

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

АЛЁШИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

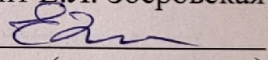
**ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕРИАЛОВ О ПОДВИГАХ
ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В АЗИИ С КУРСОМ ВСЕОБЩЕЙ И
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.**

Направление подготовки: 44.03.05: педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

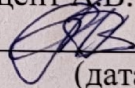
Направленность (профиль) образовательной программы:
История и обществознание

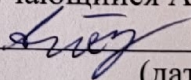
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории
канд. ист. наук, доцент Е.Л. Зберовская

04.06.2026 
(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент А.В. Буденкова

04.06.2026 
(дата, подпись)

Обучающийся А.С. Алёшин
04.06.2026 
(дата, подпись)

Дата защиты 08.06.2026

Оценка Отлично

Красноярск 2026

ВВЕДЕНИЕ.	3
Глава 1. Теоретические и историографические основы изучения подвига советских дипломатов и разведчиков в Азии.	16
1.1 Понятие «подвиг» в дипломатической и разведывательной службе: критерии и особенности.	16
1.2 Дипломаты на службе в Азии.	24
1.3 Герои разведчики и оперативники в Азии.	30
Глава 2. Роль и место материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии в урочной деятельности старшеклассников.	39
2.1 Тема подвига героев Советского Союза в УМК по всеобщей и отечественной истории старших классов.	39
2.2 Условия интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии в урочную деятельность старшеклассников.	45
2.3. Методические рекомендации по интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии в урочную деятельность старшеклассников.	50
Заключение	61
Список источников и литературы	65
Приложение 1	73
Приложение 2	134

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность. В современном образовании большое внимание уделяется воспитанию исторической памяти и патриотизма. В первую очередь это мероприятия, направленные на просвещение: классные часы, «разговоры о важном», мероприятия, приуроченные к праздникам 23 февраля, 9 мая и 15 февраля (день воинов-интернационалистов). В данной работе планируется дополнить школьные уроки истории материалами о жизни и подвигах Героев Советского Союза в Азии из числа дипломатов и разведчиков.

Актуальность этого исследования обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами, лежащими в плоскости государственной образовательной политики, задач патриотического воспитания и существующих пробелов в школьном историческом образовании. Государственный запрос на укрепление исторической памяти и гражданской идентичности. В современной России вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения уделяется приоритетное внимание. Это видно по появившимся недавно программам «Разговоров о важном». Однако существующая программа и практика зачастую сосредоточена на подвигах, совершённых на территории страны, оставляя «за кулисами» истории, менее освещённое героическое наследие советских разведчиков и дипломатов в Азии. Данная тема недостаточно представлена в учебно-методических комплексах. Современные УМК по всеобщей и отечественной истории для 10-11 классов содержат информацию об общих политических и военных процессах в Азии, однако в них вы не найдете упоминаний или отсылок к конкретным подвигам советских дипломатов и разведчиков в этом регионе. Это создаёт противоречие между насыщенным историческим материалом и содержанием школьного образования, которое пока не использует эти примеры для патриотического воспитания и мемориализации подвига

наших соотечественников. Высокий воспитательный потенциал малоизученных героических страниц очевиден. Деятельность советских дипломатов и разведчиков в Азии представляет собой уникальный феномен, где профессиональный долг, риск и личное мужество сочетались со сложной геополитической обстановкой XX века. Включение этих сюжетов в образовательный процесс позволяет не только расширить фактические знания учащихся, но и сформировать у них более объёмное представление о таких понятиях, как «подвиг», «служение отечеству» и «профессиональная честь», на конкретных, документально подтверждённых примерах. Актуальность этого исследования определяется необходимостью ликвидировать разрыв между накопленным историческим и биографическим материалом о подвигах советских дипломатов и разведчиков в Азии и его фактическим отсутствием в действующем школьном образовании. Разработка методического комплекса, позволяющего ограничено включить эти сюжеты в курсы всеобщей и отечественной истории 10-11 классов, отвечает как насущным задачам исторического просвещения, так и долгосрочным целям воспитания гражданской идентичности у старшеклассников.

Степень изученности темы

Степень изученности данной темы можно разделить на два больших блока: изученность исторического материала о разведчиках и дипломатах, и изученность в отношении педагога-методического материала.

Исследования деятельности советской разведки.

Данная тема обширно изучена и раскрыта многими советскими и российскими исследователями, а также есть немало работ иностранного происхождения, где исследует столкновение и взаимодействие с советской разведкой. В книге «Советская разведка в Китае в 20-е г. XX века» раскрывается вопрос резидентуры в Китае, формирование и тренировка советских разведчиков и обмен опытом с китайскими коллегами. В статье «Роль разведки в срыве японского нападения на СССР (1941-1942)»

подробно описываются действия советской разведки по срыву нападения. Введение противника в неведение и передачу ложных данных о положении СССР на дальнем востоке. В публикации «Разведчики Нанайцы в разведывательном отделе штаба 2-го Дальневосточного фронта и их вклад в разгром Квантунской армии» рассказывается о разведчиках из малых народов Советского Союза, которые внедрялись в Маньчжурию и передавали ценные сведения, послужившие для победы над японской императорской армией. Можно выделить работу В.С. Христофоровой «Советские спецслужбы открывают восток» в этой работе рассмотрен формирования разведывательной сети на приграничных территориях востока и обширно описана советская разведка в Афганистане до самого итогового момента вывода в 1989 году.

Переходя к иностранным исследованиям, нужно сказать о направленности этих работ: все эти работы имеют идеологический окрас: антисоветский и антироссийский, обусловленный восприятием советской разведки как противника и врага. Но при этом они рассматривают структуру и систему разведки со стороны, что даёт уникальный взгляд, который внутри страны никогда не может быть осмыслен, так как традиция разведки непрерывна. Одной из интереснейших работ, рассматривающих советскую разведку, является книга «КГБ. История внешнеполитических операций от Ленина до Горбачёва», так как была написана британским историком и советским перебежчиком, который сам служил в КГБ книга не связана с Азией, но представляет ценность для нашего исследования по причине уникального описания системы вербовки и выполнения операций. Основной блок исследований произведён вокруг советско-китайских отношений, например «Чёрный ящик КГБ: операции советской разведки и предвзятость в Китае», в ней описывается обширный временной промежуток от русской революции до 80-х годов, в ходе которого советские разведчики действовали в Китае, где-то как союзники, а где то как шпионы, скрывая свои намерения. Обзор на это со стороны исследователя

Американского происхождения Дейла Сатра поднимает вопрос о эффективности Советского Союза и его обширных сфер интереса, так же рассматривает уникальный характер работы разведки по вербовке агентуры, так как огромные культурные различия не позволяли использовать опыт из Европы и Америки, предлагали разработку новых и более действенных способов.

Работы освещающие деятельность советской дипломатии.

Данный вопрос обширно изучается на уровне профессиональной деятельности послов и дипломатов и широко представлен в исторических трудах. Одной из интереснейших работ по этой теме является «Слово и дело: Истории советской дипломатии», обширно раскрывающая историю советской дипломатии, самые ранние правила и становление органов, для работы важна информация по организации работы в Китае и Японии после гражданской войны. Необходимо отметить работу «Восток - дело тонкое», где упомянуты документы по налаживанию отношений Советского Союза и арабских государств, а также с другими исламскими странами востока. «История становления и инструменты народной дипломатии в советско-китайских отношениях в 1950-е гг. В обзоре документов Сибири и Дальнего Востока» - статья где рассматривается налаживание отношений в тяжёлые для обоих государств СССР и Китая дипломатические отношения через коммуникацию и договоры. Выстраивание отношений между Китайской Народной Республикой и уже переживанием самые тяжёлые испытания СССР. Обмен молодыми специалистами, помощь в налаживании производства и иные аспекты взаимодействия.

Работы по мемориализации памяти о героях советской разведки и дипломатии.

Говоря о мемориализации и памяти о героях советской разведки и дипломатии, они разнятся основным и очень узконаправленным источником являются ресурсы Службы Внешней Разведки Российской Федерации, где собраны все рассекреченные дела разведчиков о их

подвигах и памяти, регулярно выпускаются сборники с упоминанием героев и сборником источников, так как на сайте собраны все статьи о СВР - как научные, так и журналистские, также есть праздничные и юбилейные сборники. Можно отметить большую работу по советской разведке «Разведчики: Герои Советского Союза и Герои России», в ней разобраны многие дела и операции советских разведчиков, за которые им было присвоено звания героя Советского Союза и России. Говоря о мемориализации подвигов дипломатов, можно упомянуть о сайтах где собраны сборники, например, статья «Лейтенантское поколение и традиции МГИМО», где отмечены важные деятели после военных выпусков, в том числе служившие послами в странах Азии. В музее МГИМО собраны все дела и воспоминания самых известных и успешных дипломатов, учитывая Героев Советского Союза.

Методические работы

Основным источником методических материалов является сайт «Единого содержания общего образования.» и официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации, были использованы методические рекомендации по предмету истории. «Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории» данное методическое пособие использовалось для анализа учебников 10 и 11 классов на наличие возможности использовать дополнительный материал по Героям Советского Союза в Азии в учебном процессе. В пособии «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях.» рассматривается возможность использования материалов во время разговоров о важном, линейках в школе или же во внеурочное время, для просвещения учащихся. Основной базой где перечислены все нормативно правовые материалы стало «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «история» в 2025/2026 учебном году.» в нём указаны все основные аспекты

требующиеся для разработки уроков и включения дополнительного материала, также опираясь на него можно разрабатывать методические рекомендации учитывая и соблюдая основные положения о преподавании предмета истории.

По итогу можно определить что степень изученности материала относящегося к разведывательной и дипломатической службе в Азии, обширно рассмотрена исследователями в множестве трудов. Основная проблема степени изученности в данной теме это засекреченные документы, которые появляются почти каждый год, и требуют тщательной обработки, но не смотря на это тема изучена хорошо.

Объект исследования - история профессиональной деятельности советских дипломатов и разведчиков в азиатских странах.

Предмет исследования - механизм сохранения исторической памяти о совершении подвигов Героями Советского Союза за рубежом.

Цель работы - выявить возможности интеграции феномена подвига советских дипломатов и разведчиков в Азии с курсом всеобщей и отечественной истории СОО.

Задачи:

1. Провести анализ содержания действующих УМК по всеобщей и отечественной истории для 10 и 11 классов с целью выявления степени представленности темы «Герои Советского Союза в Азии»;

2. Проанализировать и отобрать материалы, связанные с деятельностью дипломатов и разведчиков Советского Союза в азиатском регионе;

3. Обозначить перечень имён героев Советского Союза и иных выдающихся деятелей из данных сфер, отвечающих темам УМК по всеобщей и отечественной истории;

4. Изучить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий для интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза,

действовавших в Азии, в урочную деятельность по истории в 10–11 классах;

5. Разработать методические рекомендации и уроки по использованию материалов о советских дипломатах и разведчиках в старшей школе.

Хронологические рамки исследования. Хронологические рамки исследования относятся к XX веку, а конкретнее к 1941-1989 годам, с 1941 года начало Великой Отечественной Войны по 1989 года окончание вывода войск из Афганистана и окончание холодной войны.

Источниковая база исследования:

Характеристика источников представлена по С.О. Шмидту¹.

Нормативные документы:

- Министерство образования и науки российской федерации Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413. М. 17.05.2012.²
- Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. №413. М. 12.08.2022 г.³
- Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

¹ Шмидт С. О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. - М. : Изд-во РГГУ, 1997. 618 с.

² Министерство образования и науки российской федерации приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413. М. 17.05.2012. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>.

³ Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от от 17 мая 2012 г. №413. М. 12.08.2022 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490>.

утверждённого приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. №413. М. 12.08.2025 г.⁴

- Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. М. 19.04.2024 г.⁵
- Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования. М. 18.05.2023 г.⁶
- Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий. М. 26.06.2025 г.⁷
- Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федерального перечня электронных образовательных

⁴ Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. №413. М. 12.08.2025 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0b46e289c4a04c4eb879109866f5ee73/download/7141>.

⁵ Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. М. 19.04.2024 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1e889d6fd2de9316944cddc205ad13e2>.

⁶ Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования. М. 18.05.2023 г. URL: https://sh-undinskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FOP_SOO_ot_18.05.2023_N_371.pdf.

⁷ Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий. М. 26.06.2025 г. URL: https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_26_06_2025_N_495_Ob_utverzhdeniiy.pdf.

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. М. 23.07.2025 г.⁸

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»⁹.
- Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»¹⁰.
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»¹¹.

⁸ Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. М. 23.07.2025 г. URL: https://sch12-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/190/2642/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_23.07.2025_N_551_Ob_utverzhd.pdf.

⁹ Постановление правительства российской федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования». URL: https://mcko.ru/upload/Постановление%20Правительства%20РФ%20от%20300424%20№%20556_240516_145244.pdf.

¹⁰ Приказ минпросвещения россии от 09 октября 2024 г. № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>.

¹¹ Приказ минпросвещения россии от 19 марта 2024 г. № 171 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)¹².

Опубликованные архивные материалы:

По данной теме есть отдельные сборники и работы которые формируют списки героев Советского Союза не выделяя их по местам службы в основном выделяется профессиональная принадлежность.

- «Дипломаты - Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, Кавалер Ордена Славы трёх степеней.»¹³ в этой работе перечисляются ветераны труда и герои Советского Союза из числа дипломатов.
- Так же можно выделить «Фонд ветеранов дипломатической службы.»¹⁴ на сайте отмечены все служащие почти за 100 лет.
- Что касается героев из состава разведчиков, то общего сборника не представлено, но есть множество мемориальных сайтов упоминающих героев Советского Союза из числа разведчиков, например, отдельная страница на сайте «Российского исторического общества.»¹⁵.
- Конкретные источники по разведке советского союза является рассекреченные архивные документы сборник документов об операции в Тегеране 1942-1943 годов «Рассекреченные документы по подготовке и проведению Тегеранской конференции из архива Службы Внешней Разведки российской Федерации.»¹⁶ где собрано 9 отчётов с 16 июня 1942 года по 2 декабря 1943 года описывающее положение дел в Тегеране конференции.

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/000120230714004>.

¹³ Дипломаты - Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, Кавалер Ордена Славы трех степеней / Совет ветеранов МИД России ; М : Вост. лит., 2005. — 59 с.

¹⁴ «Фонд ветеранов дипломатической службы.» URL: <https://dsvf.ru>.

¹⁵ «Российского исторического общества.» URL: <https://historyrussia.org/ru>.

¹⁶ «Рассекреченные документы по подготовке и проведению Тегеранской конференции из архива Службы Внешней Разведки российской Федерации.» URL: http://www.svr.gov.ru/upload/iblock/0a2/06122023_2.pdf.

- «Донесения разведчика М.М. Батурина (Тов. Леонида) из Турции 1941-1946 годов.»¹⁷ включает в себя расшифровку телеграмм о действиях нацистской германии на территории Турции.
- Относительно восточного фронта СССР есть «Архивные документы, посвящённые деятельности милитаристской Японии в годы Второй Мировой Войны»¹⁸ включает в себя 184 документа шифрограмм, донесений и информации от агентуры.
- В работе так же использовался большой сборник посвящённый агрессивным действиям иностранных государств и реакция на их действия разведчиков с 1939 по 1941 гг. «Агрессия. Рассекреченные документы Службы Внешней Разведки Российской Федерации. 1939-1941 гг.»¹⁹.
- Ресурсы Службы Внешней Разведки Российской Федерации²⁰ где собраны все рассекреченные дела разведчиков о подвигах и памяти

Учебно-методические источники:

Из методических источников главными стали учебники для 10 и 11 классов по всеобщей и отечественной истории:

В. Р. Мединский А. О. Чубарьян История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень.²¹ В. Р. Мединский История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень.²² В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый уровень.²³ История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс.

¹⁷ «Донесения разведчика Батурина М.М. (Тов. Леонида) из Турции 1941-1946 годов.» URL: <http://www.svr.gov.ru/upload/iblock/06032026g.pdf>.

¹⁸ «Архивные документы, посвящённые деятельности милитаристской Японии в годы Второй Мировой Войны». URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/arkhivnye-dokumenty-po-militaristskoj-yaponii1-2.html>.

¹⁹ «Агрессия. Рассекреченные документы Службы Внешней Разведки Российской Федерации. 1939-1941 гг.» URL: <http://www.svr.gov.ru/upload/iblock/0a2/Агрессия.pdf>.

²⁰ Служба Внешней Разведки Российской Федерации URL: <http://www.svr.gov.ru>.

²¹ Мединский В. Р. , Чубарьян А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. базовый уровень. -М. : 2023. 271 с.

²² Мединский В. Р. , Чубарьян История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М. 2023. - 448 с.

²³ Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. 2024г. - 497 с.

Базовый уровень.²⁴ В учебниках содержится информация об общих политических, военных и экономических событиях на территории Азии, но упоминания о разведчиках и дипломатах в этом регионе нет.

Источниками были, методические рекомендации по предмету истории²⁵. Основной базой где перечислены все нормативно правовые материалы стало «информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «история» в 2025/2026 учебном году.»²⁶ в нём указаны все основные аспекты требующиеся для разработки уроков и включения дополнительного материала, также опираясь на него можно разрабатывать методические рекомендации учитывая и соблюдая основные положения о преподавании предмета истории.

Методы исследования

При написании работы применялся историко-сравнительный метод при обработке исторической информации о дипломатах и разведчиках, также применялся анализ литературы и документов при рассмотрении современных УМК и нормативно правовых документов об образовании в РФ. Использовался метод моделирования при разработке технологической карты урока и методических рекомендаций, а также педагогический эксперимент при проведении уроков истории, заключительный метод это качественный анализ позволивший собрать информацию об эффективности включения данного материал в учебный процесс.

Новизна работы заключается в том, что в рамках темы о Героях Советского Союза впервые происходит включение исторических данных о Героях в азиатском регионе в урочную деятельность обучающихся по Всеобщей и Отечественной истории.

Практическая значимость работы заключается во включении темы о Героях Советского Союза в Азии, в методический комплекс по истории

²⁴ Мединский В. Р. Чубарьян А. О История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень М. 2024г. - 241с.

²⁵ «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf.

²⁶ «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «история» в 2025/2026 учебном году.» URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf>.

для старших классов, а также данная работа позволяет ввести в курс истории старших классов больше личностного компонента так как обучающиеся будут знакомиться с личными делами, биографическими данными и подвигами людей, являющимися героями СССР.

Работа может быть использована практикующими учителями истории и обществознания, организаторами внеурочной деятельности при проведении «Разговоров о важном», а также студентами и преподавателями ВУЗов для лекционных и практических занятий по дисциплине История.

Апробация. Апробация проходила на базе МБОУ СОШ №4 г.Дивногорск с 11 классом. Было проведено 4 урока в ходе которых использовались архивные данные и биографическая информация о Героях советского Союза разведчиках и дипломатах в Азии.

Описание структуры ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, в которое включены: актуальность исследования, цель исследования, его объект и предмет, задачи и методы исследования. Теоретические и практические главы, которые описывают выполнение поставленных задач, заключение и список источников и литературы, а также приложения, где предоставлены методические разработки.

Глава 1. Теоретические и историографические основы изучения подвига советских дипломатов и разведчиков в Азии.

1.1 Понятие «подвиг» в дипломатической и разведывательной службе: критерии и особенности.

Подвиг это обширное понятие, которое можно рассматривать с огромного количества сторон. Если мы касаемся не классического подвига на поле боя, а подвига за кулисами, подвига тайного скрытого от большинства, о котором знает лишь сам исполнитель и его начальство. Все это заставляет задать вопрос, что такое подвиг и почему деятельность наших дипломатов и разведчиков в Азии является подвигом. Начать необходимо с основополагающих моментов, что такое подвиг в общем понимании. Подвиг - это важное по своему значению деяние одного или нескольких людей в трудных или опасных условиях. В остальных определениях подвига мы так или иначе сталкиваемся с понятием героизма в нашем языке и культуре это тождественные понятия так как подвиги может совершать только герой, из-за богатства русского языка данное понятие имеет множество смыслов как былинные богатыри, герой произведения и так далее. В основе этот термин обозначает человека с необычными способностями, совершающего необычные деяния. Однако, слово герой закреплено и в званиях таких как Герой Советского Союза и Герой Российской Федерации. Это высшая степень отличия появляется в 30-е годы в СССР после постановления о создании высшей награды в Советском Союзе: «Установить высшую степень отличия - присвоение за личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением геройского подвига, звания Героя Советского Союза»²⁷. Здесь мы видим формулировку, связанную с геройским подвигом, но в отличие от старинного понимания, звание Героя Советского Союза присуждалось обычным людям за неординарные действия, то есть подвиг. Немаловажно отметить, что подвиг не мог определиться самим человеком он складывался из мнения окружающих, рапортов командования и значимости

²⁷ Постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР Об установлении высшей степени отличия — звания Героя Советского Союза 16 апреля 1934 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/92077>.

совершённого поступка, но основные элементы остались, это полезное деяние в опасных и трудных условиях. В дальнейшем исследовании мы будем руководствоваться именно этой формулировкой и смыслом слова подвиг. Звание Героя Советского Союза стало символом и очень важным понятием на протяжении всей истории. Сам процесс формирования понятия героя в общественном мнении может быть неоднозначным. Так в работе О. А. Скубач «Механизмы формирования идеологии советского подвига в литературе и культуре 1920-1940-х гг.»²⁸ проводятся параллели с Героями СССР и немцами, воевавшими на нашей территории. В ней говорится что подвиг одинокого немца на нашей территории в общественном мнении рассматривается как безумие, а схожие действия партизан как героизм. Относительно данной ситуации некорректно сравнивать два абсолютно разных случая где в одном человек, вторгшийся на территорию СССР совершает ужасные вещи, а в конце отчаянно борется за свою жалкую жизнь, зная что будет подвергнут справедливому суду, а в другом лишённые крова, семьи, безопасности, работы и многих других повседневных вещей мирной жизни, обороняют свою собственную страну от захватчиков что безусловно является героическим подвигом. По мнению некоторых исследователей, в том числе О.А. Скубач, подвиг и героизм это вещи относительные, которые можно рассмотреть только с одной стороны, которая их транслирует, но это не так у подвига есть объективная база. Мы можем сказать подвиг это или нет так как у человека есть свобода действий и разумение пользоваться своими возможностями как он этого пожелает. Совершение сознательных действий, подходящих под определение подвига, делает человека героем, ведь он мог этого не делать или сделать противоположное действие. Это обоснование очень важно в рамках данного исследования так как оно особенно актуально в условиях большой свободы принятия решений разведчиков и дипломатов, где личность играет

²⁸ Скубач О.А. «Механизмы формирования идеологии советского подвига в литературе и культуре 1920-1940-х гг.» М. Изд-во АГУ 127-132 С.

