

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Мецлер Валерия Евгеньевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование материалов региональной периодической печати в процессе преподавания истории Великой Отечественной войны в школе (на примере темы военного детства)

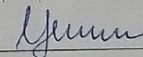
Направление подготовки: 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
канд. ист. наук, доцент И.Н. Ценюга

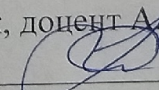
08.06.2026


(дата, подпись)

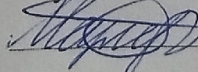
Научный руководитель

канд. ист. наук, доцент А.В. Толмачева

05.06.2026


(дата, подпись)

Обучающаяся В.Е. Мецлер



01.06.2026
(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2026

Оглавление	
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы использования региональной периодики в школьном историческом образовании	11
1.1. Роль краеведения в формировании патриотизма к родному краю.....	11
1.2. Региональная пресса в школьном историческом образовании: особенности как исторического источника и её методический потенциал.	19
Глава 2. Образ военного детства на страницах газет Красноярского края (1941-1945 гг.)	27
2.1. Тематика военного детства в материалах газеты "Красноярский рабочий".	27
2.2. Специфика повседневной жизни детей в г. Канске	38
2.3. Сравнительный анализ представления темы военного детства в краевой и локальной периодике.....	46
Глава 3. Методика использования материалов периодики в преподавании темы Военное детство	49
3.1. Применение материалов периодической печати Красноярского края на уроках. ...	49
3.2. Разработка урока на тему Военное детство в рамках курса История нашего края..	52
Заключение	55
Список источников и литературы	58
Приложение 1	64
Приложение 3	68
Приложение 4	69
Приложение 5	71

Введение

Актуальность:

Великая Отечественная война до сих пор остаётся одной из ключевых тем в школьном историческом образовании. Особое значение имеет изучение её на региональном уровне, поскольку это позволяет школьникам понять, как масштабное историческое событие затронуло их регион и как люди, жившие там, переживали военное время.

Изучение истории родного края способствует формированию гражданско-патриотических ценностей, а также позволяет воспринимать войну как совокупность личных историй, подвигов и трагедий обычных людей.

Основным источником для этого подхода служат региональные материалы. В периодической печати можно найти уникальные свидетельства, которые показывают особенности жизни и настроения общества конкретного региона. В фондах городских библиотек сохранился большой объем периодической печати, который выходили на территории Красноярского края в годы войны.

Особый интерес представляет издания города Канска, поскольку он является одной из тыловых точек. Город Канск внес существенный вклад в обеспечении тыла и победу. В годы войны здесь формировались воинские части, работали промышленные предприятия, размещались эвакуированные.

Главным аспектом изучения Великой Отечественной войны в школе является человеческий фактор. Тема военного детства занимает очень важное место, так как она раскрывает войну через опыт их сверстников, детство которых пришлось на тяжелые для страны годы.

Актуальность нашего исследования заключается в недостаточной разработанности темы военного детства в городе Канске и Канского района, а также возможности использования выявленных материалов на уроках в рамках курса «История нашего края».

Материалы краевой и локальной периодической печати помогают глубже понять тему военного детства. Газеты и журналы содержат уникальные свидетельства очевидцев того времени, документальные очерки о жизни детей в условиях войны. Эти публикации не только сохраняют память о прошлом, но и служат важным источником для подготовки к урокам.

Объект: материалы региональной периодической печати Красноярского края (в частности, Канского района) периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени.

Предмет: использование материалов региональной периодической печати при изучении темы военного детства в рамках школьного курса «История нашего края».

Цель: выявить возможности эффективного использования материалов региональной периодической печати Красноярского края для изучения темы военного детства в процессе преподавания.

Задачи:

1. Проанализировать содержание региональных периодических изданий Красноярского края по теме Великой Отечественной войны.
2. Выявить особенности представления темы военного детства в материалах газет.
3. Изучить применение этих материалов в практике преподавания истории края в школе.
4. Разработать методические рекомендации для будущей педагогической деятельности.

Характеристика источников:

При написании данной работы в основном использовались периодическая печать Красноярского края, выпускаемая в годы Великой Отечественной войны. Опорой нашего исследования в изучении вопросов детской повседневности стали номера газеты «Красноярский рабочий» в период с 1941 по 1945 год. Также использовалась периодика города Канска и Канского района. Были

проанализированы следующие издания. «Канский курьер», «Власть Советов» (с 1993 «Канские Ведомости») «Заря коммунара» и «Сегодняшняя газета». Поскольку информация в периодической печати достаточна фрагментарна, мы исследовали и другие виды источников.

В исследовании также использовались воспоминания детей войны. Этот источник ценен, так как он передает непосредственные впечатления и эмоции, которые испытывали дети. Были проанализирована работа «Голоса из убитого детства: воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945». Воспоминания детей дополняют официальные документы, предоставляя более глубокое понимание человеческого опыта в условиях войны. Однако нужно учитывать, что воспоминания как исторический источник субъективны.

В качестве архивных материалов был использован сборник документов «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945». Он отражает различные аспекты жизни региона в период Великой Отечественной войны, включая участие красноярцев в боевых действиях, всенародную помощь фронту, общественно-политическую и культурную жизнь, трудовые отношения. Сборник содержит документы, которые позволяют изучить региональные особенности военного времени.

Также использовались нормативные акты, в частности, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Кроме того, была изучена рабочая программа учебного курса «История нашего края (Красноярский край)» для 5-7 классов. Анализ нормативных актов и рабочей программы позволил выявить основные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся.

Еще одним источником стали учебно-методические материалы, а именно Преподавание учебного курса «История нашего края» (Красноярский край) в 7 классе: сборник методических материалов. Сборник включает в себя рекомендации по проведению уроков, примеры практических заданий, а также готовые планы уроков.

Степень изученности:

Историографию работы классифицировать следующим образом: исследования по теме военного детства на территории Красноярского края, в частности в городе Канске, а также работы по использованию периодической печати в образовательном процессе.

В ходе исследования было выявлено, что существует ряд исследовательских работ, которые раскрывают тему военного детства на территории края. Но работ, связанных с городом Канском не так много, что говорит о малоизученности данной темы. Исследования носят либо общий характер, либо посвящены отдельным аспектам истории города.

Пример исследования, посвящённого истории Красноярского края и повседневной жизни его населения, включая детей называется «Великая Отечественная война в истории Красноярского края». Этот труд представляет собой комплексное изучение различных аспектов жизни региона в годы войны. В нём детально рассматривается вклад тружеников тыла Красноярского края в общую победу, социально-экономическое положение региона, а также описываются быт и повседневные проблемы жителей края.¹

Повседневная жизнь тылового населения Красноярского края в период Великой Отечественной войны подробно рассмотрена в исследовании Л.Э. Мезит, посвящённом работе системы здравоохранения региона в 1941-1945 годах. Используя архивные документы, автор анализирует изменения в сети медицинских учреждений, кадровую политику, работу эвакуационных госпиталей и противоэпидемические меры. Особое место в работе уделено

¹ Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов / Правительство Краснояр. края, Арх. агентство Краснояр. края. - Красноярск : Архивное агентство Красноярского края, 2010. - 479 с., [8] л. ил. - ISBN 978-5-98576-027-9

заботе о здоровье детей: увеличению числа детских консультаций и яслей, организации летнего отдыха и нормированию питания в этих учреждениях².

Также необходимо выделить еще одну работу автора Повседневная жизнь эвакуированных ленинградских детских домов в годы Великой Отечественной войны. В ней Л.Э. Мезит на основе впервые введенных в научный оборот отчетов воспитателей из фондов Красноярского краевого музея реконструируется повседневность эвакуированных ленинградских детских домов, размещенных на территории края, в том числе в г. Канске.³

Особое значение имеют исследования, посвященные девиантному поведению детей и подростков в годы войны. Стоит отметить статью Л. Э. Мезит, в которой, используя материалы Государственного архива Красноярского края, рассматриваются причины детской беспризорности и преступности. В статье также анализируются меры государственной политики, направленные на их преодоление⁴.

В. В. Бибилова в своей работе анализирует трудовую деятельность школьников в военное время. Исследование охватывает условия труда, вклад детей в производственные процессы и их роль в экономике региона⁵.

² Мезит Л.Э. Состояние системы здравоохранения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 3 (53), ч. III. – С. 125–128. – URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/3-3/33.html> (дата обращения: 28.04.2025).

³ Мезит Людмила Эдгаровна ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЭВАКУИРОВАННЫХ ЛЕНИНГРАДСКИХ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ // Манускрипт. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-evakuirovannyh-leningradskih-detskih-domov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 28.04.2026).

⁴ Мезит Людмила Эдгаровна Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-detskoj-prestupnostyu-v-krasnoyarskom-krae-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 28.04.2026).

⁵ Бибилова, В. В. Труд школьников в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае / В. В. Бибилова. - Красноярск : Полис, 2017. - 214 с

В исследовании З.У. Колокольниковой, И.М. Блинцовой и М.В. Старовой освещается повседневная жизнь детей. Авторы анализируют организацию учебно-воспитательной деятельности и особенности военно-патриотического воспитания. Особое внимание уделяется значимости воспитательной работы в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае. Также описываются формы внеклассной и внешкольной деятельности, применявшиеся в период с 1941 по 1945 годы. На основании архивных данных раскрываются различные аспекты учебно-воспитательной работы со школьниками Красноярского края в военное время⁶.

В исследовании, проведённом О.А. Полхановым, подробно рассматривается работа военных училищ и школ, эвакуированных в данный регион, включая те, что находились в Канске⁷.

Вопрос о применении периодических изданий в образовательном процессе по истории активно изучается в области педагогики. Большинство этих работ, применительно к теме военного детства на материалах города Канска и края в целом остаётся недостаточно разработанной.

В статье С. С. Вышегородцкого рассмотрены общие подходы к включению газет и журналов в уроки истории. Автор подчёркивает, что периодическая печать помогает уточнить исторические данные, создавать образы прошлого и погружать читателей в атмосферу изучаемого времени⁸.

⁶ Колокольникова Зульфия Ульфатовна, Блинцова Ирина Михайловна, Старовой Мария Владимировна ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ГОДЫ ВОВ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkolah-krasnoyarskogo-kraja-v-gody-vov> (дата обращения: 28.04.2026).

⁷ Полханова, О. А. Эвакуация военных учебных учреждений на территорию Красноярского края в период Великой Отечественной войны / О.А. Полханова// Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 140-141.

⁸ Вышегородцкий, С. С. Использование периодической печати на уроках истории / С. С. Вышегородцкий. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 31 (582). — С. 122-124. — URL: <https://moluch.ru/archive/582/127892>.

Ключевые методические приемы работы с газетными текстами были разработаны ещё А.А. Вагиным, который выделял два основных способа: 1) включение документального материала в изложение учителя; 2) организация самостоятельной работы учащихся над текстом документа и его разбор⁹.

В исследовании Л.В. Исаковой и Е.В. Горьковой рассматриваются возможности применения периодической печати в образовательном процессе. Анализируя различные подходы, авторы приходят к выводу, что периодическая печать не может полностью заменить учебник, но может служить в качестве дополнительного материала, они могут быть основой для подготовки докладов, рефератов и эссе¹⁰.

Выделяются работы, в которых периодическая печать военных лет рассматривается как источник сохранения исторической памяти. К их числу относится статья Л. В. Гришаковой и Н. Н. Шмаковой. Авторы утверждают, что данный источник может быть эффективным для образовательных целей. Пресса военных лет служит базой для патриотического воспитания школьников, поскольку она формирует эмоциональную связь с эпохой¹¹.

Особое место занимают работы, посвящённые краеведческому подходу в школьном образовании. К их числу относится статья Г. Н. Ищук. Хотя автор не касается непосредственно периодической печати и не обращается к теме Великой Отечественной войны, её работа важна для понимания того, на том, как строится использование местного материала в преподавании. Ищук

⁹ Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. 431 с.

¹⁰ Исакова, Л. В. Организация работы с материалами периодической печати на уроках гуманитарного цикла / Л. В. Исакова, Е. В. Горькова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13871>.

¹¹ Гришакова Лариса Валерьевна, Шмакова Наталья Николаевна ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ СВОДОК СОВИНФОРМБЮРО ЗА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 1942 Г. НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ЧКАЛОВСКАЯ КОММУНА») // Современная научная мысль. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/periodicheskaya-pechat-kak-istochnik-sohraneniya-istoricheskoy-pamyati-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-po-materialam-svodok> (дата обращения: 14.04.2026).

формулирует принципы, которые были выработаны в дореволюционный и советский периоды: признание важности краеведения в образовании, движение в познании «от близкого к далёкому», большой воспитательный потенциал краеведения для становления гражданина¹².

Практическая значимость работы заключается в возможности использования методических разработок в рамках курса «История нашего края» в седьмом классе при изучении темы «Военное детство» в модуле Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Труд и подвиг сибиряков.

Апробация: Выступление на Всероссийской научно-практической конференции Красноярские военно-исторические чтения с печати докладом «Отражение темы военного детства на страницах периодической печати».

Структура работы: Исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении объясняется актуальность нашего исследования, формулируются цели задачи, определяется объект и предмет.

В первой главе представлена теоретическая часть. Рассматривается роль краеведения в формировании патриотизма и важность учета краеведческого аспекта. Обсуждаются преимущества использования периодической печати и способы её интеграции в учебный процесс.

Во второй главе проводится сравнительный анализ краевой и локальной периодики. Рассматривается, как в этих изданиях отражается тема детства. на чём делается акцент.

В третьей главе описаны методические подходы к организации урока по теме «Военное детство».

¹² Г. Н. Ишук Место краеведческой деятельности в школьном образовании // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2012. №4 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-kraevedcheskoy-deyatelnosti-vshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 14.04.2026)

Глава 1. Теоретические основы использования региональной периодики в школьном историческом образовании

1.1. Роль краеведения в формировании патриотизма к родному краю.

Школьное историческое образование должно решать не только познавательные, но воспитательные задачи, которые формируют у учащихся чувство связи с прошлым. Одним из наиболее действенных средств реализации этой задачи выступает краеведение - изучение истории родного края. Как пишет методист А. Е. Сейненский: «Краеведение конкретизирует исторический материал, делает его наглядным, доступным для понимания, связывает судьбу страны с судьбой «малой родины», что полностью отражает важность этого направления в образовательном процессе¹³. Данное утверждение приобретает особую значимость при изучении Великой Отечественной войны. Без опоры на местный материал, эта тема может остаться для школьника абстрактной.

