

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D10 Математики и методики обучения математике**

Учебный план 44.04.01 _Математическое образование в условиях ФГОС (заочная форма обучения, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС
Выпускающая кафедра:
Математики и методики обучения математике

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 125

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12	4/6	13	1/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,33	4,33	10,33	10,33
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, доцент, Берсенева Олеся Васильевна; кпн, доцент, Шашкина Мария Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура <укажите наименование ВУЗа в настройках программы> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС

Выпускающая кафедра:

Математики и методики обучения математике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8__ от 14.05.2026__г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности и способности студентов проводить научно-обоснованное проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проектирование образовательных программ	
2.1.2	Избранные главы математики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проектирование образовательных программ	
2.2.2	Избранные главы математики	
2.2.3	Методика обучения математике в профильном и профессиональном образовании	
2.2.4	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся по математике	
2.2.5	Методика формирования и оценивания метапредметных результатов обучения математике	
2.2.6	Инновационные технологии в математическом образовании	
2.2.7	Теоретико-методологические основы школьного курса математики	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в полном объеме
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в достаточном объеме
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в неполном объеме

Уметь:

Уровень 1	использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта самостоятельно
Уровень 2	использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, действуя по образцу
Уровень 3	использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, действуя под руководством наставника

Владеть:

Уровень 1	навыками использования принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта самостоятельно
Уровень 2	навыками использования принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта, действуя по образцу
Уровень 3	навыками использования принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта, действуя под руководством наставника

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях в полном объеме
Уровень 2	способы формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях в достаточном объеме
Уровень 3	способы формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях в частичном объеме
Уметь:	
Уровень 1	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях самостоятельно
Уровень 2	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях, действуя по образцу
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях в полном объеме
Уровень 2	навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях в достаточном объеме
Уровень 3	формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях в частичном объеме
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы жизненного цикла проекта и базовые методики управления проектами
Уровень 2	Принципы планирования, реализации, контроля и завершения проектов; ключевые инструменты и техники управления проектами (анализ рисков, управление ресурсами, коммуникациями и качеством).
Уровень 3	Глубокое понимание специфики управления проектами разных типов и масштабов; знание специализированных инструментов и методик (методы сетевого планирования, мониторинг эффективности и производительности команды).
Уметь:	

Уровень 1	Формулировать цели и задачи проекта, планировать работу на каждом этапе жизненного цикла, распределять обязанности между участниками.
Уровень 2	Формулировать цели и задачи проекта, планировать работу на каждом этапе жизненного цикла, распределять обязанности между участниками.
Уровень 3	Управлять сложными многоуровневыми проектами с высоким уровнем ответственности, быстро реагировать на изменения внешней среды и своевременно корректировать планы действий.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми инструментами управления проектами (календарное планирование, постановка целей, контроль исполнения).
Уровень 2	Средствами программного обеспечения для управления проектами, навыками анализа затрат и распределения ресурсов.
Уровень 3	Высокими профессиональными навыками в управлении проектами различной сложности, опытом успешного внедрения инноваций и оптимизации процессов управления.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	Нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в школах, колледжах и вузах; базовые понятия и термины образовательной сферы.
Уровень 2	Требования ФГОС к различным видам и формам обучения; стандарты оснащения учебных классов оборудованием и материалами
Уровень 3	Специфику содержания учебного материала для каждой ступени образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, высшее образование); нормы подбора современного учебно-методического комплекса.
Уметь:	
Уровень 1	Ориентироваться в документах федерального и регионального уровней, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Уровень 2	Применять нормативные требования при разработке учебных планов и учебно-методических комплексов для различных категорий учащихся.
Уровень 3	Осуществлять экспертную оценку соответствия образовательного процесса установленным требованиям, обеспечивать соответствие содержания учебной программы актуальным стандартам
Владеть:	
Уровень 1	Навыком ориентации в нормативно-правовом пространстве образования, умения ориентироваться в содержании базовых документов.
Уровень 2	Опыт разработки рабочих программ, подбором эффективных учебно-методических пособий и созданием учебно-методических комплектов.
Уровень 3	Экспертными способностями к созданию инновационных учебно-методических материалов, соответствующих современным требованиям и потребностям образовательных учреждений различного типа.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Общие концепции и направления современной методологии педагогического проектирования; роль педагога в процессе проектирования образовательных программ
Уровень 2	Современные научные исследования в области педагогики, новые подходы и теории педагогического проектирования
Уровень 3	Подробное понимание структуры, этапов и принципов педагогического проектирования, ориентированного на достижение конкретных образовательных целей
Уметь:	

