

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта
Квалификация: (степень): магистр

Составитель: Мамаева А.В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта очной формы** высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-6 - Способен определять и	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического	Текущий контроль	4, 5, 6	Кейс-задание, Проектное задание

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	исследования Организация деятельности консилиума образовательной организации Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ль успеваемости Промежуточная аттестация		
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4, 7, 8	Кейс-задание. Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2, 3, 8	Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов) Анализ Положения о ПМПк образовательной организации. Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)
ПК-2 -	Организация образования обучающихся с ОВЗ в	Текущи	7,8	Разработка

Способен к проектированию АООП и СИПР.	соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	й контроль успеваемости Промежуточная аттестация	педагогический характеристики или заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)
--	---	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР.	На продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	На базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР.	На пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1.Тест
- 2.Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
- 3.Анализ Положения о ПМПк образовательной организации
- 4.Решение кейс-задания
- 5.Групповая работа (проектное задание)
- 6.Решение кейс-задания(2)
- 7.Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка
- 8.Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все ответы на задания теста верны	4
Тест решен в установленное время	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Анализ Положения о ППк образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность выделения линий анализа	2
Определение критериев для количественной оценки	1
Полнота и качество анализа в соответствии с критериями	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита решения кейс-задания	1
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников и материалов	3
Содержательность обзора и анализа	4
Корректность решения	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	3
Защита решения кейс-задания	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура педагогической характеристики (заключения) соответствует схеме	6
Используются в основном объективные характеристики	5
Удерживается сфера профессиональной компетентности	3
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	3
Соответствие характеристике ребенка	7
Корректность формулировки целей и задач АОП (СИПР)	6
Максимальный балл	16

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации»

1. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Комплексный подход в системе психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
5. Критерии оптимальности психолого-педагогического сопровождения.
6. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
7. Цели, задачи, направления психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
8. Принципы, функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Состав консилиума образовательной организации.
10. Документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
11. Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения.
12. Виды и формы проведения консилиумов.
13. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
14. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический.
15. Механизм реализации рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в образовательной организации.
16. Командный подход в работе специалистов ПМПк при сопровождении и разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Адаптированная образовательная программа.
18. Специальная индивидуальная программа развития.
19. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.
20. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.