

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик математики и методики обучения математике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «06» мая 2026
Шашкина Мария Борисовна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 14 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная педагогическая практика (по профилю Математика и информатика)
наименование дисциплины /практики/модуля

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «математика», 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) «математика» и «информатика», 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «физика» и
«математика»
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Карта рефлексии

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что Педагогическая практика интерна

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____

Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____

Знакомство с учителями оказалось для меня _____

Я испытываю неуверенность _____

Мне

понравилось _____

Сегодняшний день принес мне _____

Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:

Педагогическая практика интерна оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Педагогическая практика интерна научила меня

Для меня стало открытие м _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

Кара самооценки профессиональных умений

Ф.И.О. _____ Курс _____

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				
2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку				
7.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Проектировочные умения					
8.	Умение составить урок				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи				
Конструктивные умения					
13	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся				

14.	Находить индивидуальный подход к учащимся				
15.	Работать с неуспевающими учащимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся				
19.	Включать учащихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				
23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;				
24.	Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестиком				

Умения анализа и самоанализа				
35.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки			
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания			
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе			
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся			
39.	Умение дать характеристику ученику, классу			
40.	Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия			
41.	Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности			
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)			
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности				
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях			
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика			
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся			
46.	Управлять своим поведением			
47.	Управлять своим психическим состоянием			
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия			
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств			
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений			
Исследовательские умения				
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся			
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес			
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)			

54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				
57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Задания 8 семестра

1. Вести дневник педагогической практики, в котором оформляются все задания, которые перечислены ниже. Шаблон дневника прикреплен в курсе. Его можно заполнять и сдавать в бумажном/электронном виде.

2. В качестве помощника учителя математики:

1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики;

2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (временная формы).

3) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п.) и провести 1 занятие внеурочного мероприятия по математике (временная форма), оформить его сценарий и самоанализ (оформляется в конце дневнике);

4) составить и реализовать план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении индивидуальных занятий по математике (совместно с учителем). Проводить индивидуальные занятия под руководством учителя. Отразить в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельности, выводы);

5) разработать технологические карты и реализовать проекты 4 уроков математики в 5-6 классах в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики (шаблон технологической карты и пример ее прикреплен в курсе);

6) среди этих уроков должен быть урок контроля. В дневнике необходимо описать как вы подготовили контрольную работу (т.е. описать как осуществляли отбор заданий и определяли систему оценивания), после проведения контрольной работы осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы и предложить список корректировочных мероприятий.

3. Посещение ежедневно не менее 2-х уроков математики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий и анализов уроков в дневнике (шаблон фотографии прикреплен в курсе).

4. Провести и оформить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. **Выявить, описать решение и анализ методической проблемы** лично значимого характера, которая у вас возникла в период практики. Должны быть сформулированы: проблема, причины ее возникновения, анализ проблемы, возможные пути ее решения, как вы ее решили/не решили и почему.

Задание по психологии

Задание 1. Изучение особенностей невербального общения учителя с классом (по Беляевой Т.Б.)

Порядок выполнения: на уроке в процессе наблюдения обучающийся заполняет таблицу, отмечая в примечании наиболее яркие и характерные ситуации. После заполнения таблицы необходимо сделать выводы о невербальном поведении учителя в

№	Характеристика невербального поведения	Уровень выраженности				Примечания
		0	1	2	3	
Динамичность (активность, степень подвижности или статичности)	1) динамичность позы; 2) динамичность речи; 3) богатство (разнообразие) мимики; 4) количество жестов; 5) выразительность жестов					
Выразительность - смысловая связь вербального и невербального компонентов обращения	1) эмоциональность речи; 2) разнообразие приемов для подчеркивания слов и фраз; 3) целевое назначение жестов (указательные, подчеркивающие, изобразительные)					
Коммуникативность - наличие предпосылок для контакта с классом	1) контакт глаз; 2) улыбка; 3) приближение корпуса к аудитории; 4) частота обращения к конспекту (отрицательная характеристика)					

Выводы о невербальном поведении учителя : _____

Задание 2. Наблюдение за деятельностью педагога на уроке

Проведите наблюдение за деятельностью учителя во время урока.

Опишите результаты наблюдения по следующему плану:

1. Сумел ли учитель реализовать на уроке намеченные цели
2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, местом урока в сетке рабочего дня учащихся и т.д.)
? Как вы оцениваете эмоциональное состояние детей на разных этапах урока? Возникали ли проблемы? Как учителю удалось выйти из создавшейся ситуации?
3. Как вы можете охарактеризовать речевое оформление деятельности учителя (логичность, доступность, связность, эмоциональность речи и т.д.)?
4. Удалось ли учителю успешно распределить свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова – паразиты и т.д.)?

5. Каким образом учитель использовал на уроке средства невербальной коммуникации (жесты мимику, перемещение по 16 классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?
6. Удалось ли учителю вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности деятельности учителя этому способствовали, а какие препятствовали?
7. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовал
8. Удачно ли вы выбрали темп работы на урок
9. Подумайте, что именно вызвало у вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к учителю или изучаемому предмету, их взаимоотношения и т.д.)?

