

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик математики и методики обучения математике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «06» мая 2026
Шашкина Мария Борисовна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 14 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Создание образовательного контента по математике
наименование дисциплины /практики/модуля

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация: магистр

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Тест

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Процесс педагогического дизайна
2. Процесс проектирования учебных материалов
3. Педагогический дизайн

А. Научное направление, связанное с разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных

способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в

образовательном процессе

Б. Процедура решения учебной проблемы, а именно «процесс анализа потребностей и целей обучения, а также разработку системы преподавания для удовлетворения этих потребностей

В. Система процедур, обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных технологий

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Уровень «урока»

процесса педагогического дизайна

2. Уровень «педагогического события» процесса педагогического дизайна
3. Уровень «учебного шага» процесса педагогического дизайна

А. Педагогический этап, необходимый для решения одной или нескольких взаимосвязанных задач

Б. Детальное планирование отдельного «педагогического события» как совокупности шагов

В. Конкретные действия, которые необходимо осуществить для достижения одной задачи

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Аналитическом этапе процесса педагогического дизайна

2. Проектировочный этап

процесса педагогического дизайна

3. Оценочно-результативный процесс педагогического дизайна

А. Выбор стратегии обучения, его модели, типа взаимоотношений с

обучающимися и проектирование образовательных ресурсов

Б. Анализ целевой аудитории, потребностей в обучении, целей и задач обучения, ресурсов, желаемых результатов

В. Оценка эффективности применения образовательного ресурса

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Принцип интерактивности

2. Принцип мультимедийности

3. Принцип моделинга

А. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, предполагающий качественный перенос технологии традиционного обучения в условия электронного обучения

Б. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, заключающийся в визуализированном представлении процесса педагогического дизайна с указанием основных элементов или фаз и их взаимосвязей

В. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, обеспечивающий реалистичное представление объектов и процессов с помощью средств мультимедиа

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Дидактический

«механизм» технологии педагогического дизайна

2. Технологический

«механизм» технологии педагогического дизайна

3. Технологии

педагогического дизайна А Процесс

усовершенствования и интенсификации обучения путем детального анализа

потребностей, контекста обучения, и системной разработки учебных материалов Б

Подразумевает выполнение функциональных, эстетических, контролирующих требований и их

согласование с педагогическими условиями организации учебно- познавательной

деятельности

В Подразумевает воспроизводимость результатов проектирования средствами информационных

технологий

6. Дайте определение Процесс педагогического дизайна

7. Дайте определение Процесс проектирования учебных материалов

8. Дайте определение Педагогический дизайн

9. Дайте определение Принцип интерактивности

10. Дайте определение Принцип мультимедийности

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проектное задание 1. " Разработка контента учебного ресурса"

1. Выберите из школьного курса математики любую тему (трудоемкость не более 10 часов в соответствии с ФООП) и составьте ее поурочное планирование. В плане укажите уроки, на которых планируется использование контента.

2. Разработайте и представьте контент учебного ресурса по выбранной теме школьного курса математики. Укажите цель использования данного контента, его лучшие стороны, обоснуйте необходимость использования

контент должен содержать видеоматериалы (видеолекции, видеоролики различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями)) и текстовые материалы

Проектное задание 2. " Создание авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов"

1. Выберите из школьного курса математики любую тему (трудоемкость не более 10 часов в соответствии с ФООП) и составьте ее поурочное планирование. В плане укажите уроки, на которых планируется использование авторских учебных материалов.

2. Разработайте и представьте авторских учебных материалов по выбранной теме школьного курса математики. Укажите цель использования данного контента, его лучшие стороны, обоснуйте необходимость использования

контент должен содержать видеоматериалы, контролирующие и текстовые материалы

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Перечень вопросов к экзамену

1. История развития телекоммуникационных систем.
2. Средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования.
3. Характеристика и особенности открытого образования.
4. Применение дистанционных технологий образования в России.
5. Система дистанционного обучения за рубежом.
6. Принципы организации учебного процесса с применением дистанционных технологий образования.
7. Виртуальная образовательная среда: структура, сценарий, администрирование, инструментальные средства.
8. Виртуальный университет.
9. Модели и уровни педагогического дизайна.
10. Формирование виртуальных учебных групп, психологические аспекты создания виртуального сообщества учащихся.
11. Формы и технологии реализации ДО.
12. Модели модульного формирования курсов для ДО.
13. Методические материалы, используемые в дистанционной технологии образования: аудио-, видео-, печатные материалы.
14. Примеры отечественных и зарубежных учебных материалов для ДО.
15. Электронные ресурсы: цели, роль в обучении, создание и применение в процессе обучения.
16. Телеконференции. Виды телеконференций. Проведение многосторонней телеконференции. Аппаратное обеспечение проведения телеконференций.
17. Глобальные сети. Информационные ресурсы сети Интернет. Характеристика сетевой технологии обучения.
18. Электронные учебники.
19. Структура электронного учебника и методика его формирования.
20. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения.
21. Программное обеспечение создания компьютерных учебников.