огромную важность.

Чтобы понять в чём заключалась опасность и сложность работы советских дипломатов в Азии необходимо вспомнить предысторию развития советской дипломатии. После 1922 года Советская Россия столкнулась с мировой изоляцией во время гражданской войны на территорию Советской России происходили интервенции передовых западных держав, также они активно поддерживали белое движение,²⁹ что не добавляло дружественности в отношения государств. С самых первых лет существования Советской России, а затем и СССР дипломатам приходилось работать в условиях давления и напряжённости, многие страны относились враждебно ко всему советскому, считая что даже дипломаты несут отраву коммунизма в их капиталистические страны. Это отражалось во внешнеполитическом непризнании нового Советского государства. До 1920 года СССР почти не был признан, не ближайшими соседями ни развитыми странами Европы, даже после признания СССР и вступления его в лигу наций оставалось множество претензий, которые относились как к непонятным статусам долгов Российской империи, а также коммунистической идеологии и её распространении. В Азии складывалась похожая, но немного иная картина. Основными направлениями советской дипломатии там на начальном этапе стало налаживание отношений с молодыми государствами такими как: Китай, Турция и Монголия. Уже после становления СССР данные направления расширились, дипломатия работала во всех странах азиатского региона и вела там политическую и экономическую деятельность. Однако главной задачей дипломатии стало взаимодействие с Японией, Китаем и Ираном, так как это были страны куда уехало немалое количество мигрантов из Российской империи, в том числе белогвардейцев, требовалось отслеживать их деятельность и отношение со стороны этих государств. Также не иллюзорна была угроза со стороны Японии, пожалуй, самого

грозного противника на дальнем востоке, разгромившей Россию в 1904-1905 году, участвующей в интервенции и ведущую агрессивную экспансию в Китае увеличивая границу между Японией и СССР от небольшого промежутка между Кореей и советским Дальним Востоком, до расширения территорий на границы от Монголии до Кореи по причине захвата Маньчжурии, что усиливало опасения Советского руководства. В связи с опасением Японской агрессии была сделана ставка на главного оппонента Японии в регионе – Китай. В тот период Китай представлял собой разрозненное разобщённое территориальное образование. В историографии этот период называют временем War-Lords, то есть военных командиров и местных элит оставшихся после империи, которые имели разрозненные интересы, свои армии и амбиции по объединению страны, в некоторых источниках этот период обозначается как затяжная гражданская война с 1911 по 1949 год. В Китае основными союзниками для СССР было молодое коммунистическое движение, а также республика Гоминьдан, которая была центральным и самым успешным объединителем Китая на тот момент, в Китай отправлялись агенты и дипломаты для выяснения тонкостей китайской политики, что послужит огромным положительным опытом во время помощи Китайской Народной Республике в гражданской войне. Помимо экзистенциальной угрозы от Японии, опасностью для СССР было противостояние с дипломатами разных стран: Британскими, Французскими и Американскими, а затем и Германскими, которые видели большой экономический потенциал в разорении Китая. Вытесняя СССР с дипломатического поля, а также рассматривали Японию как противника, которого можно натравить на СССР для решения собственных целей.

Также немаловажно вспомнить об Исламском направлении Азиатской дипломатии, Советский Союз был передовым государством отделивший церковь от государства установивший свободу вероисповедания. Конечно, в СССР существовала организация воинствующих атеистов, направленная против религиозных культов, но она не имела массового характера и в

основном была направлена на Российскую православную церковь в связи с классовой борьбой. На территориях Татарстана, Башкирии, Кавказа и центральной Азии данное движение было неразвито и мусульманские священники имели большой авторитет, так как на этих территориях революция и гражданская война воспринималась как обретение независимости от бывшего угнетения и диктата Российской Империи навязывающей Православную веру и угнетающая иноверцев. В статье «Восток - дело тонкое»³⁰ рассматривается работа Татарских и Центральноазиатских мусульман на Советское государство как дипломатов во взаимоотношениях с Турцией и Арабскими государствами, здесь основной интерес представляло распространение коммунистических идей и поиск союзников на востоке, так как и Турецкая республика и Арабские государства появились после Первой Мировой Войны в ходе распада Османской Империи. Под идеями национального освобождения дипломатия здесь столкнулась с идеологической проблемой. По причине того что основой всего идеологического движения этих стран было не национальное светское государственное строительство, а создание государства на основе исламских законов и главенства ислама в жизни людей, то инициативу в дипломатической гонке быстро перехватила Британская Империя, способствовавшая отделению арабских стран от Османской империи, почти все эти государства имели монархические формы правления с лидирующими кланами во главе, что усложняло их взаимодействие с СССР, для которого подобная форма правления являлась идеологически чуждой.

В итоге можно отметить, что хотя СССР был молодым государством. Его расположение и обширность территорий создавало непосредственный интерес ко всем соседним и новым государствам, что создало обширное поле для работы дипломатов по всей Азии. Опасностью и сложностью в

³⁰ Сопряков В. «Восток - дело тонкое.»: М. Из-во - Современник. 1999 г. 312 с.

работе советских дипломатов стала агрессия со стороны развитых стран во время ранних лет существования Советской России и СССР, предвзятость и неодобрение идеологии коммунизма, угрозы со стороны белогвардейского движения находившегося за рубежом, помимо этого большими трудностями было конечно не равное положение Советской России и СССР по сравнению с иными дипломатическими службами, нехватка денег и иных ресурсов для работы создавало трудности, вынуждая работать на износ.

Внешняя разведка - это сбор сведений об иностранных государствах и о том, что происходит на их территории.³¹ Говоря о Советской разведке в Азии мы можем утверждать, что в ней выделяется такая же многовекторность что и в дипломатии. Странами интересов становятся все соседи способные повлиять на СССР: Иран, Афганистан, Китай, Корея, Япония, все эти государства представляли определённый интерес до и во время Второй мировой войны, так как в Японии развивалось агрессивное милитаристское правительство, а в остальных странах действовали враждебные разведки, которые могли вести антисоветскую деятельность на территории этих государств. Говоря об условиях существования разведчиков, надо разобраться какая бывает разведка. В основном её разделяют на два типа легальная и нелегальная. Легальная разведка представляет собой деятельность, где разведчики имеют в стране, которой ведут работу какой то официальный статус, дипломатическое разрешение или сами являются дипломатами и атташе, имеют коммерческое разрешение и иные способы вести свою деятельность.³² Нелегальная разведка это деятельность где разведчик осуществляет свою работу незаконно с помощью поддельных документов, также может менять их по ходу операции, их задача это внедрение в различные

³¹ Внешняя разведка — сбор сведений об иностранных государствах и о том, что происходит на их территории. URL: <https://ru.ruwiki.ru/assistant/01KT48TNMQGAHK1Z2ZMAYSS57M6>.

³² Легальная разведка - это официально допускаемая форма стратегической разведки, которая осуществляется на основе национального, международного законодательства или двухсторонних соглашений между государствами или организациями. URL: <https://ru.ruwiki.ru/assistant/01KT4875TPDYKKRQBX31B7Z5TP>.

структуры и дальнейшая передача данных.³³ Оба эти способа несмотря на своё различие являются очень опасными так как во всех странах мира такая деятельность подпадает под законы о шпионской деятельности и карается крайне строго в описываемый нами период чаще всего смертной казнью или же убийством оперативника при задержании.³⁴ Работа разведки в СССР начинается свою историю с 1920 годов, когда Ф.Э. Дзержинский и И.В. Сталин создали иностранный отдел ВЧК³⁵, который должен был осуществлять внешнюю разведку, брал на себя всю организацию иностранной работы и всех разведывательных сетей. Затем после образования СССР ВЧК было упразднено и на основе НКВД³⁶ было создано объединённое государственное политическое управление куда и вошёл иностранный отдел как часть секретно-оперативного управления³⁷. Во время войны 1941 года НКВД был разделён на два органа НКВД и НКГБ в последний было переведено управление внешней разведки. Уже в 1954 все эти органы были упразднены и реорганизованы было создано КГБ³⁸ где было сформировано первое главное управление внешней разведки, остававшееся в такой форме до 1991 года.

Говоря о различных критериях определяющих подвиг советских дипломатов и разведчиков можно сказать об их трудности и опасности, но также есть и весомые различия. Дипломаты демонстрируют тяжёлый труд по отстаиванию интересов своего государства, а также заключению выгодных договоров, критериями для подвига дипломата являются неотступность в своей работе, постоянная бдительность и оценка ситуации в политике, экономике и социальном устройстве иных государств, также не мало важно

³³ Нелегальная разведка - это разведка с нелегальных позиций, то есть вне принятых международных норм (например, дипломатических) и без видимой связи с правительством своей страны. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Нелегальная_разведка.

³⁴ Смертная казнь за шпионаж была распространена в большинстве стран мира до 50-70 годов 20 века. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Смертная_казнь.

³⁵ Приказ № 169 о создании самостоятельного Иностранного отдела ВЧК. URL: <http://www.svr.gov.ru/calendar/6191.htm>.

³⁶ Постановление ЦИК СССР от 10 июля 1934 года о создании Народного Комиссариата Внутренних Дел. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/371313-postanovlenie-tsik-sssr-ob-obrazovanii-obschesoyuznogo-narodnogo-komissariata-vnutrennih-del-sssr-10-iyulya-1934-g>.

³⁸ Указом президиума верховного совета СССР образован Комитет Государственной Безопасности КГБ 13 марта 1954 года. URL: <https://www.prilib.ru/history/619093>.

отметить что большинство из дипломатов получивших звание Героя Советского Союза работали в условиях войны или «горячих точек» проявляя свои способности в критических и опасных условиях, которые являются для дипломатов не характерными так как их главная задача это представление своей страны на территории чужого государства, а не работа во время военных или иных опасных действий.

Разведчики представляют совершенно другой вид деятельности их главная цель это безопасность страны, которой они добиваются собирая данные об ином государстве, основными критериями для наделения их званиями Героев Советского Союза становились такие условия как эффективность работы и передача достоверных сведений предупреждающих угрозу, а также наверное самым важным является условие скрытности и работы в тайне чтобы их деятельность оставалась не раскрытой ведь чем дольше разведчик будет действовать нерассекреченным, тем больше пользы он принесёт своей стране и соответственно заслужит высшую награду. Конечно и в отношении дипломатов, и разведчиков известны случаи когда их подвиг был оценён посмертно что не убавляет заслуг, ведь они ценой своей жизни спасали страну.

1.2 Дипломаты на службе в Азии.

Советская дипломатия в Азии это уникальный феномен в истории международных отношений XX века. У России с Европой огромный исторический опыт в изучении традиций дипломатии и языков. В то же время азиатское направление было связано с работой в государствах, которые пережили процесс деколонизации и оставались столетиями аграрными с господствующим феодальным строем из-за давления колонизаторов, эти

страны переживали внутренние революции и модернизации не так как европейские мировые державы. Деятельность советских дипломатов в этом регионе выходила далеко за рамки протокольных функций, превращаясь в сложную и часто опасную миссию, требующую не только политического чутья, но и личного мужества.

Формирование советских дипломатических структур в Азии началось в сложнейших условиях международной изоляции. После Октябрьской революции 1917 года молодая Советская Республика оказалась в кольце враждебных капиталистических государств. В Азии ситуация имела свою специфику. Здесь нарастало мощное национально-освободительное движение, направленное против колониальных империй и Японии. Советский Союз стремился использовать этот антиколониальный потенциал для прорыва дипломатической блокады. Одним из первых крупных успехов стало улучшение отношений с Турцией, пережившей революцию Кемаля Ататюрка³⁹. Советская Россия оказала туркам финансовую и военную помощь.⁴⁰ Параллельно шло установление контактов с Афганистаном, который в 1919 году первым признал Советскую Россию. Интересы СССР в Китае сталкивались со сложностями из-за неравноценных договоров, заключённых еще имперской Россией, а также эксплуатации Китаем концессии и КВЖД. До 1949 года в Китае Советский Союз имел несколько дипломатических представительств, ведя переговоры как с Китайскими коммунистами, так и с правительством Гоминьдана.

Основной задачей первого этапа выхода на мировую арену советской дипломатии в Азии стало налаживание дипломатических представительств и накопление кадрового потенциала. Молодому государству катастрофически не хватало квалифицированных востоковедов. Именно тогда начала формироваться традиция подготовки дипломатов: китаеведов,

³⁹ Ататюрк Мустафа Кемаль - это турецкий государственный, политический и военный деятель, основатель и первый президент Турецкой республики (примечание автора)

⁴⁰ Договор о дружбе и братстве между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Турецкой Республикой. Москва. 16 марта 1921 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136133>.

иранистов и тюркологов с задействованием внутренних кадров, которые ранее не могли использоваться из-за уничижительного отношения к инородцам со стороны Российской империи. Это позволило строить равные отношения со многими восточными государствами в дальнейшем.

Период Второй Мировой Войны стал «звёздным часом» и одновременно самым тяжёлым испытанием для советских дипломатов в Азии. Азиатский регион стал полем боя для геополитического противостояния между воюющими странами, условно Азия разделилась на две части, связанные с интересами СССР. Противостояние Советского Союза и Германии на Ближнем Востоке, в Турции и Иране, противостояние Советского Союза и Японии в Китае и Индокитае.

Особого внимания заслуживает деятельность советской дипломатической миссии в Иране. После оккупации Ирана советскими и британскими войсками в 1941 году влияние СССР в регионе резко возросло. Советские дипломаты столкнулись с необходимостью вести тонкую политическую игру на две стороны, создавая безопасность с южных границ, но с другой стороны требовалось не вызвать конфликт с западными союзниками. Выдающимся примером дипломатического профессионализма стала деятельность А.А. Смирнова⁴¹(см. Приложение 6), который был чрезвычайным и полномочным послом в Иране с 28 июня 1941 года до 1 сентября 1943 года. В разгар войны 1942 года он получил указание из Москвы добиться от иранского правительства концессии на разработку северной нефти. Смирнов прекрасно понимая геополитическую ситуацию, проявил гражданское мужество и направил в наркомат иностранных дел обоснованное возражение. Он аргументировал это тем что Англия уже имела концессию на юге Ирана и будет ревностно следить за усилением СССР это могло во время войны привести к разрыву с

⁴¹ Смирнов Андрей Андреевич 1905-1982 полномочный и чрезвычайный посол в Иране 28.06.1941 - 01.09.1943. «Дипломатический словарь» под ред. Громыко А. А., Ковалева А. Г., Севостьянова П. П., Тихвинского С. Л. в 3-х томах. М. Изд-во МГИМО 1985-1986 42 с.

союзниками и иметь ужасающие последствия⁴². НКВД и правительство прислушались к мнению посла. Этот случай иллюстрирует что подвиг дипломата часто заключается не в браваре и соглашательстве, а в способности на основе видимой ситуации направлять государственные интересы в нужную сторону.

Выдающимся примером дипломатического мужества стала деятельность А.А. Смирнова, который в 1942 году, рискуя карьерой, возразил против требования Москвы добиться концессии на северную нефть в Иране, аргументировав это возможным конфликтом с союзниками. Его позиция была принята, что предотвратило осложнение отношений с Великобританией в разгар войны. Этот случай демонстрирует, что подвиг дипломата может заключаться не в браваре, а в способности отстаивать профессиональную позицию перед вышестоящим руководством. М.Г. Подольский (см. Приложение 5), начавший карьеру во Вьетнаме в 1954 году и прошедший путь до посла, обеспечивал логистику военной помощи в условиях американских бомбардировок Ханоя, что также является примером служебного подвига. Наиболее ярким примером разведывательного подвига является деятельность.

Не менее важной была работа дипломатов в Китае, где временной столицей стал Чунцин. Здесь разворачивалась борьба за удержание Китая в антигитлеровской коалиции. Работа в Синцзяне была сопряжена с реальной угрозой жизни. Деятельность В.И. Иваненко (см. Приложение 2) в китайском Хотане, сопряжённая с физической угрозой расправы со стороны местного правителя, показывает, что дипломаты работали в условиях реальной опасности для жизни, организуя эвакуацию советских граждан и сохраняя патриотический дух вдали от Родины. Консул В.И. Иваненко работавший в Хотане, оставил воспоминания о тяжёлой рабочей

⁴² Подтверждением является подписанный ранее Англо-советско-иранский договор «О союзе» — трёхстороннее соглашение, подписанное 29 января 1942 года в Тегеране. Где СССР подтверждал что не желает иметь концессий Ирана как и в советско-иранском договоре от 26 февраля 1921 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/379392-dogovor-o-soyuze-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-velikobritaniy-i-iranom-29-yanvarya-1942-g>.

атмосфере 1942-1943 годов⁴³. Местный правитель Шен Шицай, лавируя между Советским Союзом и Гоминьданом начал травлю на коммунистов и советских граждан, в ходе чего были атакованы советские консульства в Урумчи и Кульдже, их обкидывали камнями и пытались поджечь. Иваненко и его коллегам пришлось организовать эвакуацию под угрозой расправы. Иваненко пишет о том как советские люди, оказавшиеся в ловушке, оставались патриотами на краю земли в дали от родины несмотря ни на что они помогали оборониться и перечисляли деньги в фонд обороны. На этом примере мы можем увидеть какой тяжёлой была работа дипломатов не только на профессиональном поприще, но и сопряжённой с физической угрозой жизни. После окончания Второй Мировой Войны и победы коммунистов в Китае геополитическая карта Азии кардинально изменилась. Советский Союз получил мощного союзника в лице КНР, однако вскоре отношения между союзниками по антигитлеровской коалиции осложнились, перейдя в фазу жёсткого противостояния к концу 1960-х годов.

Значительный вклад в развитие советско-китайских отношений несмотря на их сложность внесла Г.В. Куликова (см. Приложение 3) Работая в системе общества советско-китайской дружбы она являлась представителем «народной дипломатии». В период «культурной революции» в Китае, когда советские учреждения были окружены хунвейбинами, а советские дипломаты подверглись унижениям, задача сохранения хотя бы минимальных каналов связи была критически важна.⁴⁴ Позже в 1989 году именно Куликова участвовала в возобновлении контактов между обществами дружбы, что подготовило почву для нормализации отношений на государственном уровне. Её деятельность показывает, что подвиг дипломата это не только сиюминутный риск, но и

⁴³ Иваненко В.И. «Тропой памяти» М. Изд-во. «Международные отношения» 1986 г. 13-63 с.

⁴⁴ Куликова Г. В. «Страницы истории: российско-китайские отношения и народная дипломатия 1949–1989 гг.». М. Изд-во «Международные отношения». 2021 г. 396-419 с.

долгосрочная работа на перспективу, часто неблагодарная и незаметная широкой публике.

Параллельно СССР включился в поддержку национально освободительных движений в Индокитае и Африке. Вьетнамская война 1964-1975 стала местом, где советские дипломаты и военные советники работали в боевых условиях. В Ханое который являлся столицей устанавливались самые передовые системы из СССР, в том числе и ПВО, но и это не помогало, поэтому советские специалисты подвергались активным бомбардировкам наравне с вьетнамцами. М.Г. Подольский яркий представитель этого поколения. Начав свою карьеру во Вьетнаме в 1954 году он прошёл путь от рядового сотрудника до чрезвычайного и полномочного посла Советского Союза в Лаосе. Его судьба типичного для вьетнамского призыва дипломатов людей, которые не просто сидели в кабинетах, но и обеспечивали логистику военной помощи рисковали жизнью выезжая на «тропу Хо Ши Мина».

Южноазиатское направление было самым взрывоопасным. Советские дипломаты здесь балансировали между поддержкой Индии и попытками выстраивания доброжелательных отношений с Пакистаном, который был союзником США и Китая. А.Х. Везилов работавший послом в Пакистане в 1970-е годы действовал в условиях острейшего военно-политического напряжения особенно после ввода советских войск в Афганистан в 1979 году. Пакистан стал центральным звеном западной стратегии по ослаблению СССР. Везилову приходилось вести жёсткие переговоры с режимом Зияуль-Хака, доносить позицию Москвы и пытаться предотвратить скатывание региона к полномасштабному конфликту. В своей книге «Моя дипслужба»⁴⁵ он детально описывает как дипломатия превратилась в «продолжение войны иными средствами».

Говоря о подвигах дипломатов нельзя сводить всё только к политическим интригам и риску для жизни. Гигантскую роль сыграла

⁴⁵ Везилов А. Х. Моя дипслужба. М. Изд-во Худ. Лит 2009 г. 120-145 с.

культурная и научная дипломатия. В условиях идеологического противостояния с западом, Советский Союз стремился завоевать симпатии элит и народов Азии через образование медицины и науку. Это был мощный инструмент «мягкой силы», который работал на имидж страны лучшие любых пропагандистских брошюр. После войны тысячи студентов из стран Азии обучались в вузах СССР. Дипломаты курировали этот процесс, выявили талантливую молодёжь, которые затем возвращались на родину министрами и президентами сохраняя лояльность к СССР. А.М. Ледовский (см. Приложение 4) - пример дипломата и учёного, проработав генеральным консулом в Китае он не только вёл переговоры, но и занимался научным анализом ситуации в регионе. Позже он стал заместителем председателя Союза советских обществ дружбы способствуя интеграции научного знания в политическую практику.