Задание по педагогике

Познакомиться с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы классного руководителя и на его основе составить план воспитательной работы студента на период практики.

Разработать технологическую карту/конспект

воспитательного мероприятия/классного часа/события/дела в закреплённом классе по теме согласно плану классного руководителя или по запросу образовательной организации.

Организовать данное мероприятие в классном коллективе.

Провести педагогический анализ проведенного

мероприятия/классного часа/события/ дела по схеме.

Провести педагогический анализ одного урока с учетом требований ФГОС, в том числе при обучении лиц с ОВЗ по предложенной схеме. Приложение 2.

Подготовить психолого-педагогическую характеристику класса на основе включенного наблюдения и беседы с классным руководителем и учителями-предметниками. Схема характеристики -

Задания 9 семестра

1. Вести дневник педагогической практики, в котором оформляются все задания, которые перечислены ниже. Шаблон дневника прикреплен к письму. Его можно заполнять и сдавать в бумажном виде.

2. В качестве помощника учителя математики:

1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики;

2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (постоянная и временная формы).

3) разработать и реализовать проекты двух последовательных занятий внеурочного мероприятия по математике (постоянная форма), оформить самоанализ (оформляется в дневнике);;

4) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п.) и провести 1 занятие внеурочного мероприятия по математике (временная форма), оформить самоанализ (оформляется в дневнике);

5) разработать и реализовать проекты:

- серии последовательных 5-6 уроков математики в 5-6 классах,
 - серии последовательных 5-6 уроков математики в 7-9 классах по алгебре и НА и 2-4 уроков по геометрии;
 - серии последовательных 5-6 уроков математики в 10-11 классах по алгебре и НА и 2-4 уроков по геометрии;
- в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики;

3. Составить и реализовать план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении индивидуальных занятий по математике. Проводить индивидуальные занятия. Отражать в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельности, выводы);

4. Посещение ежедневно не менее 2-х уроков математики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий в дневнике.

6. Провести и оформить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. Сформулировать и проанализировать методические проблемы, которые возникли в период практики

7. Выявить, описать решение и анализ методической проблемы лично значимого характера, которая у вас возникла

Задание по психологии

Задание 1. Провести анализ ситуации сотрудничества в учебной или внеучебной деятельности («ученик – ученик»).

Необходимо организовать ситуацию сотрудничества обучающихся на уроке. Проведите анализ организации сотрудничества обучающихся (ученик – ученик) в таблице по схеме:

1. Описание ситуации организации сотрудничества обучающихся
2. Цели ситуации
3. Способы организации сотрудничества
4. Эффективность сотрудничества (достигнуты ли цели)
5. Выводы и рекомендации по организации сотрудничества

Образец оформления анализа ситуации сотрудничества

№	Компонент анализа	Анализ
1	Описание ситуации организации сотрудничества обучающихся.	Ситуация организации сотрудничества на уроке. На уроке биологии учащимся 6 «а» класса была предложена кооперативно – групповая работа по теме: «Кровь». Учитель (Светлана Николаевна) предложила классуделиться по желанию на группы (4-5 человек), и выбрать в группе «командира». Каждая группа получала задание: подготовить и выступить с сообщением на следующие темы: 1 группа получает тему «Строение и значение плазмы крови» 2 группа «Строение и значение эритроцитов» 3 группа «Строение и значение лейкоцитов» 4 группа «Строение и значение тромбоцитов»
2	Цели ситуации.	Данная ситуация организации сотрудничества позволяет повысить познавательную активность, сплоченность класса, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей, анализировать свои действия, сформировать такие качества как ответственность, доброжелательность, терпеливость, любознательность, творческую самостоятельность.
3	Способы организации сотрудничества.	Класс делился на малые группы (4-5 человек). Каждая группа получала задание, при этом командир распределял задание между членами группы и каждый готовил свою часть. Затем командир выслушивал готовность каждого. После этого <u>группы готовили</u> защиту своего выступления (форма сообщения – любая). Выступления были подготовлены в различных формах: в 1-й группе с выступлением выступил «командир»; во второй группе поэтапно выступил каждый член группы со своей частью сообщения, 3-я группа подготовила схему ответа, по которой один из членов группы раскрыл свою тему; 4-я группа выставила двух человек, которые попеременно раскрывали свою тему, а остальные участники после их выступления добавили несколько важных моментов. Все остальные учащиеся класса фиксировали их выступление в своей тетради.
4	Эффективность сотрудничества (достигнуты ли цели).	Сотрудничество детей в процессе учебной работы в группах было эффективным, т.к. учащиеся анализировали свои действия, отмечая продвижение, выявляли затруднения и неудачи, искали способы совершенствования деятельности группы в целом и каждого из её членов. Таким образом, имело место рефлексия учебной работы (члены группы обсуждали, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать групповые отношения). Итогом работы в группе была оценка деятельности учащегося при групповой работе, выставленная в дневник. Итоговую оценку за знания ученик получит в конце изучения темы.
5	Выводы и рекомендации по организации сотрудничества.	(Проанализировать что получилось, а что нет и дать конкретные предложения того, как можно было улучшить организацию сотрудничества)

Рекомендации: Помните, что данные образцы являются неким шаблоном и не представляют собой завершеного и глубокого анализа.