Уровень 1	Использовать полученные знания о методике педагогического проектирования в практике построения уроков и занятий
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывать проекты образовательных мероприятий, учитывая специфику конкретной педагогической ситуации
Уровень 3	Интегрировать новейшие достижения науки и практики в проектирование собственных учебных программ и курсов
Владеть:	
Уровень 1	Первичными приемами составления дидактических сценариев и конспектов занятий
Уровень 2	Методиками самостоятельного анализа проблем и потребностей педагогов, учащегося коллектива и общества в целом
Уровень 3	Высокоразвитым творческим мышлением и способностью создавать уникальные и эффективные модели образовательных программ
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Современную теорию и практику разработки педагогических проектов, этапы проектной деятельности, критерии постановки целей и задач в зависимости от условий педагогической ситуации; современные методики научного анализа и материалы педагогических исследований
Уровень 2	Базовые подходы к разработке педагогических проектов, общепринятые алгоритмы целеполагания и постановки задач; основные теоретико-методологические положения педагогических наук.
Уровень 3	Первоначальное представление о процессе формирования целей и задач проектирования педагогической деятельности, базовые понятия и термины теории педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно формулировать образовательные цели и задачи, исходя из специфики реальной педагогической ситуации; грамотно организовывать проектирование педагогической деятельности с учётом современных научных достижений и рекомендаций исследовательских работ
Уровень 2	Применять стандартные схемы постановки целей и задач, адаптировать известные модели проектирования педагогической деятельности применительно к различным условиям работы; учитывать выводы исследователей в области педагогики
Уровень 3	Использовать готовые шаблоны и рекомендации для формирования учебных целей и задач; применять простейшие приёмы учёта педагогических исследований в своей работе
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного анализа педагогических ситуаций, экспертного подбора и интеграции инновационных методик и научно-исследовательского опыта в проекты; грамотного использования современных подходов к формированию целей и задач педагогической деятельности
Уровень 2	Стандартизированными процедурами планирования и управления проектами в образовании, приёмами критического осмысления существующих научных исследований
Уровень 3	Основами структурирования педагогического проекта, начальными умениями адаптации известных образцов проектной деятельности к практическим задачам педагога
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Методы и техники проектирования педагогической деятельности, включая комплексный подход к выбору стратегии и инструментариев на основании результатов научных исследований и современных тенденций в педагогик
Уровень 2	Ключевые аспекты педагогической науки, применяемые в практике проектирования, включая механизмы интеграции научных данных в повседневную работу учителя
Уровень 3	Общие сведения о взаимосвязях научных исследований и практической педагогической деятельности, начальные знания о применении научных разработок в образовательных проектах.
Уметь:	
Уровень 1	Интегрировать специальные научные знания и актуальные результаты

	исследований в собственные педагогические проекты; создавать инновационные педагогические мероприятия и сценарии уроков, ориентируясь на новейшие достижения педагогической науки
Уровень 2	Реализовывать эффективные проекты педагогической деятельности, основанные на проверенных научных знаниях и исследованиях, адаптируя опыт коллег и специалистов
Уровень 3	Осваивать отдельные компоненты научных исследований и применять их фрагментарно в ходе разработки простых педагогических проектов
Владеть:	
Уровень 1	Экспертными навыками целостного проектирования педагогической деятельности, основанного на глубокой научной проработке и экспериментальных проверках гипотез; уверенными навыками самостоятельных творческих решений на основе анализа научных публикаций
Уровень 2	Пошаговыми приемами разработки проектов, предполагающими систематическое включение элементов научных знаний и методов
Уровень 3	Начальными практическими навыками включения отдельных положений педагогических исследований в разработку несложных педагогических планов и сценариев
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в полном объеме
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в достаточном объеме
Уровень 3	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в частичном объеме
Уметь:	
Уровень 1	применить теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности самостоятельно
Уровень 2	применить теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, действуя по образцу
Уровень 3	применить теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, действуя под руководством наставника
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности самостоятельно
Уровень 2	навыками использования теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, действуя по образцу
Уровень 3	навыками использования теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, действуя под руководством наставника
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Нормы оформления проектных и научно-исследовательских работ, базовую терминологию и правила структурирования текста
Уровень 2	Порядок написания научной работы от постановки задачи до защиты результатов; особенности ведения консультационной поддержки студентов
Уровень 3	Способы интеграции передового опыта и лучших практик в подготовку студентами выпускных квалификационных работ и диссертаций
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать темы, составлять структуру и оформлять итоговые материалы
Уровень 2	Организовывать консультации, сопровождать весь цикл работы над проектом — от выбора темы до презентации и защиты
Уровень 3	Руководить комплексными междисциплинарными научными работами, обеспечивая соблюдение стандартов и высокое качество результата
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими приёмами научного письма и навыками консультационного

