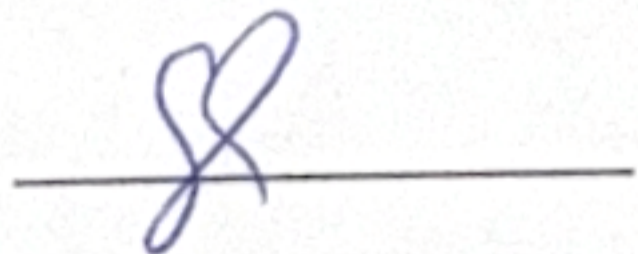
**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков не выявлено.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 86,94%

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** На всех этапах исследования Дарья Александровна проявила себя как способный аналитик и практик, подтвердив продвинутый уровень сформированности профессиональных компетенций и теоретической подготовки. В ходе работы над ВКР студентка зарекомендовала себя инициативным, самостоятельным исследователем и уверенным специалистом-практиком.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

 / А.В. Мамаева

«4» июня 2026 г.