

ISSN 2072-0831

---

**В мире  
научных  
открытий**

**№ 5.1(53), 2014**  
Социально-гуманитарные науки  
Научный журнал

---

Электронная версия  
журнала размещена  
на сайте  
[www.nkras.ru/vmno/](http://www.nkras.ru/vmno/)

Журнал включен  
в Перечень ВАК  
ведущих рецензируемых  
научных журналов

Журнал основан в 2008 г.  
ISSN 2072-0831  
Импакт-фактор  
РИНЦ 2012 = 0,153

Главный редактор – Я.А. Максимов  
Ответственный секретарь редакции – К.А. Коробцева  
Технический редактор, администратор сайта – Ю.В. Бяков  
Компьютерная верстка – Р.В. Орлов, Л.И. Иосифенко

---

**In the World  
of Scientific  
Discoverie**

**No. 5.1(53), 2014**  
Humanities & Social Sciences  
Scientific Journal

---

The electronic  
version takes place  
on a site  
[www.nkras.ru/vmno/](http://www.nkras.ru/vmno/)

The journal is in the list of leading  
peer-reviewed scientific journals  
and editions, approved by Higher  
Attestation Commission

Founded 2008  
ISSN 2072-0831  
RSCI IF (2012) = 0,153

Editor-in-Chief – Ya.A. Maksimov  
Executive Secretary – K.A. Korobtseva  
Support Contact – Yu.V. Byakov  
Imposers – R.V. Orlov, L.I. Iosipenko

Красноярск, 2014  
Научно-Инновационный Центр

----  
Krasnoyarsk, 2014  
Publishing House Science and Innovation Center

12+

**ПЕДАГОГИКА**

- ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ  
ОБЩНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ  
**Артамонова М.П.** ..... 285
- ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ  
**Барканова О.В., Петрищев В.И.** ..... 292
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ 2.0  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ  
**Быкадорова Е.С., Волежанина И.С.,  
Чусовлянова С.В.** ..... 299
- ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОСТРАНСТВО ПЕРСПЕКТИВ»  
**Денисенко Ф.Н.** ..... 309
- ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УРОКА  
И В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА  
**Кабачова Д.В.** ..... 322
- МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ С ОПТИМИЗАЦИЕЙ СПИСКА  
ЗАДАЧ РАЗНЫХ ТИПОВ И СОЗДАНИЕМ ШАБЛОНОВ  
ИХ РЕШЕНИЯ В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ  
ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ  
**Калеева Ж.Г.** ..... 332
- МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА СОЗДАНИЕМ  
ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
УПРОЩЕННОГО СТАНКА С ЧИСЛОВЫМ  
ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ)  
**Калеева Ж.Г.** ..... 340

*Список литературы*

1. Григорьев Д.В. Детско-взрослый клуб как фактор развития социально-образовательной среды школы // Проблемы современного образования. 2011. № 3. С. 75–79.
2. Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. № 1(2). С. 18–24.
3. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально-педагогическая система // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. Тарту, 1975. С. 48–57.
4. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М., 1978; Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010.
5. Соломатин А.М. Особенности организации урока в условиях модернизации образования // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2006. www.omsk.edu
6. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып. 1 (28). С. 51–61.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

*Барканова О.В., Петрищев В.И.*

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с исследованием социально-психологической адаптации мигрантов старшей школы к поликультурному образовательному пространству современной школы. С помощью математико-статистических методов обработки эмпирических данных в психологии были исследованы взаимосвязи показателей адаптации, коммуникативных склонностей, стратегий*

поведения в конфликте старшеклассников; выявлены кластеры, которые легли в основу трехкомпонентной модели социально-психологической адаптации. В качестве компонентов социально-психологической адаптации старшеклассников-мигрантов выделены «Сила Я», «Социальный интеллект», «Эмоциональная зависимость от социума». Авторы рекомендуют выстраивать психологическое сопровождение и консультативную работу с дезадаптированными старшеклассниками по трем выделенным направлениям, уделяя особое внимание принятию себя и развитию внутреннего локуса контроля.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, старшеклассники-мигранты, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, локус контроля, доминирование, коммуникативные и организаторские склонности, стратегии поведения в конфликте, социальный интеллект, эмоциональная зависимость от социума, сила Я.

## PECULARITIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MIGRANTS ADAPTATION TO HIGH SCHOOL

*Barkanova O.V., Petrishchev V.I.*

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,  
Krasnoyarsk, Russia

*The article deals with the issues connected with the research into social-psychological adaptation of migrant senior schoolchildren to the polycultural educational environment of modern schools. With help of statistical methods of processing empirical data in psychology the research into correlation of indicators of adaptation, communicative aptitude and conflict resolving strategies was conducted. Thus were revealed clusters which constituted three basic components in the model of social-psychological adaptation. The components were marked as "Power of the self", "Social intellect", "Emotional dependence on society". The authors recommend considering the three mentioned directions in psychological accompaniment and consulting of disadapted migrant senior schoolchildren paying special attention to self acceptance and development of internal locus of control.*

*Keywords: socio-psychological adaptation, migrant senior school-children, self-acceptance, acceptance of the others, emotional comfort, locus of control, dominance, communicative and organizational aptitude, conflict resolving strategies, social intellect, emotional dependence on society, power of the self.*

В последние годы исследователи все чаще обращают внимание на феномен социокультурной и социально-психологической адаптации мигрантов к принимающему социуму в связи с резким наплывом мигрантского населения в Россию. По словам В.И. Петрищева и Т.П. Грассе, существует ряд теорий, которые в какой-то степени могут помочь объяснить явление, связанной с социокультурной адаптацией мигрантской молодежи к новому социуму. Как получается, что одни мигранты быстрее и успешнее адаптируются к социуму, а другие либо медленнее, либо никак? [1].

Происходит это по разным причинам. Одна из них заключается в том, насколько быстро и успешно подросток может справиться с довольно большой психологической нагрузкой, связанной со вступлением в новый для него социум.

Не случайно, как утверждает Г.У. Солдатова, попадая в новый социум, подросток вдруг обнаруживает, что «меняется все: от природы и климата до одежды и пищи, от социальных, экономических и психологических отношений с миром и другими людьми до отношений в собственной семье. Самая важная часть изменений – культурный: другой язык, обычаи, традиции, ритуалы, нормы и ценности» [2].

Известно, что в подростковом возрасте особенно трудно приходится мигрантам, поскольку ими все воспринимается осторожно в новом социуме: знакомство с социальными навыками, культурой, языком, традициями, установление взаимоотношений со сверстниками и т.п. От их позитивного или негативного отношения ко всем явлениям в новом для них социуме будет успешная или затрудненная социально-психологическая адаптация в поликультурное российское общество.

Для выяснения особенностей социально-психологической адаптации подростков старшего школьного возраста мы провели исследование в октябре-ноябре 2012 года на базе МОУ СОШ № 16 Ленинского района г. Красноярска. В нем приняли участие 37 старшеклассников (учащиеся 9–11 классов), представителей армянской, грузинской, таджикской, киргизской, узбекской, азербайджанской национальностей. Обследуе-

мые старшеклассники в достаточной мере владеют русским языком и живут в России от года до десяти лет. В эмпирическом исследовании были использованы анкетные данные (срок обучения в русскоязычной школе) и диагностические методики: опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда (диагностика социально-психологической адаптации по биполярным показателям адаптации, принятия себя и других, эмоционального комфорта, локуса контроля, доминирования); опросник КОС Б.А. Федоршина (оценка уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей); опросник «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса.

