

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра разработчик: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №13  
«06» мая 2026 г.,  
Зав. кафедрой М.В. Стехина



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета «14» мая 2026 г.,  
протокол №8  
Председатель НМСС(Н)  
Лукиных Ю.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Производственная практика (Междисциплинарный практикум)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.А. Таранчук, канд. пед. наук, доцент

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- управление процессом достижения реализации ООП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## Перечень компетенций практики

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство зачет с оценкой. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой (отчет по результатам прохождения практики).

Формируемая компетенция	Продвину́тый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	Обучающийся способен на базовом уровне осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	Обучающийся способен на пороговом уровне осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся способен на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости  
Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

**Типовые контрольные задания:**

Практико-ориентированные задания (УК-2; ПК-1)

Листы наблюдений (ПК-8)

Календарно-тематический план (ПК-8; ПК-2)

Дневник с планами-конспектами уроков (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Отчет-рефлексия по итогам практики (ПК-8)

2.2.1. Критерии оценивания практико-ориентированных заданий

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, результаты наблюдений изложены логично и доказательно, с использованием методических терминов и понятий. Наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы проанализированы с учетом имеющихся теоретических и научных знаний по методике. Ответ демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Отлично (5 баллов)
Дан достаточно полный ответ на вопрос, результаты наблюдений изложены логично и доказательно, но без использования методических терминов и понятий. Наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы в основном проанализированы с учетом имеющихся теоретических и научных знаний по методике. Ответ демонстрирует авторскую позицию обучающегося, но содержит неточности, ошибки.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Результаты наблюдений изложены недостаточно логично и доказательно, без использования методических терминов и понятий. Студент не способен адекватно проанализировать наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы ввиду недостаточных теоретических и научных знаний по методике. В ответе содержатся существенные неточности, ошибки, не подкрепленные практическими примерами выводы.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание методических терминов и понятий. Студент не способен самостоятельно проанализировать наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы ввиду отсутствия теоретических и научных знаний по методике.	Неудовлетворительно (0 баллов)

2.2.2. Критерии оценивания листов наблюдений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество посещенных уроков	3
Подробное и обстоятельное описание урока по предложенным пунктам	6

Обоснованность и аргументированность суждений по уроку	6
Максимальный балл	<b>15</b>

### 2.2.3. Критерии оценивания календарно-тематического планирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество уроков, отраженное в плане и самостоятельность в заполнении плана	3
Полнота и содержательность заполнения плана, указание планируемых результатов и видов деятельности	6
Структурированность и логичность плана, четкость представления разделов	6
Максимальный балл	<b>15</b>

### 2.2.4. Критерии оценивания дневника с планами-конспектами уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватные формулировки целей и задач уроков, детализация целей и планируемых результатов уроков	5
Развернутое полное содержание урока; четкая последовательность этапов урока с указанием темы, типа и вида урока, этапов урока и времени, УУД, форм организации взаимодействия обучающихся и т.д.	5
Самостоятельность в планировании уроков	5
Максимальный балл	<b>15</b>

### 2.2.5. Критерии оценивания по написанию отчета-рефлексии по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе, методическая и психолого-педагогическая характеристика класса	4
Объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики	4
внесение предложений по повышению эффективности проведения практики	2
Максимальный балл	<b>10</b>