Отличие подвига дипломата от подвига солдата по своей природе, кардинально разные подвиг солдата публичен открыт для всех, а работа дипломата скрыта и не выставляется на показ о ней знает узкий круг лиц внутри профессиональной сферы, хотя подвиг дипломата ни чуть не меньше солдатского направлен на защиту родины. Подводя итог можно утверждать что советские дипломаты в Азии совершили настоящий трудовой и интеллектуальный подвиг. Они обеспечили безопасность восточных границ в годы Второй Мировой Войны создали плацдарм для антиколониальной революции в странах «третьего мира» и заложили основы многополярного мира.

1.3 Герои разведчики и оперативники в Азии.

Деятельность советских разведчиков в Азии во многом неизвестная страница истории XX века окутанная тайнами, стереотипами и выдумками. Если дипломаты действовали в рамках международного права и пользовались дипломатическим иммунитетом, то разведчик особенно нелегал был лишён этого прикрытия. Его работа на территории

иностранного государства означала что в случае провала он мог рассчитывать только на себя. Азия с огромным культурным разнообразием сложным переплетением религиозных и этнических конфликтов, а также высокой плотностью агентуры других разведок стала одним из самых опасных театров войны разведывательных служб. Здесь ковалась советская разведывательная школа. Азиатский регион являлся особенным по отношению к европейской или американской разведывательной сети, так как в Европе и Америке были развитые коммунистические партии также была большая русская иммиграция служившая прикрытием для разведки в Азии же за исключением Китая и Кореи что коммунисты, что русские были представлены слабо, немаловажным фактором является национальная и культурная идентичность отличие внешние и поведенческие всегда сильно выделяли «русских» европейцев на фоне азиатов, но с другой стороны давали так называемое прикрытие так как при описании европейцев азиаты, как и европейцы в их сторону замечают самые основные признаки без подробностей внешности и черт лица. Поэтому на службу вербовались и привлекались люди восточной внешности, вербовались в вузах и училищах СССР, что позволило внедрять их в общественные и политические структуры Азии без подозрений.

Ещё одной особенностью был высокий уровень риска связанный с жестокостью азиатских режимов например. Японская военная полиция и разведка отличались изощрённой жестокостью. Разоблачение для разведчика означало не просто тюремное заключение, а почти гарантированную пытку и смертную казнь. Так например закончилась последние дни советского разведчика Р. Зорге(см. Приложение 11). Пожалуй самый громкой и известной фигурой среди советских разведчиков стал именно Р. Зорге под прозвищем «Рамзай». Он являлся сыном немецкого инженера, ветеран первой мировой войны, доктор политологии. В 1924 году переехал в Советский Союз и был завербован в разведку после чего был направлен в Германию где проделал невероятный путь будучи

убеждённым коммунистом он по условиям операции вступает в НСДАП нацистскую партию Германии ещё до прихода Гитлера к власти тем самым обеспечивая себе невероятное алиби прикрывавшее его на протяжении всей работы, в Германии он стал журналистом пронацистской газеты передавая все самые громкие и острые планы Германии в СССР. В 1933 году Зорге был направлен в Японию. Там он создал разведсеть из японских левых и некоторых иностранцев. Позже он получит назначение в немецкое посольство и будет советником по Дальнему Востоку⁴⁶.

Подвиг «Рамзая», то есть Р. Зорге, сложно переоценить, до начала войны он с точностью до дня передал информацию о немецком наступлении в июне 1941 года. Затем с помощью махинаций и уловок заставил японское милитаристское правительство поверить в то что на территории дальнего востока у СССР собраны крупные военные силы, чем убедил Японию не нападать на Советский Союз, так как до этого все пограничные конфликты Японии и СССР были для Японцев провальными и они решили сосредоточить силы на Китае, заключив с Советским Союзом пакт о ненападении продержавшийся до Августа 1945 года⁴⁷.

Зорге был задержан в октябре 1941 года, подвергся чудовищным пыткам, но не выдал никакой информации пытавшим его сотрудникам японской контрразведки. Два с половиной года он провёл в камере смертников, так как всё время предпринимались попытки вызнать у него какую то информацию, а также постоянной неуверенности с немецкой стороны в его виновности и в 1944 году в годовщину октябрьской революции он был повешан. Долгие годы его судьба оставалась в тени, но в 1964 году ему было присвоено звание героя Советского Союза посмертно.

В Тегеране в 1943 году должна была состояться первая встреча «Большой тройки». Гитлер понимая важность данной конференции отдал

⁴⁶ Зорихин А.Г. «Роль разведки в срыве японского нападения на СССР. 1941-1942.».// Изд-во. Известия ИГУ. Серия история. 2025 г. Т. 89-96 с.

⁴⁷ Пакт о нейтралитете между СССР и Японией - советско-японский договор о взаимном нейтралитете, подписанный в Москве 13 апреля 1941 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/151842-pakt-o-neytralitete-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-yaponiei-13-aprelya-1941-g>.

приказ о ликвидации лидеров союзников. Операция получила кодовое название «Длинный прыжок» осуществлением которой занимался диверсант О. Скорцени⁴⁸. Советская разведка в Иране к тому моменту была одной из сильнейших на Ближнем востоке. Руководил ею разведчик И. И. Агаянц (см. Приложение 7). Армянин по происхождению Агаянц владел десятком языков и обладал феноменальной интуицией. Он начал карьеру ещё в 1926 году, работая на границе с Ираном затем трудился во Франции и Испании. В 1941 году его направили резидентом в Иран. Его задача заключалась в создании сети агентуры и нейтрализации прогерманских сил. Агаянц проявил себя блестящим организатором. Именно под его руководством была создана эффективная система противодействия немецкой агентуре которая действовала в Иране с 1941 года. После войны Агаянц занимал высокие посты в центральном аппарате разведки возглавлял управление «А» и готовил новые поколения разведчиков нелегалов. Заслуги И. Агаянца были колоссальны. В 1984 году ему было присвоено звание героя Советского Союза. Главным ресурсом Агаянца стал отряд разведчика Г. Вартаняна (см. Приложение 9). Вартанян был нелегалом с юных лет. Его отец А. Вартанян также был советским разведчиком и осел в Иране. Вартанян рос в Тегеране знал город как свои пять пальцев и с 16 лет начал помогать отцу. Он собрал группу таких же молодых ребят из спортивной секции. За лихость и скорость их прозвали «Лёгкая кавалерия». Именно эта группа сыграла решающую роль в срыве покушения. За несколько месяцев до конференции юные помощники Вартаняна вычислили немецкую резидентуру заброшенную в Тегеран. Они выследили радиста и выявили связных и завербованных местных. Когда в Иран прибыла передовая группа немецких диверсантов выброшенная на парашютах в районе города Кум, «Лёгкая кавалерия» переиграла их. Вартанян и его товарищи взяли немцев под наблюдение, диверсанты успели связаться по радиации с Берлином сообщив что готовы к работе. Вартанян

владевший информацией о передвижении немцев доложил Агаянцу. Советская и британская контрразведка накрыла группу Скорцени ещё до того как те приблизились к посольствам. До конца жизни Вартанян оставался легендой нелегальной разведки, а также его жена Г. Вартанян тоже входила в «Лёгкую кавалерию» и участвовала в разведывательных операциях.

На северо-восточных рубежах СССР в приморье и Маньчжурии работали разведчики корейской и китайской национальностей, одним из них был А. А. Ким, родившийся в 1915 году в Приморской области, он был корейцем по национальности. В годы Великой Отечественной Войны когда существовала угроза нападения Японии разведка уделяла особое внимание военным приготовлениям Квантунской Армии в Маньчжурии. В 1943 году была создана маршрутная оперативная радиофицированная группа из пяти человек страшим которой назначили агента «Ястреб» А. А. Кима. Группа работала на территории Маньчжурии. В ходе выполнения операции они вербовали местных жителей и получали образцы официальных документов из штаба чьё содержание передавали в центр. На протяжении всего времени войны их забрасывали не менее 5 раз и они успешно выполняли свои обязанности. А. Ким был награждён «За победу над Японией». Умер он в 1988 году во Владивостоке.

Афганистан на протяжении десятилетий был одной из ключевых точек приложения усилий советской разведки. Ещё в годы Второй Мировой Войны Германия и Япония стремилась использовать территорию Афганистана в качестве плацдарма для подрывной деятельности против Советского Союза и Британской Индии. Афганистан находится в Центре Азии и граничит со всеми крупными государствами: СССР, Иран, Китай, Британская Индия, поэтому там активно действовали немецкие и японские агенты, пытавшиеся склонить афганское руководство или отдельные кланы к сотрудничеству с государствами «оси». М. Аллахвердов (см. Приложение 8) один из тех кто противостоял этой угрозе. Будучи резидентом в Кабуле

он сумел уничтожить немецкую и японскую резидентуры не допустив чтобы нейтральный Афганистан стал союзником Германии в целях захвата Средней Азии и Индии. Его работа требовала не только разведывательного мастерства, но и тонкого понимания местной политической ситуации умения выстраивать отношения с пуштунскими племенами и афганской элитой. Позднее в 1979-1989 годах когда советские войска были введены в Афганистан разведка столкнулась с новыми вызовами. Как отмечают исследователи В.С. Христофоров советская разведка принимает активнейшее участие в войне. Особую роль здесь играли подразделения спецназа КГБ и ГРУ. Основной задачей резидентур стало получение упреждающей информации о подготовке США и Пакистаном операций против советских войск и афганского правительства. Работа в Афганистане была сопряжена с экстремальным риском. Разведчики действовали в условиях постоянной угрозы со стороны моджахедов и пакистанских спецслужб, которые оказывали повстанцам всестороннюю помощь. Многие офицеры разведки прошедшие через Афганистан были награждены Орденами «За службу Родине» различных степеней.

Служба внешней разведки Российской Федерации рассекретила имена некоторых разведчиков. К числу таких относятся Е.И. Ким (см. Приложение 12) и В.И. Лохов (см. Приложение 13). Е.И. Ким уникальная фигура. Кореец по происхождению, он родился в 1932 году в Корее оккупированной Японской Империей. В 1942 году его семья переехала на Сахалин. Евгений был отличником в школе, а затем поступил на восточный факультет Ленинградского университета по специальности «японская филология». Помимо родного корейского и японского которому вынуждено учили в оккупации, он выучил английский и испанский языки. В 1962 году Ким начал работу в разведке в 1966 году его впервые отправили в нелегальную командировку в некую азиатскую страну со сложной обстановкой. Возможно, это был Китай с которым у СССР портились отношения. Как пишет историк спецслужб Николай Долгополов Ким

столкнулся с тяжёлыми условиями и долго и планомерно выбивался в люди на протяжении 15 лет он выстраивал и руководил агентурной сетью в общем он проработал за границей 23 года и в 1987 году он в засекреченном порядке получил звание героя Советского Союза. К сожалению, судьба этого героя сложилась трагично семья за долгое время отсутствия разрушилась, Ким вернулся в Россию только после распада СССР и тяжело переживал это событие он погиб в 1998 году. Несмотря на трагичную судьбу он был героем и совершил подвиг для своей родной страны.

Ещё один разведчик - это В. И. Лохов. Осетин по происхождению, он начал службу в войсках НКВД в 1942 году затем получил юридическое образование в Азербайджанском университете. С 1958 года Лохов проходил спецподготовку для работы в особых условиях. Его специализацией была работа в мусульманских странах Востока. Он в совершенстве обладал знанием арабского языка. Будучи заброшенным в одну из азиатских стран под видом иностранного бизнесмена Лохов легализовался там на долгие годы. Прикрытием для него был бизнес, он владел кинотеатром. Однажды Лохов оказался в опасном положении к его легенде возникло подозрение со стороны правоохранительных органов, центр предложил закончить работу и вернуться дабы избежать захвата. Лохов предпринял авантюрное путешествие к своей «матери» в деревню женщина 30 лет не видела своего пропавшего сына и почти ослепла, несмотря на опасение она признала его, в дальнейшем он помогал ей деньгами для поддержания легенды.

Лохов руководил сетью разведчиков нелегалов. Он успел поработать в десятках стран Азии и Европы. У него не было ни одного провала. Именно он сообщил в Москву о проекте «звёздных войн», стратегической оборонной инициативе СОИ США. В 1979 году он был назначен руководителем управления «С» КГБ и противодействовал операциям США и Вахабитов против Советского Союза. Скончался он в Москве в 2002

втором году подробностей о его личной жизни крайне мало, а часть документов до сих пор засекречена.

Говоря о разведчиках Советского Союза не стоит забывать о женщинах разведчицах многие из них были отважными жёнами и сёстрами разведчиков например: А. Агаянц сестра И. Агаянца продолжала работу своего брата, документы по ней до сих пор засекречены. Гоар Вартанян (см. Приложение 10) супруга Г. Вартаняна как уже было сказано входила в группу «Лёгкая кавалерия», за свои заслуги она была награждена орденом Красного знамени. Л. Нуйкина (см. Приложение 15), жена В. Нуйкина (см. Приложение 14), вместе они работали на территории Юго-Восточной Азии, их постигла неожиданная беда они были выданы перебежчиком О. Гордиевским⁴⁹ который затем сбежит в Британию. Все эти женщины показывают пример мужества и невероятной любви все они шли за своими мужьями и совершали подвиги наравне с ними. Таким образом, в рамках данного исследования под подвигом советского дипломата понимается деятельность, связанная с отстаиванием государственных интересов в экстремальных условиях, требующая личного мужества, профессионального мастерства и готовности рисковать жизнью или карьерой для предотвращения угроз национальной безопасности. Под подвигом советского разведчика понимается деятельность по добыванию информации стратегического значения, сопряжённая с высоким риском разоблачения, физической ликвидации или длительной изоляции, результаты которой имеют определяющее значение для безопасности государства. Анализ исторического материала показал, что советская дипломатия в Азии развивалась в условиях, существенно отличавшихся от европейского направления. Ключевыми факторами, определявшими её специфику, стали: международная изоляция СССР в 1920-е годы и враждебное отношение западных держав, наличие белогвардейской

⁴⁹ Олег Антонович Гордиевский - полковник лишён звания, Первого главного управления КГБ СССР внешняя разведка, заочно приговорённый к расстрелу за государственную измену.
URL:https://ru.ruwiki.ru/wiki/Гордиевский,_Олег_Антонович.

эмиграции на территории Китая, Ирана и других стран, представлявшей постоянную угрозу, агрессивная политика Японии и угроза войны на два фронта, сложная внутренняя ситуация в азиатских странах, культурные и религиозные различия, требовавшие от дипломатов глубокого понимания местной специфики. Р. Зорге, который, находясь в Японии под видом немецкого журналиста и члена НСДАП, передал в СССР точную дату нападения Германии, а затем - информацию о том, что Япония не нападёт на СССР осенью 1941 г., сосредоточив силы на южном направлении. Это позволило руководству СССР перебросить 40 дальневосточных дивизий под Москву, что сыграло решающую роль в срыве немецкого наступления. Зорге был казнён в токийской тюрьме в 1944 г., а звание Героя получил посмертно в 1964 г. Группа «Лёгкая кавалерия» под руководством 16-летнего Г. Вартаняна в Тегеране в 1943 г. обеспечила безопасность встречи лидеров «Большой тройки», выследив и обезвредив немецких диверсантов, заброшенных для операции «Длинный прыжок». Руководил операцией И.И. Агаянц, владевший 10 языками и создавший эффективную систему противодействия германской агентуре на Ближнем Востоке. Оба разведчика получили звание Героя Советского Союза в 1984 г. — через 40 лет после совершённого подвига. Е.И. Ким, кореец по происхождению, более 20 лет работал нелегалом в азиатских странах, создавая агентурные сети в условиях жёсткого противостояния с западными разведками. В.И. Лохов, осетин по происхождению, владевший арабским языком, руководил сетью нелегалов в мусульманских странах, предотвращал провалы и передавал информацию о стратегических планах США, включая проект «звёздных войн» СОИ. Их имена были рассекречены только после распада СССР, а часть документов остаётся закрытой до сих пор.

Анализ теоретической и историографической базы позволяет утверждать, что материалы о подвигах советских дипломатов и разведчиков в Азии обладают высоким дидактическим потенциалом для использования в урочной деятельности старшеклассников по следующим

причинам, персонификация истории — конкретные биографии позволяют представить исторические события через судьбы людей, что соответствует психолого-педагогическим особенностям подростков 15–17 лет, интеллектуальный характер героизма - примеры полиглотов, людей с железной волей вызывают у старшеклассников живой интерес, в отличие от «шаблонного героизма», профориентационный потенциал - истории о разведчиках и дипломатах помогают учащимся увидеть возможные карьерные траектории, связывая патриотизм с интеллектуальным трудом, формирование понимания «невидимого подвига» - примеры засекреченных на десятилетия подвигов формируют у учащихся уважение к людям, чья работа долгое время оставалась неизвестной, и понимание ценности служения Родине без наград и славы при жизни.

Глава 2. Роль и место материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии в урочной деятельности старшеклассников.

2.1 Тема подвига героев Советского Союза в УМК по всеобщей и отечественной истории старших классов.

Современный этап развития исторического образования в Российской Федерации характеризуется повышенным вниманием к вопросам патриотического воспитания и сохранения исторической памяти. В центре этого процесса находится личность старшеклассника, который должен не только усвоить фактологический материал, но и сформировать ценностное отношение к истории своей страны. В этом контексте анализ содержания учебных и методических комплексов по истории для 10 и 11 классов

становится критически важным этапом исследования, так как именно учебник является основным источником знаний для учащихся и фундаментом для построения урока.

Прежде чем перейти к анализу конкретного содержания необходимо определить понятийный аппарат структуру современного учебно-методического комплекса по истории.⁵⁰ Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС среднего общего образования изучение истории на базовом уровне в 10 и 11 классах предполагает формирование у учащихся целостного представления о развитии человечества во взаимосвязи всемирной и отечественной истории⁵¹. Практическая реализация этого требования осуществляется через использование УМК прошедших экспертизу и включённых в Федеральный перечень учебников. В старшей школе историческое образование строится по линейно-концентрическому принципу. 10 класс охватывает период с 1914 по 1945 год включая события предшествующих и самой первой русской революции, Русско-японской войны, первой мировой войны и двух русских революций, затем этап становления СССР и переход к предвоенному времени и последний большой этап это изучение Второй Мировой Войны как со стороны союзников и Азии, а также со стороны СССР где эти события принято называть Великая Отечественная Война⁵². 11 класс посвящён изучению общих процессов после второй мировой войны, после военного восстановления, деколонизации, холодной войне и перестройке⁵³.

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>.

⁵¹ ФГОС СОО, утверждён 17 мая 2012 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413. Изменения внесены приказом Минпросвещения России от 12 февраля 2025 года. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>.

⁵²Мединский В. Р. История. История России. 1914 - 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Москва 2024г. - 497 с.

⁵³ Мединский В. Р. , Чубарьян История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва 2023. - 448 с.

В Федеральной рабочей программе по истории (ФООП)⁵⁴ подчёркивается что курс должен способствовать формированию у обучающихся «исторического мышления патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству и другим народам мира». Основной линейкой учебных материалов на сегодняшний день являются учебники под редакцией В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна а также линия под редакцией А.В. Торкунова. В рамках данного исследования мы сосредоточимся на анализе УМК В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна как соответствующих актуальной концепции преподавания учебного курса «История России» и широко используемых в образовательном процессе.

Учебник «Всеобщая история 1914-1945 годы» для 10 класса под редакцией В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна представляет собой фундаментальный труд охватывающий ключевые события первой половины XX века⁵⁵. При рассмотрении азиатского региона в контексте нашей темы можно выделить несколько ключевых блоков информации. Учебник достаточно подробно освещает процессы происходившие в Китае и Японии в 1920-1930 годы. В главах о последствиях Первой Мировой Войны и становления Версальско-Вашингтонской системы рассматривается рост милитаризма в Японии и экспансионистская политика Токио. Отдельно разбирается японская интервенция в Маньчжурию в 1931 году и создание марионеточного государства Маньчжоу-го. Присутствует анализ политической борьбы в Китае между Гоминьданом и Коммунистической партией Китая а также японо-китайская война начавшаяся в 1937 году.

Однако при всей полноте освещения макроисторических процессов учебник практически не содержит информации о том как Советский Союз реагировал на эти угрозы на невидимом разведывательном и

⁵⁴ Федеральная основная общеобразовательная программа по истории. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/istoriya_5-9_ooo_2025.pdf.

⁵⁵Мединский В. Р. Чубарьян А. О История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень Москва 2024г. - 241с.

дипломатическом фронте. Например, говоря об угрозе войны с Японией автор упоминает о военных столкновениях у озера Хасан и на реке Халхин-Гол, но не раскрывает роль разведки в срыве японских планов. Ученик узнаёт о том что Япония была грозным противником, но не дан конкретный ответ каким образом удалось избежать прямого боевого столкновения в 1941 году. Раздел, посвящённый Второй мировой войне включает обширный материал о дипломатической подготовке и проведении Тегеранской Ялтинской и Потсдамской конференций. Учащихся знакомятся с лидерами государств союзников Сталина, Черчиля, Рузвельта и их деятельностью на конференции. Однако роль советской разведки в обеспечении безопасности этих конференций в частности беспрецедентная операция по предотвращению покушения на лидеров союзных государств в Тегеране в 1943 году в основном тексте учебника не отражена. Конкретные имена такие как И.И. Агаянц или А.А. Смирнов, не упоминаются. Это создаёт разрыв между официальной дипломатической историей и реальной работой людей, которые обеспечивали эту работу на местах, часто рискуя жизнью. Учащиеся не видят «человеческого лица» дипломатии что снижает воспитательный потенциал.