При анализе ситуации сотрудничества поясните, как конкретно были учащиеся поделены на группы (назовите критерий деления учеников на группы), как они взаимодействовали, возникали или нет у них разногласия (если да, то по какому вопросу), какие были затруднения и достижения при выполнении работы, объясните причины ошибок в их действиях и т.д. Выводы и рекомендации должны быть обоснованными, последовательными, логичными.

Задание 2. Проведение рефлексивного анализа урока

СХЕМА РЕФЛЕКСИВНОГО АНАЛИЗА УРОКА

Учебный предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

1. Какой этап урока бы

- наиболее интересен для детей, Почему
- наименее интересен для детей? Почему

2. Как можно охарактеризовать стиль Вашего общения с детьми

- авторитарный
- либеральный
- демократический

Раскрыть стиль общения (по основным характеристикам и параметрам)

3. На какие стороны развития личности ребенка может повлиять Ваш уро

4. Какую цель урока Вы ставили перед собо

- Какие средства для её достижения Вы использовали
- Насколько поставленная Вами цель достигнута

5. Какая, по вашему мнению, часть учебного материала, предложенного учащимся на уроке, понята (усвоена) (на каком уровне усвоения, согласно характеристике уровней усвоения учебной информации по В.П. Беспалько)

- Какова причина недостаточного понимания материала
- Укажите возможные способы решения этой проблемы

6. Дайте содержательную оценку своего субъективного состояния и состояния детей во время проведения урока с характеристикой того, что вызывало, на ваш взгляд, данные состояния, по следующим пунктам:

- Чувство контакта с аудиторией (было оно или нет; что способствовало его возникновению, а что мешало). Например: «Я полагаю, что контакта с детьми у меня не возникло, поскольку мне регулярно приходилось делать замечания некоторым из них, т.к. они громко разговаривали на моем уроке. Из-за этого чувствовал себя напряженно».
- Сосредоточенность вашего внимания на рассматриваемом материале, его содержании и последовательности предъявления обучающимся. Например: «Мне удалось сохранить запланированную последовательность рассмотрения материала, однако не всегда удавалось сделать «плавные» и понятные для детей переходы от одного фрагмента урока к другому».
- Сосредоточенность вашего внимания на поведении и реакциях детей. Например: «Мне не удавалось постоянно следить за реакциями детей, т.к. в этом случае я отвлекался от рассматриваемых проблем. В силу этого, изложение материала становилось для меня очень трудным».
- Ваше эмоциональное состояние: интерес, подавленность, напряженность, скука, страх, нетерпение, радость и др. Например: «Во время урока я испытывал досаду и негодование на обучающихся за то, что они не понимали задаваемых мной вопросов». Или: «Мне было интересно проводить «исследование» данной проблемы вместе с учениками».
- Переживание трудности/легкости вашей работы с обучающимися на уроке. Оцените его по 10-балльной шкале (0 – совсем легко, 10 – очень тяжело, трудно). Например: «Работа с учениками требовала от меня больших усилий (9 баллов), однако, их интерес к уроку помогал мне восстановить свои силы». Или: «Урок прошел для меня легко и не создало сильного эмоционального напряжения (приблизительно 2 балла)».
- Удовлетворенность собственной работой на уроке. Оцените ее по 10-балльной шкале (0 – совсем не удовлетворен, 10 – полностью удовлетворен).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Задания к зачету 8 семестр

1. *Дневник педагогической практики.*
2. *Технологические карты учебных занятий*, которые были проведены (оформляется в конце дневника):

- › 1 технологическая карта урока математики для 5-6 кл, с самоанализом.
- › технологическая карта 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).

Решение методической проблемы

3. Задания по педагогике
4. Задание по психологии

Задания к зачету 9 семестр

1. *Дневник педагогической практики.*
2. *Конспекты уроков*, которые были проведены (оформляется в отдельной тетради):

- › 2 технологические карты уроков математики для 5-6 кл, с самоанализом.
- › 1 технологическая карта урока алгебры + 1 технологическая карта урока геометрии для 7-9кл ИЛИ алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом.
- › 1 технологическая карта урока алгебры и МА + 1 технологическая карта урока геометрии для 10-11кл, с самоанализом.

3. *Технологические карты 2х последовательных внеурочных занятий* по математике (постоянная форма).

4. *Технологическая карта 1 внеурочного занятия* по математике (временная форма).

5. Решение методической проблемы

6. Задания по педагогике
7. Задание по психологии