Чтобы определить, как краеведение формирует патриотизм у учащихся, необходимо изучить термин «историческое сознание». Согласно исследованию Ус О. А., Мальковой А. А., Гладышевой В. С. историческое сознание выступает источником общественного опыта, который основывается на памяти о прошлом своего народа, общества и человечества в целом¹⁴. Именно через историческое сознание обучающиеся начинают осознавать свою принадлежность к истории страны и региона. Авторы считают, что одной из проблем современного образования является разрыв между передаваемыми знаниями и личностным принятием этих знаний учащимся. Зачастую, ученики могут успешно

¹³ Сейненский, Акива Ефимович. Школьное историческое краеведение [Текст] : учеб.-метод. пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. - Москва : Пед. о-во России, 2014. - 191 с.

¹⁴Ус Оксана Александровна, Гладышева Виктория Сергеевна, Мальков Александр Александрович ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ // Концепт. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-usloviyah> (дата обращения: 21.04.2026).

воспроизводить конкретные даты и факты, но при этом не ощущать связи с прошлым своей страны.

Педагоги сталкиваются с серьёзной проблемой. Указанные выше авторы отмечают, что влияние СМИ на школьников часто приводит к формированию у них негативного восприятия исторических событий, что может приводить к ощущению отчуждения от прошлого своей страны. Чтобы улучшить ситуацию, необходимо активно использовать краеведческие материалы.

А.М. Узоков подчёркивает, что воспитание любви к Родине в школе представляет собой целый комплекс взаимосвязанных направлений: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое и социально-волонтёрское направления¹⁵. Каждое из них вносит свой вклад в формировании личности. В этом контексте историко-краеведческое направление выступает связующим звеном, так как оно опирается на конкретную историю региона.

В связи с этим возникает необходимость рассмотреть понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода. Л.А. Мангасарова предлагает использовать в качестве основы патриотического воспитания теории личностного ориентированного воспитания В. В. Серикова, поскольку она учитывает специфику формирования ценностно-смысловых ориентиров школьника¹⁶. В.В. Сериков отмечает, что образ родного края, включающий в себя природные, рекреационные и социально-ментальные пространства, функционирует как первичный образ Отечества и основной способ патриотического восприятия. На последующих этапах социализации

¹⁵ Узоков А. М. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Вестник науки и образования. 2021. №17-2 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vospitaniya-patriotizma-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.04.2026).

¹⁶ Мангасарова Людмила Анатольевна Понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-patrioticheskoe-vospitanie-v-kontekste-lichnostnogo-podhoda> (дата обращения: 22.04.2026).

ребёнка в эту первоначальную «эмоциональную оболочку» вступают мнения, взгляды, установки и убеждения. При этом особенно значимым для ребёнка становятся образы того явления, события, в создании которого он лично принимал участие. Для него важны образы людей и их отношений. Создавая условия для формирования образа родного края через участие в разных проектах и мероприятиях, мы вовлекаем обучающихся в патриотическую деятельность, которая становится источником патриотических чувств.

В педагогической литературе термин «патриотическое воспитание» часто определяется как процесс привития чувства национальной гордости, гражданского достоинства и любви к своему народу, а также готовности встать на защиту Родины.

Д.Г Ряхов и Н.В. Сердюк рассматривают этот термин как специально организованную педагогическую деятельность. Педагог должен способствовать формированию у школьников «высокого патриотического сознания». Но несмотря на различия в акцентах определения, все исследователи сходятся в том, что данный процесс требует опоры на исторический материал и активного включения учащихся в образовательный процесс.

Формирование у ребёнка патриотизма к родному краю происходит под воздействием социальной среды, в которой он находится. Исследователи считают, что ключевую роль в этом процессе играет семья. Как отмечают А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев, именно в семье ребёнок получает первичное представление о своем крае, это происходит на основе передачи межпоколенческой памяти. Важно, чтобы родители активно участвовали в патриотическом воспитании школьников, прививая им любовь к родному краю¹⁷.

¹⁷ Вырщиков А. Н, Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : моногр. Волгоград : НП ИПД «Авторское перо». 2006.- 172 с. [85-86]

Роль краеведения в воспитании патриотических чувств объясняется в работе Ю.С. Репинецкой. Она выделяет десять важных функций школьного краеведения, особенно значимы для изучения истории края просветительская, ориентирующая и научно-исследовательская¹⁸. Просветительская функция является основой, так как деятельность учащихся проявляется в их стремлении приносить пользу своему народу и вносить вклад в изучение родного края, но для этого необходимо предоставить им знания о регионе. Ориентирующая функция помогает школьникам эмоционально воспринимать знания. Она формирует у них ценностные ориентиры, настраивает на уважительное отношение к предкам и учит правильно оценивать людей. Научно-исследовательская функция закрепляет знания на практике и направлена на проведение научных исследований. В том числе школьники учатся самостоятельно работать с источниками, включая публикации местной периодической печати.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что изучение краеведения играет важную роль в различных аспектах воспитания школьников. Оно не только способствует формированию патриотического сознания, но и расширяет кругозор, развивает исследовательские компетенции. Регионализация учебного процесса обеспечивает целостное восприятие окружающего мира. Она также помогает учащимся ориентироваться во времени и реализовывать ключевую идею закона «Об образовании» Российской Федерации, направленную на единство интересов личности, общества и государства в процессе воспитания гражданина России.

С 1 сентября 2025 года в российских школах, в том числе в школах Красноярского края, введён обязательный курс «История нашего края», который изучают в рамках предмета «История» в 5-7 классах в четвёртой четверти.

¹⁸ Репинецкая Ю. С. Краеведение как фактор формирования патриотизма старшеклассников // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-kak-faktor-formirovaniya-patriotizma-starsheklassnikov> (дата обращения: 24.04.2026).

Цели изучения курса:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Рабочая программа для седьмого класса, охватывающая 17 часов и основанная на интеграции истории, географии и обществознания, направлена на воспитание уважения к родному краю и формирование комплексного представления о его развитии с древних времен до современности.

Для нашего исследования подходит эта учебная программа, поскольку в седьмом классе изучается модуль «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Труд и подвиг сибиряков», в который входит тема военного детства на территории Красноярского края.

Но здесь педагоги сталкиваются с проблемой рассинхронизации учебных дисциплин, поскольку общая история Великой Отечественной войны изучается только в десятом классе. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования у семиклассников целостного представления о роли Красноярского края в военные годы и отсутствием у них базовых знаний о причинах, ходе и основных событиях войны.

А.В. Агеев выявляет еще одну проблему - размытость границ модуля¹⁹. С одной стороны, он изучается в рамках непосредственного исторического контекста. С другой стороны, предполагается, что данный модуль следует рассматривать через призму локальной истории. Из этого возникает вопрос о том, какое из направлений исторического знания - микроистория, локальная история или изучение родного края должно стать основой для формирования исторического сознания школьников при изучении их родного региона.

Ответ на этот вопрос не имеет однозначного ответа и зависит от целей образовательного процесса и методических подходов к обучению. Микроистория фокусируется на конкретных социальных группах или событиях на малых территориях. Локальная история акцентирует внимание на истории конкретного региона, его культуре, экономике и социальной жизни. Изучение родного края может объединять элементы обоих подходов.

В рамках нашего исследования наиболее продуктивным представляется подход - изучение родного края. Преимущество этого подхода заключается в его способности обеспечивать вовлечённость школьника, поскольку краеведческий материал обогащает исторические события конкретными примерами и человеческими историями. Формируя историческое сознание школьников через призму локальной истории, педагог даёт знания о прошлом родного края, учит работать с источниками, помогает школьникам ощутить свою роль в продолжении местной истории.

Исследователи Балашкина М.Г. и Попов А.А. подчеркивают, что локальная история способствует организации исследовательской и проектной работы, что напрямую связано с задачами формирования исторического сознания у учащихся.

¹⁹ Агеев Александр Валерьевич УРОВНИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ СПОРЫ // Вестник НАСА. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-predstavleniya-lokalnoy-istorii-v-shkolah-terminologicheskie-spory> (дата обращения: 22.04.2026).

Введение курса «История нашего края» в школьную программу крайне важно. Знания о прошлом родного края играют ключевую роль в становлении гражданской идентичности. Как подчёркивает Д. С. Лихачев, любовь к стране начинается с малого - с истории своей улицы, школы, города.

По мере расширения знаний у учащихся формируется понимание неразрывной связи их родного края с Россией в целом. Это важное осознание отражено в Федеральной рабочей программе по дисциплине «История» как один из личностных результатов освоения курса. Без регионального компонента историческое просвещение остается неполным.

Рассмотрим некоторые методы применения краеведческого регионального компонента на уроках в седьмом классе. Для подготовки к урокам рекомендуется применять книги, материалы периодической печати, архивные и музейные документы. Это помогает учащимся получить достоверную информацию о прошлом региона, его исторических событиях и личностях.

С.В. Нефёдова предлагает использовать исследовательский метод через проектную работу. В качестве примера автор приводит тему проектной работы «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны». Ученикам предлагается работать не только с устными опросами родственников, но и с базами данных сайта «Подвиг народа»²⁰.

Метод музейной педагогики представляет собой эффективный подход в образовательной практике. На базе школы возможно создание краеведческого уголка, где музей применяется не только как форма экскурсии, но и как метод

²⁰ С. В. Нефёдова МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ В 9-Х КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941 – 1945 гг.) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-primeneniya-kraevedcheskogo-regionalnogo-komponenta-shkolnogo-kursa-istorii-v-9-h-klassah-na-primere-istorii-stavropolskogo> (дата обращения: 22.04.2026).

организации продуктивной деятельности учащихся. В рамках этого подхода школьники активно участвуют в формировании выставочного пространства, становясь не просто посетителями школьного музея, а его соавторами.

В работе Третьяковой С.А. и Мелешко О.П. методы представлены в виде дидактического перечня. Авторы ставят на первое место лекцию. Однако лекционный формат должен применяться дозированно, поскольку краеведение предоставляет детям возможность самостоятельно исследовать. Кроме того, информация, которую они увидят своими глазами, запомнится им гораздо лучше.

Метод практических занятий направлен на формирование умений работы с историческими источниками. В ходе практических занятий учащиеся знакомятся с техниками создания сложных планов, конспектов и рефератов. Авторы рассматривают игровой метод как средство для закрепления знаний и развития навыков работы с документами в занимательной форме.

Подводя итог, можно утверждать, что изучение истории родного края представляет собой значимый аспект в формировании исторического самосознания школьников. Введение краеведческого образования в программу школы не просто расширяет рамки школьного учебника, но и приобщает учащихся к истории своего региона. Школьное краеведение играет важную роль в образовательном процессе. Оно не только способствует патриотическому воспитанию, но и расширяет кругозор учащихся. Кроме того, оно вовлекает школьников в творческую деятельность, развивает практические и интеллектуальные навыки. Региональные газеты могут быть важным источником информации для изучения истории края. Они помогают связать теорию, которую изучают в школе, с реальной жизнью и исследованиями.

1.2. Региональная пресса в школьном историческом образовании: особенности как исторического источника и её методический потенциал.

В системе исторических источников периодическая печать занимает особое место. В ходе нашего исследования мы будем анализировать

региональную печать Красноярского края. Она отражает официальную позицию местных властей, но в то же время на её страницах можно найти письма читателей, репортажи с мест событий, а также объявления и хронику из повседневной жизни. Интеграция периодической печати в учебный процесс является методическим средством для педагога.

Н.И. Девятайкина отмечает, что ФГОС акцентирует внимание на историческом источнике как на ключевой тенденции современного образовательного процесса²¹. Это требует от учителя систематической работы с различными типами источников. В данном контексте интеграция региональной периодической печати в учебный процесс соответствует нормативным требованиям стандарта.

С точки зрения И.Н. Данилевского и В.В. Кабанова, периодическая печать - это тип исторических источников, включающий в себя долговременные издания, которые регулярно выходят в свет²². Её основные задачи включают формирование общественного мнения, пропаганду государственной идеологии, информационное обеспечение экономических процессов и создание механизмов обратной связи в системе управления.

Как отмечает С.С. Вышегородский обращение к газетным материалам на уроках истории напрямую соответствует требованиям ФГОС, так как образовательный стандарт ориентирует учителей на развитие у учеников способности анализировать информацию из различных источников и критически

²¹ Девятайкина Нина Ивановна Исторический источник как тренд современного урока (проект новой редакций фгос) // Преподаватель XXI век. 2018. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-istochnik-kak-trend-sovremennogo-uroka-proekt-novoy-redaktsiy-fgos> (дата обращения: 29.04.2026).

²² Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод.

М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, Ин-т "Открытое общество", 2004 . - 701 с.

оценивать информацию. Системно-деятельностный подход, закреплённый в стандарте, предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность, учитель в данном случае выполняет роль координатора, а не единственным источником информации.

Историки выделяют следующие группы периодической печати. К первой группе можно отнести сами выпуски газет и журналов. Вторую группу составляют архивные документы редакций и издательств, личные архивы журналистов, издателей, писателей и других участников процесса создания изданий. В третьей группе находятся библиографические справочники, обзоры печати и статьи в энциклопедиях; и, наконец, опубликованные исторические очерки, мемуары²³.

В нашем исследовании мы опираемся исключительно на газеты Красноярского края.

Анализ периодической печати состоит из двух ключевых методов. Первый заключается в комплексном изучении периодического издания как самостоятельный объект исследования. Это значит, что мы рассматриваем не одну конкретную статью, а анализируем газету полностью. Второй метод фокусируется на конкретную статью в издании, которая относится к определённой теме, не являющейся основной самого издания. При этом отмечается, что оба подхода неразрывно связаны и не должны противопоставляться друг другу.

Газета ставит перед собой задачу оперативно донести до читателя основные события, происходящие в данный момент. Это объясняет, почему материалы выходят в сжатые сроки. В отличие от газет, журналы уделяют больше внимания глубокому анализу и осмыслению тем. Авторы журналов не

²³ Никаев Хасан Русланович Материалы периодической печати как исторический источник // Социально-гуманитарные знания. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-periodicheskoy-pechati-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 23.04.2026).

просто фиксируют факты, а стремятся детально разобраться в сути событий и представить их в более широком контексте.

Работа с периодическим источником предполагает текстологический анализ. Он подразумевает установление авторства, времени и обстоятельств создания текста, а главное его смысловое прочтение. Понять текст с точки зрения такого анализа значит уловить идею автора и понять, почему он использовал те или иные выражения.

Периодическая печать не всегда предоставляет достоверные сведения. Х. Р. Никаев подчеркивает важность критического подхода к газетной информации²⁴. Он утверждает, что нельзя судить о достоверности источника исходя только из его видовой принадлежности. Степень достоверности должна определяться в каждом конкретном случае. Один и тот же источник может содержать и достоверные, и недостоверные сведения по разным вопросам. Основной метод проверки - сопоставительный анализ с другими источниками.

