

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

История стран Азии и Африки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G2 Всеобщей истории		
Учебный план	44.03.01 История 2026 (заочная форма обучения).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	84,3		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практические	22	22	14	14	36	36
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	20	20	52	52
Контактная работа	32	32	20	20	52	52
Сам. работа	72,15	72,15	12,15	12,15	84,3	84,3
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Буденкова Анна Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8__ от _13_ __мая____2026__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История зарубежной и отечественной культуры
2.1.2	Источниковедческий практикум
2.1.3	Источниковедение
2.1.4	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.1.5	История Нового времени часть 1
2.1.6	История Новейшего времени
2.1.7	История Нового времени
2.1.8	История средних веков
2.1.9	История Древнего мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы лидерства и типологию командных ролей.
Уровень 3	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы лидерства и типологию командных ролей.

Уметь:

Уровень 1	определять свою роль в команде, выстраивать продуктивное взаимодействие и проявлять лидерские качества для достижения общих целей
Уровень 2	определять свою роль в команде, выстраивать продуктивное взаимодействие и проявлять лидерские качества для достижения общих целей
Уровень 3	определять свою роль в команде, выстраивать продуктивное взаимодействие и проявлять лидерские качества для достижения общих целей

Владеть:

Уровень 1	навыками командной работы, социального взаимодействия и руководства командой
Уровень 2	навыками командной работы, социального взаимодействия и руководства командой
Уровень 3	навыками командной работы, социального взаимодействия и руководства командой

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока; преподаваемый предмет;
Уровень 2	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Уровень 3	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока; преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-----------	--

Уровень 2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-----------	--

Уровень 3	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
-----------	---

Уровень 2	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
-----------	---

Уровень 3	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
-----------	---

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**Знать:**

Уровень 1	ФГОС ОО, структуру дисциплин всеобщая и отечественная история и возрастные особенности учащихся
-----------	---

Уровень 2	ФГОС ОО, структуру дисциплин всеобщая и отечественная история и возрастные особенности учащихся
-----------	---

Уровень 3	ФГОС ОО, структуру дисциплин всеобщая и отечественная история и возрастные особенности учащихся
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать, критически оценивать и отбирать учебный материал по истории стран Азии и Африки для разных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
-----------	---

Уровень 2	анализировать, критически оценивать и отбирать учебный материал по истории стран Азии и Африки для разных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
-----------	---

Уровень 3	анализировать, критически оценивать и отбирать учебный материал по истории стран Азии и Африки для разных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Новая история Востока и XX век как особый этап мировой истории.						

1.1	Китай в начале Нового времени. Историческая география и этнография Китая к началу Нового времени. Особенности и ориентации традиционной цивилизации Китая. Экономические структуры и политические системы традиционного Китая, особенности китайского социума. Конфуцианство, даосизм и буддизм в структурах китайской цивилизации. Современная синология о закономерностях и феноменах китайской истории новой эры; теория демографических циклов и границы ее применения на материале истории Китая. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
1.2	«Открытие» Китая и его последствия. Особенности внешней политики династии Цин, политика изоляции от контактов с европейцами. Русско-китайские отношения в XVII – XVIII вв. Английская торговая интервенция в Китай в XVIII в., распространение опиума. Борьба с опиумной торговлей. Линь Цзэсюй. Первая «опиумная война» 1840 – 1842 гг. Условия Нанкинского мирного договора. «Дополнительное соглашение» 1843 г. Американо-китайский договор 1844 г. Последствия 1-й «опиумной войны» и заключения неравноправных договоров для Китая. Фундаментализм в китайском обществе середины XIX в. и его основные проявления. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
1.3	XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки курса. Географические рамки курса. Содержание понятия «Восток». Проблемы периодизации. Историография стран Азии и Африки. Расовые группы, языковые семьи, этносы, культурные общности, нации. Религиозно-идеологические, политические и правовые системы на Востоке. Разложение традиционного общества. Модернизация и ее влияние на традиционное общество. Проблемы генезиса капитализма в странах Востока. Общая характеристика регионов. Феномен развивающегося мира. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы развития. Общая характеристика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и страны Востока. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
1.4	Работа с контурной картой /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи
1.5	Китай в XVII- начале XX века /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
	Раздел 2. Раздел 2. Общая характеристика стран Востока в начале XX века, в период Первой мировой войны (1914 - 1918 гг.), между двумя мировыми войнами и во время Второй мировой войны (1939-1945 гг.).						

2.1	Характеристика экономической и политической ситуации в Китае, Японии, Турции, Индии в период Первой мировой войны (1914 -1918 гг.). Основные направления их внутренней и внешней политики. Влияние событий и результатов Первой мировой войны (1914 -1918 гг.) на страны востока. Участие стран Востока во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). Японский милитаризм и основные события Второй мировой войны в Азиатско-тихоокеанском регионе. Общий кризис колониальной системы после окончания второй мировой войны. /Лек/	9	2				Ситуационные задачи тесты
2.2	Тема 1. Китай между двумя мировыми войнами. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
2.3	Тема 2. Индия в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
2.4	Тема 3. Япония в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
2.5	Тема 4. Страны Ближнего Востока и Африки между двумя мировыми войнами. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
2.6	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Китай в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами" /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуативные задания тесты
2.7	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Индия в XVII - начале XX века между двумя мировыми войнами" /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуативные задания тесты
2.8	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Япония начале XX века и между двумя мировыми войнами" /Ср/	9	4				Ситуационные задачи тесты
	Раздел 3. Раздел 3. Япония во второй половине XX - начале XXI века.						
3.1	Характеристика основных периодов внутривнутриполитического и экономического развития Японии после Второй мировой с 1945 г. до 2020 г. Изменение роли Японии в системе международных отношений и ее влияние в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе. /Лек/	9	2				Ситуационные задачи тесты
3.2	Тема 1. Япония во второй половине XX – начале XXI века. Политическое развитие японского государства в 1945 – 1960 гг.: /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
3.3	Тема 2. Система Сан-Францисских договоров и соглашений. Проблема советско /российско - японского мирного урегулирования. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуативные задачи тесты
3.4	Тема 3. Япония в период стремительных темпов социально-экономического развития. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты

3.5	Политические, экономические и социальные проблемы Японии на рубеже XX- XXI веков /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
3.6	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Япония во второй половине XX - начале XXI века". /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
	Раздел 4. Раздел 4. Китай во второй половине XX – начале XXI века						
4.1	Характеристика основных периодов внутриполитического и экономического развития Китая после второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Роль Китая в системе международных отношений. Милитаризация Китая в начале XXI века. Роль и влияние КНР в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Лек/	9	3	ПК-1.1 ПК-1.2			ситуационные задачи тесты
4.2	Тема 1: Китай во второй половине XX – начале XXI века. Социально-экономическая и политическая ситуация в Китае в середине 70-х гг. XX века /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			ситуационные задачи тесты
4.3	Тема 2: Преобразования в аграрном секторе экономики. Китайская деревня в ходе реформ. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
4.4	Тема 3: Преобразования в индустриальном секторе экономики. Китайский город в ходе реформ: /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			ситуационные задачи тесты
4.5	Тема 4. Политические и социальные проблемы Китая на рубеже XX-XXI веков /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			ситуационные задачи тесты
4.6	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Китай во второй половине XX - XXI века" /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
	Раздел 5. Раздел 5. Индия во второй половине XX – начале XXI века						
5.1	Характеристика основных этапов внутриполитического и экономического развития Индии после Второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Роль и место Индии в южной части Азиатско-Тихоокеанского региона. Перспективы Российско-Индийских отношений. /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи. Тесты
5.2	Тема 1: Индия во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции политического развития Индии в постколониальный период: /Пр/	9	3	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
5.3	Тема 2: . Основные тенденции социально-экономического развития Индии в постколониальный период. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
5.4	Тема 3: Кастовые проблемы в современной Индии. /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
5.5	Кастовые и социальные проблемы в современной Индии. Анализ индийских кинематографических работ (конец 1990х- начало 2000гг), по выбору обучающихся. /Ср/	9	10,15	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты

5.6	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Индия во второй половине XX - XXI века" /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
5.7	Зачет "Страны Востока в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1917 г. - 1945 г.)" /ЗачётСоц/	9	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
5.8	Проектная работа "Фильмотека на уроках истории". Подготовительный этап. Этап работы над проектами. /Ср/	9	16	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
	Раздел 6. Раздел 6. Турция во второй половине XX – начале XXI века						
6.1	Характеристика основных этапов внутриполитического и экономического развития Турции после Второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Роль Турции в системе международных отношений. Турция и ЕС. Перспективы Российско-турецких отношений. /Лек/	10	1	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
6.2	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Турция во второй половине XX - начале XXI века" /Ср/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
	Раздел 7. Раздел 7. Иран во второй половине XX - начале XXI века						
7.1	Характеристика основных этапов внутриполитического и экономического развития Ирана после Второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Концепция «белой революции» в Иране и её реализация. Исламская революция и внешний мир. Противоречивость внешней политики Ирана. /Лек/	10	2				Ситуационные задачи тесты
7.2	Тема 1: Политический и государственный строй шахского Ирана. /Пр/	10	2				Ситуационные задачи тесты
7.3	Тема 2 : Шиитский ислам в политической и духовной жизни иранского общества /Пр/	10	2				Ситуационные задачи тесты
7.4	Тема 3: Исламская революция в Иране, 1978 – 1989 гг. /Пр/	10	2				Ситуационные задачи тесты
7.5	Составление и актуальные формы работы с глоссарием по теме "Иран во второй половине XX - начале XXI века /Ср/	10	2,15				Ситуационные задачи тесты
	Раздел 8. Раздел 8. Ближний Восток во второй половине XX – начале XXI века						
8.1	Тема 1: Понятие региона Ближнего Востока в политических и научных кругах. Страны и государства Ближнего Востока и их территории. Израиль как европейское государственное образование. Арабские страны Юго-Западной Азии и Северной Африки, Магриш и Магриб. Расовый, этно-национальный и религиозно-общинный состав населения. Арабо-Израильские войны. Перспективы мирного урегулирования ближневосточного конфликта. /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты

8.2	Тема 2: Египет во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции внутренней и внешней политики после установления республиканского строя /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
8.3	Составление и актуальные формы работы с глоссарием понятий и терминов по теме "Египет во второй половине XX - начале XXI века" /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2			Ситуационные задачи тесты
	Раздел 9. Раздел 9. Особенности и проблемы развития Африканского континента во второй половине XX – начале XXI века						
9.1	Тема 1: Особенности развития Африканского континента после Второй мировой войны. Политическое развитие. Экономическое развитие. Позиция европейских государств и Всемирного банка относительно стран Африканского континента. Основные проблемы и территориальные конфликты. /Лек/	10	1				Ситуационные задачи тесты
9.2	Тема 2: Политический кризис в Судане. /Ср/	10	2				Ситуационные задачи тесты
9.3	Тема 3: Северная Африка: «Арабская весна» 2011 г. /Ср/	10	2				Ситуационные задачи тесты
9.4	Защита проектных работ "Фильмотека на уроках истории" /ЗачётСОц/	10	2				
9.5	Зачет "Страны Востока после Второй мировой войны (вторая половина XX - начало XXI века" /ЗачётСОц/	10	1,85				Ситуационные задачи тесты

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тест "Новая история Востока и XX век как особый этап развития стран Востока"

1. Китай на рубеже XIX - XX веков.