Количественно-качественный анализ полученных диагностических данных показал, что 25% опрошенных мигрантов имеют низкий уровень развития коммуникативных склонностей, а 70% – низкий уровень развития организаторских склонностей. В конфликтных ситуациях опрошенные чаще всего используют стратегии компромисса и приспособления, и в два-три раза реже прибегают к соперничеству, сотрудничеству и избеганию. Очевидно, что старшеклассникам-мигрантам не хватает лидерских качеств и уверенности в себе. Подавляющее большинство старшеклассников-мигрантов (73–97%) к тому же имеют показатели адаптации, принятия себя и других, эмоционального комфорта, локуса контроля, доминирования в зоне неопределенности, что свидетельствует не только о среднем уровне выраженности данных характеристик, но и об их неустойчивости, недостаточной сформированности.

Для выявления скрытых от непосредственного наблюдения и оценки тенденций полученные эмпирические данные были подвергнуты математико-статистической обработке. Для исследования взаимосвязей показателей использовался метод кластерного анализа и метод ранговой корреляции Ч. Спирмена (статистическая программа Statgraphics Plus v.2.1.), при этом рассмотрению подлежали только значимые ( $p \leq 0,05$ ) и высоко значимые ( $p \leq 0,01$ ) взаимосвязи.

Во-первых, корреляционные связи были обнаружены внутри самих методик, в частности, выявлена обратная (отрицательная) корреляционная зависимость между показателями опросника К. Томаса: избрание стратегии компромисса и приспособления в разрешении конфликтов исключает использование стратегии соперничества, а избрание стратегии избегания соответственно исключает использование сотрудничества. Показатели СПА также тесно связаны между собой. Адаптация у стар-

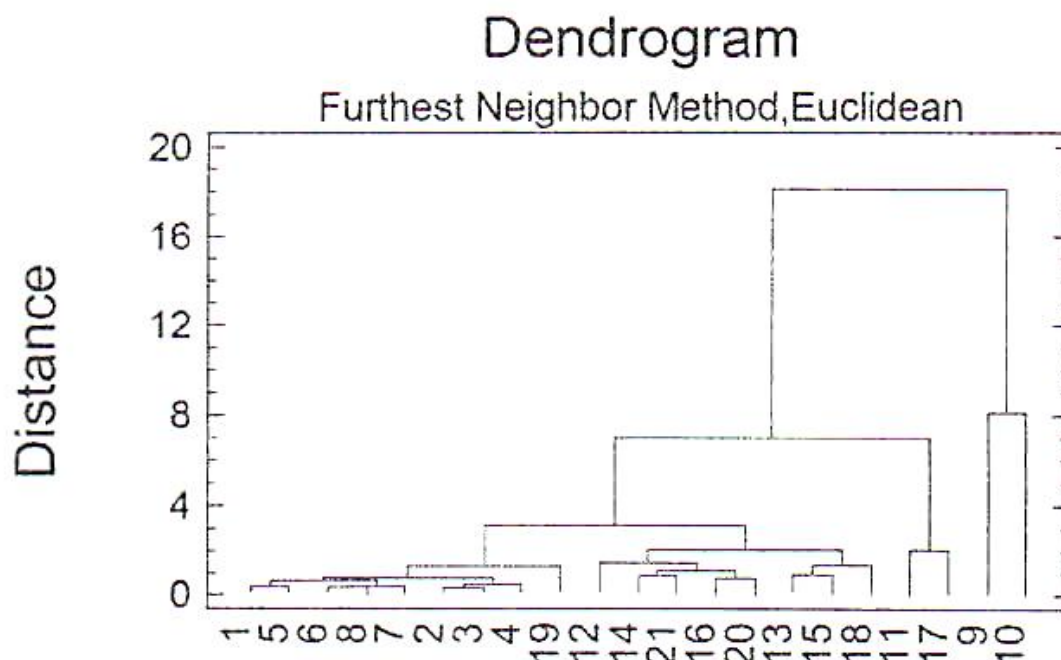
шекласников-мигрантов напрямую связана с принятием себя и других, эмоциональным комфортом, внутренним контролем и доминированием. Деадаптация, напротив, напрямую связана с неприятием себя и других, эмоциональным дискомфортом, внешним контролем, ведомостью и эскапизмом.