Чтобы использовать периодические издания на уроках недостаточно взять информацию из источника, необходимо установить авторство, проанализировать характер издания, а также проверить сведения, основываясь на других источниках.

Соглашаясь с позицией С.С. Вышегородского о вспомогательной роли периодической печати на уроке необходимо уточнить, что пресса может выступать не только иллюстративным, но и основным источником информации в рамках проектной и исследовательской работы школьников. Важно применять критический подход к выбору информации, о котором говорилось выше.

При планировании работы с материалами периодической печати важно определить цели, учесть информационные потребности учащихся, их познавательные возможности и возрастные особенности.

²⁴ Там же.

Ключевым методическим элементом является развёрнутый вводный комментарий педагога. В нём учитель объясняет, как выбранная публикация связана с темой урока, формулирует конкретные вопросы для анализа и даёт инструкции по оформлению результатов. Завершающим этапом работы становится структурированная рефлексия, в ходе которой учащиеся учатся сопоставлять информацию из периодических изданий с учебным материалом, оценивать достоверность источника и оформлять выводы в виде таблиц, кластеров или коротких заметок.

Исходя из нашей темы исследования были разработана система критериев по подбору статьи для урока.

Критерий	Какой материал необходим?
Тематика статьи	Раскрывает ли материал тему военное детство?
Возрастные особенности	Понятен ли текст семикласснику? Написан ли он простым языком?
Эмоциональность	Какие языковые приёмы использует автор для передачи эмоций?
Методическая составляющая	Позволяет ли выбранная статья организовать исследовательскую деятельность?
Краеведческая ценность	Описывает ли статья конкретные события, произошедшие в городе или крае?

Использование этих критериев позволяет учителю не просто показывать ученикам отдельные цитаты из газет, а создавать целостную работу с источником.

Рассмотрим методы использования периодической печати, предложенные А.А. Вагиным. Методист предлагает использовать метод «вкрапления»²⁵. Суть метода заключается в том, что учителя включают в свои устные рассказы фрагменты из газет или журналов. Эти фрагменты могут содержать цитаты из статей, которые описывают повседневную жизнь школьников. На наш взгляд, такой подход эмоционально насыщает информацию и создаёт эффект присутствия, не перегружая урок избыточной информацией. Главное нужно выбирать такой отрывок, чтобы он был небольшой по объёму и легко воспринимался на слух. По мнению Вагина, самостоятельная работа с историческим источником должна включать сам документ и задания, и вопросы по тексту.

Для развития критического мышления С.И. Заир-Бек предлагает применять метод «Инсерт»²⁶. Он предполагает вдумчивое чтение статьи с пометками на полях, в итоге информация оформляется в формате таблицы. Данный метод помогает графически структурировать информацию. Например, если школьники изучают несколько статей из газет про повседневную жизнь детей во время войны, они могут создать кластер. В этом кластере они могут выделить разные аспекты: «Школа», «Бытовые условия», «Как дети помогали фронту» и «Как организовывался досуг для школьников».

Периодическую печать можно использовать для написания докладов или рефератов. В газетах часто встречаются материалы, которые подходят для этой цели. По публикациям можно составить краткий или подробный план. Этот метод особенно полезен, если статья содержит много информации. Материалы также можно использовать при выполнении творческих работ. Зачастую в качестве примера методисты приводят задание-написать сочинение или эссе.

В седьмых классах проектно-исследовательские работы на основе периодических изданий подходит для изучения краеведческих тем. Данная

²⁵ Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. 431 с.

²⁶ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке истории. М., 2004. 223 с.

форма работы может быть применена на уроках истории края. Например, урок защиты проектов можно организовать в конце учебного года, предоставив тем самым ученикам длительный срок для подготовки.

В практике преподавания считается, что учащиеся седьмых классов при работе с историческими документами должны уметь:

1. Формулировать вопросы к источникам, требующие более глубокого анализа.
2. Анализировать источники по предложенному, более сложному плану.
3. Рассматривать источники в контексте исторических событий.
4. Использовать источники для обоснования своей точки зрения.
5. Находить нужную информацию в одном или нескольких источниках.
6. Формулировать собственные выводы, опираясь на данные из одного или нескольких источников.²⁷

Седьмой класс был выбран в качестве целевой аудитории, учитывая психолого-педагогические особенности этого возраста. В этом возрасте учащиеся уже способны анализировать причинно-следственные связи, однако остаются восприимчивыми к эмоционально насыщенному материалу.

Региональные издания, освещающие повседневную жизнь детей военного времени, соответствуют этим особенностям возраста.

Чтобы сформировать собственное мнение о событии, учащийся должен уметь критически оценивать противоречивую информацию о прошлом. Это требует способности сравнивать разные источники, тщательно выбирать наиболее точные. В этом контексте периодическая печать играет важную роль,

²⁷ Алексеева Любовь Васильевна, Хорошилова Анна Анатольевна, Коньшева Ирина Ивановна О РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rabote-s-dokumentami-na-urokah-istorii-traditsii-i-sovremennost> (дата обращения: 05.06.2026).

так как, сравнивая информацию из учебника и статьи, ребёнок получает две разные точки зрения.

Обращение к региональной периодике на уроках истории способствует решению нескольких взаимосвязанных задач: углублению и расширению знаний учащихся, конкретизации изучаемых вопросов, иллюстрации теоретических положений и идей. Это также помогает развивать аналитическое мышление, учить самостоятельно формулировать выводы и обобщения, а также формировать навыки оценочной деятельности и познавательные способности учеников.

В настоящее время доступ к местным печатным изданиям значительно упростился благодаря возможности их чтения в цифровом формате через интернет. Однако не все местные газеты представлены в электронной версии. Часть из них уже прошла процесс оцифровки, в то время как другие издания пока не доступны в цифровом формате. Так периодическая печать города Канска хранится только в Центральной городской библиотеке имени А. П. Чехова. Цифровые ресурсы открывают широкий доступ к источникам, но для глубокого изучения локальной истории необходимо личное взаимодействие с архивными фондами. Учителю важно применять комплексный подход: использовать оцифрованные федеральные и краевые издания для развития общих навыков работы с источниками, а не оцифрованные местные газеты интегрировать в проектные задания, экскурсии в библиотеку и сотрудничество с краеведческими музеями.

Региональная периодическая печать играет важную роль в образовательном процессе, особенно при изучении темы «военное детство». Работа с краевыми газетами военного времени способствует формированию у учащихся седьмого класса навыков источниковедения и критического мышления. Материалы периодики насыщены эмоциями, что помогает детям глубже понять исторический опыт. Это способствует формированию патриотического сознания и гражданской идентичности.

В рамках изучения «Истории нашего края краевые» и местные издания, включая канскую периодику, описывают жизнь людей в тылу. В статьях рассказывается о трудовой деятельности подростков, организации помощи фронту и повседневности. При грамотном методическом применении эти материалы помогают семиклассникам не просто узнать о войне, но и глубже понять историю своего региона.

Глава 2. Образ военного детства на страницах газет Красноярского края (1941-1945 гг.)

2.1. Тематика военного детства в материалах газеты "Красноярский рабочий".

Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала огромным потрясением для всего общества, существенно изменив судьбы миллионов людей. Особенно тяжело пришлось детям, чье детство совпало с годами жестоких испытаний.

Чтобы понять, как жили дети во время Великой Отечественной войны, необходимо использовать источники, которые могут отразить их повседневную жизнь. Газетная периодика является одним из таких значимых источников, предоставляющих возможность всесторонне рассмотреть проблемы, с которыми они сталкивались.

Основным источником исследования стала газета «Красноярский рабочий». В ней содержится широкий материал, отражающий как официальную политику в области образования и социального обеспечения, так и конкретные примеры ее реализации на местах. Газета была главным краевым изданием и освещала наиболее значимые события в регионе. На её страницах публиковались статьи о развитии промышленности и сельского хозяйства, о культурной жизни края, о работе партийных и советских органов.

В условиях войны система школьного образования подверглась значительной милитаризации. Как свидетельствует пресса, главной задачей школ Красноярского края стало воспитание «дисциплинированных, смелых, решительных и мужественных людей». Учебный процесс был перестроен для решения трех ключевых задач: осуществление всеобщего обучения, подготовка физически и морально здоровых патриотов, хорошо образованных и разбирающихся в военном деле, и установление образцовой дисциплины²⁸. В

²⁸ «Красноярский рабочий» 1941. 24 октября. № 252.

этот период встал вопрос о воспитание в ребенке лучших качеств советского человека приобретал очень важное значение. Поэтому необходимо было организовать учебную и внеклассную работу с учениками, чтобы не только не допустить нарушение дисциплины и ослабления организованности и порядка в школах, но и обеспечить наиболее сознательную дисциплину и четкий режим всей школьной жизни. Было необходимо внедрить в сознание каждого школьника, что главный долг, который стоит перед ним, это учиться хорошо и отлично в суровые дни великой отечественной войны, в этом и должен был проявляться патриотичный характер. Необходимо было приложить все усилия, чтобы учащиеся всех классов успевали в учебе.

В газетах часто появлялись новости о том, что дети активно участвовали в военной подготовке. Все учителя и учащиеся обязаны были овладеть знаниями противовоздушно и противохимической обороны, а также навыками оказания первой медицинской помощи. Для качественного военного образования все школы были укомплектованы военными руководителям, также происходили замены малоподготовленных преподавателей физкультуры на полноценные кадры из числа командиров запаса. Школы оснащались достаточным количеством боеприпасов для учебных стрельб, а для изготовления недостающего табельного имущества привлекались родительская и хозяйственная общественность.

Для учеников 9 и 10 классов проводились строевые и тактические занятия, широко была развернута внеклассная и внешкольная военно-физкультурная работа. Газеты регулярно сообщали о школах, ставших примером в этой области. Так, например, хорошо организовали военную подготовку в Усть-Абаканской средней школе №1, в лесозаводской школе Усть-Абаканского района, в Больше-Июсской (Минусинский район) и во многих других учебных заведениях нашего края²⁹. Широко практиковались соревнования по сдаче норм ПВХО

²⁹ «Красноярский рабочий» 1942. 6 января. № 4.

(Противовоздушной и противохимической обороны). Например: Совхозная неполная средняя школа Бейского района добилась выдающихся результатов: все ученики получили значок ПВХО I ступени, а 22 человека - II ступени. Периодика отмечала военно-тактические игры, походы и даже подготовку юных гранатометчиков³⁰.

Согласно архивным материалам, внедрение военного обучения в школах края привело к улучшению дисциплины учащихся на занятиях. В школах военного периода особое значение придавалось воспитательной работе, с акцентом на идейно-политическое и патриотическое воспитание.

Идеологическая составляющая образования была усилена. На уроках немецкого языка детям рассказывали о важности изучения этого языка, о том, почему его необходимо знать и как он поможет солдатам Красной Армии в бою. На уроках географии и черчения элементы военной местности были широко распространены. На уроках русского языка анализировались произведения, изображающие жизнь на родине во время войны. В школах также уделялось внимание политической информации. Учителя и ученики старших классов информировали младшекласников о последних событиях. Учителя рассказывали детям о жизни на родине и подвигах наших бойцов. Пресса подчеркивала, что «главный долг» школьника в «суровые дни войны» - хорошо учиться, что приравнялось к патриотизму³¹.

Ученики старших классов города Боготола, готовясь в ряды Красной Армии организовывали различные кружки по изучению военного дела. Учителя и учащиеся Аскизской средней школы принимали активное участие в сборе средств на строительство танковой колонны³².

³⁰ «Красноярский рабочий» 1942. 12 декабря. № 293.

³¹ «Красноярский рабочий» 1942. 29 мая. № 125.

³² «Сталинское знамя» 1942. 23 декабря. № 135.

Ребята активно помогали семьям фронтовиков. Они создавали подарки, собирали лекарства, вещи и продукты. Ученики добровольно становились донорами для раненых бойцов³³.

Несмотря на героические усилия педагогов и учащихся, периодическая печать не могла обойти стороной острые проблемы, с которыми столкнулась система образования. Начало учебного года в 1942 г., в отличие от 1941 г., было омрачено серьезными трудностями. Газеты констатировали, что из 333 школ, нуждавшихся в ремонте, была отремонтирована лишь половина³⁴. Особенно тяжелая ситуация сложилась в Канском, Иланском, Большемуртинском и Уярском районах. Катастрофически медленно шла подготовка интернатов и заготовка топлива. Сберегая государственные деньги, своими силами учителя, обслуживающий персонал и актив родителей готовили школы к зиме для более комфортного обучения детей. Педколлективы школ Красноярского края, привлекая учащихся и их родителей проделывали большую работу по оборудованию помещений, производили своими силами белку и покраску помещений, ремонтировали мебель, приводили в порядок учебные пособия³⁵.

Острейшей была проблема нехватки учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей и школьной формы. Широко распространенным явлением стала неуспеваемость и второгодничество, что, как отмечала пресса, было экономически невыгодно для государства, направлявшего все средства на оборону. Еще одной причиной непосещения школы была необходимость детям работать вместо ушедших на фронт отцов и старших братьев. В ответ на эти вызовы местная промышленность, по сообщениям газет, наладили выпуск тысяч ранцев, линеек, пеналов и ручек, чтобы обеспечить школьников всем необходимым³⁶.

³³ «Красноярский рабочий» 1942. 23 декабря. № 302.

³⁴ «Красноярский рабочий» 1942. 19 августа. № 195.

³⁵ «Красноярский рабочий» 1943. 6 декабря. № 248.

³⁶ «Красноярский рабочий» 1942. 25 июня. № 148.

Поддержка школьных зданий в хорошем состоянии была очень важным вопросом. Ответственность за состояние несли городские, районные, поселковые и сельские советы, отделы народного образования, директора и заведующие школ. Директора, завхоз, техник и заведующий учебной частью проводили обход кабинетов для проверки состояния. Так, Солянская средняя школа Рыбинского района была одной из примерных школ, которая серьезно подходила к организации благоприятных условий обучения в школе. Силам родителей и учащихся были полностью отремонтированы школьные помещения³⁷.

С самого начала войны, чтобы компенсировать отсутствие взрослых, призванных в Красную армию, партийные и комсомольские организации, а также отделы народного образования и директора школ мобилизовали школьников для поддержки сельского хозяйства, промышленности и транспортной системы.

17 ноября 1941 года Совнарком СССР и Центральный комитет ВКП(б) приняли постановление «Об обучении сельскохозяйственным работам учащихся старших классов средних учебных заведений, учащихся высших учебных заведений и служащих городов и районных центров». В документе было указано, что до 15 апреля 1942 года необходимо организовать для всех учеников 7-10 классов средних и неполных средних школ теоретическое и практическое изучение сельскохозяйственного труда³⁸.

