

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «14» апреля 2026



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «21» апреля 2026



О.Л. Беляева

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРАКТИКУМ**

**«ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ**

**ПО РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОЙ СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ»**

(наименование дисциплины)

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями

слуха, зрения, интеллекта

**магистр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_



коррекционной педагогики)

\_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по факультативной дисциплине – Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по факультативной дисциплине – Практикуму «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена факультативная дисциплина – Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» трудоемкость 36 ч., из них 4,25 контактных и 3,75ч. СРС завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе занятий:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
<p>УК-4 - . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"  Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»  Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПКО-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов  Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования  Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения  Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта  Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"  Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"  Производственная практика  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»  Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога Организация взаимодействия с учительским коллективом Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-4 - . Способен применять	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-5 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Составление и анализ занятий

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных	2

положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	2
Максимальный балл	6

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	3
Максимальный балл	7

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	3
Максимальный балл	7

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.
6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.

9. Специфика обучения плоскопечатному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля. Ключ к системе.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.