Во-вторых, были выявлены связи между показателями разных методик, в частности, срок обучения в русскоязычной школе имеет обратную связь с показателями адаптации, принятия себя и других: чем дольше старшеклассники обучаются в школе, тем ниже у них данные показатели. Тенденция неутешительна: можно предположить, что, с одной стороны, дети лучше осваивают русский язык и культуру и становятся более социализированными, с другой стороны, они теряют свою этническую идентичность. Это вносит разлад в Я-концепцию, что отражается на принятии себя и других.

Высокий уровень развития коммуникативных склонностей сочетается с низким уровнем деадаптации, а высокий уровень организаторских склонностей – с использованием стратегии сотрудничества в конфликтах (и неиспользованием стратегии избегания), принятием себя и других, доминированием. Использование стратегии сотрудничества в конфликте напрямую сочетается с высоким уровнем внешнего локуса контроля, а частое использование стратегии компромисса связано с низкими показателями деадаптации, неприятия себя и эмоционального дискомфорта. Предпочтение стратегии избегания связано с низким уровнем принятия себя и эмоционального комфорта, а стратегии приспособления – с деадаптацией, эмоциональным дискомфортом, ведомостью и эскапизмом.

Таким образом, старшеклассники-мигранты с уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей выше среднего достаточно хорошо адаптированы, принимают себя и других, обладают лидерскими качествами, предпочитают разрешать конфликты с помощью сотрудничества и компромисса. Напротив, деадаптированные старшеклассники-мигранты не принимают себя, обладают довольно низким уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей, ощущают эмоциональный дискомфорт, ведомы, разрешают конфликты путем избегания или приспособления.

Кластерный анализ позволил выявить дополнительные взаимосвязи показателей, образующих тесные связки (кластеры) (рис. 1).



**Рис. 1.** Дендрограмма кластерного анализа (по оси ОХ – нумерация показателей методик, по оси ОУ – расстояние между показателями в условных единицах)

Из сисунка 1 видно, что 1-й кластер образуют показатели № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19 (срок обучения, коммуникативные и организаторские склонности, стратегии поведения в конфликте, доминирование). Показатели отражают социализированность, коммуникативную и конфликтную компетентность, организаторские способности, лидерство. На наш взгляд, кластер можно условно обозначить как «Компетентность в межличностных отношениях» или «Социальный интеллект».

Во 2-й кластер входят показатели № 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21 (непринятие себя, принятие и непринятие других, эмоциональный комфорт и дискомфорт, внешний контроль, ведомость, эскапизм). Здесь объединены эмоциональное состояние и самочувствие, ориентация на внешнее окружение, зависимость. Этот кластер можно условно назвать «Эмоциональная зависимость от социума».

Несколько обособленно от двух данных кластеров стоят показатели № 11 и 17 (принятие себя и внутренний контроль) и довольно близко к ним (однако при этом весьма удаленно от всех остальных) – показатели № 9 и 10 (адаптация и дезадаптация). Таким образом, адаптация, в



первую очередь, связана с принятием себя и внутренним локусом контроля (эта связь прослеживалась и в описанных выше результатах корреляционного анализа), а уже во вторую очередь – с уровнем развития социального интеллекта и успешности симбиоза с социальным окружением. Можно предположить, что адаптированный старшеклассник принимает себя, видит себя причиной и творцом происходящих в его жизни событий, берет на себя ответственность, проявляет инициативу. На наш взгляд, обозначение «Сила Я» могло бы передать сущность данного кластера, который, по сути, является важным адаптивным механизмом.