В рамках данного постановления во всех районах края были созданы и разосланы в образовательные учреждения временные учебные программы, охватывающие агротехнические аспекты, включая работу с тракторами, методы

³⁷ «Красноярский рабочий» 1943. 20 августа. № 171.

³⁸ Ничохина, А.А. Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны / А.А. Ничохина // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 66-68

обработки и удобрения почвы, подготовку семян, а также техники ручного и машинного посева, ухода за растениями, сбора урожая, борьбы с вредителями и содержания животных. Учащиеся 7-8 классов обучались работе на простых сельскохозяйственных машинах, в то время как ученики 9-10 классов осваивали управление сложными машинами, включая тракторы и автомобили. Все занятия были обязательными и включены в школьное расписание, где для всех классов отводилось по 2 часа в неделю, а для групп, готовящихся стать трактористами, по 4 часа в неделю. Директора школ несли персональную ответственность за подготовку учащихся³⁹.

Участие детей в трудовой деятельности стало массовым и системным явлением. Школьники воспринимались как реальная рабочая сила, необходимая для нужд фронта и тыла. Периодика края пестрила сообщениями о работе учащихся на колхозных полях. Несмотря на то, что в школах начинался учебный процесс, участие детей и учителей в колхозных работах не прекращались. В дни отдыха, в свободное от учебы время ребята помогали колхозам быстрее брать урожай. В сентябре 1941 года первые дни занятий в школах города происходили организовано, отмечалась хорошая организованность и дисциплина обучающихся⁴⁰. Ребята понимали всю серьезность происходящих событий, поэтому очень сознательно и усердно относились к учебе. Только в 1941-1942 учебном году было подготовлено тысячи трактористов, комбайнеров и рабочих на сельхозмашинах. Около 190 тысяч школьников края трудились на уборке урожая⁴¹.

Пресса активно поддерживала всесоюзные соревнования среди школьных бригад, отмечая тех, кто перевыполнял нормы. Однако в некоторых публикациях проскальзывала и критика: отдельные руководители колхозов и совхозов не

³⁹ Там же.

⁴⁰ «Красноярский рабочий» 1941. 24 апреля. № 97.

⁴¹ «Красноярский рабочий» 1942. 2 августа. № 181.

смогли организовать удобные для детей жилищно-бытовые условия для проживания.

В ряде колхозов неудовлетворительно было организовано питание и не были обеспечены санитарно-гигиенические условия для школьников. Такое положение наблюдалось в Красноярском пригородном совхозе Солонцы, Камалинском зерносовхозе, в Ужурском овцесовхозе, Белоярском колхозе и в колхозе Усть-Абаканского района⁴².

Зимой, помимо учёбы, дети и подростки активно участвовали в различных сельскохозяйственных работах. Они ремонтировали инвентарь, готовили семена, занимались снегозадержанием и сбором местных удобрений.

Анализ публикаций «Красноярского рабочего» показывает, что краевая пресса акцентировала внимание на героических и мобилизационных аспектах военного детства: трудовые подвиги школьников, военно-прикладная подготовка, идеологическое воспитание. Однако, в статье Мезит Л.Э. социальная реальность была значительно сложнее. В 1944 г. 59% детей школьного возраста не посещали занятия из-за отсутствия одежды и обуви, а уровень подростковой преступности достиг 9,6%⁴³. Это указывает на то, что пресса выполняла преимущественно идеологическую функцию.

Несмотря на суровость военного времени, государство и общество стремились организовать для детей хоть и ограниченный, но полноценный отдых. Периодическая печать подробно освещала проведение праздников и досуговых мероприятий. Новый год оставался главным детским праздником: школы и городские площади украшались елками, проводились утренники с самодеятельными постановками. Дети сами мастерили игрушки из подручных материалов. Во всех школах края Новый год и школьные каникулы отмечались

⁴²«Красноярский рабочий» 1942. 1 августа. № 180.

⁴³ Мезит Людмила Эдгаровна Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-detskoy-prestupnostyu-v-krasnoyarskom-krae-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 08.05.2026).

утренниками различными постановками художественной самодеятельности. На городских площадях таких городов как Красноярск, Канск, Минусинск, Абакан и Артемовск устанавливались большие новогодние елки⁴⁴.

Для учеников Красноярских школ проводились различные спортивные мероприятия. Самым любимым видом спорта у красноярских школьников были лыжи, поэтому в зимнее время года проводились лыжные эстафеты⁴⁵. В летнее время работали пионерские лагеря, школьные санатории и детские площадки. В 1942 году, как сообщали газеты, в крае было оздоровлено более 15 тысяч детей. Для организации их отдыха привлекались учителя и родительская общественность. В городах работали парки культуры и отдыха (например, парк им. Горького в Красноярске), где для детей проводились спортивные соревнования, работали оркестры, игровые площадки⁴⁶.

Большое внимание уделялось культурному просвещению. Театры организовывали специальные детские спектакли, а кинотеатры проводили кинофестивали оборонной тематики, сопровождавшиеся тематическими беседами и выставками⁴⁷.

Для активного отдыха красноярских детей в 1942 году был открыт парк культуры и отдыха им. Горького. Хорошее настроение поднимали три оркестра-симфонический, духовный и джазовый, функционировали четыре волейбольных и баскетбольных площадки, а также проводились массовые игры. Для ребят помладше были построены оздоровительные площадки и площадки выходного дня⁴⁸.

Во время войны остро стояла проблема обеспечения продовольствием, промышленными товарами и продуктами питания. Для её решения

⁴⁴ «Красноярский рабочий» 1941. 21 декабря. № 302.

⁴⁵ «Красноярский рабочий» 1941. 27 ноября. № 281.

⁴⁶ «Красноярский рабочий» 1941. 25 апреля. № 98.

⁴⁷ «Красноярский рабочий» 1942. 16 июля. № 166.

⁴⁸ «Красноярский рабочий» 1942. 24 мая. № 121.

использовались следующие методы: введение стандартов поставок и вовлечение государственных учреждений, промышленности, органов власти и населения в процесс увеличения объемов поставок.

Чтобы решить проблему питания, Советское правительство приняло ряд постановлений. Так забота о детях началась с заботы о беременных женщинах: в соответствии с приказом № 191 от 14 июля 1942 года Наркомторга «Об улучшении снабжения беременных женщин» были введены нормы, установленных продовольственными карточками. Кроме того, согласно этому приказу, наряду с беременными женщинами были выданы продуктовые карточки на молоко и донорское грудное молоко для младенцев. Были организованы пункты выдачи грудного молока, где велся учет детей, получающих грудное молоко, и доноров под наблюдением врача.

Для лучшего обеспечения детей цельным молоком в Красноярске создавались цельно-молочные базы. Детское питание обеспечивалось на молочных фермах, а дети в возрасте до одного года получали специальные рационы, содержащие жиры, молоко, крупы, муку и сахар. Дети, посещающие ясли и детские сады, также были обеспечены питанием. «Например, в 1943 году детские сады и ясли в Красноярском крае получали 1400 г мяса и рыбы, 400 г жира, 550 г сахара, 1200 г мясного фарша и макарон в месяц.⁴⁹»

Для детей, нуждающихся в усиленном детском питании, была организована специальная столовая, где детей кормили два раза в день.

Дети школьного возраста в городах и поселках с рабочим классом завтракали в школьной столовой, где детям ежедневно выдавали 50 граммов хлеба и 10 граммов сахара, а также чай. В городах также существовали специальные столовые для детей, которые не всегда обеспечивали разнообразное и питательное питание. Так в 1942 году в городе Артемовск открыли детскую

⁴⁹ «Красноярский рабочий» 1943. 12 июня. № 121.

столовую, рассчитанную на обслуживание 350 ребят. Помимо этого, при столовой существовал собственный огород, который поставлял свежие овощи⁵⁰.

Во всех детских медицинских и образовательных учреждениях были созданы подсобные хозяйства и осуществлялся сбор продуктов питания у населения для организации питания в соответствии с установленными на местах стандартами.

Намного хуже обстояли дела в деревнях, поскольку специальные столовые для детей там не создавались. В лучшем случае их кормили в школьных столовых и детских садах. Поставки продовольствия из пайков постоянно тормозили, и школьникам выдавали только хлеб и горячую воду.

Великая отечественная война поставила перед предприятиями местной промышленности и промысловой кооперации ответственную задачу-дать как можно больше народу товаров широкого потребления.

Несмотря на все приложенные усилия в обеспечении детей всем необходимым для обучения в школе, в 1943 завоз школьно-письменных принадлежностей был крайне затруднен. Совнарком обязывал местную промышленность заняться выпуском школьно-письменных принадлежностей. К началу нового учебного года было выпущены школьный мелок и чернила Арабкаевского завода и артели "Кооператор", эти предприятия серьезно относились к поставленной проблеме.

Краевая пресса в основном выполняла мобилизационно-идеологическую функцию, формируя образ «единого тыла». Однако повседневные проблемы, такие как голод, беспризорность и криминализация подростков, не освещались на страницах газет.

Больше всего статей посвящено трудовой деятельности школьников: работе на уборке урожая, в колхозах и на промышленных предприятиях. Вторая

⁵⁰ «Красноярский рабочий» 1942. 30 мая. № 126.

группа материалов рассказывает об учебном процессе и дисциплине. Также в газете затрагивались темы помощи фронту и военной подготовки школьников.

Из этого следует, что газета освещала разнообразные аспекты жизни школьников в годы Великой Отечественной войны. Она не только информировала о текущих событиях, но и мотивировала молодежь к активной гражданской позиции.

2.2. Специфика повседневной жизни детей в г. Канске.

В отличие от краевой газеты «Красноярский рабочий», фонд которой сохранился за весь период Великой Отечественной войны, локальная периодика города Канска и Канского района в открытом доступе не представлена. В связи с этим для представления повседневности детей Канска и Канского района были привлечены материалы послевоенной периодики. В этих материалах можно найти воспоминания очевидцев, интервью с ветеранами тыла.

Этот источник имеет следующие особенности. Послевоенная периодическая печать не фиксирует записи событий, которые происходили на месте здесь и сейчас. Она представляет собой отражение рассказов о прошлом. Здесь отражены бытовые подробности повседневной жизни детей, которые часто упускались в официальных источниках.

Работа с историческими источниками в седьмом классе требует особого подхода. Ученики должны различать документ, который выходил в период событий и воспоминания о них. Ученики должны уметь проверять информацию, сравнивая её с другими материалами и критически оценивать возможные искажения памяти. Это помогает развивать у школьников навыки исторического анализа.

В Канске во время Великой Отечественной войны издавалась газета «Власть Советов». Она выходила на двух страницах три раза в неделю. Газета рассказывала о событиях на фронте и о том, как горожане и жители района помогали фронту и тылу. К сожалению, в фондах библиотеки сохранились только статьи, опубликованные уже после войны, но в них можно найти информацию о жизни детей в городе и районе.

С 1962 по 1988 годы, в Канском районе Красноярского края выходила газета «Заря коммунизма». Это издание было официальным органом Канского райкома КПСС и районного Совета народных депутатов. В нем также можно найти воспоминания о военных годах.

В сентябре 1988 года после объединения городской и районной организаций КПСС были объединены редакции газет - городской «Власть Советов» и районной «Заря коммунизма». Тираж объединённой газеты составлял 38 000 экземпляров с периодичностью четыре раза в неделю.

В январе 1994 года газета получила название «Канские ведомости». Это произошло после того, как в конце 1993 года по Указу президента России Бориса Ельцина Советы народных депутатов распустили.

В годы войны жизнь детей кардинально изменилась. В газете «Канские ведомости» описывается о том, что под воздействием тяжёлых обстоятельств они были вынуждены принимать на себя обязанности, которые ранее выполняли взрослые. Пока взрослые работали на заводах или в полях, дети занимались домашними делами. Они брали на себя такие задачи, как уборка, приготовления пищи и уход за младшими братьями и сёстрами. В этих условиях у родителей остро стоял вопрос о том, чем кормить семью, как одеть ребёнка и как вырастить их достойными людьми⁵¹.

В газете «Канские ведомости» Е. Росликова вспоминает о своём детстве: «В девять лет я умела доить корову, косить сено, знала, как из ничего приготовить еду, как связать носки и варежки спрясть нитки, добыть дрова и притянуть их домой»⁵².

Как и в газете «Красноярский рабочий», в периодической печати города Канска и Канского района можно часто встретить статьи о том, как дети помогали фронту и тылу. Помимо того, что дети работали в колхозах, они помогали в производстве необходимых для армии и тылу вещей.

В газете «Канские ведомости» опубликована статья, написанная Т.С. Лишаевой. В ней она рассказывает о том, каким тяжёлым был детский труд.

⁵¹ «Канские Ведомости» 2000. 25 апреля. № 63-64.

⁵² «Канские Ведомости» 2021. 5 мая. №18.

«Старшей сестре Наде было 14 лет, она работала на пимокатке, делала валенки. Это не детский труд, очень тяжёлый труд, по ночам у неё сильно болели руки»⁵³.

Эти свидетельства, опубликованные в послевоенной прессе, помогают понять не только, что детям приходилось работать, но и какой физической и эмоциональной ценой им это давалось.

В годы войны Красноярский край стал важным промышленным регионом благодаря эвакуации на восток множества фабрик и заводов. Всего за четыре года, несмотря на тяжёлые условия труда, здесь удалось создать мощную промышленную инфраструктуру, которая сыграла ключевую роль в поддержке страны в этот сложный период.

Многие подростки устраивались работать на заводы и фабрики, где производили детали для военной техники, боеприпасы и другие необходимые для фронта товары. Работа была тяжёлой и опасной, но дети понимали важность своего вклада в общую победу.

Дети начинали трудиться с ранних лет. «Начал работать в десять лет. Зимой, на быках, возил барду со Спиртзавода на корм скоту. Летом тоже трудился на быках. Выходили в поле, пололи осот и молочай. Летом не оставалось времени для игр и купания», - вспоминает Копытков А.Ф.

В 1941 году многие заведующие РОНО в крае отмечали, что большую помощь в уборке урожая оказали именно школьники.

В 1942 году были приняты документы, которые ужесточали требования к мобилизации населения. Учащихся с шестого класса стали привлекать к работе в совхозах и колхозах. Для подростков с 12 до 16 лет был установлен обязательный минимум трудодней (не менее 50 дней в году). Это привело к массовому уходу детей из школ.

10 апреля 1942 года был издан Приказ №58 Канского РОНО, в котором подробно описывались обязанности учителей по организации трудовой

⁵³ Там же.