Завершающий раздел учебника 10 класса касается разгрома милитаристской Японии с августа до сентября 1945 года. Учебник описывает ход советско-японской войны освобождение Маньчжурии, о. Сахалин и Курильских островов. Подчёркивается роль советских войск в разгроме Квантунской армии. Однако за кадром остаётся работа разведчиков, которые годами добывали сведения о японских укрепленных районах и планах командования. Например, группы разведчиков из числа малых народов Дальнего Востока, которые действовали в тылу японских войск в 1944-1945 годах в учебнике не упомянуты. Таким образом, анализ курса всеобщей истории для 10 класса показывает, что материал о деятельности Героев Советского Союза в Азии в нём практически не представлен. Учебник даёт прочную базу для понимания политического

контекста не оставляет «белые пятна» в области личного примера, что не позволяет составить полную картину исторических событий. Это можно восполнить с помощью конкретных биографий и подвигов Героев Советского Союза и РФ, что подтверждает необходимость в разработке дополнительных материалов.

Учебник «История России. 1914-1945 годы» для 10 класса синхронизирован с курсом всеобщей истории и фокусируется на развитии нашего государства. Анализ этого учебника представляет особый интерес поскольку именно в нём должны быть наиболее полно отражены подвиги соотечественников. В разделе о внешней политике СССР в 1930-е годы авторы подробно разбирают попытки создания системы коллективной безопасности и сближение СССР с западными демократиями перед лицом нацистской угрозы. Что касается Азии то здесь ключевым сюжетом является отражение японской агрессии у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Учебник называет имя Г.К. Жукова, но не упоминает разведчиков, которые предупредили о нападении и противодействовали самому нападению. Анализируя пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы к нему авторы акцентируют внимание на европейском направлении. Восточный вектор политики СССР освещён фрагментарно. Говорится о нейтралитете Японии, но не раскрывается какую роль в сохранении этого нейтралитета сыграла советская разведка, в частности «Рамзай» информировавший Москву о неготовности Японии к войне. Центральное место в учебнике занимает Великая Отечественная война. Присутствуют параграфы о партизанском движении подпольной борьбе работа тыла. Однако деятельность внешней разведки в тылу врага, особенно в союзных и нейтральных странах Азии практически не рассматривается. Имя Р. Зорге упоминается вскользь, а остальные разведчики вовсе не упоминаются. Это приводит к парадоксальной ситуации: учащиеся знают о подвигах А. Матросова и З. Космодемьянской, но как правило не знакомы с подвигами разведчиков, которые наравне с остальными защищали Родину.

Курс включает информацию о Афганской войне 1979-1989 годов. Описываются причины ввода войск, ход военных действий и вывод. Но деятельность разведчиков в Афганистане не описывается. Ученик не знакомится с жизнью и деятельностью разведчиков. Которые в свою очередь добывали информацию о вооружении моджахедов караванах с оружием из Пакистана и планах американской разведки. Учебник истории России для 11 класса⁵⁶ фокусируется на внутривнутриполитическом развитии страны, экономике, социальной сфере и внешнеполитической деятельности государства. В разделе о внешней политике периода «холодной войны» рассматриваются отношения со странами «третьего мира» в том числе с Индией, Египтом, Сирией, Анголой и Вьетнамом. Подчёркивается роль Советского Союза как «оплота антиколониализма»⁵⁷. Однако анализ показывает, что в этих параграфах отсутствует информация о советских дипломатах, работавших в «горячих точках». Раздел об Афганистане также страдает отсутствием личностного подхода там много геополитики, но крайне мало личностей, которые формируют пример подражания у подростков. Имена Героев Советского Союза воинов-афганцев называются Н. Чепик⁵⁸, В. Гайнутдинов⁵⁹, но имена разведчиков и дипломатов не упоминаются.

Сравнивая все четыре учебника можно сделать вывод, они дают прочный фактологический и политический контекст. Ученики узнают о Второй мировой войне, «Холодной войне», Войне в Корее и Афганистане. Рассматривается японская агрессия и противостояние с НАТО. Однако, в учебниках практически отсутствует человеческий фактор на «невидимом фронте». Героями, исходя из материала учебников являются полководцы,

⁵⁶Мединский В. Р. , Чубарьян История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва 2023. - 448 с.

⁵⁷ Дегтерёв Д.А. К окончанию «постколониального момента» антиколониальной борьбы: контуры исследовательской программы. М. Изд-во МГИМО. 2022 г. 34 с.

⁵⁸ Чепик Николай Петрович - Герой Советского Союза, заместитель командира инженерно-сапёрного взвода 317-го гвардейского парашютно-десантного полка в составе 40-й армии Краснознамённого Туркестанского военного округа, гвардии старший сержант. URL: <https://gsv.cbsvit.by/category/heroes-of-the-soviet-union/?ap=Ч>.

⁵⁹ Гайнутдинов Вячеслав Карибулович - офицер Советской Армии, вертолётчик, участник Афганской войны, Герой Советского Союза. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Гайнутдинов,_Вячеслав_Карибулович.

государственные деятели и в некоторых случаях партизаны, а роль разведчиков и дипломатов, работавших в экстремальных условиях, и специалистов, обеспечивающих техническую разведку не представлена. В учебниках есть вопросы и задания, направленные на анализ документов, но эти документы как правило касаются внешнеполитических деклараций, а не разведывательных донесений или воспоминаний дипломатов.

Возможно, это связано с тем, что долгое время история советской внешней разведки и дипломатии была закрытой темой. Архивы МИД и тем более КГБ были недоступны для исследователей. Многие операции были рассекречены только в 1990-2000-е годы, а некоторые остаются засекреченными до сих пор. При разработке современных УМК авторы вероятно ориентировались на проверенные давно введенные в научный оборот данные. А они касались в основном традиционных сюжетов: политических партий, дипломатических нот, военных кампаний.

Проведённый анализ показывает, что современные УМК по истории для старших классов предоставляют учителю хорошую основу для изучения макроисторических процессов в Азии милитаризация Японии гражданская война в Китае холодная война и конфликты в Корее и Вьетнаме афганская война. Однако эта основа является лишь «скелетом» лишённым «плоти» конкретных человеческих историй примеров мужества и профессионализма советских дипломатов и разведчиков. Основные проблемы современных УМК: отсутствие конкретных биографий, отсутствие описания специфики дипломатической и разведывательной работе, отсутствие заданий, направленных на анализ и осмысление подвига в этих сферах деятельности. Это открывает широкое поле для педагогической деятельности учителя, который может и должен восполнять эти пробелы за счёт дополнительных материалов в урочной и внеурочной деятельности.

2.2 Условия и формы интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии в урочную деятельность старшеклассников.

В подростковом и юношеском возрасте у учащихся активно формируется самосознание они начинают задумываться о выборе профессии и смысле жизни. Шаблонный героизм воспринимается ими как нечто абстрактное и далёкое. А вот образ разведчика или дипломата интеллектуала полиглота человека с железной волей вызывает живой интерес. Старшеклассникам важно понимать что служение родине возможно не только на поле боя. История разведчика И.И. Агаянца который владел 10 языками и блестяще проводил операции на Ближнем востоке показывает что патриотизм это ещё и интеллектуальная работа. История Вартаняна, который с юных лет влился в группу «Лёгкая кавалерия» демонстрирует что героем можно стать и в 16 лет без оружия просто выполняя сложную задачу. Эти примеры помогают решить задачу профориентации ученик, увлекающийся иностранными языками или историей можно увидеть для себя интересную и важную карьерную траекторию, работу в МИД или в системе государственной безопасности. Таким образом отсутствие этих сюжетов в учебниках наносит ущерб не только исторической памяти, но и практической задаче подготовки кадрового резерва страны. Нужно отметить, что ситуация постепенно меняется. В последние годы Федеральный институт педагогических измерений и Министерство просвещения РФ всё чаще включают в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по истории⁶⁰ задания, связанные с источниками личного происхождения мемуарами письмами. Это создаёт возможность для включения отрывков из воспоминаний разведчиков и дипломатов в учебный процесс. Кроме того, наблюдается тенденция к «Очеловечиванию» истории в школьных учебниках. Появляются рубрики «Живая история», «Судьбы опалённые войной». В

⁶⁰ Сайт Открытый банк заданий ЕГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://ege.fipi.ru/bank/>.

перспективе возможно включение в учебники 11 класса специальных подпараграфов или вставок о внешней разведке и дипломатии в контексте холодной войны. Однако на момент проведения данного исследования можно констатировать что действующие УМК по всеобщей и отечественной истории для 10 и 11 классов содержат информацию об общих политических и военных процессах в Азии однако практически полностью отсутствуют упоминания о конкретных подвигах советских дипломатов и разведчиков в этом регионе. Это противоречие является ключевым обоснованием актуальности нашей работы.

Авторы учебников для старших классов сталкиваются с проблемой перегруженности курса. Объём часов на историю ранее был 2 часа в неделю и был крайне ограничен⁶¹. Сейчас выделяют 3 часа в неделю что даёт широкие возможности для включения туда дополнительного материала⁶². Но даже с учётом этой программы дополнительной информации о разведчиках и дипломатах не присутствует.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. В части предметных результатов по истории ФГОС требует, чтобы учащиеся овладели «системой исторических знаний, пониманием места и роли России в мировой истории». Изучение подвигов советских дипломатов и разведчиков в Азии способствует достижению этой цели, поскольку показывает роль СССР в международных отношениях XX века.

Концепция преподавания учебного курса «История России» определяет, что изучение истории должно способствовать «формированию у обучающихся исторического мышления, патриотизма,

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874

"Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>.

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>.

гражданственности, уважения к своему Отечеству и другим народам мира». Изучение подвигов советских дипломатов и разведчиков напрямую работает на эти цели, поскольку показывает конкретные примеры служения Отечеству.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования содержит тематическое планирование курса истории. В ней указано, что изучение истории в 10 классе охватывает период 1914-1945 гг., а в 11 классе 1945 г. начало XXI в.

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году содержит важное указание: «Учитель имеет право использовать дополнительные материалы, соответствующие содержанию учебного предмета и способствующие достижению образовательных результатов, при условии соблюдения требований к объёму учебной нагрузки». Это означает, что учитель может включать материалы о подвигах, но не должен перегружать урок. Таким образом, нормативно-правовая база не запрещает, а напротив рекомендует использовать дополнительные материалы, способствующие патриотическому воспитанию и формированию исторического мышления. Предлагаемые в данном параграфе рекомендации полностью соответствуют требованиям ФГОС, Концепции и иных нормативных документов. На основе анализа педагогической литературы и с учётом специфики темы можно сформулировать следующие общие принципы интеграции материалов о подвигах советских дипломатов и разведчиков в Азию в урочную деятельность: Материалы о подвигах не заменяют содержание учебника, а дополняют его, делая более живым и эмоциональным. Учебник даёт фактологическую основу, а дополнительный материал «человеческое измерение». Этот принцип особенно важен, потому что, как показал анализ, в учебниках нет системного изложения о подвигах разведчиков и дипломатов. Учитель не должен пытаться «переписать» учебник, он должен его дополнить.

Интеграция не должна нарушать календарно-тематическое планирование. Материал включается в уже существующие темы, а не создаёт новые. Учитель не должен выделять отдельный урок на тему «Герои-разведчики», а должен встроить эту тему в уже существующие уроки. Используемые источники должны быть адаптированы для восприятия старшеклассников. Сложные термины должны быть объяснены. Тексты документов могут быть сокращены, но без искажения смысла. Учитель должен помнить, что его цель не погрузить учащихся в сложный архивный материал, а донести до них суть подвига. Вся информация должна быть подтверждена источниками. Учитель не должен использовать непроверенную информацию из сомнительных источников. Научность - залог доверия к информации. Акцент делается не только на передачу знаний, но и на формирование ценностного отношения к истории. Учащиеся должны не просто запомнить имена и факты, но и осмыслить, почему эти люди совершали подвиги, какие качества им помогли, чему можно у них поучиться. На основе анализа ФГОС и методических рекомендаций к урокам истории 10 11 классов были отобраны определённые формы интеграции в урок например комбинированный урок с «вставкой» это может быть работа с архивным документом, отрывок из фильма или же информационная справка от учителя. Урок с элементами исследования где ученикам выдаётся информация в виде задачи или же проблемного вопроса и в учебный процесс интегрируется информация о разведчиках и дипломатах. Ещё одной формой интеграции может стать проектная деятельность которая позволяет развивать множество отдельных навыков у учеников, а также позволяет понять и осознать материал на более глубоком уровне. Методические приёмы: «Исторический детектив» после прохождения темы или целого блока возможно использовать шифрограмму разведчика или донесение дипломата для контроля чтобы ученики проанализировав смогли ответить о каком периоде и событие идёт речь.

Таким образом, нормативно-правовая база ФГОС СОО, Концепция преподавания истории России, ПООП СОО, информационно-методическое письмо. Эти документы не запрещают, а рекомендуют использование дополнительных материалов, способствующих патриотическому воспитанию. Общие принципы интеграции: дополнительность, соответствие программе, доступность, научность, воспитывающий характер, системность, минимальная достаточность.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что возможности использования материалов о подвигах советских дипломатов и разведчиков в Азии в курсе всеобщей и отечественной истории для 10-11 классов весьма широки. Выделены семь ключевых тем, где интеграция наиболее органична: Битва за Москву, внешняя политика СССР накануне войны, Тегеранская конференция, разгром Квантунской армии, Корейская война, Вьетнамская война, Афганская война.

2.3. Методические рекомендации по интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии в урочную деятельность старшеклассников.

На основе проведённого анализа и с опорой на нормативно-методические документы «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году»⁶³, пособие «Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории»⁶⁴, пособие «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях»⁶⁵ разработаны следующие методические рекомендации.

⁶³ «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf>.

⁶⁴ «Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf.

⁶⁵ «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf.

Существует как минимум семь тем, где интеграция материалов о героях будет естественной и уместной. Краткость и ёмкость. На уроке обычно не хватает времени на долгие отступления. Рассказ учителя о подвиге должен занимать не более 5-7 минут. Материал должен быть сфокусирован на ключевых фактах: кто, где, когда, какой подвиг совершил, какое значение это имело. Документальность. По возможности следует использовать не просто пересказ, а работу с документом. Это повышает интерес учащихся и формирует навыки работы с историческими источниками. На основе анализа источников и в соответствии с хронологическими рамками исследования можно предложить следующий перечень имён героев, рекомендуемых для включения в курс всеобщей и отечественной истории в 10 и 11 классах. 10 класс: Р. Зорге, информация о том, что Япония не нападёт на СССР в 1941 году, позволила перебросить дивизии под Москву. Звание Героя Советского Союза. И.А. Зотов, в 1938 году организовал спасение советских граждан из окружённого консульства, был ранен. Звание Героя Советского Союза. С.А. Лозовский, подготовка советско-японского пакта о нейтралитете. Награждён орденами.

И.И. Агаянц, организация безопасности Тегеранской конференции. Звание Героя Советского Союза. Г.А. Вартанян, участие в группе «Лёгкая кавалерия», выявление немецких диверсантов в Тегеране. Звание Героя Советского Союза. Разведчики-нанайцы, разведка в Маньчжурии перед разгромом Квантунской армии. А. А. Ким, работа в тылу японских войск, добывание документов из штаба. А.А. Смирнов подвиг: в 1942 году возразил против требования Москвы добиться концессии на иранскую нефть, избежав конфликта с союзниками. В 11 классе: М.Г. Подольский, работа в условиях войны во Вьетнаме, организация военной помощи. Награждён орденами. Г.В. Куликова, сохранение каналов связи с Китаем в период «культурной революции», подготовка почвы для нормализации отношений. А.А. Везиров, работа в Пакистане после ввода советских войск в Афганистан, предотвращение эскалации конфликта. Автор мемуаров.

А.П. Корявко подвиг: погиб в 1984 году, выводя группу из окружения. Звание Героя Советского Союза. Е.И. Ким, многолетняя работа за границей, создание агентурной сети. Звание Героя Советского Союза. В.И. Лохов, многолетняя работа в Азии, добывание информации о СОВЕТАХ. Г. Вартанян, участие в операциях в Иране, затем многолетняя работа с мужем в разных странах. Награждена орденом Красного Знамени.

Этот перечень не является исчерпывающим. По мере рассекречивания архивов могут появиться новые имена. Однако предложенные 16 имён охватывают все ключевые периоды и виды деятельности, что позволяет учителю выбрать материалы в зависимости от темы урока.

Тема «Битва за Москву и блокада Ленинграда»⁶⁶. Как было показано ранее, именно информация, добытая Зорге и переданная из Токио, позволила советскому руководству перебросить с Дальнего Востока под Москву дивизии, сыгравших решающую роль в срыве немецкого наступления. Место темы в программе: В соответствии с федеральной рабочей программой по истории, тема «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву» изучается в 10 классе в разделе «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». «Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-японские отношения». В этой теме рассматривается подписание советско-японского пакта о нейтралитете. Материалы о дипломатической работе могут быть использованы для показа «невидимого» фронта дипломатии и роли конкретных людей в подготовке этого важного документа.

В центре внимания фигура С.А. Лозовского, заместителя наркома иностранных дел СССР в 1939-1946 годах. Учитель раскрывает, что японская сторона требовала от СССР признания своих интересов в Маньчжурии и Китае, и советским дипломатам пришлось проявить большое искусство, чтобы найти формулу, устраивавшую обе стороны. Лозовский, будучи опытным дипломатом и востоковедом, сумел добиться

⁶⁶ Мединский В. Р. История. История России. 1914 - 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. 2024г. 322 - 337 с.

подписания пакта на условиях, выгодных СССР. Это развивает навыки системного анализа международных отношений. Сравнение двух направлений внешней политики СССР: учитель предлагает сравнить, чем отличалась советская дипломатия в Европе и в Азии. Учащиеся приходят к выводу, что в обоих случаях целью было оттянуть вступление СССР в войну, но методы были разными из-за специфики регионов. В Европе СССР пошёл на раздел сфер влияния с Германией, в Азии на нейтралитет с Японией. Можно подчеркнуть, что и в том, и в другом случае советские дипломаты работали в экстремальных условиях, когда цена ошибки была невероятно высока. Учитель объясняет, что это была «дипломатическая уловка», позволившая СССР сохранить свободу действий. Дополнительный материал пример дипломатического мужества, учитель может рассказать о случае, описанном в параграфе 1.2 о после СССР в Иране А.А. Смирнове, который в 1942 году, рискуя карьерой, возразил против требования Москвы добиться концессии на северную нефть, аргументировав это возможным конфликтом с союзниками. Этот пример показывает, что подвиг дипломата может заключаться не в браваре, а в способности отстаивать свою позицию перед вышестоящим руководством. Ожидаемый результат, учащиеся понимают, что дипломатия это искусство возможного, и что за каждым крупным международным соглашением стоит работа конкретных людей, часто сопряжённая с риском и требующая большого мужества. Учащиеся запоминают имена С.А. Лозовского и А.А. Смирнова как примеров советских дипломатов, внёсших вклад в безопасность страны. (см. Приложение А, Б).

Тема «Коренной перелом во Второй мировой войне»⁶⁷. Эта тема предоставляет уникальную возможность для включения материалов о подвиге советских разведчиков, обеспечивших безопасность встречи «Большой тройки» в 1943 году. Конференция лидеров СССР, США и

⁶⁷Мединский В. Р. Чубарьян А. О История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень М. 2024г. 193 - 204 с.

Великобритании в Тегеране была одним из ключевых событий Второй мировой войны. Однако мало кто знает, что безопасность лидеров союзников была обеспечена во многом благодаря советской разведке. Место темы в программе, тема изучается в 10 классе в разделе «Вторая мировая война». Обычно на неё отводится 2-3 часа. Рассказ о предотвращении покушения на лидеров союзников: на основе рассекреченных документов СВР РФ учитель рассказывает об операции «Длинный прыжок» — плане германских спецслужб по ликвидации Сталина, Рузвельта и Черчилля. Можно описать, как советская разведка в Иране и группа «Лёгкая кавалерия» под руководством юного разведчика Геворка Вартаняна сумели обнаружить и обезвредить немецких диверсантов. Работа с документом: учащимся раздаются фрагменты из рассекреченных документов СВР РФ.⁶⁸ Можно включить в задание рассказ о Г. Вартаняне он родился в 1924 году в Ростове-на-Дону, но с детства жил в Иране, где его отец, А. Вартанян, работал нелегальным разведчиком. С 16 лет Геворк помогал отцу, собирал разведанные, а затем создал группу «Лёгкая кавалерия» из таких же молодых ребят. Именно эта группа выследила немецких диверсантов, заброшенных в Иран. После войны Вартанян продолжал работать нелегалом в разных странах мира. Звание Героя Советского Союза он получил только в 1984 году. Учитель подчёркивает, что Вартанян, пример разведчика, чей подвиг оставался тайной десятилетиями. Или включить рассказ об И. Агаянце Армянин по происхождению, он владел десятью языками, работал на разведку с 1926 года. Именно он организовал систему противодействия немецкой агентуре в Иране и руководил операцией по обеспечению безопасности Тегеранской конференции. В 1984 году Агаянцу также было присвоено звание Героя Советского Союза. Работа с картой показать расположение Ирана и Тегерана, объясняет, почему именно этот город был выбран для встречи лидеров союзников. Учащиеся узнают о драматической странице истории

⁶⁸ Приложение Г.

Второй мировой войны попытке покушения на лидеров союзников и её предотвращении. Они запоминают имена разведчиков И.И. Агаянца и Г.А. Вартаняна, понимают роль советской разведки в обеспечении безопасности союзников (см. Приложение Г).

«Разгром Германии, Японии и их союзников»⁶⁹. Эта тема открывает возможности для рассказа о разведчиках-нанайцах и других героях, действовавших в Маньчжурии. Разгром Квантунской армии крупнейшей группировки японских войск был стремительным: советские войска разгромили противника за несколько недель. Но этот успех был бы невозможен без разведывательной подготовки. Место темы в программе: Тема изучается в 10 классе в разделе «Великая Отечественная война» и «Вторая мировая война на Тихом океане». Обычно на неё отводится 1-2 часа. Рассказ о разведчиках-нанайцах на основе публикации «Разведчики-нанайцы в разведотделе штаба 2-го Дальневосточного фронта...»⁷⁰ учитель рассказывает о разведчиках из числа коренных народов Дальнего Востока. Эти люди были незаменимыми разведчиками: они знали тайгу, умели бесшумно передвигаться, ориентироваться по невидимым приметам. В 1945 году они проникали в Маньчжурию, собирали данные о расположении японских войск, добывали «языков». Рассказ о Н.Б. Киле разведчике, который начал войну в 1944 году, а в 1945-м участвовал в разгроме Квантунской армии. Будучи нанайцем по национальности, он хорошо знал местность и язык. Он неоднократно ходил в тыл врага, добывал ценные сведения. Кореец по национальности, он свободно говорил по-корейски и по-китайски, что позволяло ему вербовать местных жителей и получать доступ к документам из штаба японской армии. Его группа работала на территории Маньчжурии не менее пяти раз, и каждый раз успешно. После войны Киле работал учителем, вёл активную общественную работу. Учитель подчёркивает, что Киле пример того, как представители малых

⁶⁹ Мединский В. Р. Чубарьян А. О История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень М. 2024г. 205 - 223 с.

