

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026



О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация: (степень): магистр

Составитель: Проглядова Г.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
педагогике



Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований	Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	Текущий контроль	2,3	Участие в установочной конференции Составление плана научно-педагогическо

исследований в образовании.	Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			й работы Разработка протокола для проведения педагогического исследования
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Изучение медицинской и педагогической документации Разработка протокола для проведения педагогического исследования Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (90-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (75-85 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-70 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	На базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	На пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Разработка протокола для проведения педагогического исследования,
- Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения исследовательской работы
- Составление плана научно-исследовательской работы

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор наглядно-демонстрационного, диагностического материала для проведения исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	5
Формулировка целей заданий	5
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	5
Формулировка инструкции	5
Максимальный балл	20

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка протокола для проведения педагогического исследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок	5

Полнота	5
Соответствие теме исследования	10
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству –Составление плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота описания и правильность выводов	5
Выбор темы соответствует практике образования лиц с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