деятельности учащихся в тылу⁵⁴. Школьники с начала полевых работ и до их окончания работали на полях. Норма сбора на 1 ученика 1-4 класса составляла 40 кг.

Помимо сельскохозяйственных работ, школьники Канского района активно участвовали в поддержке фронта. Они подготовили и отправили на передовую 450 индивидуальных подарков, а также передали в подшефный госпиталь 500 книг⁵⁵.

Ученики Канского района принимали участие в сборе средств для артбатареи «Южный красноярец». В частности, школьники из Браженской школы собрали 3000 рублей.

Бытовые условия, описанные в газетах, характеризуется крайней суровостью. Особенно это коснулось жизни в деревнях Канского района. Жители соседних домов разбирали деревянные полы, чтобы топить печь. В домах стояли буржуйки. Зимой было особенно трудно. На окнах намерзал лёд толщиной в ладонь. По утрам, чтобы приготовить еду, приходилось долбить лёд или ставить вёдра с замёрзшей водой на буржуйку, чтобы за ночь она смогла растаять. Электричества в деревнях не было совсем.

В деревнях детям не хватало одежды. На страницах газеты «Канские ведомости» была найдена статья, в которой П.В. Колесникова рассказывает о трудностях, связанных с дорогой до школы. «В школу старшая сестра ходила босиком. Пробежит метров 20 босая, потом присядет на полу от пальто до фуфайки, погреет ноги и опять бежит в школу»⁵⁶. В зиму приходилось ходить в больших дырявых валенках, в которую вместо стелек набивали солому.

⁵⁴ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. - Красноярск : Амальгама, 2020. С.5.

⁵⁵ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. - Красноярск : Амальгама, 2020. С-7.

⁵⁶ «Канские Ведомости» 2000. 25 апреля. № 63-64.

Если семья была многодетной, детям, учившимся в первую смену, после школы приходилось спешить домой, чтобы передать вещи и обувь тем, кто ходил на занятия с обеда⁵⁷.

Критической проблемой оставалось здоровье детей. В публикациях фиксируются вспышки малярии. Чтобы защитить детей, медработники ежедневно обходили дома и раздавали им таблетки. Эпидемия брюшного тифа и педикулёза также была распространена. Учителя осматривали детей на наличие вшей и, если обнаруживали их, отправляли домой.

Самое страшное для жизни ребёнка-голод. Лишаева Т.С вспоминает: «Мама варила чугуны похлебки из лебеды и крапивы, добавляя немного отрубей. Она говорила: «Дома ешьте суп, а хлеб - в школу»⁵⁸.

В деревнях Канского района положение было более благополучным, так как у местных жителей имелись свои хозяйства. Как вспоминает А.И. Качаев: «В детстве мы не голодали, держали корову, поросёнка, часто на столе была молочная каша»⁵⁹.

В трудные времена особенно важно было поддерживать детей в их увлечениях. Они особенно любили спорт. В селе Большая Уря Канского района при поддержке газеты «Заря коммунизма» проходила эстафета по легкой атлетике.⁶⁰

По воспоминаниям Балышевой Т.Ф. весной дети очень любили играть в лапту, а зимой кататься на сопках⁶¹. Летом в качестве игрушек применяли песок и стеклянные осколки. Из глины лепили различные фигурки, а девочки шили

⁵⁷ «Канские Ведомости» 2021. 5 мая. № 18.

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. - Красноярск : Амальгама, 2020. С.50.

⁶⁰ «Заря коммунизма».1995.9 апреля.

⁶¹ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. - Красноярск : Амальгама, 2020. С.16.

кукол из ткани. Строили песочные домики и декорировали их травой и осколками стекла.

В годы войны в Канск эвакуировали детский дом из Ленинграда. Там находились дети, чьи родители погибли или умерли от голода во время блокады. Многие дети прибыли в тяжелом состоянии, некоторым требовалось переливание крови. Городская администрация и жители активно помогали детскому дому, предоставляя помещения, продукты и медикаменты.

С началом войны в Канск начали прибывать эвакуированные дети. К 12 октября 1942 года здесь уже находилось 2008 женщин и детей, вынужденных покинуть свои дома⁶².

Но эвакуировались не только сироты. В «Сегодняшней газете» опубликованы статьи о том, как эвакуированные дети вспоминают переезд в Канск: «Ехали 25 суток, дорогой нас кормили. В Канске нас выгрузили на стадион «Динамо» Оттуда развозили кого куда». ⁶³

По данным музея школы №2 города Канска, эвакуация детей проходила в крайне сложных обстоятельствах. Младенцев перевозили в товарных вагонах, зачастую без сопровождения родителей и с минимальным количеством документов. По воспоминаниям Д.М. Шафоренко, дети, которых находили на железнодорожных станциях с записками, содержащими имя и дату рождения, отправлялись в детские дома, включая тот, что находился на улице Парижской Коммуны. Это учреждение приняло 121 ребёнка из Ленинграда.

Из-за недостаточного финансирования детских учреждений, воспитатели были вынуждены искать альтернативные способы обеспечения детей развивающими материалами. Они активно использовали подручные средства для создания игр и учебных пособий, привлекая к этому процессу старших детей.

⁶² Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина: сайт. Канск, URL: <https://acvariys.narod.ru/konkyrs2.htm> (дата обращения 03.04.2026)

⁶³«Сегодняшняя газета». 2000. 29 января.№4

В большинстве детских садов можно было увидеть самодельные картонные кукольные театры и игры для малышей, сделанные из природных материалов руками старших ребят⁶⁴.

Важным этапом государственной политики в отношении детей-сирот стало Постановление СНК СССР № 942 от 1 сентября 1943 г. «Об улучшении работы детских домов». Документ содержал конкретные предписания. Было важно уделить особое внимание устройству детей, оставшихся без родителей. Необходимо разместить все детские дома в подходящих помещениях, немедленно устранив перенаселённость. Обеспечить детские дома кроватями, мебелью, инвентарём для культурно-массовой работы, а также кухонной и столовой посудой.⁶⁵

В Канске, как и в других городах Красноярского края, остро стояла проблема детской беспризорности, но эта тема не отражена в исследуемой периодической печати. В 1944 г. уровень подростковой преступности в крае достиг 9,6% от общего числа преступлений, причём около 85% составляли кражи продуктов и вещей для обмена. В 1944 г. 59% детей школьного возраста не посещали занятия из-за отсутствия одежды, обуви и принадлежностей, а детские дома, несмотря на рост их числа с 37 (1942) до 73 (1944), функционировали в условиях катастрофического дефицита: дети спали по двое на одной койке, питались нерегулярно, не имели сменной одежды. В самом Канске в 1943 г.

⁶⁴ Мезит Людмила Эдгаровна ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЭВАКУИРОВАННЫХ ЛЕНИНГРАДСКИХ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ // Манускрипт. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-evakuirovannyh-leningradskih-detskih-domov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 08.05.2026)

⁶⁵ Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД) | Из постановления СНК СССР № 942 «Об улучшении работы детских домов». 1 сентября 1943 г.: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/371594-iz-postanovleniya-snk-sssr-locale-nil-942-locale-nil-ob-uluchshenii-raboty-detskih-domov-locale-nil-1-sentyabrya-1943-g - mode/inspect/page/1/zoom/4> (дата обращения 30.05.2026)

фиксируются случаи, когда группы школьников совершали грабежи квартир и сверстников⁶⁶.

В ответ на проблему большого числа беспризорных детей была активно развита система фабрично-заводского обучения (ФЗО). Представители исполкомов советов и управлений трудовых резервов вели разъяснительную работу в школах, клубах и избах-читальнях, призывая подростков от 14 лет поступать в училища и школы ФЗО. Несмотря на все трудности и недостатки этой системы, она не только формировала трудовой резерв в тылу, но и помогала многим детям и подросткам адаптироваться в военные годы, становясь полноценными гражданами СССР.

В периодической печати активно обсуждались проблемы, с которыми сталкивались дети в школе. Из-за того, что многие школьные здания использовали под госпитали, занятия проходили в приспособленных помещениях. В 1943-1944 учебном году в городе функционировало 13 школ: три средние, четыре семилетние и шесть начальных. В них обучалось 5269 человек. Чтобы помочь нуждающимся ученикам, был создан денежный фонд в размере 110085 рублей. В течение учебного года материальную поддержку получили 1050 учащихся: деньгами, одеждой, обувью и продуктами питания⁶⁷.

Школьники с первый по четвёртый класс помогали очищать железнодорожные пути, за это они награждались мазутом, которым потом они писали в школе вместо чернил. Также писали свекольным соком, но он быстро портился. Писали дети на газетах, а для диктантов выдались тетрадные листочки⁶⁸.

⁶⁶Мезит Людмила Эдгаровна Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-detskoy-prestupnostyu-v-krasnoyarskom-krae-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 08.05.2026)

⁶⁷ «Власть Советов» 1985. 27 апреля. №49-50.

⁶⁸ Там же.

Если в фондах региональных библиотек еще можно обнаружить полные комплекты местных краеведческих журналов, то читателю из других городов ознакомиться с ними практически невозможно.

По результатам анализа публикаций периодических изданий можно сделать вывод о том, что послевоенные газетные материалы содержат иной тип информации по сравнению с краевой прессой.

Канская периодика предоставляет информацию о жизни детей в военное время, но требует критического анализа. Воспоминания, напечатанные в этих изданиях, не дают полной и объективной картины. Для создания полного представления о военном детстве в Канском районе необходимо сравнивать эти публикации с другими источниками.

2.3. Сравнительный анализ представления темы военного детства в краевой и локальной периодике

Сравнивая материалы краевой газеты «Красноярский рабочий» и локальных публикаций города Канска можно выявить не просто содержательные различия, но и разные функции и задачи.

Если региональная пресса военного времени выполняла идеологическую функцию, отражая официальную повестку, то локальные издания хранят память о социальных противоречиях.

На основе представленного анализа можно выявить следующие критерии оценивания периодической печати города Канска и Канского района и газеты «Красноярский рабочий».

Сравнение краевой и локальной прессы

Критерии	Краевая военная пресса	Локальная послевоенная периодика города Канска и Канского района
----------	------------------------	--

Хронология создания	Публикации выходили в реальном времени, отражая события по мере их появления.	Статьи выходили спустя десятилетия, представляют собой воспоминания и интервью.
На чем фокусируется внимание?	На мобилизации ресурсов, трудовых рекордах, военно-прикладной подготовке, идеологическом воспитании и выполнении государственных планов.	На бытовых деталях повседневной жизни детей: голод, нехватка одежды и продовольствия, тяжелый физический труд, болезни, эвакуации и межличностные отношения в семье и школе.
Идеологический контекст	Мобилизационная повестка, создание образа «единого тыла», выполнение партийно-государственных задач военного времени.	Идеологический контроль ослаблен. Авторы воспоминаний пишут без цензурных ограничений. В своих статьях они обсуждают социальные проблемы.
Как строится образ ребёнка?	Ребёнок является активным участником трудового фронта, дисциплинированный	Ребёнок-жертва обстоятельств, но при этом стойкий, выносливый и рано повзрослевший.

	ученик и патриот своей Родины.	
Какие темы освещаются?	Трудовые подвиги, военная подготовка в школах, сбор средств и подарков для фронта, организация досуга.	Тяжёлый детский труд, голод, нехватка одежды, болезни и эвакуация ленинградских детей в Канск.

Важно учитывать разницу в хронологии создания источников. Газета «Красноярский рабочий» выходила в разгар военных событий. Каждый номер выполнял конкретные задачи государственной политики. Издание освещало текущие события: фронтовые сводки, отчёты о помощи фронту, итоги работы трудовых коллективов. Тема военного детства в этом контексте была одной из многих, она показывала, что даже дети добровольно и сознательно включились в борьбу с врагом.

Публикации канской прессы, использованные в данном исследовании, относятся к послевоенному периоду и к постсоветскому времени. Авторами этих публикаций становились дети, чьё детство пришлось на военные годы. Это даёт им возможность более открыто обсуждать трудности, о которых газета военного времени могла не упоминать.

В «Красноярском рабочем» труд детей преподносился как добровольное проявление патриотизма. Публикации приводили цифры, выделяли лучшие бригады и подчёркивали военную подготовку. В то же время местные канские источники сохранили свидетельства о тяжёлых условиях труда.

Краевая пресса сосредоточилась на милитаризации школ, сдаче нормативов ПВХО, идеологической подготовке и «образцовой дисциплине». консервных банок из-за отсутствия ложек, спали по двое на одной кровати.

Оба исследуемых источника взаимно дополняют друг друга в изучении темы «военное детство». Региональные издания отражают масштаб

мобилизации, государственные ориентиры и идеологию того времени. В то же время местные публикации фокусируются на микроистории: бытовых деталях, эмоциональных переживаниях, социальных конфликтах и коллективной памяти.

В «Красноярском рабочем» часто обсуждали государственную политику в сфере обеспечения детей питанием. Подчёркивали, что школа играла важную роль в этом процессе. Однако в периодических изданиях Канска отмечалось, что дети часто недоедали.

Анализ материалов краевой газеты «Красноярский рабочий» и местных изданий Канска показывает, что в годы войны региональная пресса выступала в основном как мобилизационно-идеологический инструмент. Она создавала образ «юного патриота», освещала трудовые подвиги, военную подготовку и вклад тыла в общую победу.

Если говорить о газетах города Канска, то они отражают реальную цену детского труда, нехватку ресурсов, проблемы со здоровьем и эвакуацию. Хотя подшивок канских газет военного времени нет, использование послевоенной местной прессы с воспоминаниями очевидцев помогает воссоздать повседневную жизнь военного детства.

Глава 3. Методика использования материалов периодики в преподавании темы Военное детство

3.1. Применение материалов периодической печати Красноярского края на уроках.

В предыдущих главах были изучены теоретические аспекты применения региональной прессы в школьном историческом обучении. Также был проведён анализ содержания краевой газеты «Красноярский рабочий» и местных публикаций города Канска и Канского района, затрагивающих тему военного детства. Использование обоих типов источников на уроке позволяет учащимся сформировать полное и всестороннее представление о теме.

Как уже отмечалось, использование газетных статей позволяет разнообразить урок. Существует множество методик работы с периодикой, о

которых уже говорилось в первой главе. В этой главе мы рассмотрим, как материалы краевой прессы помогут раскрыть тему военного детства в Красноярском крае.

Работу с периодической печатью на уроках истории можно организовать по-разному: индивидуально, в парах, группах или фронтально. Применение периодических изданий в учебном процессе предоставляет множество возможностей.

