

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С
ДОШКОЛЬНИКАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ С
СЕНСОРНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ"**

**Технологии коррекционной работы учителя-
дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	273	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 1/6		12		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	8	8	10	10	10	10	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15			0,3	0,3
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10	10	10	30	30
Итого ауд.	10	10	12	12	12	12	34	34
Контактная работа	10,15	10,15	12,15	12,15	12,33	12,33	34,63	34,63
Сам. работа	130	130	56	56	87	87	273	273
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	8,67	8,67	16,37	16,37
Итого	144	144	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.2	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие принципы организации коррекционно-развивающих занятий и основные особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методов проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий и рекомендаций ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные подходы к реализации коррекционно-развивающих программ, включая индивидуализацию содержания занятий, использование специализированных методик и технологий, а также способы мониторинга и оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по готовым программам и методическим рекомендациям с учётом общих особенностей их развития.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологии, рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, включая подбор специализированных методик, средств и технологий, а также корректировать занятия на основе мониторинга динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам с применением базовых педагогических приёмов и адаптированных материалов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, включая использование специальных дидактических средств и технических ресурсов.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ: от диагностики потребностей и постановки целей до подбора специализированных методик, мониторинга результатов и корректировки стратегии сопровождения с учётом динамики развития.
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к планированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и структуру типового плана занятия.
Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающей работы с

	учёт рекомендаций ПМПК, индивидуальных образовательных программ и особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к долгосрочному и краткосрочному планированию коррекционно-развивающих занятий, включая интеграцию междисциплинарных методик, учёт динамики развития обучающихся, механизмы корректировки планов на основе мониторинга результатов и требования нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по готовым шаблонам и методическим рекомендациям с учётом общих требований и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с адаптацией содержания и методов под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностики и индивидуальные программы развития.
Уровень 3	Умеет самостоятельно разрабатывать комплексные планы коррекционно-развивающей работы (краткосрочные и долгосрочные), включая постановку целей, подбор специализированных методик и средств, распределение нагрузки, а также предусматривать механизмы мониторинга и корректировки планов на основе динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим материалам с учётом общих рекомендаций и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования коррекционно-развивающей работы с адаптацией содержания, методов и дидактических средств под индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики и рекомендаций ПМПК.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного планирования коррекционно-развивающего процесса: от разработки долгосрочных программ и календарных планов до детализации отдельных занятий, включая подбор специализированных методик, оценку ресурсного обеспечения, мониторинг результатов и гибкую корректировку планов с учётом динамики развития обучающихся с ОВЗ и требований нормативно-правовых актов.
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, а также общие требования к их содержанию и структуре.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий, рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ развития), включая подбор методов и дидактических материалов.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к проведению коррекционно-развивающих занятий, включая современные коррекционные методики и технологии (в т. ч. инклюзивные и ИКТ-ресурсы), механизмы адаптации содержания под динамику развития обучающихся, а также нормативно-правовые основы организации такой работы в образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, используя базовые педагогические приёмы и стандартные дидактические материалы.
Уровень 2	Умеет адаптировать ход коррекционно-развивающего занятия в процессе его проведения — варьировать методы, темп и сложность заданий с учётом текущих реакций и возможностей обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации специалистов и данные текущей диагностики.
Уровень 3	Умеет гибко управлять коррекционно-развивающим процессом: оперативно корректировать содержание и методы занятия в зависимости от динамики состояния и достижений обучающихся с ОВЗ, применять специализированные методики (в т. ч. инклюзивные, арт-терапевтические, ИКТ-технологии), а также оценивать эффективность применяемых подходов непосредственно в ходе занятия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам, используя стандартные