1. 1 Дайте определения четырём ключевым понятиям занятия:

Полуколония –

Сеттльмент

Суньятсенизм -

Гоминьдан –

1.2.

Сформулируйте причины вследствие которых произошёл распад централизованного китайского государства во время первой мировой войны

2. Япония на рубеже XIX - XX веков.

2.1 Дайте определения основным ключевым понятиям занятия:

Синтоизм -

Гэнноизм -

Ниппонизм –

Паназиатизм -

2.2. Охарактеризуйте режим «новой политической структуры» сложившийся в Японии накануне и в годы второй мировой войны. Являлся ли он режимом фашистского типа?

3. Индия на рубеже XIX - XX веков.

3.1. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия:

Гандизм –

Сарвадайя -

Ахимса -

Сатьяграха -

Хартал -

3.3 Каковы были, по вашему мнению, цели индийского национально-освободительного движения в 1919 – 1922 гг.? Почему они не были достигнуты?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ "ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ НОВОЕ ВРЕМЯ И МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД"

1. «Новая история стран Азии и Африки» как предмет исторической дисциплины.
2. Колониализм как явление всемирно – исторического значения в процессе становления и развития мировой человеческой цивилизации.
3. Образование и развитие Цинской империи.
4. Территориальная экспансия Цинского Китая.
5. Аграрные отношения в Цинском Китае, социальная организация и сословное деление китайского общества.
6. Опиумные войны в Китае.
7. Гражданская война в Китае в середине XIX века.
8. Этапы внутренней политики Китая во второй половине XIX – начале XX веков.
9. Раздел Китая и восстание ихэтуаней.
10. Синьхайская революция в Китае.
11. Российско – китайские отношения.
12. Сёгунат Токугава в Японии.
13. Открытие Японии.
14. Мэйдзи исин в Японии.
15. Формирование национальной идеи и государственной идеологии в Японии.
16. Становление государственно – политической системы Японии эпохи Мэйдзи.
17. Экономическое развитие и внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX веков.
18. Империя Великого Могола.
19. Индийская община и кризис традиционной системы землепользования.
20. Борьба европейцев за Индию.
21. Английская Ост-Индская компания.
22. Сипайское восстание 1857 – 1859 гг. в Индии.
23. Британская Индия во второй половине XIX – начале XX веков.
24. Национально-освободительное движение в Индии в конце XIX – начале XX веков.
25. Османская империя в XVII – XVIII веках. Роль державы Османов в мировой истории. Социально-экономическая структура империи, её характерные черты и особенности.
26. Османская империя в XVII – XVIII веках. Государственно-административное устройство, структура и состав правящего класса империи.
27. Танзимат в Турции. Причины, цели и задачи Танзимата.
28. Танзимат в Турции. Ход реформ и итоги Танзимата.
29. Восточный вопрос и русско-турецкие отношения.
30. Турция в конце XIX – начале XX веков.

31. Иран в XVI – XVII веках. Правление Сефевидской династии.
32. Иран в конце XVII – начале XIX веков. Смутное время и государство Надир-шаха. Утверждение Каджарской династии.
33. Восстание бабитов и реформы Таги-хана.
34. Иран на рубеже и в начале XX века. Складывание революционной ситуации в стране.
35. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
36. Русско-иранские отношения.
37. Ваххабизм как предтеча исламского фундаментализма. Мухаммед ибн аль-Ваххаб и его учение.
38. Социально-политическое содержание ваххабизма. Распространение ваххабизма в Аравии.
39. Египет в XVIII – первой половине XIX веков.
40. Египет во второй половине XIX – начале XX веков.
41. Страны Магриба в XIX – начале XX веков.
42. Народы Африки в XVII – XIX веках.
43. Эфиопия и Либерия в XIX – начале XX веков.
44. Нигерия в XVIII – начале XX веков.
45. Южная Африка в XVII – начале XX веков.
46. Раздел Африки между европейскими государствами.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ, НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ, 1945–2022 гг.»

1. Предмет и периодизация истории стран Азии и Африки.
2. Специфика процессов истории Востока.
3. Новые трактовки понятия «колониализм» в современном востоковедении.
4. Модернизационные процессы в странах Азии и Африки.
5. Авторитаризм и демократия в современном афро-азиатском мире.
6. Особенности экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX – начале XXI в.
7. Основные проблемы Азиатско-тихоокеанского региона.
8. Экономическая интеграция в Азиатско-тихоокеанском регионе.
9. Безопасность и гонка вооружений в Азиатско-тихоокеанском регионе.
10. Место Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе после Второй мировой войны.
11. Япония. 1945–1952 гг. Первый и второй периоды оккупации. Сан-Францисский мирный договор.
12. Япония. 1950–1960-е гг. Специфика экономического развития.
13. Особенности развития Японии в 1970–1980-е гг.
14. Государственно-политическое устройство Японии в 1990-е гг.
15. Экономический кризис начала 1990-х гг. в Японии и последовавшая за ним депрессия.
16. Проблемы японского общества в 1990-е гг.
17. «Японская экономическая модель».
18. Япония в первое десятилетие XXI в.
19. Гражданская война в Китае. 1946–1949. Провозглашение КНР.
20. КНР в 1950-е – 1970-е гг. Основные направления развития.
21. КНР в восстановительный период и первый период социалистического строительства. Политика «большого скачка».
22. КНР. Урегулирование. «Великая пролетарская культурная революция» и внутрипартийная борьба (1966–1976 гг.).
23. Внутренняя борьба в Китае и начало периода реформ. Конец 1970 – начало 1980-х гг.
24. Политические преобразования 1980-х – 1990-х гг. в Китае.
25. Экономические реформы 1980–1990-х гг. в Китае.
26. Китайское общество в конце XX – начале XXI в.
27. Внешнеполитическая концепция Китая.
28. Августовская революция 1945 г. во Вьетнаме. Образование Демократической Республики Вьетнам.
29. Общенациональная война Сопротивления 1946–1954 гг. Решения Женевской конференции 1954 г. по Вьетнаму.
30. Демократическая Республика Вьетнам и Южный Вьетнам в 1954–1965 гг.
31. Вьетнам в 1960–1970-е гг. Борьба против американской агрессии. Объединение страны.
32. Экономические реформы во Вьетнаме в 1980–1990-е гг. Современное состояние вьетнамского общества.
33. Корея после Второй мировой войны. Агрессия США в Корею.
34. Северная Корея в 1950–1990-е гг. Современное состояние КНДР.
35. Южная Корея в 1950–1990-е гг. Современное состояние Республики Корея.
36. Индонезия в 1945–1965 гг. Концепция «направляемой демократии».
37. Индонезия в 1965–1998 гг. Основные направления развития. Страна после Сухарто.
38. Образование индийского государства после Второй мировой войны.
39. Социально-экономическое развитие Индийского государства.
40. Особенности политического развития Индии.
41. Основные проблемы индийского общества.
42. Иран во второй половине 1940-х – конце 1950-х гг. Борьба за иранскую нефть.
43. «Белая революция» в Иране: причины, основные этапы, идеология, последствия для страны.
44. Исламская революция в Иране: этапы, специфика, международные последствия.
45. Иранское общество после исламской революции.
46. Турция в 1940–1970-е гг.

47. Политическая обстановка в Турции в конце 70-х – начале 80-х гг. Новая экономическая программа Тугурта Озала.
48. Конституция 1982 г. Складывание политических партий современной Турции.
49. Деятельность правительства Тансу Чиллер. Приход происламских правительств к власти.
50. Турция в первое десятилетие XXI в.
51. Египет в 1940–1950-е гг. Июльская революция 1952 г.
52. Углубление июльской революции 1952 г. Гамаль Абдель Насер.
53. Либерализация и политика «открытых дверей». Анвар Садат.
54. Политика сбалансированности Хосни Мубарака.
55. Революция «пирамид» в Египте.
56. Особенности развития Африканского континента после Второй мировой войны. Проблемы Африканского континента.
57. Северная Африка: «Арабская весна» 2011 г.
58. Политический кризис в Судане.

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ по дисциплине «История стран Азии и Африки».

1. Социально-экономическая политика чанкайшистского режима в 1927-1937 гг.
2. Внешняя политика Китайской республики в 1928-1937 гг.
3. Фашистское движение в Японии в межвоенный период и его специфические черты /1919-1941 гг./.
4. Японская агрессия в Китае и помощь СССР в деле её отражения /1937-1945 гг./.
5. Субхас Чандра Бос и проблема коллаборационизма в колониальных и зависимых странах Востока в период второй мировой войны /1939-1945 гг./.
6. Режим американской военной оккупации в Японии и принципы его функционирования /1945-1952 гг./.
7. Территориальный вопрос в урегулировании российско-японских отношений.
8. Формирование, функционирование и кризис «политической системы 1955 года» в Японии /1955-1993 гг./.
9. Внешняя политика Японии на рубеже XX-XXI вв.
10. Историческое соперничество Гоминьдана и КПК.
11. Крушение чанкайшистского режима в Китае и образование КНР /1946-1950 гг./.
12. Становление «Китайской Республики» острова Тайвань /1950-1958 гг./.
13. Мао Цзэдун и Чан Кайши. Исторический спор.
14. Движение хунвэйбинов в период «великой пролетарской культурной революции» в Китае /1966-1976 гг./.
15. Дэн Сяопин – революционер, маоист, реформатор.
16. Внешняя политика КНР на рубеже XX-XXI вв.
17. «Корейский вопрос» в отношениях великих держав на Дальнем Востоке после второй мировой войны /1945-1953 гг./.
18. Корейская война 1950-1953 гг. Причины и характер.
19. Агрессия США во Вьетнаме и война Соппротивления вьетнамского народа /1964- 1973 гг./.
20. «События 30 сентября 1965 года» и крах режима «направляемой демократии» в Индонезии.
21. Социалистическая Республика Вьетнам на путях восстановления. Основные тенденции социально-экономического развития в 1975-2000 гг.
22. Режим «красных кхмеров» и трагедия Камбоджи /1975-1979 гг./.
23. Новые индустриальные страны Восточной Азии. Общее и особенное /на примере Южной Кореи, Тайваня, Гонконга и Сингапура/.
24. Махатма Ганди как идеолог и духовный лидер национально-освободительного движения Индии.
25. Кризис британского колониального режима в Индии, раздел страны и образование независимого индийского государства /1945-1950 гг./.
26. Династия Неру-Ганди как пример семейной преемственности во властных структурах молодых независимых государств Востока.
27. Проблема сикхского сепаратизма в независимой Индии /вторая половина XX – начало XXI вв./.
28. Внешняя политика Республики Индия на рубеже XX-XXI вв.
29. Реза-шах Пехлеви. Основатель последней династии в Иране.
30. Англо-советская оккупация Ирана в годы второй мировой войны и после её окончания /1941-1946 гг./.
31. Мохаммед Реза-шах Пехлеви II. Консерватор, реформатор, деспот. Трагедия личности.
32. Борьба за иранскую нефть.
33. «Белая» революция в Иране.
34. Рухолла Мусави Хомейни как идеолог и духовный лидер исламской революции в Иране.
35. Внешняя политика ИРИ на рубеже XX-XXI вв.
36. Иракский кризис и динамика его развития. Проблема и перспективы мирного урегулирования в Ираке /1990-2000-е гг./.
37. Проблема Курдистана и перспективы самоопределения курдского народа в сов-ременных условиях /рубеж XX-XXI вв./.
38. Патрис Лумумба как борец за свободу и независимость народов Бельгийского Конго.