Региональные газеты могут стать мощным инструментом для мотивации учеников. Их можно использовать в начале урока. Учитель зачитывает небольшой отрывок из газетного материала, а затем предлагает ученикам связать его с темой занятия. Для этого учитель задает вопросы: Что вы почувствовали, слушая этот текст? Когда, по вашему мнению, это происходило? В какое время и при каких обстоятельствах? Чем ваше утро отличается от утра этого ребенка? В качестве примера можно взять статью из газеты «Канские Ведомости» (Приложение 1).

Учащиеся высказывают предположения, которые учитель принимает, не поправляя. В конце обсуждения учитель сообщает, что это воспоминание жительницы Канска о своём военном детстве, и объявляет тему урока. Данное задание направлено не на простое воспроизведение, а на первичное выдвижение гипотез.

На основе статей газет мы разработали задание для учащихся 7 класса. Данное задание основано на сравнении двух периодических изданий.

Основная цель задания научить учащихся сравнивать данные из различных исторических источников, находить несоответствия, понимать их причины и формулировать аргументированные заключения.

Задание построено на основе технологии развития критического мышления. Оно основано на сравнительном анализе исторических документов. Ученики изучают два текста, описывающих один и тот же временной период, но созданных в разное время. Планируемая форма работы-групповая, с

последующим обсуждением. В ходе работы, учащиеся читают статьи из газет, а затем заполняют таблицу (Приложение 2). Это задание предполагает групповую работу. Оно может использоваться на этапе первичного осмысления и закрепления изученного.

У учащихся не только сформируется представление, о том, как война изменила повседневную жизнь детей, но и научиться сравнивать тексты из газет.

Примером аналитического задания на основе краевой периодики является задание на анализ конкретной статьи. Учащимся предлагают отрывок из газеты «Красноярский рабочий». Им нужно найти информацию и ответить на вопросы по тексту. (Приложение 3)

Первые два вопроса имеют однозначные ответы и развивают навыки читательской грамотности. Третий вопрос требует от ученика собственного мнения. Задание рассчитано на 10-12 минут и может выполняться либо индивидуально, либо в парах.

1. О каких изменениях в школьной жизни говорится в статье? Перечислите не менее 3 фактов.

2. Как школьники помогали фронту? Найдите и выпишите конкретные примеры.

3. Почему в статье так много внимания уделяется помощи колхозам и сбору средств? (2-3 предложения).

Мы разработали задание на основе статей из «Красноярского рабочего». Этот материал помогает учащимся лучше понять, как жили дети в военное время. В статьях рассматриваются темы патриотического воспитания и сельскохозяйственного труда. (Приложение 4).

Этот материал можно использовать на уроке по теме «Военное детство» в рамках курса «История нашего края» для учащихся 7 класса. Он подходит как для закрепления знаний, так и для развития навыков работы с историческими источниками.

В данном параграфе были рассмотрены основные способы применения материалов региональной периодической печати. Были использованы статьи из газет Красноярский рабочий и послевоенные публикации-воспоминания в газете города Канска. Были определены методические подходы к работе с газетными материалами.

3.2. Разработка урока на тему Военное детство в рамках курса История нашего края

Согласно ФГОС существует несколько типов уроков. Мы будем использовать структуру урока «открытия» нового знания. В Приложении 5 представлена технологическая карта урока. Выбор данного типа выражается в необходимости сформировать у учащихся целостное представление о новой для них теме, с которой они ранее встречались.

В качестве УМК было выбрано пособие «Преподавание учебного курса «История нашего края» (Красноярский край) в 7 классе» (2026 г., 200 с.). Пособие содержит методические рекомендации и дополнительные материалы, что облегчает работу учителя и делает процесс обучения более эффективным.

Цель урока заключается в формировании у учащихся представления о повседневной жизни детей на территории Красноярского края в годы войны. Урок состоит из пяти этапов: мотивационно-организационного, целеполагания, изучения нового материала, первичного осмысления и закрепления, подведения итогов и рефлексии. Такая структура соответствует требованиям ФГОС к организации урока усвоения нового знания и позволяет последовательно решить поставленные задачи.

В предыдущем параграфе мы использовали цитату из статьи газеты «Канские ведомости» в качестве мотивационного этапа. Этот метод мы применили в разработке урока. Этот фрагмент содержит конкретные бытовые детали, что подходит для нашей темы урока.

На этапе целеполагания ученики вместе с учителем определяют тему, цель и задачи урока. Учитель задает вопросы, которые помогают классу самостоятельно выбрать направление работы.

Основной этап урока организован в форме групповой работы. Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает фрагмент из статей газет или воспоминаний. Задача учеников на основе источников информации выяснить ключевые сферы детей военного времени: питание, образование, труд и досуг.

Задание рассчитано на 10-15 минут на изучение материалов, обсуждения и оформления результатов. Каждая группа готовит выступление на 2-3 минуты. Остальные учащиеся фиксируют информацию в своих тетрадях. После обсуждения выступлений учитель задаёт вопросы: «Что общего в жизни детей из разных сфер? Какая сфера показалась вам самой тяжёлой?»

Групповая работа на этом этапе была выбрана, потому что разделение на сферы позволяет охватить большой объем материала. Каждая группа изучает свой аспект, а затем все вместе собирают полноценный конспект.

Кроме этого, учитель обязательно должен рассказать об эвакуации детских домов. Эта тема является важной для города Канска. Это позволит расширить представление учащихся о войне. Красноярский край не только отправлял своих жителей на фронт, но и принимал эвакуированных.

Чтобы закрепить материал, студентам предлагают творческое задание «Я-журналист военной газеты». Его выполняют после того, как все группы выступят и основные факты о жизни детей будут записаны в тетради.

Это задание требует от учащихся применить полученные знания в форме небольшой газетной статьи. Ученик не просто воспроизводит факты, а создаёт текст, основанный на изученном материале.

На выполнение данного задания даётся 5-7 минут. Два-три ученика зачитывают свои заметки вслух. Учитель отмечает удачные формулировки, но не оценивает строго, так как задание творческое.

Этап рефлексии проходит в формате фронтальной беседы, которая называется «Одна минута». Суть приёма заключается в том, что учитель предлагает ученикам поделиться своими впечатлениями об уроке, используя одну короткую фразу. Это может быть впечатление от нового факта, оценка своей работы или работы группы. Каждый может высказаться, и учитель не оценивает содержание фраз.

В качестве домашнего задания предлагается два варианта. Первый вариант заключается в том, что учащимся необходимо написать небольшой рассказ о детстве их родственников или же знакомых в годы Великой Отечественной войны. Второй вариант предполагает тоже творческий характер. Необходимо нарисовать рисунок на тему «Один день из жизни школьника Красноярского края в военные годы». На обратной стороне рисунка нужно указать, что изображено и почему вы выбрали этот сюжет, в двух-трех предложениях.

Урок «Военное детство Красноярского края» помогает раскрыть ключевые идеи курса «История нашего края». Работая в группах по разным сферам, ученики охватывают различные аспекты жизни детей в военное время. Это позволяет за короткое время изучить значительный объем материала. Предложенная модель урока может быть адаптирована для других городов Красноярского края.

Технологическая карта урока показывает, как материалы региональной периодической печати могут быть интегрированы в учебный процесс. Урок построен на принципе деятельностного подхода. Учащиеся не получают готовую информацию от учителя, а самостоятельно извлекают её из исторических источников. Предложенная модель урока может быть адаптирована для других городов Красноярского края.

Заключение

Региональная периодическая печать является не просто иллюстративным дополнением для урока, а самостоятельным и полноценным историческим источником. Газеты военного времени и воспоминания, опубликованные десятилетия спустя, дополняют друг друга.

Исследование подтвердило, что применение материалов периодической печати в школьном курсе представляет собой важный аспект в образовательном процессе. Этот источник является инструментом для развития критического мышления, развития кругозора и формирования навыков анализа информации у учащихся.

Применение материалов прессы на уроке может осуществляться как через разбор одной статьи, так и через работу с несколькими. Когда мы используем одну статью главная цель учащихся-познакомиться с её содержанием. Если на уроке рассматриваются несколько статей, цель их использования становится более многогранной. Ученики не только знакомятся с информацией, но и сравнивают публикации, находят в них сходства и различия. В ходе нашего исследования мы подбирали статьи разных лет, чтобы показать, как информация меняется со временем, постоянно дополняется и углубляется. Это помогает ученика лучше понять проблему.

Сравнив краевые и локальные издания, мы обнаружили их отличительные черты. Газеты военного времени и послевоенные публикации представляют собой два различных типа источника. Краевая газета «Красноярский рабочий» была направлена на поднятие духа населения, формирования образа единого тыла. В этом контексте дети изображались как патриоты, которые усердно помогали фронту и помогали взрослым на полях.

В свою очередь локальная периодика города Канска, которая представлена послевоенными публикациями в газетах «Канские ведомости», «Заря коммунизма», «Сегодняшняя газета», сохранила иной тип информации. Эти издания сохранили воспоминания о военном времени как о самом трудном и

важном периоде: голод, холод, нехватка одежды и обуви, тяжёлый труд, болезни, страх. Источники взаимно дополняют друг друга. Их совместное использование помогает создать полное представление о военном детстве.

Практическая часть нашего исследования показала, что разработанные методические материалы могут быть полезны на уроках. Разработанные методические рекомендации для будущей педагогической деятельности включают в себя систему заданий разного уровня. Они развивают историческую эмпатию, используя живые свидетельства.

Разработанные материалы могут быть рекомендованы к использованию в практической деятельности учителей истории Красноярского края при проведении уроков в рамках курса «История нашего края», а также во внеклассной работе, посвящённой Великой Отечественной войне.

Анализ методических рекомендаций по использованию газет на уроках истории показывает, что эти материалы помогают наглядно продемонстрировать сложность исторических событий.

Изучение военного детства через региональную прессу помогает школьникам ощутить связь с историей своего края. Когда они узнают, что события происходили на знакомых улицах и в знакомых зданиях, история перестает быть далекой и чужой, что формирует уважительное отношение к прошлому и стремление его сохранять.

В ходе исследования, все поставленные задачи были решены. Были проанализировано содержание региональных периодических изданий и выявлены особенности представления темы военного детства. Также была изучена практика применения этих материалов в преподавании, разработана система заданий.

Список источников и литературы

Периодическая печать

1. «Власть Советов» 1985. 27 апреля. №49-50.
2. «Заря коммунизма».1995.9 апреля.
3. «Канские Ведомости» 2000. 25 апреля. № 63-64.
4. «Канские Ведомости» 2021. 5 мая. №18.
5. «Красноярский рабочий» 1941. 21 декабря. № 302.
6. «Красноярский рабочий» 1941. 24 октября. № 252.
7. «Красноярский рабочий» 1941. 25 апреля. № 98.
8. «Красноярский рабочий» 1941. 27 ноября. № 281.
9. «Красноярский рабочий» 1942. 1 августа. № 180.
10. «Красноярский рабочий» 1942. 12 декабря. № 293.
11. «Красноярский рабочий» 1942. 16 июля. № 166.
12. «Красноярский рабочий» 1942. 19 августа. № 195.
13. «Красноярский рабочий» 1942. 2 августа. № 181.
14. «Красноярский рабочий» 1942. 23 декабря. № 302.
15. «Красноярский рабочий» 1942. 24 мая. № 121.
16. «Красноярский рабочий» 1942. 25 июня. № 148.
17. «Красноярский рабочий» 1942. 29 мая. № 125.
18. «Красноярский рабочий» 1942. 6 января. № 4.
19. «Красноярский рабочий» 1943. 20 августа. № 171.
20. «Красноярский рабочий» 1943. 6 декабря. № 248.
21. «Сегодняшняя газета». 2000. 29 января. №4
22. «Сталинское знамя» 1942. 23 декабря. № 135.
23. «Красноярский рабочий» 1941. 24 апреля. № 97.

Воспоминания

1. Голоса из убитого детства: воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945 / Общественная организация по защите законных прав старшего поколения "Дети войны" Канского района ; составители: В. В.

Попенко, Л. В. Шляхтова. - Красноярск : Амальгама, 2020. Имеются экземпляры в отделах: КХ Инв.В-008507, КХ Инв.В-008508.

Архивные материалы

1. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов / Правительство Краснояр. края, Арх. агентство Краснояр. края. -Красноярск : Архивное агентство Красноярского края, 2010. - 479 с., [8] л. ил. -ISBN 978-5-98576-027-

Монографии и научные труды

1. Абрамова Е.А. Гражданско-патриотическое воспитание через использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания: из опыта работы // Проблемы Науки. 2017. №38 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-cherez-ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-iz-opyta> (дата обращения: 01.05.2026).

2. Агеев А.В. Уровни представления локальной истории в школах: терминологические споры // Вестник НАСА. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-predstavleniya-lokalnoy-istorii-v-shkolah-terminologicheskie-spory> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Алексеева Любовь Васильевна, Хорошилова Анна Анатольевна, Конышева Ирина Ивановна. О работе с документами на уроках истории: традиции и современность // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rabote-s-dokumentami-na-urokah-istorii-traditsii-i-sovremennost> (дата обращения: 29.04.2026).

4. Антонова, В. С. 75 лет с момента прибытия первых эвакуированных детей из блокадного Ленинграда : [Ленинградские детские учреждения в эвакуации в Красноярском крае] / В. С. Антонова // Край наш Красноярский : календарь знаменательных и памятных дат на 2017 год / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края. - Красноярск : ГУНБ, 2016. - С. 131-135.

