

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 14 апреля 2026  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №8  
от 21 апреля 2026  
Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЬСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта

Магистр



Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания **ФОС дисциплины «Организация взаимодействия с учительским коллективом»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1-** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция                                                                                                                           | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции                                                                                        | Тип контроля                  | Оценочное средство/ КИМы |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                               | Номер                    | Форма          |
| ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры | Стратегии командной работы специалистов, педагогов, ассистентов, тьюторов, Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного | текущий контроль успеваемости | 1-4                      | индивидуальная |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| обучающихся, их родителей и педагогов. | образования<br>Экзамен по модулю<br>"Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"<br>Организация взаимодействия с учительским коллективом<br>Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей<br>Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей<br>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"<br>Производственная практик<br>Педагогическая практика<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»<br>Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету

| Формируемые компетенции                                                            | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                              | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                              | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | (87 - 100 баллов)<br>зачтено                                                                                                                                  | (73 - 86 баллов)<br>зачтено                                                                                                                               | (60 - 72 баллов)*<br>зачтено                                                                                                           |
| ПК-1<br>Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия | <b>На продвинутом уровне</b> способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры | <b>На базовом уровне</b> способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры | <b>На пороговом уровне</b> способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня |

|                                                                                              |                                        |                                        |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. | обучающихся, их родителей и педагогов. | обучающихся, их родителей и педагогов. | инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

| Критерии оценивания                                                                                                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи | 5                                   |
| Аргументирует свою точку зрения                                                                                                           | 3                                   |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное                 | 2                                   |
| Максимальный балл                                                                                                                         | 10                                  |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Количество источников                                     | 2                                   |
| Адекватность предлагаемой выборки источников              | 2                                   |
| Глубина раскрытия темы                                    | 2                                   |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме | 4                                   |
| Максимальный балл                                         | 10                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

| Критерии оценивания                                            | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обоснованность подбора основных параметров кейса               | 4                                   |
| Правильность представленного описания затруднений и их полнота | 4                                   |
| Грамотность описания кейса                                     | 2                                   |
| Максимальный балл                                              | 10                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

| Критерии оценивания                                                                                               | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Полнота описания конфликта, ясность описания                                                                      | 5                                   |
| Предложенные способы выхода из конфликта соответствуют методике конфликтологии, аргументирован авторским подходом | 5                                   |
| Максимальный балл                                                                                                 | 10                                  |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

| Критерии оценивания                                        | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Объективность способов выхода из конфликта (теоретическая) | 5                                   |
| Максимальный балл                                          | 5                                   |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации: составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и детьми для эффективной работы по планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Поразмышляйте при составлении плана над следующими темами и вопросами:

1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с родителями и их детьми с ОВЗ

2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с родителями и их детьми с ОВЗ

3. Авторские подходы к командной работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

4. Стратегии командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ. Цели, задачи, пути достижения общих целей.

5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. Условия достижения общих целей в образовании в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами с родителями и их детьми с ОВЗ. Выход из психологически сложных ситуаций.

8. Решение конфликтов с родителями и их детьми с ОВЗ. Проектирование способов командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Зачет – защита / описание кейса: его формулирование и решение в соответствии с формируемыми компетенциями, с позиции дескрипторов. (Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде – перечень предлагается магистрантами из практики профессиональной деятельности).