⁷⁰ Приложение Е.

народов России вносили вклад в победу. Это важный элемент патриотического воспитания, показывающий, что героями становятся независимо от национальности. Этот пример показывает, как в разведке использовались кадры из числа национальных меньшинств.

При работе ученики анализируют Маньчжурию, реку Амур, города Харбин и Порт-Артур. Понимают, почему разгром Квантунской армии имел важное значение для завершения Второй мировой войны. У обучающихся формируется понимание того, что подвиг может быть совершён не только в центре событий, но и в «глухой» тайге Маньчжурии. «Холодная война. Корейская война 1950-1953 гг.». В этой теме можно рассказать о советских военных советниках и лётчиках, участвовавших в Корейской войне. Хотя формально СССР не воевал в Корее, советские специалисты играли важную роль, и эта роль — подвиг, долгое время остававшийся тайной. Советники в Корее после начала Корейской войны СССР направил в Корею военных советников и лётчиков. Советские лётчики сражались с американской авиацией. Многие из них погибли или были сбиты в боях. Некоторые были удостоены звания Героя Советского Союза. Разведчики в Корее добывали информацию о планах американского командования, о передвижениях войск, о вооружении. Эта информация передавалась китайским и корейским войскам. При работе с картой изучается Северная и Южная Корея, линия фронта, ключевые сражения. Корейская война была «прокси-войной» конфликтом, где основные противники не воевали друг с другом напрямую, но поддерживали противоборствующие стороны. Участие советских военных специалистов в Корее было секретным, и их подвиги долгое время не были известны. Ожидаемый результат учащиеся узнают о роли СССР в Корейской войне, о подвигах советских лётчиков и разведчиков, которые действовали в условиях строжайшей секретности, формируется понимание специфики «холодной войны», когда военные действия велись скрыто, но были не менее опасны, чем открытые сражения (см. Приложение Е).

«Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг.»⁷¹.

Эта тема предоставляет возможности для рассказа о работе советских дипломатов и военных специалистов во Вьетнаме. Вьетнамская война стала одной из самых длительных и кровопролитных в XX веке. Советский Союз оказывал Северному Вьетнаму значительную помощь, в том числе военную. Советские специалисты работали в условиях боевых действий, рискуя жизнью. Тема изучается в 11 классе во второй главе «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.»⁷². Обычно на неё отводится 1-2 часа. Конкретные возможности использования материалов о подвигах информация о советских дипломатах во Вьетнаме, информация о посольстве в Ханое во время войны. Посольство находилось под постоянными бомбардировками американской авиации. Советские дипломаты организовывали поставки военной техники, координировали действия советских специалистов, вели переговоры с руководством Северного Вьетнама.⁷³ Учитель может рассказать о М.Г. Подольском, который начал карьеру во Вьетнаме в 1954 году и прошёл путь от рядового сотрудника до посла. Этот пример показывает, что дипломатия это работа, которая может быть сопряжена с реальным риском для жизни. Рассказ о советских зенитчиках и лётчиках во Вьетнаме: учитель рассказывает, что Северный Вьетнам был оснащён советскими зенитными ракетными комплексами С-75. Эти комплексы обслуживали советские специалисты. В 1972 году советские зенитчики сбили американский стратегический бомбардировщик В-52. Это был огромный успех, но он был достигнут ценой риска для жизни советских военных специалистов, которые находились на передовой. Вьетнамская война была ещё одним примером «прокси-войны» между СССР и США. Советские специалисты работали под прикрытием, формально не участвуя в войне, но на деле - рискуя жизнью. Ожидаемый результат учащиеся узнают о роли СССР во

⁷¹ Мединский В. Р. , Чубарьян А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. базовый уровень. М. : 2023. 92-103 с.

⁷² Мединский В. Р. , Чубарьян А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. базовый уровень. М. : 2023. 3 с.

⁷³ Приложение Ж.

Вьетнамской войне, о подвигах советских дипломатов и военных специалистов, которые действовали в условиях боевых действий (см. Приложение Ж).

«Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.»⁷⁴ Это вторая ключевая тема для интеграции материалов о подвигах. В учебниках Афганская война представлена в основном как политическая ошибка. Задача учителя, показать и героическую сторону: подвиги солдат и офицеров, в том числе разведчиков. Независимо от политических оценок войны, советские воины-интернационалисты проявили мужество и героизм, а разведчики выполняли сложнейшие задачи. Место темы в программе: Тема изучается в 11 классе в первой главе «СССР в 1945—1991 гг.»⁷⁵

Ключевые вопросы: причины ввода войск в Афганистан, ход войны, вывод войск, итоги. Рассказ о подвигах разведчиков-афганцев А.П. Корявко, Н.А. Кузнецова и других героев-афганцев. На основе книги В.С. Антонова, В.Н. Карпова «Разведчики: Герои Советского Союза и Герои России»⁷⁶. Подвиг капитана А.П. Корявко, в 1984 году его группа попала в засаду. Корявко организовал круговую оборону, вывел людей из окружения, но сам был тяжело ранен и погиб. Звание Героя посмертно. Старший лейтенант Н.А. Кузнецов в 1985 году при выполнении задания закрыл собой командира, спас ему жизнь ценой своей. Учитель рассказывает об этом подвиге, подчёркивая, что в экстремальных условиях человек проявляет свои лучшие качества. В Афганистане работали и разведчики, имевшие дипломатический статус. Они добывали информацию о поставках оружия моджахедам из Пакистана, о планах американской и пакистанской разведок. Эта работа была сопряжена с огромным риском, так как разведчики могли быть разоблачены и убиты (см. Приложение В).

⁷⁴ Мединский В. Р. , Чубарьян История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М. 2023. 192 - 201 с.

⁷⁵ Мединский В. Р. , Чубарьян История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М. 2023. 192 - 446 с.

⁷⁶ Разведчики: Герои Советского Союза и Герои России. Антонов В. С., Карпов В. Н. М. Изд-во Мол. гвардия, 2004. 298 с.

Предполагаемые результаты: *Предметные результаты.* учащиеся смогут назвать не менее 5-7 имён героев-дипломатов и разведчиков, действовавших в Азии. Учащиеся смогут объяснить, в чём заключался подвиг каждого из них. Учащиеся смогут связать деятельность героев с конкретными историческими событиями. Учащиеся получают представление о специфике дипломатической и разведывательной работы. Благодаря данным дополнениям они в большей степени смогут понять и описать общую картину событий Великой Отечественной Войны от её начала и до конца через ключевые этапы. Они смогут рассуждать и анализировать на более глубоком уровне послевоенные события связанные с «холодной войной» и советской политикой второй половины 20 века. *Метапредметные результаты,* учащиеся приобретут навыки работы с различными типами исторических источников. Учащиеся разовьют умение анализировать информацию, сравнивать, делать выводы. Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности. *Личностные результаты,* Ученики формируют креативное и критическое мышление. Осознают ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Овладевают основами научных методов познания окружающего мира. Получают мотивацию на творчество и инновационную деятельность. Становятся готовы к сотрудничеству, способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Осознают себя социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личностью, Осознают необходимость уважать мнение других людей, учатся вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознавать необходимость здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Готовятся к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности. *Профориентационные результаты,* учащиеся, интересующиеся историей, иностранными языками,

международными отношениями, могут заинтересоваться профессиями дипломата и разведчика. Учитель может рассказать об учебных заведениях, готовящих дипломатов и разведчиков. Данные рекомендации могут быть использованы учителями истории в общеобразовательных школах при подготовке к урокам в 10-11 классах. Они не требуют существенной перестройки учебного процесса, но делают его более насыщенным в воспитательном и профориентационном плане. Использование рекомендуемых форм, приёмов и ресурсов позволит не только расширить знания учащихся, но и сформировать у них уважение к подвигу советских дипломатов и разведчиков, действовавших в Азии.

Таким образом, тема подвига советских дипломатов и разведчиков в Азии не только может, но и должна быть интегрирована в школьный курс истории. Это позволит не только расширить знания учащихся, но и сформировать у них более объёмное представление о подвиге, патриотизме и служении Отечеству. Разработанные материалы могут быть использованы учителями истории в практической работе.

Заключение

Проведённое в рамках данной выпускной квалификационной работы исследование, посвящённое проблеме интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза из числа дипломатов и разведчиков, действовавших в Азии, в курс всеобщей и отечественной истории 10-11 классов, позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов, теоретических положений и практических рекомендаций.

Актуальность исследования была обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Современным государственным запросом на укрепление исторической памяти и гражданской идентичности, который находит своё отражение в таких программах, как «Разговоры о важном». Наличием явного противоречия между высоким воспитательным потенциалом героических страниц советской дипломатии и разведки в Азии и их фактическим отсутствием в действующих учебно-методических комплексах по истории. Необходимостью ликвидировать разрыв между накопленным историческим материалом и отсутствием адаптированных методических разработок для урочной деятельности.

Таким образом, тема работы лежит на пересечении актуальных задач исторической науки, педагогики и государственной образовательной политики.

В первой главе работы были решены важные теоретические и историографические задачи. На основе анализа научной литературы,

рассекреченных документов Службы внешней разведки РФ, мемуаров и биографических справочников было уточнено понятие «подвиг» применительно к дипломатической и разведывательной службе. В отличие от классического понимания подвига как публичного, героического и часто одномоментного действия на поле боя, подвиг дипломата и разведчика представляет собой комплексный феномен. Он включает в себя не только физический риск и самопожертвование, но и высочайшее интеллектуальное напряжение, многолетнюю работу в режиме строжайшей секретности, способность принимать единственно верные решения в условиях крайнего дефицита информации и постоянной угрозы разоблачения. Подвиг в этих сферах часто остаётся неизвестным широкой общественности десятилетиями, что накладывает особый отпечаток на его мемориализацию.

Изучение степени научной разработанности темы показало, что, с одной стороны, существует обширный пласт исторической литературы о советской разведке и советской дипломатии. С другой стороны, эти работы адресованы преимущественно специалистам и не адаптированы для школьного образования. Источники по мемориализации носят узконаправленный характер. Методическая литература задаёт общие рамки для патриотического воспитания, но не содержит конкретных рекомендаций по интеграции материалов о героях-дипломатах и разведчиках. Это подтвердило необходимость разработки собственного методического инструментария.

Анализ конкретных биографий, проведённый в параграфах 1.2 и 1.3, позволил выделить ключевые фигуры и подвиги, которые обладают наибольшим воспитательным и познавательным потенциалом для старшеклассников.

Анализ содержания действующих УМК по всеобщей и отечественной истории для 10 и 11 классов показал, что, несмотря на фундаментальное изложение макроисторических процессов в Азии, тема подвига советских дипломатов и разведчиков практически не представлена. Учебники дают «скелет» политической и военной истории, но не содержат «плоти»

конкретных биографий, которые могли бы стать основой для эмоционального и ценностного восприятия материала. Имя Зорге упоминается вскользь, а имена Агаянца, Вартаняна, Смирнова, Ким, Лохова и других героев полностью отсутствуют. Это создаёт серьёзный разрыв между накопленным историческим знанием и школьной практикой, что и было определено как ключевая проблема исследования.

Вторая глава работы была посвящена поиску решений этой проблемы и разработке практических путей интеграции материалов о подвигах в образовательный процесс. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» и методических пособий были определены педагогические цели, задачи и принципы такой интеграции. Ключевыми принципами стали: дополнительность, соответствие календарно-тематическому планированию, доступность и научность, воспитывающий характер и системность. Были выделены семь ключевых тем курсов 10 и 11 классов, в которые наиболее органично можно включить разработанные материалы: Разработанные методические приёмы направлены не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, эмпатии и формирование личностного отношения к истории. Особое внимание уделено профориентационному аспекту: примеры советских дипломатов и разведчиков, владевших несколькими иностранными языками и обладавших высокой интеллектуальной культурой, могут стать ориентиром для старшеклассников, выбирающих свой жизненный путь.

Кульминацией практической части работы стала разработка развёрнутых методических рекомендаций по интеграции данных материалов в урочную деятельность. Рекомендации включают: Обоснование нормативно-правовой базы. Описание форм интеграции. Детальную характеристику методических приёмов и примеры их применения. Примеры технологических карт фрагментов уроков для 10 и 11 классов. Предложения по организации проектной деятельности учащихся. Критерии отбора материала и перечень из

16 имён героев, рекомендуемых для изучения. Формы диагностики для оценки эффективности интеграции.

Таким образом, цель работы, заключающаяся в выявлении возможности интеграции феномена подвига советских дипломатов и разведчиков в Азии с курсом всеобщей и отечественной истории была достигнута. Поставленные в исследовании задачи решены в полном объёме:

Подводя итог, можно утверждать, что изучение подвига советских дипломатов и разведчиков в Азии является не факультативным, а необходимым элементом современного исторического образования. Эти героические страницы нашей истории обладают колоссальным воспитательным потенциалом, позволяя показать учащимся многогранность понятия «подвиг», сформировать уважение к «невидимым фронтам» служения Отечеству, а также предложить примеры высочайшего профессионализма, интеллектуальной смелости и личного мужества. Дальнейшие перспективы исследования могут быть связаны с расширением хронологических рамок, углублённым изучением региональных аспектов, а также с разработкой цифровых образовательных ресурсов по данной тематике. Увековечение памяти о героях, долгие годы остававшихся в тени, важнейшая задача не только исторической науки, но и всего российского общества.

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты:

1. «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «история» в 2025/2026 учебном году.» URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf>.
2. Министерство образования и науки российской федерации приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413. М. 17.05.2012. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>.
3. Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от от 17 мая 2012 г. №413. М. 12.08.2022 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490>.
4. Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. №413. М. 12.08.2025 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0b46e289c4a04c4eb879109866f5ee73/download/7141>.
5. Министерство просвещения российской федерации приказ о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. М. 19.04.2024 г. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1e889d6fd2de9316944cddc205ad13e2>.

6. Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования. М. 18.05.2023 г. URL: https://sh-undinskaya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FOP_SOO_ot_18.05.2023_N_371.pdf.
7. Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий. М. 26.06.2025 г. URL: https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_26_06_2025_N_495_Ob_utverzhdenny.pdf.
8. Министерство просвещения российской федерации приказ об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. М. 23.07.2025 г. URL: https://sch12-uray.gosuslugi.ru/netcat_files/190/2642/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_23.07.2025_N_551_Ob_utverzhd.pdf.
9. Постановление правительства российской федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования». URL: https://mcko.ru/upload/Постановление%20Правительства%20РФ%20от%20300424%20№%20556_240516_145244.pdf.
10. Постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР Об установлении высшей степени отличия — звания Героя Советского Союза 16 апреля 1934 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/92077>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>.
12. Приказ минпросвещения россии от 09 октября 2024 г. № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>.
13. Приказ минпросвещения россии от 19 марта 2024 г. № 171 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>.
14. ФГОС СОО, утверждён 17 мая 2012 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413. Изменения внесены приказом Минпросвещения России от 12 февраля 2025 года. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>.
15. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-фз «о внесении изменений в федеральный закон «об образовании в Российской Федерации». url: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>.

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации». url: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>.

Исторические источники

Личного характера:

17. Везиров А. Х. . Моя дипслужба. М. Изд-во Худ. Лит 2009 г. 120-145 с.
18. Донесение Р. Зорге. 14 сентября 1941 г. ЦАМО РФ, ф. 23, оп. 5840, д. 7, л. 125. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/293135>.
19. Иваненко В.И. «Тропой памяти» М. Изд-во. «Международные отношения» 1986 г. 13-63 с.
20. Куликова Г. В. «Страницы истории: российско-китайские отношения и народная дипломатия 1949–1989 гг.». М. Изд-во «Международные отношения». 2021 г. 396-419 с.

Нормативно-правовые документы:

21. Агрессия. Рассекреченные документы Службы Внешней Разведки Российской Федерации. 1939-1941 гг. URL: <http://www.svr.gov.ru/upload/iblock/0a2/Агрессия.pdf>.
22. Англо-советско-иранский договор - трёхстороннее соглашение, подписанное 29 января 1942 года в Тегеране. Где СССР подтверждал что не желает иметь концессий Ирана как и в советско-иранском договоре от 26 февраля 1921 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/379392-dogovor-o-soyuze-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-velikobritaniey-i-iranom-29-yanvary-1942-g>.
23. Договор о дружбе и братстве между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Турецкой Республикой. Москва. 16 марта 1921 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136133>.
24. Донесения разведчика М.М. Батурина (Тов. Леонида) из Турции 1941-1946 годов. URL: <http://www.svr.gov.ru/upload/iblock/06032026g.pdf>.
25. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией - советско-японский договор о взаимном нейтралитете, подписанный в Москве 13 апреля 1941 года. URL:

<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/151842-pakt-o-neytralitete-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-yaponiey-13-aprelya-1941-g..>

26. Постановление Центрального Исполнительного Комитета Союза ССР Об установлении высшей степени отличия — звания Героя Советского Союза 16 апреля 1934 года. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/92077>.

27. Постановление ЦИК СССР от 10 июля 1934 года о создании Народного Комиссариата Внутренних Дел. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/371313-postanovlenie-tsik-sssr-ob-obrazovanii-obschesoyuznogo-narodnogo-komissariata-vnutrennih-del-sssr-10-iyulya-1934-g.>

28. Приказ № 169 о создании самостоятельного Иностранного отдела ВЧК. URL: <http://www.svr.gov.ru/calendar/6191.htm>.

29. Рассекреченные документы по подготовке и проведению Тегеранской конференции из архива Службы Внешней Разведки российской Федерации. URL: http://www.svr.gov.ru/upload/iblock/0a2/06122023_2.pdf.

30. Указом президиума верховного совета СССР образован Комитет Государственной Безопасности КГБ 13 марта 1954 года. URL: <https://www.prilib.ru/history/619093>.

Учебные пособия:

31. Единого содержания общего образования. URL: <https://edsoo.ru>.

32. Мединский В. Р. , Чубарьян А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. базовый уровень. -М. : 2023. 271 с.

33. Мединский В. Р. , Чубарьян История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М. 2023. - 448 с.

34. Мединский В. Р. История. История России. 1914 - 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. 2024г. - 497 с.

35. Мединский В. Р. Чубарьян А. О История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс. Базовый уровень М. 2024г. - 241с.

36. Сайт Открытый банк заданий ЕГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://ege.fipi.ru/bank/>.

Литература:

37. Алексеев М. «Верный Вам Рамзай»: Рихард Зорге и советская военная разведка в Японии 1933—1938 годы. Книга 1. М. Изд-во Алгоритм. 2020 г. 864 с.
38. Алексеев М. «Верный Вам Рамзай»: Рихард Зорге и советская военная разведка в Японии. 1939—1941 годы. Книга 2. М. Изд-во Алгоритм. 2020 г. 688 с.
39. В. С. Христофоров «Советские спецслужбы открывают Восток» / ; Изд-во РГГУ. -М. 2025 г. 300 с.
40. Гарин В. «Слово и дело Истории советской дипломатии.» Из-во:
41. Дегтерёв Д.А. К окончанию «постколониального момента» антиколониальной борьбы: контуры исследовательской программы. М. Изд-во МГИМО. 2022 г. 34 с.
42. Дипломатический словарь под ред. А. А. Громыко, А. Г. Ковалева, П. П. Севостьянова, С. Л. Тихвинского в 3-х томах. М. Изд-во МГИМО 1985-1986 42 с.
43. Дипломаты - Герои Советского Союза, Герои Социалистического труда, Кавалеры Ордена Славы трех степеней / Совет ветеранов МИД России ; М : Вост. лит., 2005. — 59 с.
44. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания : методическое пособие / Л.Н. Алексахина, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Е.К. Калущая, Е.А. Крючкова ; под ред. Лазебниковой А.Ю. М. : Изд-во ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 57 с.
45. Зорихин А.Г. «Роль разведки в срыве японского нападения на СССР. (1939-1941).»// Изд-во. Известия ИГУ. Серия история. 2025 г. Т. 89-96 с.
46. История становления и инструменты народной дипломатии в советско-китайских отношениях в 1950-е гг. В обзоре документов сибиря и дальнего востока» Дацышен В.Г., Никуленков В. В. М. 2020 -121-127 с.

47. Кристофер Эндрю, Олег Гордиевский / КГБ. История внешнеполитических операций от Ленина до Горбачева; М. Изд-во NOTA BENE 1992 г. 544 с.
48. Лейтенатское поколение и традиции МГИМО Шестопад А.В. М. Изд-во МГИМО 2015 г. 55-65 с.
49. Разведчики: Герои Советского Союза и Герои России Антонов В.С Карпов В.Н. М. Изд-во «Молодая гвардия» 2005г. - 298с.
50. Разведчики-нанайцы в разведотделе штаба 2-го Дальневосточного фронта и их вклад в разгром Квантунской армии: к 80-летию Победы и 100-летию Киле Н.Б. М. Изд-во РАН. 2025 г. 29 с.
51. Роль разведки в срыве японского нападения на СССР (1941–1942) 2025 Зорихин А.Г. ИГУ 2025. - 8 с. URL: <https://doi.org/10/26516/2222-9124/2025/51/89>.
52. Ростов н/Д: Феникс Переплет: твердый; 2010. 442 с.
53. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование : методические рекомендации / Крючкова Е. А., Синельников И. Ю., Шапарина О. Н., Лазебникова А. Ю. ; под ред. Лазебниковой А. Ю. - М.: Изд-во ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с.
54. Скубач О.А. «Механизмы формирования идеологии советского подвига в литературе и культуре 1920-1940-х гг.» М. Изд-во АГУ 127-132 С.
55. Советская разведка в Китае в 20-е годы XX века. 2012. Усов В. Н. - М. : Изд-во дом Конфуция, 2011. - 383 с. URL: <https://readania.com/sovetskaya-razvedka-v-kitae-20-e-gody-xx-veka-viktor-usov-id392818/download/#>.
56. Сопряков В. «Восток - дело тонкое.»: М. Из-во - Современник. 1999 г. 312 с.
57. Шмидт С. О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. - М. : Изд-во РГГУ, 1997. 618 с.
58. The kgb's black box: soviet intelligence operations and bias in china» dale satre b.a. Stanford University, class of 2024 17 p. URL: <https://archive.org/details/kgbsovietdisinfo0000bitt>.

