

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. кафедрой М.В. Стехина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Этнология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Этнология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Этнология».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Этнология»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Этнология»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет, 1 семестр.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ (УК-4.2; УК- 5.1).

Доклад (УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4)

Практическое задание (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3).

Тест (УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1).

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ)

1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
2. История этнологических научных школ: эволюционизм (Э.Тайлор, Л.Г. Морган).
3. Диффузионистское направление в этнологии (Ф.Ратцель, Л.Фробениус).
4. Основные идеи социологической школы (Л.Леви-Брюль).
5. Функционализм и его основные идеи (Б.Малиновский).
6. Новейшие концепции в этнологии. Примордиалистская трактовка этноса и этничности (П. ван де Берге, Ю.Бромлей).
7. Новейшие концепции в этнологии. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. Конструктивизм об этносе и этничности (Дж. Комарофф).
8. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. Географическая, языковая (лингвистическая), хозяйственно-культурная классификация этносов.
9. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. Антропологическая классификация этносов.
10. Этногенез и его основные факторы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. Специфика функционирования вещей в традиционной культуре. Тотемизм и фетишизм.
12. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Типы ритуалов. Шаманизм.
13. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.
14. Этнический конфликт: понятие и причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
15. Историко-этнографические области Новейшего света: Аборигены Австралии.
16. Историко-этнографические области Нового света: Проблема происхождения американских индейцев. Современное состояние индейцев Южной и Северной Америки.
17. Народы Сибири. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленьеводов тайги и тундры (эвенки, чукчи, ненцы). Культурно-хозяйственный тип полуседлых рыболовов больших рек (ханты, нивхи, селькупы). Тюрко-монгольские народы степей и лесостепей (хакасы).
18. Индигенные народы и народности. Проблема модернизации традиционных обществ.
19. Этническая идентичность, ее типы и основания. Структура психологии этноса. Инкультурация.

20. Культура этноса и этническая культура (С.Лурье). Функции этнической культуры. Этнический стереотип и его функции. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

| Критерии | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | Отлично (5 баллов) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | Хорошо (4 балла) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> | Удовлетворительно (3 балла) |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| <p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> | <p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p> |

Примерный перечень тем для докладов

1. Народы Австралии, Океании. Этническая карта. [SEP]
2. Народы Африки. Этническая карта.
3. Народы Америки. Этническая карта.
4. Народы Азии. Этническая карта.
5. Народы Европы. Этническая карта.
6. Этнокультурные области России: общая характеристика.
7. Народы Сибири и Дальнего Востока. [SEP]
8. Этнические процессы в Красноярском крае: история и современность. [SEP]

Критерии и шкала оценивания доклада

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Алгоритм оценивания | Оценка в баллах |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Доклад | <p>Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме).</p> <p>Предъявляется в форме публичного</p> | Соответствие содержания заявленной теме | 1 |
| | | Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения | 1 |
| | | Доклад разделен на смысловые части и отражена логика | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме | рассуждений при переходе от одной части к другой | |
| | | Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией | 1 |
| | | Доклад сопровождается мультимедийной презентацией | 4 |
| | | В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы | 1 |
| | | Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) | 1 |
| | | Итого | 10 |

Примеры практических заданий

Задание 1. Составление конспекта по материалам из дополнительных литературных источников (статей, монографий).

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Этническая карта мира. Принципы научной классификации народов мира. [L] [SEP]
2. Антропологическая классификация народов мира. [L] [SEP]
3. Лингвистическая классификация народов мира. [L] [SEP]
4. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. [L] [SEP]
5. Межэтнические связи и проблема сохранения культур народов России. [L] [SEP]

Задание 2. Составление таблицы с анализом основных понятий.

1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ инновационных теорий этно- и расогенеза.
2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия этнологии как научной дисциплины.
3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций развития этнологии.

Критерии и шкала оценивания практического задания

| Оценка в баллах (по пятибалльной системе) | Процент успешного выполнения всех пунктов задания |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| отлично | Не менее 90% |
| хорошо | Не менее 70% |
| удовлетворительно | Не менее 50% |
| неудовлетворительно | Менее 50% |

Пример теста

Задание 1. Как называется этнология в англоязычных странах:

- а) социальная антропология;
- б) народоведение;
- в) этнография;
- г) антропология.

Ответ: г)

Задание 2. Определите последовательность развития этно-социальных областей:

- а) племя – нация – народность;
- б) народность – нация – племя;
- в) племя – народность – нация;
- г) народ – род – нация.

Ответ: в)

Задание 3. Кто является основоположником эволюционизма:

- а) А. Бастиан;
- б) Л. Морган;
- в) Э. Тэйлор;
- г) Ч. Дарвин.

Ответ: в)

Задание 4. Определите самый многочисленный из коренных народов Сибири:

- а) буряты;
- б) чукчи;
- в) ненцы;
- г) долганы.

Ответ: а)

Задание 5. Какие задачи решает прикладная этнология:

- а) предотвращение и урегулирование межэтнических конфликтов;

б) отделение народа от полинационального государства;

в) уравнивание этносов в правах;

г) просветительство.

Ответ: а)

Задание 6. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде – это:

а) адаптация;

б) аккультурация;

в) ассимиляция;

г) конформизм.

Ответ: б)

Задание 7. Автор теории пассионарного развития:

а) Л. Морган

б) Ф. Боас

в) Э. Тайлор

г) Л. Гумилев

Ответ: г)

Критерии и шкала оценивания теста

| | |
|----------------------------------------|----------|
| Задания с выбором ответа | |
| Правильный ответ | 1 балл |
| Неправильный ответ | 0 баллов |
| Задания с развёрнутым ответом | |
| Правильный и точный ответ | 2 балла |
| Правильный ответ, но допущены недочёты | 1 балл |
| Неправильный ответ | 0 баллов |

Тест: уровни достижения образовательного результата

| Оценка (по пятибалльной системе) | Процент выполнения всех заданий |
|----------------------------------|---------------------------------|
| отлично | Не менее 90% |
| хорошо | Не менее 70% |
| удовлетворительно | Не менее 50% |
| неудовлетворительно | Менее 50% |