На основании выделенных кластеров можно построить трехкомпонентную модель социально-психологической адаптации старшеклассников-мигрантов, включающую такие блоки как «Сила Я», «Социальный интеллект», «Эмоциональная зависимость от социума» (рис. 2).

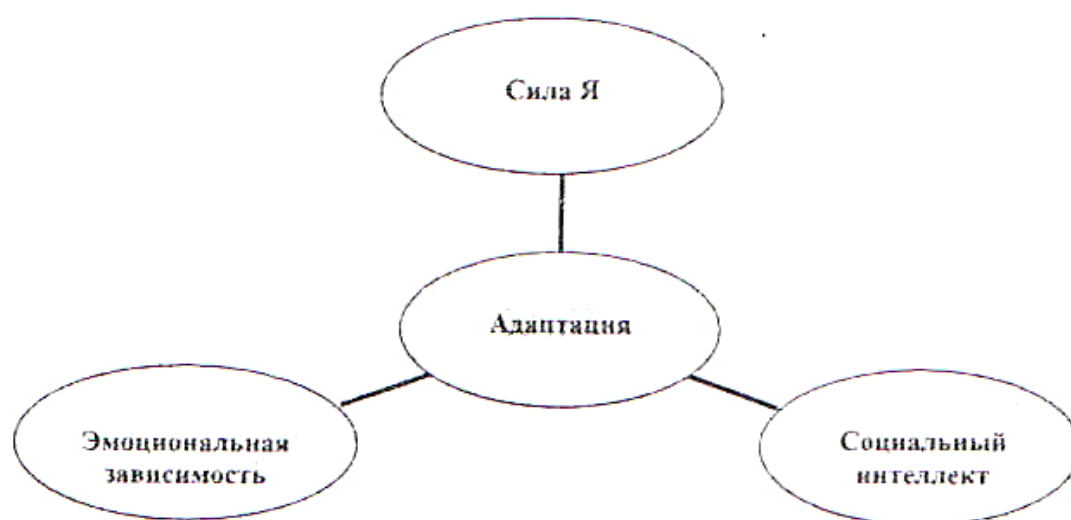


Рис. 2. Модель социально-психологической адаптации старшеклассников-мигрантов

На основании полученных данных можно порекомендовать выстраивать психологическую работу с дезадаптированными старшеклассниками-мигрантами по трем выделенным направлениям. Наиболее важным и первостепенным из них, по результатам исследования, является развитие самопринятия и внутреннего локуса контроля. На это могут быть направлены специальные ролевые игры и тренинги самопознания, уверенности

в себе. Во вторую очередь, следует организовать проведение тренингов коммуникативной компетентности и специальных деловых (управленческих, оргдеятельностных, проектных) игр, дискуссий в форме дебатов. И в те, и в другие тренинги обязательно следует включать игры и упражнения на снижение эмоционального напряжения, снятие тревожности и создание атмосферы принятия и эмоционального комфорта.

Следует понимать, что процесс социально-психологической адаптации школьной молодежи – это сложное двустороннее явление, оказывающее значительно влияние как на самих мигрантов, так и на сверстников в принимающем обществе. По словам Л. Сайе и Дж. Лесри, трудно представить, чтобы «принимающее общество не преобразовывалось, после того, как мигранты стали полноправными участниками социальных и институциональных сетей этого общества» [3].

*Статья подготовлена при финансовой поддержке Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева, проект №06/12.*

#### *Список литературы*

1. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Ресоциализация детей-мигрантов в Сибирском регионе России. Красноярск. 2013. С. 68.
2. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. М., 2002. С. 6.
3. Sayegh L., Lasry J. Immigrants's adaptation in Canada: Assimilation, acculturation, the orthogonal cultural identification // Canadian Psychology. 1993. № 34. P. 99.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ 2.0 ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Быкадорова Е.С., Волежанина И.С., Чусовлянова С.В.*

Сибирский государственный университет путей сообщения,  
г. Новосибирск, Россия