Электронные ресурсы:

59. Военно-историческое общество. URL: <https://rvio.ru/>.
60. Герои страны международный патриотический интернет-проект. URL: <https://warheroes.ru/>.
61. Единое Содержание Общего Образования. URL: <https://edsoo.ru/>.
62. Российского исторического общества. URL: <https://historyrussia.org/ru>.
63. Служба внешней разведки Российской Федерации. URL: <http://www.svr.gov.ru/>.
64. Фонд ветеранов дипломатической службы. URL: <https://dsvf.ru>.

Приложение 1

Приложение А

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА		
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич	
Класс	10А	
УМК	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс	
Тема урока	Рихард Зорге: как разведчик спас Москву, предотвратив войну на два фронта.	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цель и задачи урока	Цель урока: Сформировать у учащихся целостное представление о роли разведчика Рихарда Зорге в обеспечении безопасности СССР осенью 1941 года через добывание данных о нейтралитете Японии. Задачи урока: 1. Формирование у учащихся навыков работы с историческими источниками, умений анализировать, систематизировать информацию и делать выводы о геополитических последствиях. 2. Способствовать формированию умений определять границы знания и незнания, актуализировать опорные знания ; развивать познавательный интерес к истории разведки; способствовать развитию умений по целеполаганию, формирующего и критериального оценивания. 3. Формирование у обучающихся понимания ценности подвига, совершённого в неизвестности, и уважения к людям, чья работа долгое время оставалась засекреченной.	
Образовательные ресурсы	Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. презентация, Атлас История России 10-11 класс, копии рассекреченных донесений Р. Зорге, «ЦОС Моя школа»	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными представлениями о стратегическом значении разведывательной деятельности в годы войны. Умение характеризовать роль Рихарда Зорге в переброске дивизий с Дальнего Востока под Москву.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи; строят логические рассуждения; приобретают навыки работы с информацией, представляют ее в сжатой форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> учатся организовывать учебное сотрудничество в группах, находить общее решение на основе анализа документов. <i>Регулятивные УУД:</i> ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию на основе выделенных в ходе беседы ориентиров.

ХОД УРОКА				
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся

Мотивационно-организационный. Целеполагания. (3-5 мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания.	Приветствие. Организация урока: деление на группы. На экране — карта: у немцев — Москва, у японцев — граница СССР на Дальнем Востоке. Учитель: «Осень 1941 года. Ситуация катастрофическая. Вопрос: почему Сталин рискнул снять сибирские дивизии с востока и бросить их под Москву? Кто дал на это "добро"? Сегодня мы узнаем о человеке, которого казнили в Токио, но который спас СССР». Ознакомление с рабочими листами.	Деление на группы. Разделение обязанностей. Ознакомление с рабочими листами и подготовка к работе.	Ребята заинтригованы проблемным вопросом. Проявляют живой интерес к фигуре разведчика, так как тема связана с загадкой и подвигом.
---	--	---	---	---

Изучение нового материала. Подготовка к выступлению (10-12 мин)	Работа с материалом учебника и документами, заполнение рабочего листа и составление краткого конспекта для устного ответа.	Организация работы: повторение задания. Каждая группа получает свой пакет документов (шифровки Зорге) и часть параграфа. Помощь группам при выполнении задания.	Изучение и обработка материала в рабочих листах (заполнение таблицы «Правители, даты, события»), деятельность в группах, составление краткого конспекта.	Ученики активно работают с документами (шифровками 1941 г.), обсуждают, спорят. Делают первые выводы о значении информации.
Закрепление изученного (10-15 мин)	Выступление групп. Обучающиеся должны выступить перед классом с задачей рассказать о материале, который они изучили.	Организация выступления, контроль времени, проверка информации (особенно — дат донесений и факта переброски дивизий).	Выступление по подготовленным рабочим листам и кратким конспектам. Остальные обучающиеся записывают в тетради информацию от других групп (ключевые факты о Зорге). Выслушивают вопросы и корректируют ответы.	Учащиеся четко выделяют главную заслугу Зорге: сообщение о том, что Япония выберет «южный вариант» (война с США) и не нападет на СССР осенью 1941 г.

Итоги урока. Рефлексия (3-5 мин)	Провести голосование и выставить оценки.	Итоговая информация. Учитель: «Итак, именно донесения Зорге позволили Сталину перебросить 40 дивизий под Москву. Контрнаступление 5–6 декабря 1941 года стало возможным. Звание Героя СССР Зорге получил посмертно в 1964 году». Проведение голосования и выставления оценок по критериям.	Завершают изучение материала. Проводят голосование и выставляют оценки, опираясь на критерии: выступление по теме, четкость, участие всех членов группы, усвоение информации.	Ученики осознают масштаб личности Зорге. Голосование проходит осознанно, с опорой на факты.
Домашнее задание (2-3 мин)	Мотивировать учащихся к выполнению домашнего задания.	Обязательная часть: изучить § по теме «Разведка в годы войны». Параграф 23 (по учебнику). Составить хронологию деятельности Рихарда Зорге в Японии (1933–1941). Творческое задание (на выбор): 1) Написать эссе «Почему Сталин не обменял	Обучающиеся исходя из оценки, выставленной себе на уроке, выбирают своё домашнее задание (обязательное или с творческим элементом).	Обучающиеся исходя из индивидуального продвижения и выявления пробелов определяют свое домашнее задание.

		Зорге?». 2) Подготовить сообщение о судьбе группы «Рамзай» (других агентов).		
--	--	--	--	--

Приложение	
Рабочий лист группы	
ФИО участников: _____	
2. Даты.	30 мая 1941 г.: _____ Сентябрь 1941 г.: _____ 18 октября 1941 г.: _____ 7 ноября 1944 г.: _____ 1964 г.: _____
3. Самые важные события/документы.	
Донесение о дате нападения Германии.	
Главная заслуга и следствие.	
Дальнейшая судьба.	
Краткий конспект.	

Карточки оценивания	
Критерии	
Выступление было по пункту задания.	
Выступление было чётко сформулировано и понятно.	
Выступали все участники группы.	
Информация была усвоена.	

Итоговые результаты\памятка	
Итоговая таблица «Вклад Рихарда Зорге в Победу»:	Ответ
Вклад в разведку	
Вклад в победу СССР	
Вклад как личности	

Приложение Б

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА		
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич	
Класс	10А	
УМК	История. История России 10 класс.	
Тема урока	Дипломаты Великой Победы: дипломатический вклад Андрея Андреевича Смирнова	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цель и задачи урока	Цель урока: Сформировать у учащихся целостное представление о роли советской дипломатии в годы Великой Отечественной войны и в послевоенном урегулировании на примере деятельности дипломата А.А. Смирнова. Задачи урока: 1. Формирование у учащихся навыков работы с биографическим и документальным материалом, умений анализировать вклад конкретной личности в исторические события, систематизировать информацию и использовать её для решения учебных задач. 2. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания, актуализировать опорные знания; развитие познавательного интереса к истории дипломатии; способствовать развитию умений по целеполаганию, формирующего и критериального оценивания. 3. Формирование у обучающихся понимания ценности дипломатической службы, уважения к людям, которые обеспечивали внешнеполитические интересы страны в годы войны и после неё.	
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация, карта «Великая Отечественная война», копии архивных документов, «ЦОС Моя школа»	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными	Познавательные УУД:	Формируют ответственное

представлениями о ключевых событиях, в которых участвовала советская дипломатия в 1941-1945 гг. Умение характеризовать вклад А.А. Смирнова в обеспечение безопасности поставок по ленд-лизу через Иран, подготовку Тегеранской конференции 1943 г. и процедуру подписания Акта о капитуляции Германии в 1945 г.	устанавливают причинно-следственные связи (дипломатическая подготовка → успех переговоров); строят логические рассуждения; приобретают навыки работы с информацией, представляют ее в сжатой форме. <i>Коммуникативные УУД</i>: учатся организовывать учебное сотрудничество в группах, находить общее решение на основе анализа документов. <i>Регулятивные УУД</i>: ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах.	отношение к учению, готовность к самообразованию на основе выделенных в ходе беседы ориентиров (осознание, что дипломатия — это интеллектуальный и гражданский подвиг, часто остающийся незамеченным). Воспитание уважения к истории Отечества и людям, служившим его интересам.
--	---	---

ХОД УРОКА				
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
Мотивационно-организационный. Целеполагания. (3-5	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	Приветствие. Организация урока: деление на группы. На	Деление на группы. Разделение обязанностей.	Ребята проявляют интерес к малоизвестной странице истории.

мин)	подготовка учащихся к усвоению материала. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания.	экране — фотография А.А. Смирнова и фраза: «Дипломат — это воин, у которого оружие — слово». Учитель: «Мы много говорим о полководцах и героях фронта. А кто обеспечивал поставки по ленд-лизу, готовил встречу Сталина, Рузвельта и Черчилля в Тегеране, участвовал в подписании капитуляции Германии? Сегодня мы познакомимся с человеком, чьё имя долгое время оставалось в тени, — дипломатом Андреем Андреевичем Смирновым». Ознакомление с рабочими листами.	Ознакомление с рабочими листами и подготовка к работе.	Проблемный вопрос «Кто кроме военных ковал Победу?» вызывает любопытство и желание узнать о дипломатическом вкладе.
Изучение нового материала. Подготовка к выступлению (10-12 мин)	Работа с материалом учебника и документами, заполнение рабочего листа и составление краткого конспекта для	Организация работы: повторение задания. Каждая группа получает свой пакет материалов: 1 группа — биография А.А. Смирнова (ранние	Изучение и обработка материала в рабочих листах (заполнение таблицы «Основные этапы деятельности А.А. Смирнова»),	Ученики активно работают с биографическим материалом и документами. Каждая группа выделяет

	устного ответа.	годы, работа в Германии); 2 группа — деятельность в Иране (1941-1943: обеспечение ленд-лиза, подготовка Тегеранской конференции); 3 группа — заключительный этап войны (Берлин 1945 г., подписание Акта о капитуляции, послевоенная деятельность). Помощь группам при выполнении задания.	деятельность в группах, составление краткого конспекта для выступления.	ключевые факты: иранский период (обеспечение безопасности южного пути ленд-лиза), роль в подготовке «Большой тройки», участие в историческом подписании в Карлсхорсте.
Закрепление изученного (10-15 мин)	Выступление групп. Обучающиеся должны выступить перед классом с задачей рассказать о материале, который они изучили.	Организация выступления, контроль времени, проверка информации (особое внимание — значимости каждого этапа для общего дела Победы). Корректировка и дополнение ответов.	Выступление по подготовленным рабочим листам и кратким конспектам. Остальные обучающиеся записывают в тетради информацию от других групп (хронологию и ключевые события). Выслушивают вопросы и корректируют выступления.	Ученики чётко выделяют главный вклад А.А. Смирнова: обеспечение безопасности Иранского коридора (поставки по ленд-лизу), участие в подготовке исторической Тегеранской конференции 1943 г. и присутствие при подписании Акта о капитуляции Германии 8 мая 1945 г.

Итоги урока. Рефлексия (3-5 мин)	Провести голосование и выставить оценки.	Итоговая информация. Учитель: «Андрей Андреевич Смирнов прошёл путь от сотрудника посольства в нацистской Германии до заместителя министра иностранных дел СССР. Он был там, где решалась судьба мира. Его дипломатический вклад — это часть нашей общей Победы». Проведение голосования и выставления оценок по критериям.	Завершают изучение материала. Проводят голосование и выставляют оценки, опираясь на критерии: выступление по теме, чёткость, участие всех членов группы, усвоение информации.	Ученики осознают масштаб личности дипломата, который работал на передовой — там, где слово работало на Победу. Голосование проходит осознанно, с опорой на факты.
Домашнее задание (2-3 мин)	Мотивировать учащихся к выполнению домашнего задания.	Обязательная часть: изучить § по теме «СССР в системе международных отношений в годы войны». Параграф 25 (по учебнику). Составить хронологию дипломатической деятельности А.А. Смирнова (1941-1945). Творческое задание (на	Обучающиеся исходя из оценки, выставленной себе на уроке, выбирают своё домашнее задание (обязательное или с творческим элементом).	Обучающиеся исходя из индивидуального продвижения и выявления пробелов определяют своё домашнее задание.

		выбор): 1) Написать эссе «О чём говорили дипломаты за кулисами Тегеранской конференции?». 2) Подготовить сообщение о значении Иранского коридора для поставок по ленд-лизу.		
--	--	---	--	--

Приложение		
Рабочий лист группы		
ФИО участников: _____ Класс: 10А		
1. Основные вехи биографии А.А. Смирнова	1905 г. — _____ 1936-1941 гг. — _____ 1941-1943 гг. — _____ 1943-1949 гг. — _____ 1956-1966 гг. — _____ 1969-1973 гг. — _____	
2. Главные события с участием А.А. Смирнова (заполняется по итогам работы всех групп)		
Период	Событие	Роль А.А. Смирнова
1941-1943 гг.	Работа в Иране	
Апрель-май 1945 г.		В составе группы политсоветников Г.К. Жукова, участие в подписании Акта о капитуляции в Карлсхорсте

1956-1966 гг.	Работа в ФРГ	
3.Награды А.А. Смирнова		
Краткий конспект.		

Карточки оценивания	
Выступление было по пункту задания	
Выступление было чётко сформулировано и понятно	
Выступали все участники группы	
Информация была усвоена	

Краткая информация
Андрей Андреевич Смирнов (1905-1982) • Родился в Москве, окончил Ленинградский плановый институт • 1937-1941 гг. — работа в полпредстве/посольстве СССР в Германии • 1941-1943 гг. — Чрезвычайный и полномочный посол СССР в Иране • Участвовал в подготовке ввода советских войск в Иран для обеспечения безопасности поставок по ленд-лизу • Принимал участие в подготовке Тегеранской конференции (1943) — первой встречи «Большой тройки» • 1945 г. — в составе группы политсоветников маршала Г.К. Жукова прибыл в Берлин, участвовал в подписании Акта о капитуляции Германии • В 1950-1960-е годы — посол СССР в Австрии, ФРГ, Турции • 1969-1973 гг. — заместитель министра иностранных дел СССР

Приложение В

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич
Класс	11А
УМК	История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс
Тема урока	Дипломаты на острие политики: вклад В.И. Иваненко в урегулирование региональных конфликтов
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель и задачи урока	Цель урока: Сформировать у учащихся целостное представление о роли советского и российского дипломата В.И. Иваненко в урегулировании региональных конфликтов (Афганистан, Иран) и его вкладе в развитие международного гуманитарного права. Задачи урока: 1. Формирование у учащихся навыков работы с биографическим и документальным материалом (воспоминания дипломата), умений анализировать вклад конкретной личности в исторические события, систематизировать информацию и использовать её для решения учебных задач. 2. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания, актуализировать опорные знания (афганская война 1979-1989 гг., отношения СССР/России с Ираном); развитие познавательного интереса к истории дипломатии; способствовать развитию умений по целеполаганию,

	формирующего и критериального оценивания. 3. Формирование у обучающихся понимания ценности дипломатической службы, уважения к людям, которые обеспечивают внешнеполитические интересы страны в горячих точках, сохраняя свою позицию и честь.	
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация, карта «Афганистан и Иран», фрагменты книги В.И. Иваненко «...Выполняя свой долг» (1990), «ЦОС Моя школа»	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными представлениями о ключевых этапах и особенностях дипломатической работы в «горячих точках» (Афганистан, Иран) в 1980-1990-е гг. Умение характеризовать вклад В.И. Иваненко в развитие российско-афганских и российско-иранских отношений, а также в возрождение памяти о Ф.Ф. Мартенсе.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи (дипломатическая работа → стабилизация обстановки); строят логические рассуждения; приобретают навыки работы с информацией (воспоминания дипломата), представляют ее в сжатой форме (хронологическая таблица). <i>Коммуникативные УУД:</i> учатся организовывать учебное сотрудничество в группах, находить общее решение на основе анализа документов. <i>Регулятивные УУД:</i> ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию на основе выделенных в ходе беседы ориентиров (осознание, что дипломатия — это интеллектуальный и гражданский подвиг). Воспитание уважения к истории Отечества и людям, служившим его интересам.

ХОД УРОКА				
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
Мотивационно-организационный. Целеполагания. (3-5 мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания.	Приветствие. Организация урока: деление на группы. На экране — фотография В.И. Иваненко и обложка его книги «...Выполняя свой долг». Учитель: «Дипломат в "горячей точке" — кто он? Каково это — отстаивать интересы страны там, где идёт война? Сегодня мы познакомимся с человеком, который работал в Афганистане и Иране в самые сложные годы, а позже внёс огромный вклад в развитие международного права». Ознакомление с	Деление на группы. Разделение обязанностей. Ознакомление с рабочими листами и подготовка к работе.	Ребята проявляют интерес к малоизвестной странице истории дипломатии. Проблемный вопрос вызывает любопытство и желание узнать о дипломатическом вкладе.

		рабочими листами.		
Изучение нового материала. Подготовка к выступлению (10-12 мин)	Работа с материалом учебника и документами, заполнение рабочего листа и составление краткого конспекта для устного ответа.	Организация работы: повторение задания. Каждая группа получает свой пакет материалов: 1 группа — биография и карьера В.И. Иваненко (образование, работа в МИД, ранг); 2 группа — деятельность в Афганистане и Иране (советник-посланник, Генеральный консул); 3 группа — научная деятельность (Институт востоковедения РАН, труды по Афганистану и США). Помощь группам при выполнении задания.	Изучение и обработка материала в рабочих листах (заполнение таблицы «Основные этапы деятельности В.И. Иваненко»), деятельность в группах, составление краткого конспекта для выступления.	Ученики активно работают с биографическим материалом и документами. Каждая группа выделяет ключевые факты: дипломатическая работа в «горячих точках», научные труды, награды.

Закрепление изученного (10-15 мин)	Выступление групп. Обучающиеся должны выступить перед классом с задачей рассказать о материале, который они изучили.	Организация выступления, контроль времени, проверка информации (особое внимание — значимости дипломатической работы для региональной безопасности). Корректировка и дополнение ответов.	Выступление по подготовленным рабочим листам и кратким конспектам. Остальные обучающиеся записывают в тетради информацию от других групп (хронологию и ключевые события). Выслушивают вопросы и корректируют выступления.	Ученики чётко выделяют вклад В.И. Иваненко: работа в Афганистане и Иране в сложный период, научный анализ региональной безопасности, вклад в востоковедение.
Итоги урока. Рефлексия (3-5 мин)	Провести голосование и выставить оценки.	Итоговая информация. Учитель: «В.И. Иваненко — пример дипломата, который совмещал практическую работу в "горячих точках" с глубокой научной деятельностью. Его книга "...Выполняя свой долг" — это не просто воспоминания, а ценный источник по истории советской дипломатии». Проведение голосования и выставления оценок по критериям.	Завершают изучение материала. Проводят голосование и выставляют оценки, опираясь на критерии: выступление по теме, чёткость, участие всех членов группы, усвоение информации.	Ученики осознают масштаб личности дипломата, который работал на передовой. Голосование проходит осознанно, с опорой на факты.