	методические материалы и общепедагогические приёмы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации хода и содержания коррекционно-развивающих занятий под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: варьирует сложность заданий, темп работы и способы подачи материала, применяет специализированные дидактические средства и коррекционные приёмы для отдельных категорий обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с применением широкого спектра специализированных методик и технологий (включая инклюзивные, арт-терапевтические, сенсорные, ИКТ-ресурсы), умеет оперативно корректировать стратегию взаимодействия в процессе занятия, выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося с ОВЗ и объективно оценивать динамику коррекционного эффекта.
ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их назначение и целевую аудиторию — обучающихся с ОВЗ, в т. ч. с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
Уровень 2	Знает структуру и компоненты АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы), порядок их разработки на основе рекомендаций ПМПК и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и планируемых результатов для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), механизмы междисциплинарного взаимодействия специалистов при разработке программ, алгоритмы адаптации содержания и оценки достижений, специфику проектирования для различных вариантов АООП (для глухих, слабослышащих, с РАС и др.) и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями, а также современные подходы к мониторингу и коррекции программ в соответствии с динамикой развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые элементы структуры АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы) для составления простых учебных и коррекционных заданий с учётом общих рекомендаций ПМПК и особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР на основе рекомендаций ПМПК, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и данных психолого-педагогического обследования: формулировать цели и планируемые результаты, подбирать содержание обучения и коррекционно-развивающие мероприятия, составлять индивидуальный учебный план и определять формы оценки достижений для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и адаптировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), включая: междисциплинарное согласование содержания с профильными специалистами, интеграцию академических и жизненных компетенций, подбор специальных образовательных условий и средств обучения, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ в соответствии с текущей диагностикой и динамикой развития обучающегося, а также оформление документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальными актами).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования типовых шаблонов АООП и СИПР: умеет заполнять стандартные разделы программ (целевой, содержательный, организационный) для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим рекомендациям и с опорой на заключения ПМПК.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать коррекционно-развивающие модули, модифицировать учебные задания и оценочные критерии, интегрировать рекомендации профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), а также учитывать требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО при формировании индивидуального учебного плана и условий обучения.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными

	нарушениями развития): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, разрабатывать дифференцированные образовательные маршруты с сочетанием академических и жизненных компетенций, внедрять специальные образовательные технологии и ассистивные средства, организовывать систему мониторинга динамики развития, корректировать программы на основе диагностических данных, а также оформлять и внедрять методические рекомендации для коллег с соблюдением нормативно-правовых требований (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальных актов образовательной организации).
ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их целевое назначение и основные разделы структуры (целевой, содержательный, организационный), а также общие требования ФГОС к обучению обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Знает детализированную структуру и содержание компонентов АООП и СИПР, включая программы формирования УУД, коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности; понимает порядок разработки программ на основе рекомендаций ПМПК, особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и специфику планируемых результатов для разных категорий обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с РАС, ТМНР и др.).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно-правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), современные научные подходы к дифференциации и индивидуализации образования, алгоритмы междисциплинарной разработки программ с интеграцией академических и жизненных компетенций, механизмы мониторинга и коррекции содержания на основе динамики развития обучающегося, а также особенности адаптации оценочных процедур и специальных образовательных условий для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и готовые образцы для составления базовых разделов АООП и СИПР (целевого, содержательного, организационного) с опорой на рекомендации ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: формулировать цели и планируемые результаты (академические и жизненные компетенции), подбирать адаптированное содержание учебных предметов и коррекционных курсов, составлять индивидуальный учебный план, определять формы и критерии оценки достижений, а также интегрировать рекомендации профильных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).
Уровень 3	Умеет комплексно и содержательно проектировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями), включая: разработку дифференцированных образовательных маршрутов с сочетанием академических и социально-бытовых компетенций, подбор специальных образовательных условий и ассистивных технологий, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ на основе диагностических данных, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, а также оформление и внедрение методических рекомендаций для педагогов с соблюдением требований нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальных актов образовательной организации).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с типовыми шаблонами АООП и СИПР: умеет заполнять их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) по готовым методическим рекомендациям, опираясь на заключения ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать и модифицировать учебные и коррекционные модули, разрабатывать индивидуальные учебные планы, интегрировать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), определять формы и критерии оценки достижений, а также учитывать специфику разных категорий нарушений (слуха, зрения, РАС и др.) при проектировании программ.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тяжёлые и