39. Кризис и крушение португальского колониального режима в Анголе и образование НРА /1961-1975 гг./.

40. Кризис режима апартеида и формирование многорасового общества в ЮАР /рубеж XXXXI вв./.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «История стран Азии и Африки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121;

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК - 3.1 Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

ПК - 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2.2 Оценочные средства

Компетенция Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции Тип контроля Оценочное средство/ КИМы

Номер Форма

УК 3.1 – способность История Древнего мира текущий 2 Реферат, работать в команде, История средних веков контроль 3 доклад проявлять лидерские История России (с древнейших успеваемости проверка качества и умения времен до конца XVII в.)

История России (XVIII- начало XX вв.)

История Нового времени часть 1

История Нового времени часть 2

История Новейшего времени Глобализация 4

5 обзора источников проверка научной статьи Проектная работа

ПК-1.1 – способность История Древнего мира текущий 2 Реферат,

применять знания о структуре, составе и История средних веков

История России (с древнейших контроль успеваемости доклад

дидактических единицах предметной области

(преподаваемого времен до конца XVII в.)

История России (XVIII- начало XX вв.)

История Нового времени часть 1 3 проверка обзора источников

проверка

предмета) История Нового времени часть 2

История Новейшего времени Глобализация промежуточ ая аттестация 4

1 научной статьи

зачет

ПК-1.2 – способность История Древнего мира текущий 2 Реферат,

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

ФГОС ОО История средних веков

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

История России (XVIII- начало XX вв.)

История Нового времени часть 1

История Нового времени часть 2

История Новейшего времени Глобализация контроль успеваемости 3

4 доклад

проверка обзора

источников

проверка научной статьи

зачет

промежуточная аттестация 1

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые Продвинутый уровень сформированности Базовый уровень сформированности и

компетенций Пороговый уровень сформированности

компетенции (87 - 100 баллов) отлично/зачтено (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено (60 - 72 баллов)

удовлетворительно /зачтено

ПК-1.1 На продвинутом уровне способен анализировать

основные этапы и

закономерности исторического развития стран Востока и использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных,

метапредметных и

предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; На базовом уровне

способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока и использовать

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; На

пороговом уровне способен использовать возможности

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-1.2 На продвинутом уровне способен использовать

педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные

образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую

формирование у

обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

и/или образовательными

стандартами, установленными образовательной организацией, и (или)

образовательной программой; обладает навыками

профессиональной деятельности по реализации программ учебных

дисциплин; На базовом уровне

способен использовать

педагогически обоснованные формы,

методы и приёмы

деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать

образовательную среду, обеспечивающую формирование у

обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами,

установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; На пороговом уровне способен

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные

образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у

обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами,

установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 . Фонды оценочных средств включают: выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии,

собеседование по монографии, выполнение проектной работы

4.2 .1 .Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление на семинарском занятии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод) 2

Присутствует анализ источников 2

Присутствует анализ литературы 2

Ответы на вопросы аргументированы 2

Максимальный балл 8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по терминологии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Быстрый и ясный ответ по определению термина 2

Понимание смысла термина 2

Максимальный балл 4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) 2

Знание исторических источников, используемых в монографии 3

Понимание основных задач и выводов автора монографии 3

Знание и ориентирование в содержании монографии 3

Максимальный балл 11

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение заданий проекта

Формируемые Продвинутый уровень сформированности компетенций Базовый уровень сформированности

компетенций Пороговый уровень сформированности компетенций

компетенции (87 - 100 баллов) отлично/зачтен (73 - 86 баллов) хорошо/зачтен (60 - 72 баллов)*

удовлетворительно /зачтено

УК-3.1 На продвинутом уровне способен применять правила командной работы, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Обладать навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения На базовом уровне способен применять правила командной работы, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. На пороговом уровне способен применять правила командной работы, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.6. 1 Дополнительные критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение заданий проекта

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Качественное выполнение проекта, по разработанным группой критериям 10

Значительная часть проекта удовлетворяет критериям 7

Проект выполнен, но лишь половина критериев учтена 5

Максимальный балл 10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 . Вопросы к зачету по разделам курса "История стран Азии и Африки новое время и межвоенный период"

1. «Новая история стран Азии и Африки» как предмет исторической дисциплины.

2. Колониализм как явление всемирно – исторического значения в процессе становления и развития мировой человеческой цивилизации.

3. Образование и развитие Цинской империи.

4. Территориальная экспансия Цинского Китая.

5. Аграрные отношения в Цинском Китае, социальная организация и сословное деление китайского общества.

6. Опиумные войны в Китае.

7. Гражданская война в Китае в середине XIX века.

8. Этапы внутренней политики Китая во второй половине XIX – начале XX веков.

9. Раздел Китая и восстание ихэтуаней.

10. Синьхайская революция в Китае.

11. Российско – китайские отношения.

12. Сёгунат Токугава в Японии.

13. Открытие Японии.

14. Мэйдзи исин в Японии.

15. Формирование национальной идеи и государственной идеологии в Японии.

16. Становление государственно – политической системы Японии эпохи Мэйдзи.

17. Экономическое развитие и внешняя политика Японии во второй половине

XIX –

начале XX веков.

18. Империя Великого Могола.

19. Индийская община и кризис традиционной системы землепользования.

20. Борьба европейцев за Индию.

21. Английская Ост-Индская компания.

22. Сипайское восстание 1857 – 1859 гг. в Индии.

23. Британская Индия во второй половине XIX – начале XX веков.

24. Национально-освободительное движение в Индии в конце XIX – начале XX веков.
25. Османская империя в XVII – XVIII веках. Роль державы Османов в мировой истории. Социально-экономическая структура империи, её характерные черты и особенности.
26. Османская империя в XVII – XVIII веках. Государственно-административное устройство, структура и состав правящего класса империи.
27. Танзимат в Турции. Причины, цели и задачи Танзимата.
28. Танзимат в Турции. Ход реформ и итоги Танзимата.
29. Восточный вопрос и русско-турецкие отношения.
30. Турция в конце XIX – начале XX веков.
31. Иран в XVI – XVII веках. Правление Сефевидской династии.
32. Иран в конце XVII – начале XIX веков. Смутное время и государство Надир-шаха. Утверждение Каджарской династии.
33. Восстание бабитов и реформы Таги-хана.
34. Иран на рубеже и в начале XX века. Складывание революционной ситуации в стране.
35. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
36. Русско-иранские отношения.
37. Ваххабизм как предтеча исламского фундаментализма. Мухаммед ибн аль-Ваххаб и его учение.
38. Социально-политическое содержание ваххабизма. Распространение ваххабизма в Аравии.
39. Египет в XVIII – первой половине XIX веков.
40. Египет во второй половине XIX – начале XX веков.
41. Страны Магриба в XIX – начале XX веков.
42. Народы Африки в XVII – XIX веках.
43. Эфиопия и Либерия в XIX – начале XX веков.
44. Нигерия в XVIII – начале XX веков.
45. Южная Африка в XVII – начале XX веков.
46. Раздел Африки между европейскими государствами.
- 5.2 Вопросы к зачету по разделам курса «История стран Азии и Африки, новейшее время, 1945–2022 гг.»
1. Предмет и периодизация истории стран Азии и Африки.
2. Специфика процессов истории Востока.
3. Новые трактовки понятия «колониализм» в современном востоковедении.
4. Модернизационные процессы в странах Азии и Африки.
5. Авторитаризм и демократия в современном афро-азиатском мире.
6. Особенности экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX – начале XXI в.
7. Основные проблемы Азиатско-тихоокеанского региона.
8. Экономическая интеграция в Азиатско-тихоокеанском регионе.
9. Безопасность и гонка вооружений в Азиатско-тихоокеанском регионе.
10. Место Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе после Второй мировой войны.
11. Япония. 1945–1952 гг. Первый и второй периоды оккупации. Сан-Францисский мирный договор.
12. Япония. 1950–1960-е гг. Специфика экономического развития.
13. Особенности развития Японии в 1970–1980-е гг.
14. Государственно-политическое устройство Японии в 1990-е гг.
15. Экономический кризис начала 1990-х гг. в Японии и последовавшая за ним депрессия.
16. Проблемы японского общества в 1990-е гг.
17. «Японская экономическая модель».
18. Япония в первое десятилетие XXI в.
19. Гражданская война в Китае. 1946–1949. Провозглашение КНР.
20. КНР в 1950-е – 1970-е гг. Основные направления развития.
21. КНР в восстановительный период и первый период социалистического строительства. Политика «большого скачка».
22. КНР. Урегулирование. «Великая пролетарская культурная революция» и внутрипартийная борьба (1966–1976 гг.).
23. Внутренняя борьба в Китае и начало периода реформ. Конец 1970 – начало 1980-х гг.
24. Политические преобразования 1980-х – 1990-х гг. в Китае.
25. Экономические реформы 1980–1990-х гг. в Китае.
26. Китайское общество в конце XX – начале XXI в.
27. Внешнеполитическая концепция Китая.
28. Августовская революция 1945 г. во Вьетнаме. Образование Демократической Республики Вьетнам.
29. Общенациональная война Сопротивления 1946–1954 гг. Решения Женевской конференции 1954 г. по Вьетнаму.
30. Демократическая Республика Вьетнам и Южный Вьетнам в 1954–1965 гг.
31. Вьетнам в 1960–1970-е гг. Борьба против американской агрессии. Объединение страны.
32. Экономические реформы во Вьетнаме в 1980–1990-е гг. Современное состояние вьетнамского общества.
33. Корея после Второй мировой войны. Агрессия США в Корее.
34. Северная Корея в 1950–1990-е гг. Современное состояние КНДР.
35. Южная Корея в 1950–1990-е гг. Современное состояние Республики Корея.
36. Индонезия в 1945–1965 гг. Концепция «направляемой демократии».
37. Индонезия в 1965–1998 гг. Основные направления развития. Страна после Сухарто.
38. Образование индийского государства после Второй мировой войны.