Домашнее задание (2-3 мин)	Мотивировать учащихся к выполнению домашнего задания.	Обязательная часть: изучить § по теме «Внешняя политика СССР в Афганистане». Составить хронологию дипломатической деятельности В.И. Иваненко. Творческое задание (на выбор): 1) Написать эссе на тему «Качества, необходимые дипломату в "горячей точке" (по книге В.И. Иваненко)». 2) Подготовить сообщение о роли дипломатов в урегулировании афганского конфликта.	Обучающиеся исходя из оценки, выставленной себе на уроке, выбирают своё домашнее задание (обязательное или с творческим элементом).	Обучающиеся исходя из индивидуального продвижения и выявления пробелов определяют своё домашнее задание.
----------------------------	---	--	---	--

Приложение	
Рабочий лист группы	
ФИО участников:	
1. Основные вехи биографии В.И. Иваненко	1946 г. — _____ Окончил ЛГУ — _____ Дипломатический ранг — _____

	Награды: _____
2. Хронология деятельности В.И. Иваненко	Период и должность / деятельность -
3. Научные труды В.И. Иваненко	
Краткий конспект (основной вывод группы):	

Карточки оценивания	
Выступление было по пункту задания	
Выступление было чётко сформулировано и понятно	
Выступали все участники группы	
Информация была усвоена	

Краткая информация

Иваненко Василий Иванович

- Образование: окончил Ленинградский государственный университет (ЛГУ)
- Учёная степень: кандидат исторических наук
- Дипломатический ранг: Чрезвычайный и полномочный посланник 2-го класса
- Ключевые дипломатические должности:
- Советник-посланник в Афганистане
- Генеральный консул в Иране
- Награды: орден Красной Звезды, орден Дружбы и другие награды
- Научная деятельность: сотрудник Института востоковедения Российской академии наук
- Основные научные труды:
- «...Выполняя свой долг: из записок дипломата» (М.: Политиздат, 1990)
- «Афганская политика США в 1945–2014 гг.» (в соавторстве с М.Р. Аруновой, 2015)
- Научные интересы: ситуация в Афганистане и Иране; вопросы региональной безопасности; стратегия США на Евразийском континенте

Приложение Г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА		
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич	
Класс	10А	
УМК	История России. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс	
Тема урока	Геворк Вартанян: подвиг разведчика, спасший «Большую тройку» (Тегеран-43)	
Тип урока	урок усвоения новых знаний	
Цель и задачи урока	Цель: Создать условия для формирования представлений о деятельности советской разведки в годы Второй мировой войны, роли Геворка Вартаняна в обеспечении безопасности лидеров СССР, США и Великобритании на Тегеранской конференции 1943 года и предотвращении операции «Длинный прыжок». Задачи: 1.Формирование у учащихся навыков работы с информацией (архивные данные, воспоминания), умений выбирать необходимую информацию, систематизировать её и использовать для решения учебных задач (анализ разведывательных операций). 2. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания, актуализировать опорные знания (Тегеранская конференция 1943 г., «Большая тройка»); развитие познавательного интереса к истории разведки; способствовать развитию умений по целеполаганию, формирующего и критериального оценивания. 3. Формирование у обучающихся целостной картины мировой истории и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания, воспитание чувства патриотизма и уважения к людям, чья деятельность долгое время оставалась засекреченной.	
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация, карта «Тегеранская конференция 1943 г.», фрагменты воспоминаний Г.А. Вартаняна, документальный фильм «Тегеран-43» (фрагмент), «ЦОС Моя школа»	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными представлениями о ключевых событиях Тегеранской	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи (деятельность	Формируют ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию на

конференции 1943 г. и роли разведки в её обеспечении. Умение характеризовать вклад Геворка Вартаняна в предотвращение покушения на Сталина, Рузвельта и Черчилля.	разведки → безопасность конференции → успех антигитлеровской коалиции); строят логические рассуждения; приобретают навыки работы с информацией (разведывательные сводки, воспоминания), представляют ее в сжатой форме (хронологическая таблица). <i>Коммуникативные УУД:</i> учатся аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, задавать вопросы. <i>Регулятивные УУД:</i> ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах.	основе выделенных в ходе беседы ориентиров (осознание, что разведка — это интеллектуальный и гражданский подвиг). Воспитание уважения к истории Отечества и людям, служившим его интересам.
---	---	---

ХОД УРОКА				
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся

I. Мотивационно-организационный (3-5 мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания, актуализировать опорные знания.	Подготовить наглядно-иллюстративный материал (фотографии Г. Вартаняна, кадры Тегеранской конференции). Проверяет готовность учеников к уроку. — Приём «Работа с историческим фактом»: на экране дата — 28 ноября — 1 декабря 1943 г., город Тегеран. Что произошло в эти дни? (Тегеранская конференция, встреча Сталина, Рузвельта, Черчилля). — Кто обеспечивал безопасность этой встречи? Предположите, какие угрозы могли существовать? — Кто такой Геворк Вартанян? (если не знают). — Проведение исторического диктанта по теме «Антигитлеровская коалиция» (Сталин, Рузвельт, Черчилль, Тегеран, 1943 г.). Организует обсуждение. После ответов учитель отмечает учеников.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, включаются в учебную работу. Отвечают на вопросы, вспоминая информацию о Второй мировой войне, антигитлеровской коалиции. Высказывают предположения об угрозах (диверсии, покушения). Пишут исторический диктант.	Используя приём мотивации, происходит развитие познавательного интереса к учебному предмету, теме урока (разведка, секретные операции) и воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся. Ученики осознают, что за кулисами истории остаётся много неизвестного.
--	---	---	---	---

II. Целеполагания (2-3 мин)	Способствовать развитию умений по целеполаганию и определение темы урока с помощью проблемного вопроса.	Ребята, анализируя то, что мы только что обсудили, скажите, о ком или о чём мы сегодня будем говорить? (О разведчике, который обеспечил безопасность конференции). Организует постановку цели урока. <i>При необходимости использует «направляющие» вопросы:</i> — Как разведчику удалось предотвратить покушение на лидеров трёх держав? — С помощью каких методов? — Какое значение имела эта операция для хода войны? Фиксирует тему и цели на доске.	Формулируют тему и цель урока. Кто такой Геворк Вартанян и как ему удалось предотвратить покушение на «Большую тройку»? Записывают тему урока в тетрадь. Помечают у себя в тетради баллы за правильно данные ответы.	Детям удалось определить тему урока и поставить перед собой цели. Процесс целеполагания включал активное участие обучающихся. План деятельности по достижению цели был составлен в процессе фронтальной работы учащихся и учителя.
--	--	---	---	---

III. Изучение нового материала (12-15 мин)	Работа с учебником, документами и видеофрагментами, ответы на проблемные вопросы учителя. Словесный, наглядный, практический вид работы.	<i>Рассказ учителя с элементами беседы.</i> План изучения нового материала: 1. Кто такой Геворк Вартамян? (биография: родился в 1924 г. в Ростове-на-Дону, семья разведчиков, переезд в Иран, с 16 лет — в разведке). 2. Группа «Легкая кавалерия» (состав из молодых людей 16-18 лет, задачи — выявление немецкой агентуры, наружное наблюдение). 3. Операция «Длинный прыжок» (Weitsprung) — план немецких спецслужб (Отто Скорцени) по ликвидации лидеров «Большой тройки» в Тегеране. 4. Как был раскрыт план? (работа группы Вартамяна, выявление 6 немецких радистов, запеленгованных перед конференцией). 5. Итоги и значение (конференция прошла безопасно, открытие второго фронта, укрепление коалиции). Учитель	Слушают рассказ учителя, смотрят видеофрагмент, анализируют карту. Фиксируют в тетрадях основную информацию в форме хронологической таблицы или конспекта (ключевые даты, имена, события). Отвечают на вопросы, задают свои вопросы учителю. Помечают баллы за правильные ответы.	Задания, связанные с работой с информацией, были ориентированы на продуктивную деятельность обучающихся, через органичное сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Источники материала: учебник, видеоматериалы, карта, рассказ учителя.
---	---	---	--	---

		демонстрирует фрагмент документального фильма «Тегеран-43», карту Тегерана с расположением посольств. <i>Задаёт вопросы в процессе рассказа:</i> — Почему немцы выбрали именно Тегеран? — В чём уникальность группы «Легкая кавалерия» (молодёжь, незаметность)? — Что помогло раскрыть агентурную сеть? После ответов учитель отмечает учеников.		
--	--	--	--	--

IV. Закрепление изученного (10-12 мин)	Закрепление материала. Выяснить, насколько материал урока усвоился. Формирование у учащихся навыков работы с информацией, умений выбирать необходимую информацию, систематизировать её и использовать для решения учебных задач.	«Дерево знаний» (по образцу). Существует дерево, которое хранит в себе все знания мира. На листьях дерева спрятаны вопросы. Давайте ответим на них. Вопросы: 1. В каком году и где проходила Тегеранская конференция? (1943 г., Тегеран) 2. Кто входил в «Большую тройку»? (Сталин, Рузвельт, Черчилль) 3. Как называлась группа юных разведчиков Г. Вартаняна? («Легкая кавалерия») 4. Как называлась немецкая операция по ликвидации лидеров СССР, США и Великобритании? («Длинный прыжок» / «Weitsprung») 5. Кто руководил немецкими диверсантами? (Отто Скорцени) 6. В каком возрасте Геворк Вартанян начал разведывательную деятельность? (в 16 лет) 7. Какое звание было присвоено Г. Вартаняну? (Герой Советского Союза, 1984 г.) 8. Где родился	Ребята в тетради отвечают на вопросы (индивидуально). Меняются тетрадями и проверяют друг друга (взаимопроверка) или сдают на проверку учителю. Помечают баллы за правильно данные ответы. Обучающиеся представляют свои результаты, комментируют, почему допустили ошибки, что для этого нужно сделать.	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными планируемыми результатами урока. На протяжении всего урока учитель организует формирование контрольной деятельности обучающихся.
---	---	--	---	---

		Геворк Вартанян? (Ростов-на-Дону) 9. Что означает выражение «Пиррова победа»? (победа, равная поражению) — <i>вопрос на логику из предыдущих тем.</i> Объясните значение операции «Длинный прыжок» в контексте Второй мировой войны.		
--	--	---	--	--

V. Итоги урока. Рефлексия (3-5 мин)	Создание условий для понимания учащимися их результатов работы на уроке. Подведение итогов, выставление оценок за урок.	Организует подведение итогов, помогает сделать аргументированный анализ своих знаний. Для начала дети подсчитывают свои баллы за урок и выставляют себе оценки, ориентируясь на критерии: *8-10 баллов — «5» * 5-7 баллов — «4» * 3-4 балла — «3» * 0-2 балла — «2» *. Эмоциональная рефлексия деятельности: продолжите предложения: — «Особенно мне понравилось...» — «Было интересно...» — «Было трудно...» — «Я понял, что...» — «Теперь я могу...» — «Меня удивило...»	Рефлексия деятельности, осуществляется продолжение предложений, обучающиеся высказывают мнения, соотносят с целями, которые поставили на урок. Самооценивание работы на уроке в соответствии с критериями. Анализируют свою работу и описывают трудности.	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока.
Домашнее задание (2-3 мин)	Мотивировать учащихся к выполнению домашнего задания.	Домашнее задание: Для тех, кто получил «3»: Изучить § по теме «Тегеранская конференция». Выполнить задания в конце параграфа. Для тех, кто получил «4»: Изучить §. Выписать и объяснить термины: «разведка», «диверсия», «антигитлеровская коалиция». Для тех, кто	Обучающиеся выбирают своё домашнее задание на основе оценки, выставленной себе на уроке.	Обучающиеся исходя из индивидуального продвижения и выявления пробелов знаний определяют своё домашнее задание.

		получил «5»: Изучить §. Подготовить сообщение о группе «Легкая кавалерия» (состав, методы работы, судьбы участников) или написать эссе «Может ли один человек изменить ход истории? (на примере Г. Вартаняна)».		
--	--	--	--	--

Приложение Д

Технологическая карта урока	
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич
Класс	10А
УМК	История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. В.Р. Мединского
Тема урока	Рихард Зорге: как разведчик спас Москву, предотвратив войну на два фронта
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель и задачи урока	Цель урока: Сформировать у учащихся целостное представление о роли разведчика Рихарда Зорге в обеспечении безопасности СССР осенью 1941 года через добывание данных о нейтралитете Японии. Задачи урока: 1. Формирование у учащихся навыков работы с историческими источниками (шифrogramмами), умений анализировать, систематизировать информацию и делать выводы о геополитических последствиях. 2. Способствовать формированию умений определять границы знания и незнания, актуализировать опорные знания; развивать познавательный интерес к истории разведки. 3. Формирование у обучающихся понимания ценности подвига, совершённого в неизвестности, и уважения к людям, чья работа долгое время оставалась засекреченной.
Образовательные ресурсы	Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень; презентация; атлас «История России. 10-11 класс»; копии рассекреченных донесений Р. Зорге; настенная карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»; «ЦОС Моя школа»

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными представлениями о стратегическом значении разведывательной деятельности в годы войны. Умение характеризовать роль Рихарда Зорге в переброске дивизий с Дальнего Востока под Москву.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливают причинно-следственные связи; строят логические рассуждения; приобретают навыки работы с информацией, представляют ее в сжатой форме (биографическая справка). <i>Регулятивные УУД:</i> ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию на основе выделенных в ходе беседы ориентиров. Осознают, что разведка — это интеллектуальный и гражданский подвиг, часто остающийся незамеченным.

ХОД УРОКА				
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный этап. Целеполагание (3-5 мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания.	Приветствие. На экране — карта: у немцев направление на Москву, у японцев — граница СССР на Дальнем Востоке. Учитель: <i>«Осень 1941 года. Ситуация катастрофическая. Немецкие танки стоят под Москвой. Вопрос: почему Сталин рискнул снять сибирские и дальневосточные дивизии с востока и бросить их под Москву? Кто дал на это "добро"? Сегодня мы узнаем о человеке, которого казнили в Токио, но который спас Москву».</i> Совместное формулирование темы и целей урока.	Отвечают на проблемный вопрос (высказывают предположения). Формулируют тему и цели урока. Записывают тему в тетрадь.	Ребята заинтригованы проблемным вопросом. Проявляют живой интерес к фигуре разведчика, так как тема связана с загадкой и подвигом.
II. Актуализация опорных знаний (3-5 мин)	Актуализировать знания учащихся о начальном периоде Великой Отечественной войны.	Проводит фронтальный опрос: 1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. 2. Каковы причины неудач Красной Армии летом 1941 г.? 3. Какое значение имела Битва за Москву?	Устно отвечают на вопросы (фронтально).	Актуализация хронологических рамок и ключевых событий.

III. Изучение нового материала (15-18 мин)	Сформировать у учащихся представление о роли Р. Зорге в срыве немецкого наступления под Москвой.	1. Рассказ учителя о Битве за Москву (3-4 мин): На карте показывает направления наступления группы армий «Центр» (операция «Тайфун», начало 30 сентября 1941 г.). Описывает критическую ситуацию октября-ноября 1941 г. Объясняет значение контрнаступления 5-6 декабря 1941 г. Делает акцент: одной из причин победы стала переброска свежих дивизий с Дальнего Востока. 2. Проблемный вопрос и рассказ о Рихарде Зорге (5-7 мин): Учитель ставит проблемный вопрос: <i>«Почему Сталин рискнул снять войска с Дальнего Востока, когда немецкие танки стояли под Москвой?»</i> Рассказывает о Рихарде Зорге (показ портрета и слайдов): немец по происхождению, участник Первой мировой, коммунист, с 1933 г. в Японии под видом немецкого журналиста, руководитель разведгруппы «Рамзай». Демонстрирует копию шифрограммы Зорге от 3 октября 1941 г. Учитель подчёркивает:	Слушают рассказ учителя, фиксируют в тетради хронологию. Записывают причины победы под Москвой (один из пунктов — переброска восточных дивизий). Фиксируют в тетради: — ФИО: Рихард Зорге (1895-1944); — псевдоним: «Рамзай»; — ключевое донесение: сентябрь 1941 г. Читают текст шифрограммы. Отвечают на вопросы (2-3 ученика). Формулируют вывод: война на два фронта была бы катастрофой, информация Зорге позволила её избежать. Смотрят на карту, находят указанные регионы. Делают пометку в тетради / контурной карте.	Учащиеся усваивают связь между деятельностью разведчика и исходом битвы за Москву. Запоминают имя Рихарда Зорге.
---	---	---	---	---

		именно это сообщение стало решающим аргументом для Сталина. 3. Работа с документом (3-4 мин): Учитель раздает фрагменты шифрограмм Зорге. Задание: <i>«Прочитайте текст шифрограммы от 14 сентября 1941 г. Как вы думаете, почему это сообщение было воспринято Сталиным как критически важное? Что могло случиться, если бы Япония напала на СССР в 1941 году?»</i> 4. Работа с картой (2 мин): На настенной карте учитель показывает расположение советских войск на Дальнем Востоке и направление их переброски под Москву. Объясняет: <i>«Эти дивизии были переброшены именно благодаря информации Зорге».</i>		
IV. Самостоятельная работа (5-7 мин)	Формирование навыка работы с биографической информацией, её систематизации.	Учитель раздает бланки-шаблоны для составления биографической справки о Рихарде Зорге. Задание: используя рассказ учителя и информацию на слайде (или в учебнике), заполните справку (дата и место рождения; образование;	Заполняют бланки (индивидуально). Один ученик зачитывает готовую справку (по желанию). Сверяют с эталоном на слайде.	Учащиеся усваивают основные вехи биографии Зорге. Формируется навык сбора и систематизации биографической

		участие в Первой мировой; вступление в компартию; работа в Германии, Китае, Японии; арест и гибель; присвоение звания Героя Советского Союза). Проверяет 2-3 работы (выборочно).		информации.
V. Рефлексия (5-7 мин)	Осмысление учащимися специфики «невидимого подвига». Подведение итогов урока.	Учитель организует обсуждение вопросов: 1. <i>«Можно ли считать работу разведчика подвигом, если она не связана с непосредственным участием в бою?»</i> 2. <i>«Почему подвиг Зорге был признан только через 20 лет после его гибели?»</i> (секретный характер деятельности, холодная война). Подводит итог: *«Именно донесения Зорге позволили Сталину перебросить 40 дивизий под Москву. Контрнаступление 5-6 декабря 1941 года стало возможным. Звание Героя Советского Союза Зорге получил посмертно в 1964 году».* Организует самооценку учащихся по критериям (на листах рефлексии).	Отвечают на вопросы (устно, 2-3 ученика). Высказывают свою точку зрения. Проводят самооценку работы на уроке.	Ученики осознают масштаб личности Зорге. Формируется понимание специфики «невидимого подвига».

VI. Домашнее задание (2-3 мин)	Мотивировать учащихся к выполнению домашнего задания.	Обязательная часть: изучить § по теме «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву». Ответить письменно на вопрос: <i>«Почему переброска дальневосточных дивизий стала возможна именно благодаря разведданным Зорге?»</i>. Творческое задание (на выбор): 1. Подготовить краткое сообщение (3-5 мин) о судьбе группы «Рамзай» (арест, казнь Зорге в 1944 г., судьба его соратников). 2. Написать эссе на тему: «"Невидимый фронт": почему разведчиков называют героями?».	Записывают домашнее задание в дневник. Задают уточняющие вопросы.	Обучающиеся, исходя из индивидуального продвижения и выявления пробелов, определяют своё домашнее задание.
---------------------------------------	--	---	---	---

Приложение Е

Технологическая карта урока	
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич
Класс	10А
УМК	История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. В.Р. Мединского
Тема урока	Внешняя политика СССР накануне войны: советско-японский пакт о нейтралитете
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель и задачи урока	Цель урока: Сформировать у учащихся целостное представление о роли советской дипломатии в годы Великой Отечественной войны на примере подготовки и подписания советско-японского пакта о нейтралитете (1941 г.) и деятельности дипломатов С.А. Лозовского и А.А. Смирнова. Задачи урока: 1. Формирование у учащихся навыков работы с биографическим и документальным материалом (текст пакта), умений анализировать вклад конкретной личности в исторические события. 2. Развитие познавательного интереса к истории дипломатии; развитие навыков системного анализа международных отношений. 3. Формирование у обучающихся понимания ценности дипломатической службы, уважения к людям, которые обеспечивали внешнеполитические интересы страны в годы войны.

Технологическая карта урока		
Образовательные ресурсы	Учебник; презентация; карта «Азия в 1939-1945 гг.»; копии архивных документов (советско-японский пакт о нейтралитете); «ЦОС Моя школа»	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными представлениями о ключевых событиях, в которых участвовала советская дипломатия в 1941-1945 гг. Умение характеризовать вклад С.А. Лозовского и А.А. Смирнова в обеспечение безопасности дальневосточных границ СССР.	Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи; строят логические рассуждения; приобретают навыки работы с информацией. Регулятивные УУД: ставят и формулируют учебные задачи, планируют пути достижения целей; осуществляют контроль своей деятельности; выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию. Осознают, что дипломатия — это интеллектуальный и гражданский подвиг, часто остающийся незамеченным. Воспитание уважения к истории Отечества и людям, служившим его интересам.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный этап. Целеполагание (3-	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к	Приветствие. На экране — фотография С.А. Лозовского и карта Азии 1941 г. Учитель: «Мы много говорим	Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цели	Ребята проявляют интерес к малоизвестной странице истории

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
5 мин)	усвоению материала.	о полководцах и героях фронта. А кто обеспечивал безопасность дальневосточных границ, пока шла война с Германией? Кто вёл переговоры с Японией — союзницей Гитлера? Сегодня мы познакомимся с человеком, чьё имя долгое время оставалось в тени, — дипломатом Соломоном Абрамовичем Лозовским, а также с примером дипломатического мужества Андрея Андреевича Смирнова». Совместное формулирование темы и целей урока.	урока. Записывают тему в тетрадь.	дипломатии.
II. Актуализация опорных знаний (3-5 мин)	Актуализировать знания учащихся о внешнеполитической ситуации накануне войны.	Проводит фронтальный опрос: 1. Какие страны входили в Антикоминтерновский пакт? 2. Каковы были отношения СССР с Японией в 1930-е гг.? 3. Что такое «политика	Устно отвечают на вопросы (фронтально).	Актуализация знаний о международных отношениях 1930-х гг.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		умиротворения»?		
III. Изучение нового материала (20-25 мин)	Сформировать у учащихся представление о роли советской дипломатии в обеспечении безопасности дальневосточных границ.	1. Рассказ учителя о дипломатической подготовке пакта (5-7 мин): Учитель рассказывает, что за подписанием советско-японского пакта о нейтралитете (13 апреля 1941 г.) стояла напряжённая работа советских дипломатов. В центре внимания — фигура С.А. Лозовского, заместителя наркома иностранных дел СССР в 1939-1946 гг. Учитель раскрывает, что японская сторона требовала от СССР признания своих интересов в Маньчжурии и Китае. Лозовский, будучи опытным дипломатом и востоковедом, сумел добиться подписания пакта на условиях, выгодных СССР. 2. Анализ	Слушают рассказ учителя, фиксируют в тетради: — дату подписания пакта: 13 апреля 1941 г.; — ФИО: С.А. Лозовский (заместитель наркома иностранных дел); — ФИО: А.А. Смирнов (посол СССР в Иране). Отвечают на вопросы (2-3 ученика). Читают текст пакта. Обсуждают. Записывают	Учащиеся понимают, что дипломатия — это искусство возможного. Запоминают имена С.А. Лозовского и А.А. Смирнова как примеров советских дипломатов, внесших вклад в безопасность страны.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		внешнеполитического контекста (3-5 мин): Учитель предлагает проанализировать карту Азии 1941 года и отвечает на вопросы: *«Почему Япония, будучи союзницей Германии по Антикоминтерновскому пакту, согласилась на нейтралитет с СССР?», «Какие страны могли выиграть от советско-японской войны в 1941 году?»*. Учитель подводит учащихся к мысли, что Япония опасалась войны на два фронта, а также что японская армия была занята войной в Китае. 3. Сравнение двух направлений внешней политики СССР (3-4 мин): Учитель предлагает сравнить, чем отличалась советская дипломатия в Европе и в Азии. Учащиеся приходят к выводу:	вывод. Сравнивают, делают выводы. Слушают рассказ.	