5. Балашкина М.Г., Попов А.А. Локальная история: организация исследовательской и проектной деятельности. - М. : НКЦ Образование, 2022. - 108 с.
6. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968. 431 с.
7. Выршиков А. Н, Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : моногр. Волгоград : НП ИПД «Авторское перо». 2006.- 172 с. [85-86]
8. Гагкуев Руслан Григорьевич. История родного края как составная часть курса «История»: к вопросу о значимости внедрения предмета в учебный процесс // Наука и школа. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rodnogo-kraja-kak-sostavnaya-chast-kursa-istoriya-k-voprosu-o-znachimosti-vnedreniya-predmeta-v-uchebnyu-protsess> (дата обращения: 22.04.2026).
9. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод.
10. Девятайкина Нина Ивановна Исторический источник как тренд современного урока (проект новой редакций фгос) // Преподаватель XXI век. 2018. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-istochnik-kak-trend-sovremennogo-uroka-proekt-novoy-redaktsiy-fgos> (дата обращения: 29.04.2026).
11. Дмитриев С.С. Периодическая печать // Источниковедение истории СССР. Учебник / Под ред. И.Д. Ковальченко, 2-е изд., пер. и доп. М., 1981, с. 223-224; Также об этом см.: Румянцева М.Ф. Периодическая печать // Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учебное пособие. М. 1998, с. 465.
12. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке истории. М., 2004. 223 с.
13. Колокольникова Зульфия Ульфатовна, Блинцова Ирина Михайловна, Староверова Мария Владимировна. Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы ВОВ// Проблемы современного педагогического

- образования. 2021. №73-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkolah-krasnoyarskogo-kraja-v-gody-vov> (дата обращения: 08.05.2026).
14. Кондращенко, А. И. Применение периодической печати на уроках истории / А. И. Кондращенко // Право, история, педагогика и современность : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30–31 января 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 53-55
15. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы : пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. Москва : АПК и ПРО. 2001
16. М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, Ин-т "Открытое общество", 2004 . - 701 с.
17. Мангасарова Людмила Анатольевна Понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-patrioticheskoe-voospitanie-v-kontekste-lichnostnogo-podhoda> (дата обращения: 22.04.2026).
18. Мезит Людмила Эдгаровна Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-detskoj-prestupnostyu-v-krasnoyarskom-krae-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 08.05.2026).)
19. Мезит Людмила Эдгаровна. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-detskoj-prestupnostyu-v-krasnoyarskom-krae-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 08.05.2026).),

20. Мезит Людмила Эдгаровна. Повседневная жизнь эвакуированных Ленинградских детских домов в годы Великой Отечественной войны// Манускрипт. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-evakuirovannyh-leningradskih-detskih-domov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 08.05.2026).
21. Никаев Хасан Русланович Материалы периодической печати как исторический источник // Социально-гуманитарные знания. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-periodicheskoy-pechati-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 23.04.2026).
22. Ничохина, А.А. Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны / А.А. Ничохина // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 66-68
23. Периодическая печать как исторический источник : учебно-методическое пособие / Т. И. Волкова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 36 с.
24. Репинецкая Ю. С. Краеведение как фактор формирования патриотизма старшеклассников // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-kak-faktor-formirovaniya-patriotizma-starsheklassnikov> (дата обращения: 24.04.2026).
25. Ряхов Д. Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук. Нижневартовск. 2008.
26. С. В. Нефёдова. Методы применения краеведческого регионального компонента школьного курса истории в 9-х классах на примере истории Ставропольского края периода Великой Отечественноц войны (1941 – 1945 гг.) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. 6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-primeneniya-kraevedcheskogo-regionalnogo->

komponenta-shkolnogo-kursa-istorii-v-9-h-klassah-na-primere-istorii-stavropolskogo (дата обращения: 22.04.2026).

27. Сейненский, Акива Ефимович. Школьное историческое краеведение [Текст] : учеб.-метод. пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. - Москва : Пед. о-во России, 2014. - 191 с.

28. Сердюк Н. В. Традиция как основа патриотизма (герменевтический аспект) // Проблемы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и пути его совершенствования : материалы научно-практической конференции. Москва, 2013.

29. Узоков А. М. Направления воспитания патриотизма в современных условиях// Вестник науки и образования. 2021. №17-2 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vospitaniya-patriotizma-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.04.2026).

30. Ус Оксана Александровна, Гладышева Виктория Сергеевна, Мальков Александр Александрович. Формирование исторического сознания обучающихся в современных образовательных условиях// Концепт. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-usloviyah> (дата обращения: 21.04.2026).

Приложения

Приложение 1

Статья для мотивационного этапа урока.

ТРУДНОЕ ДЕТСТВО

Горькие слезы войны

КОГДА началась война, моим родителям Ковалевым Василию Антоновичу и Екатерине Ульяновне было по 40 лет. В 1939 году мы переехали из Абанского района в д. Ловать. Отец работал трактористом, мать была домохозяйкой. Детей было четверо. Держали большое хозяйство.

Вскоре после начала войны отца забрали на фронт. В деревне почти из каждого двора был взят отец, сын, брат. В нашей деревне было почти 100 дворов, а с войны вернулось не больше 10 человек.

От отца мы получили всего лишь одно письмо с дороги, в котором он писал: "Дорогие детки, слушайте мать, меня не ожидайте". Затем была похоронка. Их разбомбили по дороге.

Вот и начались наши скитания. Хозяйство, что было нажито, ушло прахом — что люди поворовали, что сами съели. Сначала уехали в Канск, там мать работала на БХЗ. И тут хлебные карточки украли, спасал нас жмых, его привозила старшая сестра, она в то время уже работала кочегаром на паровозе. Потом мать снова вернулась в деревню, а там от нашей избы остались одни стены: пол соседи за зиму сожгли и разобрали печку. Мать с братом нанесли сосенок из леса и застлали пол, а печь слепили из глины. А еще в каждом доме стояли буржуйки, и вся эта система так дымила, что до сих пор помню горькие слезы, разъедающие глаза. Зимы были суровые. На окнах намерзал лед толщиной в ладонь и больше. Возле дверей стояли на скамье ведра с водой, так она за ночь замерзала. Утром, чтобы сварить еду, надо было продолбить лед или поставить ведро на буржуйку, чтобы вода растаяла. Электричества в деревне не было.

В школу старшая сестра ходила босиком. Люди рассказывали, что сестра пробежит метров 20 босая, потом присядет на полу от пальто или фуфайки, погреет ноги и опять бежит в школу. В школе тоже было тяжело. Чернила замерзали в чернильнице, приходилось греть их в руках, чтобы можно было писать.

Весной собирали по полям мерзлую картошку. Пахали в те годы на быках, которым на шею надевали квадратное устройство, с помощью его бык тащил плуг.

Помню себя, когда в 1947-48 годах пошла учиться, мне было 10 лет. До осенних холодов тоже ходила босиком, а зиму в больших дырявых валенках, в которые вместо стелек набивали солому. Помню, как после войны из МТС гнали трактор в нашу деревню для вспашки полей, и мы всей школой ходили строем с песней встречать этот трактор. Осенью снопы вязали вручную и хлеб сдавали государству — все для фронта. А за зарплату колхозники иногда только расписывались, что получили, а фактически засчитывали за похлебку, которую привозили на поле для работающих и еще на каждого иждивенца давали хлеба печеного по 200 граммов. Мать, как могла, старалась нас накормить, чтобы хоть что-то было в желудке.

Я очень болела и слепла от недоедания и холода. Бывало, давали мне что-нибудь в руки, а я протягивала их, чтобы взять, и ловила воздух. Все хохотали, говоря при этом: "У Панки куриная слепота". Не знаю, каким путем зрение ко мне вернулось, может, питание стало лучше.

Помню, как в 50-е годы привели свет и радио в нашу деревню. Вот уж было радости! Закончила я 6 классов деревенской школы, затем вышла замуж. Училась в вечерней школе, растила двоих детей. Закончила курсы медсестер и проработала до пенсии. Теперь на заслуженном отдыхе, увлекаюсь стихами. Вот и сочинила о своей жизни...

**Я в детстве без отца росла,
Его у нас война отняла.
Мать нас на ноги подняла,
И в жизнь путевку всем дала.**

П. В. Колесникова. ул. Н. Буды.

Канские Ведомости 2000

Приложение 2

Перед тобой два текста о жизни детей в Красноярском крае в период Великой Отечественной войны. Они написаны разными авторами в разное время. Прочитай оба текста и выполни задания.

А в семье - 12 детей

я РОДИЛАСЬ в 1937 году в селе Абан. Детей в семье было 12 человек. Отец воевал на Финской войне, был ранен. Когда началась война, папу сразу забрали, но не на фронт, а на военный завод в Красноярске. Забрали и брата Алешу.

Старшей сестре Наде было 14 лет, она работала на пимокатке, делала валенки. Это не детский, очень тяжелый труд, по ночам у нее сильно болели руки. А брат Андрюша пошел работать туда, где давали спецодежду. Ему дали ботинки на деревянной подошве. Другие сестры учились в школе. Те, кто в утреннюю смену, после уроков бежали домой, чтобы отдать одежду и обувь тому, кто учился с обеда.

В 1944 году мне исполнилось семь лет, но в школу не взяли – была очень больна: на голове – золотуха, на шее – свинка (паротит). Свиристествовала малярия, и медработник ежедневно бегала по домам, давала детям таблетки акрихина, от него мы все были желтые. Еще была эпидемия брюшного тифа, вши. Учитель проверял детей на вшивость и, если находил, отправлял домой.

Самое страшное в жизни – голод. Всегда хотелось есть. Мама варила большой чугунок похлебки из лебеды, крапивы, черемши, саранок, иногда добавляла чуть-чуть отрубей. И говорила: «Дома ешьте суп, а хлебушек – в школу. Корочка лежит в парте, но учеба не идет на ум – рука тянется за хлебом. Незаметно отыскиваю кусочек, отщипываю, кладу в рот. И так, пока весь не кончится. Порой корочка была размером со спичечный коробок.

Хлеба тогда давали одну булку на руки. Помню, мама за столом делила его на паечки, а ей самой не оставалось. Тогда мы отламывали от своих и отдавали ей.

... Лето 1942 года выдалось сухое, картошка была дефицитом, сэкономили для посадки весной. Сажали даже очистки. Бабушка приходила в гости и приносила нам по одной картошине. А наша соседка Бельчикова, отдавая всю еду детям, умерла от голода. Ее сыновья, семи и девяти лет, пошли копать картошку в чужих огородах, но их поймали и посадили, а девочку Дусю определили в детдом.

Хулиганов в школе не было. Шалуна отправляли к директору школы, это был фронтовик без ноги Никанор Макарович. Он заводил провинившегося в свой кабинет, снимал ремень; отлупит – и отправит снова в класс. После школы мы ходили в пищеком чистить и резать картошку, ее сушили в сушилках и отправляли на Север.

А потом был день Победы. Что творилось на нашей улице! Все выскакивали, бежали, кричали, радовались, целовались, плакали.

Тамара ЛИШАЕВА.



Лишаева Тамара Степановна, 21 год.

заводил провинившегося в свой кабинет, снимал ремень; отлупит – и отправит снова в класс. После школы мы ходили в пищеком чистить и резать картошку, ее сушили в сушилках и отправляли на Север.

А потом был день Победы. Что творилось на нашей улице! Все выскакивали, бежали, кричали, радовались, целовались, плакали.

Тамара ЛИШАЕВА.

Канские Ведомости 2000 г

Школьники нашего края в помощь колхозам

Учащиеся Южно-Александровской средней школы (Иланский район) взяли на себя обязательства: младшие ребята решили выработать в колхозе по 60 трудовых, старшие—по 100. Кроме того, каждый из них стал выращивать для раненых бойцов по паре цыплят, тусят или индюшек. Ребята старательно ухаживают на своих огородах за грядками овощей, урожай с которых осенью будет отправлен школьникам города Рузы, Московской области.

Копчилась учеба, и южно-александровские школьники взялись за выполнение своих обязательств. Сейчас у многих из них в трудовых книжках записано по 30—40 трудовых. Подлинный трудовой героизм проявляют девятиклассники. Ученик Смоляк, работая на тракторе, на пахоте систематически выполняет норму на 500 процентов и зарабатывает по 30 килограммов хлеба в день. На 350—400 процентов нормы выполняет ученик Жданов.

Значительную работу проводит учащиеся и на пришкольном участке. Они ухаживают за 12,5 гектара посевов зерновых и за гектаром овощей. На полгектаре они выращивают пшеницу в фонд обороны.

Хорошо ухаживают за колхозными посевами школьники Красногурского района. Больше полутора тысяч учащихся и двести преподавателей ведут борьбу с сорняками. Свыше 500 гектаров посевов проположили ученики Ново-Свиницкой школы. Школьный отряд, работающий под руководством учительницы тов. Бозьминой, ежедневно выполняет задание на 200 и более процентов. Исключительное старание в работе проявляют ученицы Галя Гру-

лева, Люба Самойлова, Аня и Маруся Торганины и многие другие ребята.

По-настоящему включились в прополку Красногурская, Боготольская, Краснозаводская, Львовская и другие школы Боготольского района.

Примером социалистического отношения к труду преподаватели увлекают за собой не только учащихся, но и колхозников. Лучшим сельщиком в колхозе заслуженно считается директор Кан-Перевозинской школы Даниил Афанасьевич Шмадевич. Высококачественно веда сев, он перевыполнил дневные нормы. Больше нормы давали на пахоте и борозвании учителя Стойбинской школы, Науртказанского района, М. Иванчикова, Г. Зетов, А. Руднева и другие.

Преподаватели умело сочетают работу на полях с политико-массовой работой. Учительница Новожилова—одна из лучших агитаторов в Боготольском районе. За время весенне-полевых работ она провела с колхозниками около 60 бесед, бывала ежедневно в культстане и бригаде. Жеманский гость в шестом тракторном отряде Е. К. Пшова—учительница Нагорновской школы, Ачинского района. Через каждые три дня она выкушает «Боевой листок», проводит беседы, читает трактористам газеты и художественную литературу.

На колхозных и совхозных полях тянутся к солнцу прекрасные всходы, обещающие богатый урожай. На завоевание его с каждым днем все больше и больше выходит детворы.

Педагоги и школьники! Вступайте во Всесоюзное социалистическое соревнование! Помогайте колхозам и совхозам вырастить и собрать обильный урожай!

С. СЕРГЕЕВ,
инспектор крайкома.

Красноярский рабочий 1942

Задание 1. Прочитайте текст и напиши в двух-трёх предложениях его основную мысль.

Задание 2. На основе источника заполни таблицу

Вопрос для сравнения	Статья из газеты «Канские Ведомости»	Статья из газеты «Красноярский рабочий»
Какие чувства детей описаны?		
Какие особенности из жизни ребенка в годы войны можно найти в текстах?		
Какие бытовые детали приведены?		

Задание 3. Проанализируй два источника и определи, чем они похожи, несмотря на некоторые различия. Сформулируй краткий ответ, отражающий общие черты этих источников.

Приложение 3

Прочитай отрывок из статьи «Школа в дни войны» - газета «Красноярский рабочий», 1941г

Трудное и суровое время переживает сейчас наша родина. Для победы над врагом нужно быть дисциплинированным, смелым, решительным и мужественным человеком...

Преподавание учебных дисциплин в школах Красноярска связывается с текущей жизнью. Например, преподавательница немецкого языка школы № 41 т. Туточкина, рассказывая об особенностях изучения языка, доводит до учащихся мысль, для чего им нужно знать иностранный язык и как он помогает красной армии в борьбе с фашистскими лозунгами...

В школах № 19, 17, 3 и в других этому вопросу придается большое значение. Учителя для учащихся старшего класса кратко информируют о положении на фронтах...

Практическими делами ответили педагоги и учащиеся на призыв партии оказать помощь колхозам, участвовать в массовых мероприятиях. Не прошло ни одного воскресника, без активного участия школьников...

6700 школьников города вместе с учителями ездили на летне-осенние полевые работы в колхозы и совхозы Красноярского края. На прополку и уборку богатого урожая колхозных и совхозных полей из школ Красноярска было послано 317 бригад.