39. Социально-экономическое развитие Индийского государства.
 40. Особенности политического развития Индии.
 41. Основные проблемы индийского общества.
 42. Иран во второй половине 1940-х – конце 1950-х гг. Борьба за иранскую нефть.
 43. «Белая революция» в Иране: причины, основные этапы, идеология, последствия для страны.
 44. Исламская революция в Иране: этапы, специфика, международные последствия.
 45. Иранское общество после исламской революции.
 46. Турция в 1940–1970-е гг.
 47. Политическая обстановка в Турции в конце 70-х – начале 80-х гг. Новая экономическая программа Тугурта Озала.
 48. Конституция 1982 г. Складывание политических партий современной Турции.
 49. Деятельность правительства Тансу Чиллер. Приход происламских правительств к власти.
 50. Турция в первое десятилетие XXI в.
 51. Египет в 1940–1950-е гг. Июльская революция 1952 г.
 52. Углубление июльской революции 1952 г. Гамаль Абдель Насер.
 53. Либерализация и политика «открытых дверей». Анвар Садат.
 54. Политика сбалансированности Хосни Мубарака.
 55. Революция «пирамид» в Египте.
 56. Особенности развития Африканского континента после Второй мировой войны. Проблемы Африканского континента.
 57. Северная Африка: «Арабская весна» 2011 г.
 58. Политический кризис в Судане.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
- 6.1 Задания к семинарам
- 6.1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ "История стран Азии и Африки новое время и межвоенный период"
- Тема 1. Китай в XVII- начале XX века
1. Формы землевладения в Китае: а.) казённое землевладение; б.) частное землевладение; в.) условное землевладение и арендные отношения.
 2. Проблема общины, сословия и классы в Китае: а.) город и деревня, клан и семья; б.) фискально-полицейская организация. в.) традиционное сословное деление китайского общества; г.) фактическое положение социально-сословных групп;
 3. Тайпинское восстание, его причины, характер и движущие силы: а.) Хун Сюцюань и его учение;
 - 6.) социальный состав и политические устремления тайпинов; в.) государство тайпинов – Тайпин тяньго;
 - г.) периодизация войны тайпинов.
- ЛИТЕРАТУРА.
1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и Ефимова А.В./, т. 1, с. 609 – 629, М, 1963; т. 2, с. 608 – 635, М, 1965.
 2. Хрестоматия по новой истории. 1640 – 1870. Пособие для учителя., М, 1990, с. 238 – 244.
 3. Тайпинское восстание. Сб. документов., М, 1960.
 4. Практикум по новой истории стран Азии, М, 1990.
 5. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 5, М, 1958; т. 6, М, 1959.
 6. Всемирная история. В 24 томах. /Ред. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М./, т. 17. Национально-освободительные войны XIX века, Минск, 1999.
 7. Васильев Л.С. История Востока., М, 1994, в 2-х томах, т. 1, с. 385 – 395; т. 2, с. 195 – 200.
 8. История Китая с древнейших времён до наших дней. /Отв. ред. Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф./, М, 1974, с. 166 – 210.
 9. История Китая. /Под ред. Меликсетова А.В./, М, 2000; 2002.
 10. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая., М, 1985.
 11. Патрушева М.А., Сухачёва Г.А. Экономическое развитие Маньчжурии., М, 1985.
 12. Писарев А.А. Общественный строй традиционного Китая: взгляды отечественных историков и учёных КНР., ПДВ, 1994, №3.
 13. Писарев А.А. Проблемы типологии китайской общины /первая половина XIX в./ – Вопросы истории Китая., М, 1981.
 14. Социальные структуры Китая XIX – первой половины XX в., М, 1990.
 15. Барский К. «Меня зовут «великий народ» /о смысле и значении китайских имён в социальной организации общества, о традициях имянаречения в Китае/., ААС, 1993, №2.
 16. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая., М, 1986.
 17. Илюшечкин В.П. Эксплуатация и собственность в сословно-классовых обществах., М, 1990.
 18. Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов., М, 1967.
 19. Илюшечкин В.П. Аграрная политика тайпинов., М, 1960.
 20. Илюшечкин В.П. «Крестьянский коммунизм» тайпинов., НАА, 1972, №3.
 21. Непомнин О.Е. Экономическая история Китая 1864 – 1894., М, 1974.
- Тема 2. Япония в XVII - начале XX века
1. Общественно-политические группировки начального периода эпохи Мэйдзи и их лидеры: а.) экономическая школа и Фукудзава Юкити; б.) либеральная школа и Накамура Масонао; в.) покровительственная школа и Като Хироюки; г.) военная партия и Ямагата Аритомо.

2. Социальный протест в годы мэйдзийских реформ и его влияние на политическую жизнь японского государства: а.) крестьянские волнения; б.) самурайская оппозиция; в.) либеральное движение.
3. Конституция 1889 г., её основные положения и социально-классовая сущность: а.) государственное и политическое устройство Японии согласно конституции; б.) государственные институты не закреплённые конституцией; в.) процесс образования первых политических партий в Японии:

ЛИТЕРАТУРА.

1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и Ефимова А.В./, т. 2, с. 670 – 686, М, 1965.
 2. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 6, М, 1959; т. 7, М, 1960.
 3. Кузнецов И.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии., М, 1988, с. 174 – 214.
 4. История Японии. /Отв. ред. Жуков А.Е./, М, 1998, в 2-х томах, т. 2, с. 29 – 94; 106 – 124; 165 – 182; 217 – 243.
 5. История стран Азии и Африки в новое время. /Ред. коллегия Ацамба Ф.М., Павлов В.И., Пак М.Н./, М, 1991, часть 2.
 6. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политика., М, 1990.
 7. Сигрейв С. и П. Династия Ямато, М, 2005.
 8. Норман Г. Возникновение современного государства в Японии. Солдат и крестьянин в Японии., М, 1961.
 9. Михайлова Ю.Д. Школа национальных наук в Японии /к вопросу об истоках японского национализма/, НАА, 1987, №2.
 10. Михайлова Ю.Д. Японская национальная идея и Мотоори Норинага: вымыслы и реальность., Восток, 1995, №4.
 11. Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии., М, 1991.
 12. Совастеев В.В. Эволюция общественно-политической мысли Японии в середине XIX века /мировоззрение Ёсида Сёин/, НАА, 1988, №3.
 13. Молодяков В.Э. «Школа национальных наук» и формирование японской идеи., Восток, 1994, №3.
 14. Молодяков В.Э. «Мэйдзи исин» – консервативная революция. Подборка статей., ПДВ, 1993, №6; Восток, 2002, №3.
 15. Топеха Н.И. Мэйдзи исин., М, 1958.
 16. Тояма Сигэки. Мэйдзи исин. Крушение феодализма в Японии., М, 1959.
 17. Конрад Н.И. Столетие японской революции., НАА, 1968, №4.
 18. Агаев С.Л. «Мэйдзи исин»: революция или реформа?, НАА, 1978, №2.
 19. Бугаева Д.И. Японские публицисты конца XIX века., М, 1979.
 20. История общественной мысли Японии XVII – XIX вв., М, 1990.
 21. Нагата Х. История философской мысли Японии., М, 1991.
 22. Кобец В.Н. Проблема «Япония – Запад» в мировоззрении японского просветителя Фукудзава Юкити /XIX в./, НАА, 1976, №5.
 23. Современные японские мыслители., М, 1958.
- Тема 3. Индия в XVII- начале XX века
1. Сельская община в Индии как социальный, экономический и политический институт: а.) состав общины; б.) каста и община; в.) проблема типологии индийской общины.
 2. Аграрные реформы англичан в Индии и специфика их проведения: а.) система заминдари; б.) система райятвари; в.) система маузавар.
 3. Сипайские восстание 1857 – 1859 гг. Причины, характер и движущие силы а.) территория охваченная восстанием, масштабы и глубина; б.) мероприятия англичан по локализации очага и подавлению восстания; в.) проблема периодизации сипайского восстания, причины поражения сипаев.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. /Под ред. Губера А.А. и Ефимова А.В./, т. 1, с. 518 – 596, М, 1963; т. 2, с. 511 – 575, М, 1965.
 2. Хрестоматия по новой истории. 1640 – 1870. Пособие для учителя., М, 1990, с. 231 – 237.
 3. Акишкина Н.А., Люксембург М.А. Практикум по истории стран зарубежного Востока /Индия, Иран, Турция/, М, 1963, с. 7 – 20.
 4. Практикум по новой истории стран Азии, М, 1990.
 5. Маркс К. Британское владычество в Индии. Будущие результаты британского владычества в Индии. – Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения., т. 9.
 6. Маркс К. Восстание в индийской армии. Энгельс Ф. Восстание в Индии. – Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения., т. 12.
 7. Неру Дж. Открытие Индии., М, 1989, в 2-х книгах, кн. 1, гл. 6, с. 355 – 456; кн. 2, гл. 7, с. 3 – 118.
 8. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю., М, 1989, в 3-х томах, т.2, с. 50–80; 180 – 223.
 9. Всемирная история. В 10 томах. /Гл. ред. Жуков Е.М./, т. 5, М, 1958; т. 6, М, 1959.
 10. Всемирная история. В 24 томах. /Ред. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М./, т. 14. Период английского завоевания Индии., Минск, 1996. т. 17.
- Национально-освободительные войны XIX века., Минск, 1999.
11. Антонова К.А., Богард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии., М, 1979.
 12. Новая история Индии., М, 1961.
 13. Гамаюнов Л.С. О марксовой концепции социально-экономического строя Индии /к постановке вопроса/, НАА, 1968, №3.
 14. Чичеров А.И. Об уровне социально-экономического развития доколониальной Индии., НАА, 1979, №6.
 15. Алаев Л.Б. Социальная структура сельской общины в Индии /на материалах Соединённых провинций, XIX в./,

М, 1976.

16. Алаев Л.Б. Социальная структура индийской деревни территории Уттар- Прадеша., М, 1976

17. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии., М, 1981.

18. Алаев Л.Б. Типология индийской общины. Экономико-ритуальные аспекты системы джаджмани.

Функционирование кастовой системы. Подборка статей., НАА, 1971, №5; НАА, 1980, №3; Индия 1983. Ежегодник., М, 1985.

19. Ашрафян К.З. Аграрный строй Северной Индии /XIII – середина XVIII вв./., М, 1965.

20. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития., М, 1977.

21. Ашрафян К.З. Развитие денежных отношений и крестьянское землевладение в средневековой Индии. Общинное и частное землевладение в Могольской Индии. Подборка статей., НАА, 1972, №1; Восток, 1996, №2.

22. Касты в Индии. /Отв. ред. Котовский Г.Г./, М, 1965 /к данной теме – статьи Котовского Г.Г., Вафа А.Х. и Ашрафян К.З./.

23. 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ «История стран Азии и Африки, новейшее время, 1945–2022 г.»

Тема 1. Япония: «экономическое чудо Востока».

Занятие 1. Становление послевоенной Японии.

1. Политическое развитие японского государства в 1945 – 1960 гг.:

а./ режим американской военной оккупации и его роль в истории Японии; б./ борьба демократических и миролюбивых сил за демократизацию

Японии,

конституция 1947 г. и её значение;

в./ формирование «политической системы 1955 года» и её специфика.

2. Система Сан - Франциских договоров и соглашений. Проблема советско /российско/ - японского мирного урегулирования.

Занятие 2. «Экономическое чудо Востока».

1. Япония накануне экономического подъёма. Основные предпосылки и причины «экономического чуда».

