

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8
от 21 апреля 2026
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта
Уровень магистратуры

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-8 -Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Методология и методы научного педагогического исследования	Текущий контроль успеваемости	1	Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке;
			2	

числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ» Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	8	Портфолио достижений; Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Современные проблемы науки и образования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3 8	Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Портфолио достижений; Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях» Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке; Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке; Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования;

		Промежуточн ая аттестация	5	Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме научного исследования;
			6	Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке;
			7	Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней;
			8	Портфолио достижений; Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания к зачету/экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: задания к зачету/экзамену

Экзамен - Написание и представление реферата по теме выпускной работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) Отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) Хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла) * Удовлетворит./зачтено
-------------------------	--	--	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;	На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.	На базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	На продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке.
2. Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке.
3. Двухязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования.
4. Портфолио достижений
5. Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования.
6. Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.
7. Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая композиция и структура	1
Логичность и последовательность	1
Свободное владение текстом	2
Грамотность изложения	1

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников: 5 – 1 балла; 6-8 – 2 балла; 9 и более – 3 балла	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	1
Грамотность оформления библиографического описания	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов: 15-19 – 1 балла; 20-24 – 2 балла; 25 и более – 3 балла	3
Соответствие терминов исследуемой проблеме	1
Разработка и проведение дидактической игры для изучения профессиональной лексики	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Аннотации на английском языке собственной научной статьи по теме исследования.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность передачи научных терминов	7
Логичность и связность текста аннотации	7
Соблюдение научного стиля изложения	6
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество публикаций: 5 – 3 балла; 6-8 – 4 балла; 9 и более – 5 баллов	5
Извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания	5
Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенной публикации	5
Отсутствие ошибок языкового характера	3
Свободное владение текстом	2
Максимальный балл	20

4.2. 7.Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность перевода	2
Эквивалентность перевода	1
Лексико-грамматическая правильность текста перевода на родной язык	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания к зачету (портфолио достижений) в 1 семестре; 2. Задания к экзамену (написание и защита реферата) во 2 семестре.

5.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **Зачет (Портфолио достижений).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурная полнота портфолио: три источника на иностранном языке или иностранных авторов в переводе на русский язык по теме исследования,	5
Краткий обзор данных источников для первой главы исследования (на русском языке).	5
Максимальный балл	10

Экзамен по дисциплине «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)» проводится в два этапа: на первом этапе обучающийся предоставляет портфолио достижений, на основании чего происходит беседа с экзаменатором.

Успешное выполнение первого этапа является условием допуска ко второму этапу экзамена, который заключается в защите реферата на английском языке по теме выпускной работы. Баллы, полученные на зачете в 1 семестре, суммируются с баллами, набранными во 2 семестре. Сумма баллов учитывается при выставлении оценки за экзамен.

5.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – **Экзамен (Написание и защита реферата на английском языке по теме выпускной работы).**

25 баллов «Отлично»	20 баллов «Хорошо»	15 баллов «Удовлетворительно»	10 баллов «Не зачтено»
Содержание доклада по реферату соответствует заявленной в названии тематике	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике
Реферат оформлен в соответствии с	Доклад оформлен в соответствии с	В целом доклад оформлен в	В докладе отмечены нарушения общих
общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада	общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении	соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении	требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении

Доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала	Доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала	В целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала	В целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала
Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада	В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада	В полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада	В полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада
Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте	Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте	Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте	Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте
Доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата	Доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата	В целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата	Доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).