Учащиеся живо откликаются на все текущие события. Такое важнейшее политическое мероприятие, как сбор теплой одежды для бойцов красной армии, горячо поддержано школьниками...

Ответь на вопросы:

1. Найди в тексте и выпиши изменения в жизни школы, которые произошли изза войны.
2. Как школьники помогали фронту? Найдите и выпишите конкретные примеры.
3. Почему, по мнению автора статьи, школьники должны были быть «дисциплинированными, смелыми, решительными и мужественными»?
Согласен ли ты с этим? Почему?

Приложение 4

Прочитай статьи из газеты «Красноярский рабочий» и выполни задания. Все они рассказывают о том, чем занимались школьники Красноярского края в годы войны.



1.

«Красноярский рабочий» 1942

2. «Война внесла много нового в сознание сегодняшнего школьника. Он хочет наравне со взрослыми трудиться для победы. Место новых патриотов по окончании учебного года - на полях колхозов и совхозов, на передовой линии трудового фронта. Один только город Красноярск даёт районам края 385 трактористов и 480 прицепщиков. В школе Боготольского района для учащихся 7, 8, 9 классов были организованы трёхмесячные курсы штурвальных и трактористов. Испытания показали, что 24 человека отлично научились владеть машинами. Учащиеся Абаканской средней школы помогали колхозу: ребята собрали около двух тысяч деталей для сельскохозяйственных машин. Колхозу им. Кирова было послано много семян овощей». (Отрывок из статьи «Помощь в уборке урожая-священный долг наших школ», «Красноярский рабочий»).



3.

«Красноярский рабочий» 1943

Ответь на следующие вопросы:

Какие виды помощи оказывали дети фронту? Приведите примеры из статей.

Как дети проявляли свои чувства и эмоции, помогая фронту? Опишите это, опираясь на текст статей.

Как вы думаете, почему дети помогали фронту в годы войны? Какие мотивы могли ими двигать?

Сравните описанные в статьях примеры помощи детей с современными волонтерскими движениями. В чём сходства и различия?

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	Мецлер Валерия Евгеньевна	
Класс	7	
УМК	Преподавание учебного курса «История нашего края (Красноярский край) в 7 классе: сборник методических материалов / сост.: Е.Ю. Долгодворова, И.В. Молодцова, Н.А. Лапина. Красноярск: КК ИРО, 2026 200 с.	
Тема урока	Военное детство в Красноярском крае	
Тип урока	Освоение нового знания	
Цель и задачи урока	<p>Цель: сформировать у учащихся представление о повседневной жизни детей на территории Красноярского края в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с основными сферами жизни детей в Красноярском крае в годы войны: учёба, труд, бытовые условия, досуг, помощь фронту. • Раскрыть, как война изменила детство. • Показать вклад детей Красноярского края в победу. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки работы с историческими источниками. • Развивать навыки групповой работы и публичного выступления. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к истории своей малой родины. • Формировать чувство сопереживания к сверстникам, чьё детство пришлось на войну. • Развивать интерес к изучению истории родного края. 	
Образовательные ресурсы	Компьютер, фрагменты из периодических изданий, карточки с заданиями	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с историческими источниками, извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обобщать исторические факты • Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

<p>информацию, определять информационную ценность и значимость источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; Высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); Владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; Планировать и осуществлять совместную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
---	---	--

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-	Создать эмоциональный настрой, погрузить учащихся в тему урока.	Учитель приветствует класс, проверяет готовность учеников к уроку.	Регулятивные: Организуют рабочее место, настраиваются на урок.	Учащиеся поняли, что речь пойдёт о детях войны в их крае.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
организационный		<p>Читает вслух короткий фрагмент воспоминания из «Канских ведомостей»: «В школу мы ходили босиком. Пробегу немного-замёрзнут ноги- присяду, согрею и дальше бегу...»</p> <p>После этого учитель задаёт вопросы: «О ком этот текст? О каком времени идет речь?»</p>	<p>Познавательные: Воспринимают текст на слух, осмысливают его содержание.</p> <p>Коммуникативные: Слушают учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: Эмоционально реагируют на текст, проявляют эмпатию.</p> <p>Предметные: Высказывают предположения о том, что речь пойдёт о детях войны.</p>	
II. Целеполагания	Формулирование темы, целей и задач урока.	<p>Обучающиеся формулируют цели и задачи урока.</p> <p>Учитель обобщает ответы обучающихся и знакомит с планом урока.</p> <p>Задаёт вопрос: Что мы должны узнать сегодня на уроке?</p>	<p>Регулятивные: Принимают учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Анализируют вопросы, которые нужно изучить.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в обсуждении, предлагают варианты задач.</p> <p>Личностные: Осознают значимость темы для понимания истории своего края.</p> <p>Предметные: Формулируют вопросы, на которые предстоит ответить: как учились, что ели, как помогали фронту</p>	Ученики самостоятельно определяют цели и задачи. Устанавливается связь с ранее пройденным материалом.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
III. Изучение нового материала	Познакомить с разными сторонами жизни детей в Красноярском крае в годы войны.	<p>Делит класс на четыре группы и раздает им задания.</p> <p>Группа 1. Питание и одежда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ели дети в годы войны? Какие продукты были в дефиците? 2. Во что они были одеты? Как одежда влияла на их жизнь? 3. Какие чувства у вас вызывают эти факты? Что вас поразило больше всего? <p>Группа 2. Школа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких условиях проходила учёба? Что мешало детям нормально учиться? 2. Как вы думаете, чему научила детей школа, кроме обычных предметов? 3. Как вы думаете, изменилось ли отношение детей к учёбе из-за войны? <p>Группа 3. Труд и помощь фронту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем занимались дети, чтобы помочь фронту и тылу? Перечислите виды деятельности. 	<p>Регулятивные: Следят за ходом рассказа учителя, фиксируют ключевые моменты.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Извлекают информацию из устного рассказа учителя.</p> <p>Выделяют главные факты (питание, одежда, учёба, труд, досуг).</p> <p>Коммуникативные: Работают в группах.</p> <p>Личностные: Проявляют сопереживание при описании тяжёлых условий жизни детей.</p> <p>Предметные:</p> <p>Записывают в тетрадь ключевые факты из каждого блока.</p>	Учащиеся активно задают вопросы. Они осваивают методы работы с историческими документами и учатся критически оценивать информацию.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<p>2. Почему дети в годы войны наравне со взрослыми работали в полях и на заводах?</p> <p>3. Какая работа, по вашему мнению, была самой трудной для детей? Почему?</p> <p>Группа 4. Досуг</p> <p>1. Что помогало детям не падать духом, даже когда не хватало еды и одежды?</p> <p>2. Чем дети занимались в свободное время? Было ли у них время для отдыха и игр?</p> <p>3. Чем игры детей войны отличались от ваших игр сегодня?</p> <p>Необходимо проанализировать материалы из периодической печати и ответить на вопросы по каждому источнику. (Приложение 1)</p>		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Закрепить у учащихся новые знания и умения, полученные на этапе изучения нового материала.	<p>Учитель выдает листы со статьями из периодических изданий. На основе них учащиеся должны выполнить задание.</p> <p>Представь, что ты журналист газеты «Красноярский рабочий». Напиши короткую заметку (5-7 предложений) о школьниках Красноярского края,</p>	<p>Регулятивные: Планируют свою работу, укладываются во время.</p> <p>Познавательные: Применяют полученные знания в новой творческой ситуации.</p>	Учащиеся написали заметки, показывающие понимание темы и стиля военной газеты.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		используя тот же героический стиль, что и в прочитанных статьях. Используй слова: «патриоты», «помощь фронту», «трудовой героизм».	Личностные: Проявляют эмпатию, «проживают» ситуацию военного детства. Предметные: Используют в письме факты о жизни детей, опираясь на изученный материал	
V. Итоги урока. Рефлексия	Подвести итоги урока, обобщив и систематизировав изученный материал. Организовать рефлексию учащихся по поводу их собственной деятельности и достигнутых результатов.	Учитель организует беседу: Что нового вы узнали сегодня о жизни детей в нашем крае? Что вас поразило больше всего? Почему важно помнить о том, как жили дети войны?»	Регулятивные: Оценивают свою работу на уроке. Познавательные: Делают итоговый вывод по теме. Коммуникативные: Высказывают своё мнение, слушают одноклассников. Личностные: Фиксируют личное отношение к материалу, формулируют фразу о своём впечатлении. Предметные: Отвечают на вопросы учителя, демонстрируя знание фактов о жизни детей в крае	Учащиеся могут обобщить изученный материал. Проявляют способность к рефлексии.
Домашнее задание	Закрепить материал, развить творческие и исследовательские навыки	Предлагает задания на выбор: 1. На основе информации от своих близких/знакомых написать небольшой рассказ о детстве родственника в годы войны. 2. Нарисовать рисунок «Один день из жизни школьника»	Регулятивные: Выбирают вариант задания. Личностные: Проявляют интерес к творческому выполнению задания.	Понимание учащимися сути требований к домашнему заданию, создание условий для успешного выполнения домашнего задания учащимися.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		Красноярского края в годы войны»	Предметные: Записывают домашнее задание в дневник	

Приложения

Приложение 1

Задание. «Ваша группа изучает одну из сфер жизни детей в годы войны. Используя предложенные источники, ответьте на вопросы.

Ваша задача:

1. Внимательно прочитать предложенные источники.
2. Обсудить в группе ответы на вопросы.
3. Подготовить устное выступление на 2–3 минуты.

Группа 1. Питание и одежда

«Основным хлебом во время войны была картошка, выращенная на своих приусадебных участках. Из картошки наши мамы пекли хлеб, оладьи и многое другое. Мяса практически мы не видели. Нашими продуктами питания были: картошка, капуста, брюква, турнепс, трава лебеда, крапива». (*Воспоминания Михаила Ивановича Губарь*)

«Самое страшное в жизни — голод. Всегда хотелось есть. Мама варила чугуны похлёбки из лебеды, крапивы, черемши, добавляла немного отрубей. И говорила: "Дома ешьте суп, а хлебушек - в школу". Хлеба давали одну булку на руки. Мама за столом делила его на паечки, а ей самой не оставалось. (*Из воспоминаний Тамары Лишаевой* . «Канские ведомости», 2000 г.)

1. Что ели дети в годы войны? Какие продукты были в дефиците?
2. Во что они были одеты? Как одежда влияла на их жизнь?
3. Какие чувства у вас вызывают эти факты? Что вас поразило больше всего?

Группа 2. Школа

«В школах не хватало учебников, тетрадей и чернил. Многие здания требовали ремонта, не хватало топлива для отопления. В 1942 году из 333 школ, нуждавшихся в ремонте, была отремонтирована лишь половина». (*Из статьи «Школа в дни войны»*. «Красноярский рабочий», 1941г)

«В эти дни необычно шумно в Красноярском горкоме комсомола. Сюда непрерывно приходят группами учащиеся старших классов школ города с просьбой послать их на полевые работы. Группа учащихся школы № 41 заявляет: "Все, кто собрались здесь, горят желанием своим трудом заменить наших старших товарищей, ушедших на фронт. Мы будем работать только отлично и столько, сколько это потребуется". Ребята, довольные и улыбающиеся, с песнями уезжают в совхозы». (*Из статьи Школьники едут на полевые работы. Красноярский рабочий 1942г*)

1. В каких условиях проходила учёба? Что мешало детям нормально учиться?

2. Как вы думаете, чему научила детей школа, кроме обычных предметов?
3. Как вы думаете, изменилось ли отношение детей к учёбе из-за войны?

Группа 3. Труд и помощь фронту

«В эти дни необычно шумно в Красноярском горкоме комсомола. Сюда непрерывно приходят группами учащиеся старших классов школ города с просьбой послать их на полевые работы. Группа учащихся школы № 41 в количестве 40 человек заявляет: "Все, кто собрался здесь, горят желанием своим трудом заменить наших старших товарищей, ушедших на фронт. Мы будем работать только отлично и столько, сколько это потребуется". Ребята, довольные и улыбающиеся, с песнями уезжают в совхозы». (Из статьи «Молодые патриоты» («Красноярский рабочий», 1942 г.)

«Учащиеся Косульской средней школы № 7 Боготольского района на призыв товарища Сталина ответили дружной подпиской на Военный Заем 1942 года. Всего учащиеся подписались на 2.520 рублей. Успешно прошла подписка и на постройку артиллерийской батареи "Юный красноярец". Собрано 920 рублей. Ученики старших классов, готовясь стать в ряды Красной Армии, организовали кружки по изучению военного дела. Сейчас в школе имеется 27 значкистов "Ворошиловский стрелок" и 35 значкистов ПВХО». (Из статьи «Школьники на помощь колхозам». «Красноярский рабочий», 1942 г.)

1. Чем занимались дети, чтобы помочь фронту и тылу? Перечислите виды деятельности.
2. Почему дети в годы войны наравне со взрослыми работали в полях и на заводах?
3. Какая работа, по вашему мнению, была самой трудной для детей? Почему?

Группа 4. Досуг

«С 1 по 10 января 1945 года - зимние каникулы школьников. В эти дни во всех школах города будут проведены ёлки, школьные вечера. В каждой школе организуются внутришкольные соревнования на лучшую лыжную команду и лучшего лыжника. 1 января в 12 часов дня на площади Революции будет торжественно открыта новогодняя ёлка. На площади устраиваются каток и ледяные горки для катания на санках. 3 января в Доме Красной Армии состоится бал-маскарад для учащихся 8-10 классов с костюмированными танцами и призами. 4 января в клубе имени Карла Либкнехта будет проведён концерт для школьников города. Все кинотеатры города и кукольный театр в дни каникул будут проводить дневные сеансы и спектакли. В каждой школе организуются комнаты отдыха, где ребята могут послушать патефон, почитать

любимые книги, спеть песни, сыграть в шахматы». *(Из статьи «Подготовка к зимним каникулам». «Красноярский рабочий», 1944 г.)*

«Сами себе делали деревянные машинки и другие игрушки» *(Из воспоминаний Геннадия Вохмянина)*

Нина Алексеевна Анучина (Красильникова) вспоминает: «Игрушки шили сами из *(Из воспоминаний Нины Анучиной)*

«Из глины лепили различные фигурки, а девочки шили кукол из ткани. Строили песочные домики и декорировали их травой и осколками стекла». *(Из воспоминаний Тамары Бальшевой)*

1. Что помогало детям не падать духом, даже когда не хватало еды и одежды?
2. Чем дети занимались в свободное время? Было ли у них время для отдыха и игр?
3. Чем игры детей войны отличались от ваших игр сегодня?