2. «Японское экономическое чудо» как процесс, характер и динамика преобразований:

а./ индустриальный бум 1957 – 1972 гг. как первый этап «японского чуда», его результаты и последствия;

б./ мировой экономический спад 1973 – 1975 гг. и его влияние на Японию;

в./ структурная перестройка японской экономики 1976 – 1990 гг. как второй этап «японского чуда».

ЛИТЕРАТУРА.

1. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии, М, 1988.

2. История Японии. Отв. ред. Жуков А.Е., М, 1998, в 2-х томах, т. 2.

3. Бикс Герберт. Хирохито и создание современной Японии, М, 2002.

4. Латышев И.А. Конституционный вопрос в послевоенной Японии, М, 1959.

5. Латышев И.А. Правящая либерально-демократическая партия Японии и её политика, М, 1967.

6. Иванов А.И. Левые силы Японии в борьбе за мирное и нейтральное развитие страны, ПДВ, 1981, №1.

7. Ерёмин В.Н. Борьба прогрессивных сил Японии за демократизацию законодательства и юстиции, ПДВ, 1983, №3.

8. Славинский Б.Н. Сан – Франциская мирная конференция 1951 г. , ПДВ, 1991, №3-4; 1994, №1.

9. Латышев И.А. и др. Договор безопасности, таящий угрозу. Подборка статей, ААС, 1998, №3; 2000, №5; ПДВ, 1999, №6; 2003, №4.

10. Сёджи Фукуэси. Окинава – «остров – база», ААС, 2000, №10.

11. Тихвинский С. Послевоенная нормализация отношений с Японией, ПДВ, 1995, №4; 5.

12. Катасонова Е. Советско-японские переговоры о нормализации межгосударственных отношений /1955 – 1956 гг./ . /Гуманитарный аспект/, ПДВ, 2003, №5; 6.

13. Кутаков Л.Н. Внешняя политика и дипломатия Японии, М, 1964.

14. Кутаков Л.Н. Москва – Токио. Очерки дипломатических отношений. 1956 – 1986, М, 1988.

15. Березин В.Н. Курс на добрососедство и сотрудничество и его противники. Из истории нормализации отношений СССР с послевоенной Японией, М, 1977.

16. Марков А.П. Россия – Япония. /В поисках согласия/, М, 1996.

17. Курилы – острова в океане проблем. Коллективная монография. Отв. ред.

Горшков М.К., Журавлёв В.В. , М, 1998.

18. Вехи на пути к заключению мирного договора между Россией и Японией.

88 вопросов от граждан России. Пер. с яп., М, 2000.

19. Латышев И.А. Путин и Япония. Будут ли уступки? , М, 2005.

20. Певзнер Я.А. Государство в экономике Японии, М, 1976.

21. Прохожев А.А. Организация управления экономикой и государством в Японии, М, 1977.

22. Курицын А.Н. Управление в Японии. Организация и методы, М, 1981.

23. Цветов В.Я. Чёрная магия Мацуситы, М, 1975.

24. Цветов В.Я. Отравители из «Тиссо», М, 1980.

25. Цветов В.Я. Пятнадцатый камень сада Рёандзи, М, 1991.

26. Одинцов А.А. Торговые монополии в Японии, М, 1982.

27. Хлынов В.Н. Рабочий класс Японии в условиях научно-технической революции, М, 1978.

28. Хлынов В.Н. Японские «секреты» управления персоналом, М, 1995;

ААС, №3; 4; ПДВ, 1996, №4.

29. Спицына К.А. Главные руководители японских компаний: практика работы, М, 1999.

30. Кузнецов Ю.Д. Социально-классовая структура современной Японии, М, 1983.

31. Березина Ю.И. Япония: социальные последствия научно-технического прогресса, М, 1986.
32. Молодякова Э.В. Япония: профсоюзы и общество, М, 1994.
33. Орфёнов А.Б. Япония: «участие» трудящихся в управлении производством. Мифы и действительность, М, 1985.
34. Япония: смена модели экономического роста. Коллективная монография. Отв. ред. Лебедева И.П., Кравцевич А.И., М, 1990.
35. Япония второй половины XX века. Проблемы и судьбы. Сб. статей, М,

Сельскохозяйственная кооперация Японии, М, 1975.

Проблемы агропромышленной интеграции в Японии, М,

37. Маркарьян С.Б. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве Японии, М, 1987.
38. Маркарьян С.Б. Аграрный сектор японской экономики: основные проблемы 80-х гг., М, 1990.
39. Куцобина Н.К. Рыбное хозяйство Японии, М, 1979.
40. Рыболовство Японии. Отв. ред. Гаврилов Р.В., М, 1996.

Тема 2. Эпоха экономических реформ в Китае.

Занятие 1. КНР после «Культурной революции».

1. Социально-экономическая ситуация в Китае в середине 70-х гг. XX века. Крах маоистских «экспериментов», их трагические результаты и последствия.
2. Политическое развитие КНР во второй половине 70-х гг. XX века.

КПК после смерти Мао Цзэдуна:

- а./ борьба за власть в высшем партийном руководстве, разгром и устранение «банды четырёх»;
- б./ Дэн Сяопин как политический и государственный деятель в истории Китая;
- в./ концепция политики «четырёх модернизаций».

Занятие 2. Эпоха реформ.

1. Преобразования в аграрном секторе экономики. Китайская деревня в ходе реформ:

- а./ поощрение индивидуального хозяйствования крестьян при формальном соблюдении принципов «социалистического производства и распределения»;
- б./ проблема выбора дальнейшего пути развития сельского хозяйства Китая, варианты и перспективы их реализации.

2. Преобразования в индустриальном секторе экономики. Китайский город в ходе реформ:

- а./ развитие промышленности, роль государства, кооперации и частного предпринимательства в этом процессе;
- б./ привлечение иностранного капитала в экономику КНР, его роль в создании свободных экономических зон, в развитии внешней торговли Китая.

3. Социально-политический кризис в Китае в конце 80-х гг. XX века. Трагедия на площади Тяньаньмэнь в Пекине 4 июня 1989 г. и её уроки.

ЛИТЕРАТУРА.

1. История Китая. Под ред. Меликсетова А.В., М, 2000.
2. Китай после «культурной революции». Политическая система, внутривластное положение, М, 1979.
3. Арунов В.В., Егоров К.А. К итогам судебного процесса в Пекине /дело «группы четырёх»/, ПДВ, 1981, №1.
4. Барач Денеш. Дэн Сяопин, М, 1989.
6. Делюсин Л. и др. Дэн Сяопин – революционер, маоист, реформатор. Подборка статей, ААС, 1994, №8, 9; 1995, №10-12; 2002, №4; ПДВ, 1994, №5, 6; 1995, №2; 1997, №2; 2004, №5; Новое время, 1995, №11; 1997, №8, 38, 52.
7. Акимов В.И., Потапов В.И. «Четыре модернизации»: намётки и реальность, ПДВ, 1979, №4.
8. Кулик Б.Т. Строительство социализма с китайской спецификой, НиНИ, 2003, №5.
9. Пивоварова Э.П. Строительство социализма со спецификой Китая. Поиск пути, М, 1992.
10. Портяков В.Я. Концепция экономической реформы в КНР: формирование и эволюция. Подборка статей, ПДВ, 1988, №2; 1996, №3, 6; 1997, №1; 1998, №5, 6; 1999, №4.
11. Структура экономики Китая. Сокр. пер. с кит., М, 1984.
12. Бергер Я.М. Социальные процессы в современной китайской деревне, М, 1988.
13. Мугрузин А.С. Статьи о китайском крестьянстве, ПДВ, 1984, №4; 1989, №4.
14. Бони Л.Д. Рынок в китайской деревне /1978 – 1995/, М, 1998, ч. 1-2 ; ПДВ, 1994, №4; 1998, №1; 2003, №6.
15. Алексахина С. Пути модернизации сельского хозяйства Китая, ПДВ, 1996, №2; 1999, №4.
16. Ревецкий А. Зерновая проблема в КНР, ПДВ, 1998, №2.
17. Круглов А. Сельские предприятия Китая на новом этапе развития, ПДВ, 2000, №4.
18. Молодцова Л.И. Особенности формирования промышленной системы КНР /1949 – 1985/, М, 1988.
19. Островский А.В. Рабочий класс КНР как производительная сила общества, ПДВ, 1984, №1; 1988, №2.
20. Юань Луньцой, Островский А.В. Реформа, труд, зарплата, ПДВ, 1990, №1.
21. Кондрашова Л., Островский А. Урбанизация в Китае, ПДВ, 2000, №3.
22. Карлусов В.В. Частное предпринимательство в Китае, М, 1996.
23. Карлусов В.В. Смешанная экономика в Китае: от дискриминации к поддержке, ПДВ, 2001, №4.
24. Чуванкова В. Индивидуальная и частная форма хозяйствования в Китае, ПДВ, 1998, №2.