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		в обоих случаях целью было оттянуть вступление СССР в войну, но методы были разными. Учитель подчёркивает, что советские дипломаты работали в экстремальных условиях, когда цена ошибки была невероятно высока. 4. Работа с документом (3-4 мин): Учитель раздаёт фрагмент текста советско-японского пакта о нейтралитете. Задание: «Найдите в тексте основные положения пакта. Как вы думаете, почему в нём не было статьи о военной помощи в случае нападения третьей стороны?». Учитель объясняет, что это была «дипломатическая уловка», позволившая СССР сохранить свободу действий.		

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		5. Дополнительный материал: пример дипломатического мужества (3-4 мин): Учитель рассказывает о после СССР в Иране А.А. Смирнове, который в 1942 году, рискуя карьерой, возразил против требования Москвы добиться концессии на северную нефть, аргументировав это возможным конфликтом с союзниками.		
IV. Закрепление (5-7 мин)	Проверить усвоение материала.	Учитель задаёт вопросы: 1. Какое значение имел советско-японский пакт о нейтралитете для СССР? 2. Какую роль сыграл С.А. Лозовский в его подготовке? 3. В чём проявилось дипломатическое мужество А.А. Смирнова?	Отвечают на вопросы (фронтально).	Учащиеся усвоили ключевые факты и понимают значение дипломатической работы.
V. Рефлексия (3-5 мин)	Осмысление учащимися специфики дипломатического	Учитель организует обсуждение вопроса: «Можно ли считать дипломатическую	Отвечают на вопрос (2-3 ученика).	Ученики осознают, что дипломатия — это интеллектуальный и

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	подвига.	работу подвигом, если она не связана с риском для жизни?». Подводит итог урока. Организует самооценку учащихся.	Высказывают свою точку зрения. Проводят самооценку работы на уроке.	гражданский подвиг.
VI. Домашнее задание (2-3 мин)	Мотивировать учащихся к выполнению домашнего задания.	Обязательная часть: изучить § по теме «Внешняя политика СССР накануне войны». Составить хронологию дипломатической деятельности С.А. Лозовского (1939-1945). Творческое задание (на выбор): 1. Написать эссе «О чём говорили дипломаты за кулисами переговоров?» (по материалам урока). 2. Подготовить сообщение о значении Иранского коридора для поставок по ленд-лизу (связать с деятельностью А.А. Смирнова).	Записывают домашнее задание в дневник.	Обучающиеся, исходя из индивидуального продвижения и выявления пробелов, определяют своё домашнее задание.

Приложение Ж

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	
Ф.И.О.	Алёшин Александр Сергеевич
Класс	11А
УМК	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый уровень. М.: 2023.
Тема урока	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг. Роль СССР во Вьетнамской войне (работа с историческим источником)
Тип урока	Урок усвоения новых знаний (практикум по работе с историческим источником)
Цель и задачи урока	Цель урока: Сформировать у учащихся целостное представление о роли советских дипломатов и военных специалистов во Вьетнамской войне через анализ исторических источников (воспоминания, документы, свидетельства очевидцев). Задачи урока: 1. Формирование у учащихся навыков работы с историческими источниками (мемуары, документальные свидетельства), умений извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и делать выводы. 2. Развитие критического мышления, умения работать в группе, аргументировать свою

	позицию на основе анализа источников. 3. Воспитание уважения к советским специалистам, выполнявшим интернациональный долг в условиях боевых действий, понимания ценности дипломатической и военной службы.
Образовательные ресурсы	1. Учебник: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. § «Страны Восточной и Юго-Восточной Азии» (с. 92-103). 2. Исторические источники. Воспоминания М.Г. Подольского (советского дипломата во Вьетнаме); — Свидетельства советских зенитчиков (о сбитом В-52); — Документальная справка о работе посольства СССР в Ханое. 3. Карта «Война во Вьетнаме (1964-1973 гг.)». 4. Презентация с фотографиями и документами. 5. «ЦОС Моя школа»

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Овладение целостными представлениями о ходе Вьетнамской войны, роли СССР в оказании помощи Северному Вьетнаму. Умение характеризовать вклад советских дипломатов и военных специалистов. Навыки работы с историческими источниками.	<i>Познавательные УУД:</i> анализируют исторические источники, извлекают информацию, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвуют в групповом обсуждении, аргументируют свою точку зрения, представляют результаты анализа. <i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебные задачи, планируют пути их достижения, осуществляют самоконтроль и самооценку.	Понимание ценности интернациональной помощи, уважение к людям, выполнявшим служебный долг в условиях боевых действий. Осознание, что дипломатическая и военная служба может быть сопряжена с реальным риском для жизни.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся

I. Мотивационно-организационный этап. Целеполагание (3-5 мин)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала. Способствовать формированию умений определить границы знания и незнания.	Приветствие. На экране — фотография Ханоя во время бомбардировки, советские зенитчики у ракетного комплекса С-75. Учитель: *«1960-е годы. Вьетнам. Джунгли горят от напалма. Американские В-52 ковравыми бомбардировками уничтожают города. Но в небе над Ханоем появляются советские ракеты... Кто стоял за этими ракетами? Кто рисковал жизнью, формально не участвуя в войне? Сегодня мы будем работать с историческими источниками — воспоминаниями очевидцев, чтобы ответить на эти вопросы».* Совместное формулирование	Отвечают на проблемные вопросы. Формулируют тему и цели урока. Записывают тему в тетрадь.	Ребята заинтригованы малоизвестной страницей истории. Проявляют интерес к работе с живыми свидетельствами очевидцев.
--	--	--	--	---

		темы и целей урока.		
--	--	---------------------	--	--

II. Актуализация опорных знаний (3-5 мин)	Актуализирова ть знания учащихся о холодной войне, прокси-войнах, Вьетнамской войне.	Проводит фронтальный опрос: 1. Что такое «холодная война»? 2. Какие страны были главными противоборствующими сторонами? 3. Что такое «прокси- война»? Приведите примеры. 4. Кто такие «военные советники»? Учитель кратко (2-3 мин) рассказывает о Вьетнамской войне (даты, участники: Северный Вьетнам (ДРВ) при поддержке СССР и Китая против Южного Вьетнама при поддержке США).	Отвечают на вопросы (фронтально).	Актуализация знаний о холодной войне и контексте вьетнамского конфликта.
--	---	--	--	---

III. Работа с картой (2-3 мин)	Сформировать пространственное представление о театре военных действий.	На карте «Война во Вьетнаме (1964-1973 гг.)» учитель показывает: — разделение Вьетнама на Северный и Южный по 17-й параллели; — столицу Северного Вьетнама — Ханой; — основные места бомбардировок американской авиации; — путь поставок советской военной помощи через порт Хайфон. Задаёт вопрос: «Почему Ханой подвергался интенсивным бомбардировкам?»	Смотрят на карту, находят указанные объекты. Отвечают на вопрос (Ханой — столица и политический центр Северного Вьетнама).	Учащиеся понимают геополитическое и стратегическое значение Ханоя.
---------------------------------------	---	---	---	---

IV. Работа с историческим источником №1: воспоминания дипломата М.Г. Подольского (7-8 мин)	Формирование навыков анализа мемуарного источника (личное происхождение).	Учитель раздаёт фрагмент воспоминаний М.Г. Подольского (Приложение А, документ №1). Задание для учащихся (индивидуальная работа): 1. Прочитайте отрывок из воспоминаний. 2. Определите: кто автор? к какому типу источников относится текст? когда были написаны воспоминания? 3. Выпишите, с какими опасностями сталкивались советские дипломаты в Ханое. 4. Сформулируйте ответ на вопрос: <i>«Почему работу советского дипломата во Вьетнаме можно назвать подвигом?»</i> Ожидаемый ответ: посольство находилось под постоянными бомбардировками, дипломаты	Читают текст (индивидуально). Отвечают на вопросы (записывают в тетрадь). Зачитывают ответы (2-3 ученика).	Учащиеся понимают, что дипломатическая работа в условиях войны сопряжена с реальным риском для жизни.
---	--	---	---	--

		организовывали поставки военной техники, координировали действия специалистов, рисковали жизнью.		
V. Работа с историческим источником №2: свидетельства зенитчиков о сбитом В-52 (8-10 мин)	Формирование навыков анализа свидетельства очевидца.	Учитель раздаёт фрагмент свидетельств советских зенитчиков (Приложение А, документ №2).	Тип советской техники	Какую роль играла

		Задание для учащихся (парная работа): 1. Прочитайте свидетельства. 2. Какое вооружение поставлял СССР во Вьетнам? 3. Какой самолёт удалось сбить советским специалистам? В каком году? 4. <i>«Почему советские специалисты формально "не участвовали" в войне, но на деле рисковали жизнью?»</i> (понятие «военные советники»). 5. Заполните таблицу (в тетради):		
--	--	--	--	--

VI. Работа с историческим источником №3: документ о работе посольства СССР в Ханое (5-7 мин)	Формирование навыков анализа документального источника.	Учитель раздаёт документальную справку о работе посольства СССР в Ханое (Приложение А, документ №3). Задание для учащихся (групповая работа по 4 человека): 1. Прочитайте документ. 2. Перечислите основные направления помощи СССР Северному Вьетнаму. 3. Оцените масштаб советской помощи (используя цифровые данные). 4. Сделайте вывод: <i>«Почему Вьетнамскую войну называют "прокси-войной" между СССР и США?»</i> Проверка: выступление одного представителя от группы (1-2 группы).	Работают в группах. Читают текст. Обсуждают. Формулируют вывод. Представляют результат.	Учащиеся осознают масштаб советской помощи и понимают суть прокси-войны.
---	--	--	--	---

VII. Обобщение и рефлексия (5-7 мин)	Систематизиро вать полученную информацию. Осмыслить личностную значимость изученного материала.	Беседа- обобщение: 1. Какие формы помощи СССР оказывал Северному Вьетнаму? 2. Кто такие М.Г. Подольский и советские зенитчики? 3. Можно ли считать их работу подвигом? Почему? 4. Почему советские специалисты работали под прикрытием, а не в открытую? Рефлексия (письменно на стикере): продолжите фразу: — «Сегодня я узнал(а), что...» — «Меня больше всего поразило...» — «Подвиг советских специалистов во Вьетнаме — это пример...» Учитель подводит итог: «Советский Союз оказывал помощь Северному Вьетнаму не только техникой, но и людьми. Дипломаты,	Отвечают на вопросы (фронтально). Пишут рефлексию на стикерах. Наклеивают на доску/стенд.	Учащиеся осознают вклад СССР в победу Вьетнама и понимают специфику «невидимого подвига» военных специалистов и дипломатов.
---	--	--	--	--

		<i>военные советники, зенитчики — все они рисковали жизнью, выполняя интернациональный долг. Их имена долгое время оставались засекреченными, но их вклад в победу Вьетнама трудно переоценить».</i>		
--	--	---	--	--

VIII. Домашнее задание (2-3 мин)	Закрепить материал, развить творческие способности.	Обязательная часть: 1. Изучить § «Страны Восточной и Юго-Восточной Азии» (с. 92-103). 2. Ответить письменно на вопрос: <i>«Почему советских специалистов во Вьетнаме называли "военными советниками", хотя они участвовали в боевых действиях?»</i> Творческое задание (на выбор): 1. Написать эссе-рассуждение «Интернациональный долг — это подвиг или работа? (на примере Вьетнамской войны)». 2. Подготовить сообщение о судьбе сбитого В-52 (подробности операции). 3. Найти	Записывают домашнее задание в дневник. Выбирают уровень творческого задания.	Учащиеся мотивированы на самостоятельное углубление темы.
---	--	--	---	--

		информацию о других советских военных специалистах, воевавших во Вьетнаме (лётчики, разведчики, переводчики).		
--	--	--	--	--

Приложение 2. Корпус материалов о дипломатах и разведчиках Героях Советского Союза в Азии.

Фотография	ФИО и краткая информация	Ссылки на данные
	Везилов Абдурахман Халил оглы. Чрезвычайный и Полномочный Посол: посол СССР в Пакистане. 1985-1988 гг.	Информация о биографии: <u>URL: https://rgaspi.info/funds/obzory-fondov/a-kh-vezirov.</u> Информация о подвиге: <u>URL: https://interaffairs.ru/jauthor/material/176.</u> Архивные данные: <u>URL: https://history.milportal.ru/lichnyj-fond-abduraxmana-xalilovicha-vezirova-v-rgaspi.</u>
	Иваненко Василий Иванович. Советский дипломат Чрезвычайный и полномочный посланник второго ранга	Информация о биографии: <u>URL: https://archive.org/details/Ivanenko_Tropoju_pamjati/page/n13/mode/2up.</u> Информация о подвиге: <u>URL: https://www.prilib.ru/item/457750.</u> Архивные данные: <u>URL: http://irbis.svlib.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.</u>

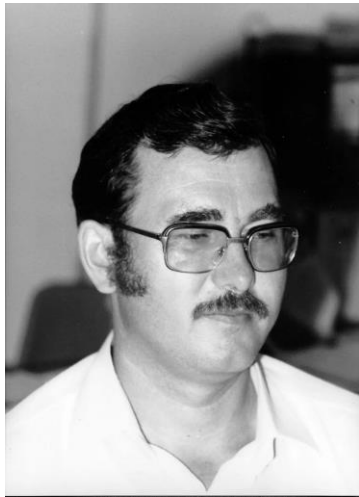
	Галина Вениаминовна Куликова. Секретарь Комитета молодёжных организаций СССР во времена советско- китайского конфликта 1963- 1965 гг.	Информация о биографии: URL: https://web.archive.org/web/20171207192413/http://orkd.ifes-ras.ru/index.php?page=Kulikova. Информация о подвиге: URL: https://web.archive.org/web/20171207192413. Архивные данные: URL: https://www.iccaras.ru/sotrudnik.html?id=781.
	Андрей Мефодьевич Ледовский. Советский дипломат, Чрезвычайный и полномочный посол.	Информация о биографии: URL: https://pravo.mgimo.ru/?q=node/8390. Информация о подвиге: URL: https://dergachev.org/geop_events/250524-01.html. Архивные данные: URL: https://docs.historyrussia.org/ru/indexes/values/892946.

	Митрофан Григорьевич Подольский. Советский дипломат, Чрезвычайный и полномочный посол.	Информация о биографии: URL: https://orvd.ru/ob-obshchestve/ikh-znayut-i-pomnyat-vo-vetname/voenachalniki-spetsialisty-uchenye-deyateli-kultury. Информация о подвиге: URL: https://base.garant.ru/2566100. Архивные данные: URL: https://www.knowbysight.info/6_MID/00330.asp.
	Андрей Андреевич Смирнов Советский дипломат. Чрезвычайный и полномочный посол.	Информация о биографии: URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki. Информация о подвиге: URL: https://djvu.online/file/ZyB20ws9KbEzZ. Архивные данные: URL: https://web.archive.org/web/20220608061601.

	Иван Иванович Агаянц Деятель советской разведки. Под его руководством была сорвана немецкая операция «Длинный прыжок».	Информация о биографии: URL: https://noev-kovcheg.ru/mag/2011-16/2772.html. Информация о подвиге: URL: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/1850916. Архивные данные: URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/ag.htm.
	Михаил Андреевич Аллахвердов. Деятель советских органов государственной безопасности.	Информация о биографии: URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/al.htm. Информация о подвиге: URL: https://web.archive.org/web/20101023041336/http://svr.gov.ru/history/al.htm. Архивные данные: URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/al.htm.

	Геворк Андреевич Вартанян. Советский разведчик, сотрудник Первого главного управления Комитета государственной безопасности СССР.	Информация о биографии: URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki. Информация о подвиге: URL: https://rostvmuseum.ru/calendar/detail/?ID=4816. Архивные данные: URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/vartan.htm.
	Гоар Леоновна Вартанян. Советская разведчица, жена Геворка Вартаняна.	Информация о биографии: URL: https://vm.ru/society/1002269-neulovimye-legendy-razvedki-suprugi-vartanyan. Информация о подвиге: URL: https://24smi.org/celebrity/324091-goar-vartanian.html. Архивные данные: URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/vart.htm.

	Рихард Густавович Зорге. Советский разведчик нелегальной резидентуры времён Второй мировой войны	Информация о биографии: URL: https://rg.ru/2019/11/07/tragediia-razvedchika-riharda-zorge-kaznili-v-iaponii-75-let-nazad.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F. Информация о подвиге: URL: https://history.ru/read. Архивные данные: URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/293135.
	Евгений Иванович Ким. Советский разведчик, сотрудник Управления «С» Первого главного управления Комитета государственной безопасности СССР.	Информация о биографии: URL: https://kvs.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles. Информация о подвиге: URL: https://history.ru/read. Архивные данные: URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/kim.htm.

	Владимир Иосифович Лохов. Советский разведчик-нелегал, полковник КГБ СССР, начальник 1-го отдела управления «С» Первого главного управления КГБ СССР.	Информация о биографии: <u>URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki.</u> Информация о подвиге: <u>URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek in kartoteka.</u> Архивные данные: <u>URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/lokhov.htm.</u>
	Виталий Алексеевич Нуйкин. Советский разведчик-нелегал, полковник КГБ СССР.	Информация о биографии: <u>URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki.</u> Информация о подвиге: <u>URL: https://history.ru/read.</u> Архивные данные: <u>URL: http://www.svr.gov.ru/history/person/nuykin.htm.</u>



Людмила Ивановна
Нуйкина.

Советская
разведчица-
нелегал, полковник
Службы внешней
разведки.

Информация о биографии:

URL: <https://ru.ruwiki.ru>.

Информация о подвиге:

URL: <https://24smi.org/celebrity/355686-liudmila-nuikina.html>.

Архивные данные:

URL: <http://www.svr.gov.ru/smi/2020/10/k-100-letiyu-sluzhby-vneshney-razvedki-lyudmila-nuykina-mne-s-muzhem-ochen-povezlo.htm>.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

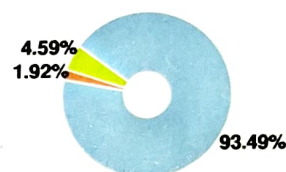
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Алёшин Александр Сергеевич
Самоцитирование
рассчитано для: Алёшин Александр Сергеевич
Название работы: Алёшин А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕРИАЛОВ О ПОДВИГАХ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В АЗИИ С КУРСОМ ВСЕОБЩЕЙ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра всеобщей истории

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	1.92%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	93.49%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.59%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.9-54, введение с.1-9, выводы с.54-59

Модули поиска: Переводные заимствования; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Цитирование; PubMed; Коллекция НБУ; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перефразирования по коллекции IEEE; Профессиональная лексика. Медицина; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция научных работ Беларуси; ИПС Адилет; IEEE; Кольцо вузов; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Переводные заи...

Работу проверил: Буденкова Анна Валентиновна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

03.06.2026



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Алёшина Александра Сергеевича,
обучающегося на 5 курсе исторического факультета
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
история и обществознание

на тему:

«Возможности интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза
в Азии с курсом Всеобщей и Отечественной истории в старших классах»

Подвиг советских дипломатов и разведчиков является не только неотъемлемой частью истории Советского Союза / России, но и мировой истории. Отличие их подвига от многих известных подвигов наших соотечественников часто состоит лишь в грифе «секретно», который в наше время в некоторых случаях уже снят, что позволяет нам сделать подвиг дипломата и разведчика частью народной памяти. Исследование возможности интеграции материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии лежит на пересечении государственного запроса на патриотическое воспитание, ориентированности современного школьного курса истории на страны Азии и острой педагогической потребности в методиках, позволяющих обогатить содержание образования без увеличения нагрузки на учащихся. Это безусловно подтверждает актуальность исследования А.С. Алёшина, нацеленного на разработку методических рекомендаций по предметному курсу всеобщей и отечественной истории для 10-11 класса с использованием материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии.

Во введении выпускник верно формулирует актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, дает полный анализ источников и литературы по теме исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе автор дает определение понятию «подвиг» в дипломатической и разведывательной службе, сделав выводы о его особенностях посредством выделения критериев и особенностей, производит анализ и отбор и составляет корпус материалов о подвигах дипломатов и разведчиков Героев Советского Союза в Азии. Во второй главе автор

анализирует тематику современных УМК по всеобщей и отечественной истории для 10-11 классов и рассматривает возможности использования материалов о подвигах Героев Советского Союза в Азии на уроках всеобщей и отечественной истории, выделяя наиболее эффективные формы их интеграции на уроке, в формате которых и разработаны методические рекомендации. В приложении представлены ТКУ и корпус Героев Советского Союза в Азии, который поможет педагогам самостоятельно использовать результаты исследования в учебной деятельности. Таким образом, выпускная работа носит аналитический характер, имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Исследование выполнено в срок, частичная апробация методических разработок проходила в 11 классе на базе МБОУ СОШ №4. г. Дивногорска. За период работы над дипломным проектом студент показал себя как самостоятельно мыслящая, увлеченная предметом и ответственная личность, умеющая правильно ставить и формулировать исследовательские задачи.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» на сайте Библиотечно-издательского комплекса КГПУ им. В.П. Астафьева показала, что оригинальность составляет 93,49%. В целом, можно сделать вывод, что выпускная работа А.С. Алёшина соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), может быть рекомендована к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель,
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории
« 03 » июня 2026 г.



А.В. Буденкова

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Александр Сергеевич
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Вариантность литературных материалов в
публичных ЭБС Советского Союза. Формирование и развитие
литературы в старших классах
(название работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 30.05.2022.

подпись Александр С. Сергеевич