	сопровождения студентов
Уровень 2	Методом систематизации информации, анализа данных и эффективной презентации полученных результатов
Уровень 3	Профессиональными навыками руководства крупными коллективными проектами, обеспечивающими выполнение поставленных задач и успешность сдачи экзаменационных испытаний
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Правила и процедуры организации исследовательского процесса; виды и формы научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Последовательность и логику проведения экспериментов, наблюдения, изучения литературы и анализа данных
Уровень 3	Основы эффективного взаимодействия с научным сообществом, способы публикации и популяризации результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать учебные мероприятия, связанные с проведением лабораторных опытов и практических заданий
Уровень 2	Разрабатывать стратегии проведения полноценных экспериментальных исследований, руководить работой группы студентов
Уровень 3	Создавать и реализовывать крупные проекты, включающие разработку новых методик, внедрение инноваций и распространение успешных практик
Владеть:	
Уровень 1	Основами лабораторной работы и простыми техниками обработки данных
Уровень 2	Комплексом необходимых навыков и умений для самостоятельной реализации небольших исследований и управления ими
Уровень 3	Полноценным арсеналом профессиональных приемов, позволяющих организовать масштабные и значимые научные изыскания с высокими результатами и широкой практической востребованностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Основные понятия педагогического проектирования						
1.1	Педагогический проект и педагогическое проектирование. Педагогическая сущность проектирования /Лек/	1	2				
1.2	Педагогический проект и педагогическое проектирование. Педагогическая сущность проектирования /Пр/	1	2				
1.3	Проектная культура /Лек/	1	2				
1.4	Проектная культура педагога как, важная составляющая готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности. /Ср/	1	21				
1.5	Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании /Ср/	1	20				
1.6	Современные модели проектирования /Ср/	1	25				
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Основные положения педагогического проектирования						

2.1	Этапы педагогического проектирования. Формы и принципы педагогического проектирования Виды и уровни педагогического проектирования. /Ср/	2	10				
2.2	Принципы проектной деятельности. Модель /Пр/	2	4				
2.3	Событийный подход в педагогическом проектировании /Ср/	2	8				
2.4	/КРЭ/	2	0,33				
2.5	экзамен /Экзамен/	2	8,67				
2.6	Модели и этапы проектирования. /Ср/	2	27				
2.7	Этапы и модели педагогического проектирования /Ср/	2	14				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на занятиях.

Раздел 1.

- 1) Педагогический проект и педагогическое проектирование: основные понятия и их сущность.
- 2) Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» в педагогике.
- 3) Проектная культура педагога в XXI веке.

Раздел 2.

- 4) Формы и принципы педагогического проектирования.
- 5) Виды и уровни педагогического проектирования.
- 6) Этапы педагогического проектирования.
- 7) Проектная деятельность педагога. Принципы проектной деятельности.

Кейсовые задания

Подобрать 5 – 6 статей, отвечающих теме кейса. Изучить их содержание, сделать аннотированный обзор этих статей, провести сопоставительный анализ, сформулировать и обосновать проблему, на решение которой направлены эти статьи. Охарактеризовать степень разрешения проблемы в этих статьях (для поиска статей используйте электронную библиотеку <http://elibrary.ru/>).

Тематика кейсов.

- 1) Проблемы педагогического проектирования на современном этапе.
- 2) Педагогическое проектирование как основа инновационной деятельности.
- 3) Методология проектирования образовательных программ.
- 4) Современные педагогические основы проектирования учебной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.
- 5) Методологические проблемы проектирования развивающей образовательной среды в современных научных публикациях.
- 6) Моделирование как метод научного педагогического исследования.
- 7) Пространственно-временное проектирование как системный метод выявления и решения педагогических проблем.

Входной тест

Вопрос 1. Проектирование -

1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.

Ответ: 1.

Вопрос 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...

1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатрик;
3. С. И. Гессен;
4. К. Поппер;
5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

Вопрос 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:

1. А.С. Макаренко;
2. С.Т. Шацкий;
3. Ф.А. Фрадкин;
4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

Вопрос 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:

1. С.Т. Шацкий;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

Вопрос 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 7. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 11. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

- 1) Основные этапы жизненного цикла педагогического проекта.
- 2) Современные подходы к проектированию образовательных программ.
- 3) Психолого-педагогические основы проектирования педагогической деятельности.
- 4) Проектирование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 5) Современные модели управления основными этапами проекта.
- 6) Теоретико-методологические основы проектирования (моделирования)

образовательных результатов обучающихся.

7) Теоретико-методологические подходы проектирования учебной деятельности обучающихся.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История проектирования в образовании.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Субъект и объект проектной деятельности.
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Этапы проектирования.
7. Виды педагогических проектов.
8. Учебные проекты.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Результаты проектной деятельности в образовании.
12. Оценка проектной деятельности в образовании.
13. История развития педагогического проектирования.
14. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как система.

15. Педагогическое проектирование как процесс.

16. Педагогическое проектирование как деятельность.

Педагогическое проектирование как переработка информации.

17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.

18. Проектирование педагогической технологии.

19. Проектирование учебной дисциплины.

20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)