25. Гельбрас В.Г. и др. О национальной буржуазии Китая. Подборка статей, НАА, 1974, №6; ААС, 2007, №11; ПДВ, 1997, №1; 1998, №2; 2001, №5.
26. Гельбрас В.Г. Китайская интеллигенция: противоречия развития, НАА, 1998, №1.
27. Гельбрас В.Г. Экономическая реформа в КНР: Очерки, наблюдения, размышления, М, 1990; МЭиМО, 1995, №7; 1999, №7; ААС, 1997, №3; 5; 2005, №6, 9, 10.
28. Гончаров С.Н. и др. Зарубежные китайцы и политика экономических реформ в КНР. Подборка статей, ПДВ, 1986, №3; 2005, №4; ААС, 2002, №5; 2007, №10.
29. Портяков В.Я и др. Открытые порты и специальные экономические зоны Китая. Подборка статей, ПДВ, 1986, №1; 1989, №4; 1991, №3; 1993, №5; 1998, №2, 5; 2007, №4; МЭиМО, 2003, №10; 2007, №5; ААС, 2003, №4; 2008, №7.
30. Иванчиков А.Г. Теоретические и практические аспекты привлечения иностранной технологии в КНР, М, 1991.
31. Мозиас П. Привлечение иностранного капитала в акционерной форме: опыт КНР, ПДВ, 1997, №1-2; 1999, №4.
32. Мозиас П. Исследование экономических циклов в КНР, ПДВ, 1998, №3.
33. Новосёлова Л.В. Инвестиционная политика и экономическая реформа в Китае, М, 1996.
34. Наумов И.Н. Проблемы формирования и подъёма уровня жизни населения КНР, М, 1993; ПДВ, 1996, №6; 1997, №6; 1998, №1.
35. Карпов М.В. Экономические реформы и политическая борьба в КНР /1984 – 1989 гг./, М, 1997.
36. Бони Л.Д., Зотов В.Е., Карпов М.В. и др. Социально-политический кризис в Китае и движение протеста в Пекине в апреле – июне 1989 г. , Подборка статей, Родина, 1990, №1; ПДВ, 1989, №5, 6; 1990, №1; 2005, №2; НАА, 1990, №6; ААС, 1992, №9; 1997, №5; ААС, 2004, №6; Восток, 1995, №6; 1996, №3; Новое время, 1993, №22; 1994, №24.
37. Бергер Я. К кончине Чжао Цзяяна, ПДВ, 2005, №2.
38. Белов Е. 20 лет экономических реформ, ААС, 1998, №12.
39. Китайской Народной Республике – 50 лет, ААС, 1999, №10. Спецвыпуск журнала посвящённый полувековому юбилею образования КНР.
40. Гельбрас В., Кузнецова В. КНР /общие показатели социально-экономического развития на пороге XXI века/, МЭиМО, 2001, №8.
- Тема 3. Республика Индия в условиях независимого существования.
- Занятие 1. Основные тенденции политического развития Индии в постколониальный период.
1. Республика Индия в 1951 – 1970 гг. Становление и развитие молодого независимого индийского государства в первые годы его существования:
- политический и государственный строй, его специфика;
 - партийная система и принципы её функционирования.
2. Республика Индия в 1971 – 1990 гг. Обострение межобщинных и этноконфессиональных проблем в политической жизни страны, его причины:
- активизация сепаратистских движений в штатах Пенджаб, Джамму и Кашмир;
 - внутренняя политика правительств И.Ганди и Р.Ганди, её результаты и последствия.
- Занятие 2. Основные тенденции социально-экономического развития Индии в постколониальный период.
1. Аграрный сектор экономики. Проблемы и перспективы модернизации национального сельского хозяйства:
- аграрная программа ИНК и борьба крестьян за землю в 1947 – 1970 гг.;
 - «зелёная революция» в Индии и её результаты;
 - фермерские движения 70-х – 80-х гг. XX века, программы, цели и задачи, состав участников.
2. Индустриальный сектор экономики. Характерные черты и особенности процесса индустриализации Индии:
- роль госсектора в борьбе за экономическую самостоятельность, планирование в Индии и итоги пятилетних планов;
 - национальный капитал и его роль в развитии индийской промышленности, монополии в экономике Индии.
3. Социально-классовая и кастовая структура постколониального индийского общества.
- ЛИТЕРАТУРА.
- Антонова К.А., Бонгард – Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии, М, 1976.
 - Политическая история государств Азии и Северной Африки. XX век. В 2-х томах, М, 1996, т. 1, с. 204-237.
 - Индия. Общество, власть, реформы. Сб. статей., М, 2003.
 - Индия – 50 лет независимости, ААС, 1997, №7. Спецвыпуск журнала посвящённый юбилею независимости Индии.
 - Республике Индия – 50 лет, ААС, 1999, №12. Спецвыпуск журнала посвящённый юбилею установления республиканского режима в Индии.
 - Кашкин С.Ю. Политический режим в современной Индии: сущность, основные особенности и тенденции развития, Государство и право, 1995, №4.
 - Комарова Э.Н. Индия: кодекс поведения политических партий и кандидатов, Восток, 1995, №5.
 - Девяткина Т.В. Индийский национальный конгресс /1917 – 1964/, М, 1970.
 - Регинин А.И. Индийский национальный конгресс: очерки идеологии и политики, М, 1978.
 - Юрлов Ф.Н. Индийский национальный конгресс – во власти и в оппозиции, ААС, 2004, №1; 2.
 - Кашин В. Пандит Джавахарлал Неру, ААС, 2005, №6; 7.
 - Горев А., Зимин В. Неру, М, 1980.
 - Горев А.В. Роса на лотосе. Индира Ганди: мечты и свершения, М, 1987.
 - Шаститко П. «Пусть не обманет надежда». Жизнь и борьба Джавахарлала Неру, М, 1990; ААС, 1994, №6.
 - Верма Ш. Портрет Раджива Ганди, М, 1988.

16. Митрохин Л. Наследник традиций «красной розы» /о Р.Ганди/ – О них говорят. Политические портреты зарубежных деятелей, М, 1989, с. 104–133.
 17. Джилл С.С. Династия Ганди, Ростов-на-Дону, 1997.
 18. Сарваров А.С. Формирование объединения «Джаната парти» /70-е годы Индия: проблемы истории национально-освободительного движения и современного политического развития, М, 1980, с. 59-76.
 19. Юрлов Ф. Бхаратия джаната парти – путь к власти, ААС, 2003, №7; 8.
 20. Семёнова Н.И. История сикхского движения в Индии, М, 1963.
 21. Ашрафян К.З. Религия и коммунизм в Индии, НАА, 1980, №1.
 22. Ашрафян К.З. Современные сикхские националистические движения в Пенджабе, НАА, 1984, №5.
 23. Горохов С. Кашмир. Корона раздора, ААС, 1998, №1.
 24. Кашмир. Забрежит ли свет в конце туннеля? «Круглый стол» по кашмирской проблеме в Институте востоковедения РАН, ААС, 1998, №3.
 25. Белокреницкий В., Москаленко В. Кашмирский очаг исламского экстремизма, ААС, 2002, №1.
 26. Растенников В.Г. Аграрная эволюция в многоукладном обществе. Опыт независимой Индии, М, 1973.
 27. Котовский Г.Г. Аграрная реформа в Индии, М, 1959.
 28. Котовский Г.Г. Аграрный строй: изменения за годы независимости, ААС, 2001, №3-4.
 29. Величкин С.В. Некоторые проблемы аграрного движения в штате Андхра-Прадеш в 60-е годы. – Индия: проблемы истории национально-освободительного движения и современного политического развития, М, 1980, с. 77-109.
 30. Гурвич Р.П. «Зелёная революция» в Индии: социально-экономические результаты, НАА, 1971, №1.
 31. Миронова Е.И. Этапы «зелёной революции». Хлыстова Е.И. Особенности крестьянского движения в 1980 – 1981 гг., Индия 1981 – 1982. Ежегодник, М, 1983, с. 67-82; 205-211.
 32. Клюев Б.И. Фермерские движения в Индии /социально-политические аспекты/, НАА, 1990, №5.
 33. Егоров И.И. Государственный капитализм в развивающейся экономике Индии, М, 1978.
 34. Егоров М.Н. Рабочий класс Индии, М, 1988.
 35. Маляров О.В. Концентрация капитала и производства в Индии /проблема роста монополий/, М, 1968.
 36. Кунышиков М.Н. Современная Индия: монополии и политика, М, 1974.
 37. Черновская В.В. и др. Частное предпринимательство в Индии и его особенности. Подборка статей, ААС, 1995, №4; Восток, 1995, №4; 1997, №1 МЭиМО, 1997, №2; НАА, 1972, №2; 1977, №6.
 38. Касты в Индии. Сб. статей, М, 1965.
 39. Алаев Л.Б., Загородникова Т.Н. Кастовый состав населения Индии, Восток, 1993, №1.
 40. Куценков А.А. и др. Касты в политической жизни Индии. Подборка статей, Индия 1980. Ежегодник, М, 1982; Индия 1981-1982. Ежегодник, М, 1983; НАА, 1972, №1; 1974, №1; ААС, 1991, №1; ААС, 1997, №7; Восток, 2001, №4.
- Тема 4. Иран: феномен исламской революции.
- Занятие 1. Иран в предреволюционный период /1963 – 1977 гг./.
1. Политический и государственный строй шахского Ирана, попытки его модернизации правящими кругами.
 2. Реформаторская деятельность правительств шаха Мохаммеда Реза Пехлеви II, её результаты и последствия:
 - а./ концепция «белой революции» в Иране и её реализация;
 - б./ ускоренная модернизация иранской промышленности, привлечение иностранного капитала и роль последнего в экономике страны;
 - в./ вестернизация в области культуры и образе жизни иранского общества.
 3. Шиитский ислам в политической и духовной жизни иранского общества:
 - а./ традиционное положение шиитского духовенства в Иране;
 - б./ фундаментализм как политико-философское течение мусульманской мысли, причины распространения исламистских идей в стране.
- Занятие 2. Исламская революция в Иране /1978 – 1989 гг./.
1. Социально-политический кризис в Иране в конце 70-х гг. XX века. Усиление деспотического режима в стране и складывание революционной ситуации:
 - а./ обострение противоречий между коррумпированной правящей верхушкой и абсолютным большинством иранского общества;
 - б./ формирование антишахской оппозиции под эгидой шиитского духовенства, Рухолла Мусави Хомейни как политический и духовный лидер иранской революции.
 2. Причины, характер и основные этапы исламской революции в Иране:
 - а./ свержение шахского режима и провозглашение Исламской Республики Иран;
 - б./ утверждение у власти фундаменталистского режима.
 3. Исламская революция и внешний мир. Политика революционного экспансионизма и ирано-иракский вооружённый конфликт как кульминация этой политики /1980 – 1988 гг./.
- ЛИТЕРАТУРА.
1. История Ирана, М, 1977.
 2. Мамедова Н.М. Концентрация производства и капитала в Иране в 60-е – 70-е годы, М, 1982; ААС, 1997, №4; 2002, №4;
 3. Арабаджян А.З. Иран: изменения в отраслевой структуре экономики в 60-70-х годах. /К проблеме ломки колониальной структуры экономики./, М, 1983.
 4. Арабаджян А.З. Иран: власть, реформы, революции, М, 1991.
 5. Кляшторина В.Б. Иран 60-80-х годов: от культурного плюрализма к исламизации духовных ценностей, М, 1990.
 6. Скияров Л.Е. Иран 60-80: традиционализм против современности, М, 1993.

7. Васильев Л.С. История религий Востока, М, 1999; ААС, 1980, №1; 2.
8. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране, М, 1985; Восток, 1996, №4; ААС, 1997, №1.
9. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905 – 1911 и 1978 – 1979 гг., М, 1999.
10. Левин З. Наследие Мухаммеда Абдо /исламист-реформатор/, ААС, 1992, №9.
11. Степанянц М.Г. Социальная сущность исламского «возрождения», М, 1983.
12. Фалых Исмаил Хачим. Исламские концепции государственной власти, М, 1999.
13. Игнатенко А.А. Халифы без халифата, М, 1988.
14. Жданов И.В., Игнатенко А.А. Ислам на пороге XXI века, М, 1989.
15. Малушков В.Т., Хромова К.А. Поиски путей реформации в исламе: опыт Ирана, М, 1991.
16. Хомейни Р.М. Путь к свободе: речи и завещание. Здесь же: Жуков Д.А. Небо над Ираном ясное: очерк политической биографии имама Хомейни, М, 1999.
17. Хомейни Р.М. Религиозное и политическое завещание, М, 1999; Новое время, 1993, №15.
18. Жуков Д.А. Имам Хомейни: очерк политической биографии, М, 1999.
19. Ансари Хамид. Имам Хомейни: политическая борьба от рождения до кончины, М, 1999.
20. Агаев С.Л. и др. Рухолла Мусави Хомейни. Подборка статей, Вопросы истории, 1989, №6; Новое время, 1989, №24; НАА, 1990, №4; ААС, 1990, №9.
21. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем, М, 1981; Вопросы истории, 1985, №1.
22. Агаев С.Л. Иран: рождение республики, М, 1984.
23. Агаев С.Л. Иранская революция, США и международная безопасность, М, 1984.
24. Агаев С.Л. Иран между прошлым и будущим, М, 1987.
25. Резников А.Б. Иран: падение шахского режима, М, 1983.
26. Кременюк В.А. Борьба Вашингтона против революции в Иране, М, 1984.
27. Медведко Л.И., Германович Н.В. Именем Аллаха, М, 1988.
28. Юртаев В.И. Иран: студенты в исламской революции, М, 1993.
29. Иранская революция 1978 – 1979. Сб. статей, М, 1989.
30. Максименко В.И. Анализ иранской литературы о революции 1978 – 1979 гг., НАА, 1987, №3.
31. Ганковский Ю.В. Новое исследование проблем исламской революции в Иране, Восток, 1994, №3.
32. Ниязатов Ш.А. Ирано-иракский конфликт, М, 1989.
33. Ушаков В.А. Иран и мусульманский мир. 1978 – 1998, М, 1999; ААС, 1997, №10.
34. Бади Ш. Противоречия в эшелонах власти Исламской Республики Иран, НАА, 1990, №4.
35. Малышева Д. Исламско-фундаменталистский проект в реалиях современного мира, МЭИМО, 1999, №7.
36. Иран-94, ААС, 1994, №8-9. Спецвыпуск журнала посвященный 15-й годовщине исламской революции в Иране.
37. Иран: 20 лет исламской революции, ААС, 1999, №2. Спецвыпуск журнала посвященный юбилею исламской революции в Иране.
38. Юсупов Ш. Исламизм в поисках истины, ААС, 2000, №1.
39. Барковская Е. Ислам сегодня и права человека, ААС, 2000, №8.
40. Фадеева И. Демократия в мусульманском мире: реальность и перспективы, Ислам и политический конфликт, ААС, 2001, №8; 2002, №4.