	множественные (ТМНР): умеет координировать междисциплинарную работу команды специалистов, комплексно интегрировать академические и жизненные компетенции в содержание программ, подбирать специальные образовательные технологии и ассистивные средства, выстраивать систему мониторинга и оценки динамики развития обучающегося, своевременно корректировать программы на основе диагностических данных, оформлять нормативно-правовую и методическую документацию (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН), а также транслировать и масштабировать успешные практики проектирования среди педагогического коллектива.
ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные образовательные технологии, применяемые для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные образовательные технологии (в т. ч. цифровые инструменты и методики) для проведения психолого-педагогической диагностики и условия их применения.
Уровень 3	Знает комплексные и инновационные образовательные технологии (включая цифровые платформы, ИИ-решения и адаптивные системы) для углублённой психолого-педагогической диагностики, а также критерии их отбора и интеграции в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые образовательные технологии для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Умеет подбирать и использовать современные образовательные технологии (в т. ч. цифровые инструменты) для диагностики с учётом целей и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно применять инновационные и цифровые образовательные технологии для углублённой психолого-педагогической диагностики, адаптировать методики под конкретные задачи и анализировать полученные данные для корректировки образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых образовательных технологий для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, наблюдение).
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с цифровыми инструментами и платформами (онлайн-тестирования, электронные диагностические комплексы) для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками применения инновационных образовательных технологий (включая ИИ-сервисы, адаптивные диагностические системы и Big Data-аналитику) для углублённой психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы и этапы организации психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные методики психолого-педагогической диагностики и правила их применения в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к организации и проведению психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методики, этические нормы, критерии валидности и надёжности инструментов, а также способы интеграции результатов в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить базовую психолого-педагогическую диагностику с применением стандартных методик и инструментов.
Уровень 2	Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику, подбирая методики в соответствии с целями исследования и особенностями целевой группы.
Уровень 3	Умеет комплексно организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику: разрабатывать программы диагностики, интегрировать различные методы, анализировать и интерпретировать результаты для выработки практических

	рекомендаций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения базовых процедур психолого-педагогической диагностики с использованием стандартных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование).
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики, включая подбор и адаптацию диагностических инструментов под конкретные задачи и группы обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации многоуровневой психолого-педагогической диагностики: от проектирования диагностических программ до анализа, интерпретации результатов и разработки на их основе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих рекомендаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики						
1.1	Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики /Ср/	2	130		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.4	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.5	Зачёт /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.6	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.7	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха /Пр/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.8	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха /Ср/	3	56		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.9	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.10	Зачёт /Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики						
2.1	Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха /Пр/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха /Ср/	4	43		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.5	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха /Пр/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

2.6	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха /Ср/	4	44		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.7	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.8	Экзамен /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- три конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия» (зачет)
- Два конспекта (младший школьник, среднего звена школьник), одна рабочая программа курса коррекционной направленности по РСВ и ОП (зачет)
- Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся: на 1 школьника, 1-го дошкольника (экзамен)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в виде типовых компетентностно-ориентированных заданий представлены в приложении

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.
- Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».
- Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы
- Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.
- Изготовление дидактических пособий по РСВ
- Разработка для родителей «.....с мамой»
- Папка-накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом.
- Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»
- Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия»
- План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.
- Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляева О. Л., Ступакова М. В.	Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.2	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Фесенко Ю. А., Лохов М. И.	Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л2.2	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
Л2.3	Королева И. В., Яни П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л2.4	Аксеновская О. А., Безденежных Г. А., Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Дубинчик Е. А., Итюменова Т. С., Коляда А. В., Непомнящих О. И., Ступакова М. В., Сопинская Т. В., Филимонова Л. В., Фокина О. Н., Хаматдинова А. А., Шутко Е. В.	Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.5	Беляева О. Л.	Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022
Л2.6	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.