6.2. Тестовые задания

6.2.1 По разделам курса "История стран Азии и Африки новое время и межвоенный период"

Количество вопросов -18.

Максимальная оценка за вопрос -0.5 балла

Максимальное количество баллов за тест – 9 баллов.

1. Соотнесите события из истории Китая и их даты.
 1. Правление династии Мин А.) 1368 г.
 2. Свержение власти монголов Б.) 1757 г.
 3. Крестьянская война под предводительством Ли Цзычэна В.) 1368 – 1644 гг.
 4. Закрытие страны для европейцев Г.) 1644 – 1911 гг.
 5. Правление династии Цин Д.) 1628 – 1645 гг.
2. Цинский Китай. Изобразите схематично системы подворной организации, внедрённые сверху. Объясните их цели.
3. Синьхайская революция. Прокомментируйте или дайте определение следующим процессам и названиям.
 - А.) Комиссия конституционных реформ
 - Б.) Совещательные конституционные комитеты
 - В.) Петиционные компании
 - Г.) «Союз возрождения Китая»
 - Д.) Тунмэнхуй
 - 1.) «Фискальный взрыв»
 - Ж.) Хугуанский займ
 - З.) Временное Национальное собрание
 - И.) Петиции кровью

4. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1. Китайского императора называли... А.) мандарин

Б.) самурай

В.) «Сын Неба»

2. Власть императора в Китае была... А.) неограниченной

Б.) формальной

В.) ограниченной советом высших чиновников

3. Минская династия была свергнута в результате... А.) завоевания Китая маньчжурами

Б.) крестьянской войны

В.) восстания самураев

4. Католические миссионеры в 1724 г. принхавшие в Китай... А.) были изгнаны из страны

Б.) получили разрешение строить хармы

В.) стали пользоваться большой популярностью

5. После 1757 г. европейцам было разрешено торговать только в порту... А.) Пекин

Б.) Кантон

В.) Токио

5. Изобразите схематично взаимосвязь касты, джати, готры, линиджа, семьи.

Объясните каково место общины и клана в этой структуре.

6. Заполните пропуски в тексте.

Английская Ост-Индская компания была основана в году. Англичане

обосновались на побережье Индии. Здесь они построили ряд своих торговых поселений

. Самым крупным из них была .

Англичане были заинтересованы в развитии в Индии производства.

Главным противником англичан в подчинении индийских государств была .

Перелом в соперничестве между этими державами произошёл в ходе

войны. Ост-Индская компания завладела значительными землями в Индии. Однако в

некоторых княжествах англичане не сохранили власть .

7. Соотнесите термины и определения.

1. Индуисты А.) Народность западной Индии, поднявшая восстание против власти Великих Моголов

2. Сипаи Б.) Приверженцы религиозной секты, создавшие своё государство в Пенджабе

3. Фактория В.) Приверженцы традиционной религии Индии

4. Маратхи Г.) Торговые поселения европейцев

5. Сикхи Д.) Наёмные солдаты-индийцы в армиях европейцев

6. Каста Е.) Индуистский жрец, представитель высшей касты

7. Раджа Ж.) Низшая каста в Индии

8. Брахман З.) Правитель государства в Индии

9. Неприкасаемые И.) Замкнутая группа людей, объединённая определённым занятием и происхождением

8. Расставьте в хронологическом порядке слева направо события из истории Индии.

1. Возникновение государства Великих Моголов

2. Основание английской Ост-Индской компании

3. Плавание в Индию Васко да Гамы

4. Победа англичан над французами под Плесси

5. Начало правления Акбара

6. Прекращение деятельности Ост-Индской компании

9. Отметьте черты, характерные для истории Ирана.

1. Правление династии Сефевидов

2. Подавление восстаний болгар, сербов и греков

3. Обладание землями в Азии, Европе и Африке

4. Войны с Османской империей

5. Господство шиитской ветви ислама

6. Закрытие страны для иностранцев

7. Внешнеполитические успехи Надир-шаха

10. Соотнесите даты и события из истории Ирана.

1. 10 февраля 1828 г. А.) Договор между Англией и Ираном

2. Конец 1851 г. Б.) Мохаммед-Али взошёл на престол

3. 4 марта 1857 г. В.) Подписание Англо-русского соглашения

4. Декабрь 1905 г. Г.) Начало Англо-иранской войны

5. Начало 1907 г. Д.) Низложение Мохаммеда-Али-шаха

6. 31 августа 1907 г. Е.) Начало Иранской революции

7. Осень 1856 г. Ж.) Начало Русско-иранской войны

8. 1911 г. З.) Основано первое учебное заведение европейского типа в Тегеране

9. Весна 1909 г. И.) Революционный переворот в Тегеране

10. 1804 г. К.) Туркманчайский договор

11. Соотнесите термины и определения.

2. Бабид Б.) Орган местной власти

3. Дар-аль-фунун В.) Глава правительства с 1906 г.
4. Гуммет Г.) Парламент в Иране
5. Сеид Д.) Партия большевиков созданная Бакинским Комитетом
6. Меджлис Е.) Направление в исламе
7. Мошир-эд-Доуле Ж.) Первое учебное заведение европейского типа открытое в Тегеране
8. Федаи З.) Люди, жертвующие собой во имя революции
9. Муджахид И.) Последователь Али-Мухаммеда
10. Энджумен К.) Человек, считавшийся потомком основателя ислама

12. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1. Государство турок-османов возникло в... А.) XIII в. Б.) XIV в. В.) XV в.
2. Столицей Османской империи был город... А.) Стамбул Б.) Исфахан В.) Мекка
3. Словом «диван» в Османской империи султана называли А.) внутренние покои Б.) земельные владения османских воинов В.) совет при султани из визирей и чиновников
4. Янычары – это... А.) конное ополчение Б.) пешее войско, составлявшее гвардию султана В.) наёмное войско, набранное из европейцев
5. В XVIII в. Османская империя находилась расцвета в состоянии... упадка А.) наивысшего Б.) начавшегося

В.) политической раздробленности

13. Расставьте в хронологическом порядке слева направо события из истории Османской империи.

1. Взятие турками Константинополя
2. Создание Осман-беем османского государства
3. Поражение Османской империи в войнах с Россией и потеря турками Северного Причерноморья
4. Осада турками Вены
5. Правление Сулеймана Великолепного
6. Правление Османа I

14. Соотнесите термины и определения.

1. Султан А.) Земельное владение в Османской империи, предоставляемое за военную службу
 2. Шах Б.) Течение в исламе, распространённое в Иране
 3. Суннизм В.) Титул правителя в Османской империи
 4. Тимар Г.) Течение в исламе, распространённое в Османской империи
 5. Шиизм Д.) Титул правителя в Иране
15. Соотнесите термины и определения

1. Синтоизм А. Представитель военного сословия
2. Самурай Б. Традиционная религия японцев
3. Сёгун В. Обряд ритуального самоубийства у японских воинов
4. Даймё Г. Военный правитель страны
5. Харакири Д. Высшая япононская знать

17. Подчеркните ошибки в тексте. Снизу напишите правильный вариант.

Япония расположена на островах к востоку от Китая, но не испытывала его культурного влияния. Религией большинства японцев был ислам. Вся власть в Японии принадлежала императору. Военные правители сёгуны только выполняли волю императора. Высшее положение в обществе занимала знать – даймё. На службе у них находились представители военного сословия – камикадзе. Япония поддерживала тесные экономические связи с европейскими странами, корабли которых имели полное право заходить во все порты страны. В начале XVII в. вся страна была подчинена власти сёгуна Токугава Иэясу. Он ввёл в стране христианство и активно привлекал иностранцев на государственную службу.

18. Обозначьте цифрами особенности развития: 1 – Индии, 2 – Китая, 3 – Японии.

1. Строгое деление общества на касты
2. Самая густонаселённая страна мира
3. Экономическое и политическое преобладание Англии
4. Стремление исламских правителей искоренить местные религии
5. Деление страны на самостоятельные княжества со своими правителями
6. Господство маньчжурской династии
7. Религиозно-культурное деление страны на Север и Юг
8. Наличие многочисленного военного сословия
9. Деление страны на провинции, правители которых подчинялись императору
10. Географическая изоляция страны
11. Формальная власть императора
12. Торговля с европейцами через порт Кантон

6.2.2. По разделам курса «История стран Азии и Африки, новейшее время, 1945–2022 гг.»

Количество вопросов -24.

Максимальная оценка за вопрос -0.5 балла

Максимальное количество баллов за тест – 12 баллов.

1. Дайте определения четырём ключевым понятиям занятия:

Полуколония –

Сеттльмент

Суньятсенизм -

Гоминьдан –

2. Объясните, почему большинство специалистов-китаеведов, как отечественных, так и зарубежных, характеризуют тогдашний Китай как державу зависимую и полуколониаль-ную?

Дайте научное определение системы дучжюната.

3. Сформулируйте причины вследствие которых произошёл распад централизованного китайского государства во время первой мировой войны.

1.

2.

3.

4.

5.

4. Выделите сходства и различия в программах политического переустройства Китая Гоминьдана и КПК.

Сходства Различия

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6 6

7. 7.

5. Объясните, почему произошёл разрыв между Гоминьданом и КПК в 1927 г. Считаете ли вы, что основная доля ответственности за это лежит на руководстве ВКП(б) и Коминтерна?

6. Заполните таблицу мнений ведущих отечественных историков-китаеведов о характере, целях, задачах и движущих силах китайской революции 1925 – 1927 гг.

Фамилия имя и отчество Характер Цели и задачи Движущие силы

7. Объясните, почему коммунистические мессианско-эгалитаристские представления о социальной справедливости оказались наиболее созвучны китайским традиционным представлениям о ней, нежели западные, в духе идей либерализма и реформизма?

8. Объясните, почему Чан Кайши, несмотря на все старания, так и не удалось сплотить вокруг Гоминьдана китайское общество?

9. Объясните, почему, несмотря на тяжелейшие военные поражения, понесённые Китаем в ходе японской агрессии 1937 – 1945 гг. он так и не был полностью завоёван?

Этапы Общие черты Характерные особенности

1925 – 1927 гг.

1927 – 1937 гг.

1937 – 1945 гг.

1946– 1950 гг.

10. Проанализируйте периодизацию гражданских и национально-освободительных войн в Китае и выделите общие черты и характерные особенности указанных в таблице этапов.

11 . Дайте определения основным ключевым понятиям занятия: Панисламизм –

Пантюркизм -

Кемализм -

Секуляризация -

12 . Дайте определения основным ключевым понятиям занятия: Гандизм –

Сарвадайя -

Ахимса -

Сатьяграха -

Хартал -

13 . Каковы были, по вашему мнению, цели индийского национально-освободительного движения в 1919 – 1922 гг.?

Почему они не были достигнуты?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

14. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия: Синтоизм –

Тэнноизм -

Ниппонизм –

Паназиатизм -

15. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия: Неоколониализм –

Гегемонизм -

Глобализация -

Вестернизация -

Расизм -

16. Сформулируйте причины, вследствие которых подавляющее большинство молодых независимых государств Азии и Африки оказалось в неоколониалистской зависимости от бывших метрополий.

17. Дайте характеристику концепции «нового международного экономического порядка» выдвигаемой молодыми независимыми государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

18. Проанализируйте программы переустройства современных восточных обществ и государств выдвигаемые различными политическими течениями и заполните таблицу.

Течение Политическое и государственное устройство Экономическая

политика Социальная политика

Либерально-демократическое (западническое)

Революционно-демократическое (левонационалистическое и просоциалистическое)

Религиозно-фундаменталистское (исламское, буддийское, индуистское)

19. Сформулируйте глобальные проблемы современной человеческой цивилизации. Почему они главным образом сосредоточены в странах «третьего мира»?

20. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия: Демократизация Японии -

Секуляризация Японии -

Доктрина Ёсида –

«Политическая система 1955 года» -

«Три неядерных принципа» -

21. Какую роль сыграл в судьбе послевоенной Японии режим американской военной оккупации 1945 – 1952 гг.?

22. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия: Маоизм –

«Четыре модернизации» -

Семейный (подворный) подряд -

Свободные экономические зоны -

Сяокан -

23. Сформулируйте основные направления внешней политики современного Китая.

24. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия:

Индийский социализм –

Касто-варновая система -

Коммунизм -

«Зелёная революция» -

«Панча шила» -

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету

2. Темы рефератов/спец.вопросов

2. Критерии оценивания проектной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента состоит из подготовки к практическим занятиям, собеседованию по монографии, исторической терминологии и к сдаче зачета. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение источников, при этом определяются его тип, достоверность, степень изученности, значение для познания прошлого. Правильность представлений студента об источнике и его значении обсуждается на практическом занятии. Здесь же источник комментируется и анализируется. Практические занятия должны научить студента вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свое мнение. При подготовке к практическому занятию рекомендуется чтение и конспектирование статей и глав из монографий, в которых используется не только данный для темы практического занятия источник, но и источники, близкие к нему по времени и характеру.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 2.

Тема 1. Китай между двумя мировыми войнами.

1. Социально-экономическая структура Китая в начале XX века, её характерные черты и особенности.
2. Политическая ситуация в Китае к моменту окончания первой мировой войны:
 - а./ «Движение 4 мая» 1919 г. как начало антиимпериалистической борьбы;
 - б./ образование Коммунистической партии Китая /КПК/.
3. Причины, характер, основные этапы китайской революции:
 - а./ взаимоотношения Гоминьдана и КПК: эволюция политики единого фронта.
 - б./ поражение революции и её уроки. VI съезд КПК.

Тема 2. Индия между двумя мировыми войнами

1. Мохандас Карамчанд Ганди: биография, место в общественно-политической жизни Индии. Гандизм как идеология индийского национально-освободительного движения
 - а./ последовательный антиимпериализм;
 - б./ «сарвадайя» /социальный идеал/: проповедь уравнительности, отрицание европейской цивилизации, антиурбанизм, крестьянофильство, религиозность;
 - в./ отношение к классовой борьбе, теория опеки;
 - г./ «ахимса» /принципы ненасилия/ и «сатьяграха» /ненасильственное сопротивление/ в мировоззрении Ганди.
2. Обострение противоречий между индийским народом и английскими колонизаторами после первой мировой войны:
 - а./ реформы Монтегю-Челмсфорда и закон Роуллетта;
 - б./ народные движения в Индии в 1919 – 1922 гг. Начало распространения марксистско-социалистических идей в стране.
3. Политика Индийского национального конгресса /ИНК/ в 1919 – 1922 гг. Причины временного поражения национально-освободительного движения в Индии.

Тема 3. Япония между двумя мировыми войнами.

1. Международное положение Японии после Первой мировой войны. Территориальные приобретения Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
2. Политическое и социально-экономическое развитие японского государства в период между двумя мировыми войнами.
3. Рабочее, крестьянское и демократическое движение в Японии. Образование и деятельность леворадикальных партий и организаций.
4. Фашизация страны, ее причины, характер и формы фашизма в Японии.

Раздел 3.

Тема 1: Япония во второй половине XX – начале XXI века. Политическое развитие японского государства в 1945 – 1960 гг.:

1. режим американской военной оккупации и его роль в истории Японии;
2. борьба демократических и миролюбивых сил за демократизацию Японии, конституция 1947 г. и её значение;
3. формирование «политической системы 1955 года» и её специфика.

Тема 2: Система Сан - Францисских договоров и соглашений. Проблема советско /российско/ - японского мирного урегулирования.

Тема 3: Япония в период стремительных темпов социально-экономического развития. Превращение страны в высокоразвитое постиндустриальное государство:

1. основные предпосылки и причины экономического подъёма;

2. индустриальный бум 1957 – 1972 гг. как первый этап «японского чуда», его результаты и последствия;
3. структурная перестройка японской экономики 1976 – 1990 гг. как второй этап «японского чуда».

Раздел 4.

Тема 1: Китай во второй половине XX – начале XXI века. Социально-экономическая и политическая ситуация в Китае в середине 70-х гг. XX века:

1. крах маоистских «экспериментов», их трагические результаты и последствия;
2. КПК после смерти Мао Цзэдуна, борьба за власть в высшем партийном руководстве, разгром и устранение «банды четырёх»;
3. концепция политики «четырёх модернизаций»

Тема 2: Преобразования в аграрном секторе экономики. Китайская деревня в ходе реформ:

1. поощрение индивидуального хозяйствования крестьян при формальном соблюдении принципов «социалистического производства и распределения»;
2. проблема выбора дальнейшего пути развития сельского хозяйства Китая, варианты и перспективы их реализации.

Тема 3: Преобразования в индустриальном секторе экономики. Китайский город в ходе реформ:

1. развитие промышленности, роль государства, кооперации и частного предпринимательства в этом процессе;
2. привлечение иностранного капитала в экономику КНР, его роль в создании свободных экономических зон, в развитии внешней торговли Китая.

Раздел 5.

Тема 1: Индия во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции политического развития Индии в постколониальный период:

1. становление и развитие молодого независимого индийского государства в первые годы его существования. Политический и государственный строй, партийная система /1950 – 1970 гг./;
2. обострение межобщинных и этноконфессиональных проблем в политической жизни страны, его причины. Проблемы Пенджаба, Джамму и Кашмира /1971 – 1990 гг./.

Тема 2: Основные тенденции социально-экономического развития Индии в постколониальный период:

1. аграрный сектор экономики. Перспективы модернизации национального сельского хозяйства. Программа ИНК в земельном вопросе, «зелёная революция», крестьянские и фермерские движения;
2. индустриальный сектор экономики. Характерные черты и особенности процесса индустриализации Индии, роль госсектора и национального капитала в борьбе за экономическую самостоятельность.

Тема 3: Кастовые проблемы в современной Индии.

Раздел 7.

Тема 1: Политический и государственный строй шахского Ирана.

1. попытки модернизации политического строя правящими кругами. Реформаторская деятельность правительств шаха Мохаммеда Реза Пехлеви II, её результаты и последствия
2. концепция «белой революции» в Иране и её реализация;
3. ускоренная модернизация иранской промышленности, привлечение иностранного капитала и роль последнего в экономике страны;
4. вестернизация в области культуры и образе жизни иранского общества.

Тема 2: Шиитский ислам в политической и духовной жизни иранского общества:

1. традиционное положение шиитского духовенства в Иране;
2. фундаментализм как политико-философское течение мусульманской мысли, причины распространения исламистских идей в стране.
3. Рухолла Мусави Хомейни, его роль в истории Ирана.

Тема 3: Исламская революция в Иране /1978 – 1989 гг./:

1. социально-политический кризис в Иране в конце 70-х гг. XX века. Усиление деспотического режима в стране и складывание революционной ситуации;
2. причины, характер и основные этапы исламской революции в Иране. Свержение шахского режима и провозглашение Исламской Республики Иран, утверждение у власти фундаменталистского режима.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

В состав самостоятельной работы студентов включены индивидуальное усвоение лекционного материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, включая составление таблиц по темам этих занятий, работа над словарём понятий и терминов, отработка научных монографий /в форме собеседования с преподавателем/, проектная работа "Фильмотека на уроках истории" и подготовка к зачёту.

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА "ФИЛЬМОТЕКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ"

Цель проекта – рассмотреть возможность использования фильмов (как документальных, так и художественных) в урочной и внеурочной деятельности учителя.

Задачи:

1. Выбрать из предоставленного списка фильм (можно предложить свой вариант фильма)
2. Обосновать соответствие фильма теме/тематическому блоку УМК
3. Выполнить фрагментирование фильма с указанием времени (отобрать в фильме фрагменты для просмотра учениками и указать с какого по какое время (час/минута/секунда) этот фрагмент можно найти в киноленте). Фрагменты по длительности должны соответствовать целям их использования (для иллюстрации нового материала, для дискуссии или для самостоятельной работы, и т.п.)
4. Разработать по этим фрагментам задания для самостоятельной работы учащихся с помощью приложения <https://learningapps.org> <https://wordwall.net/ru> или <https://www.liveworksheets.com> (на выбор обучающихся, или можно использовать другие приложения)
5. Выложить свои задания с титульным листом в электронный университет, выполнить задания однокурсников и отметить их плюсы и минусы.
(титульный лист включает ФИО участников команды,
второй лист - название проекта, название фильма, темы УМК, фрагменты с детализацией времени, ссылки на задания или сами задания, место заданий в учебном процессе)
6. Проведение апробации на учащихся